

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
городского округа Королёв Московской области
«Детский сад комбинированного вида № 31 «Крепыш»**

141075, Московская область, г.о. Королёв, пр-т Космонавтов, д.10А., тел.(495) 519-52-57

141076, Московская область, г.о. Королёв, ул. Мичурина, д.7А., тел.(498) 602-91-16 (498)

646-32-26

ОКПО 45707429 ОГРН 1025002035717 ИНН/КПП 5018048919/501801001

e-mail:ds-krepysh@mail.ru

ПРИНЯТО на общем собрании
трудового коллектива
протокол № 4 от 01.09.2016г.



УТВЕРЖДЕНО:
Приказ № 230а от 01.09.2016 г.

Заведующий МАДОУ №31 «Крепыш»
М.С.Алехна



ПОЛОЖЕНИЕ

О ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЕ МОНИТОРИНГА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

2016 год

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе качества образования (далее - Положение) определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образования (далее – СОКО) в Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении городского округа Королев Московской области «Детский сад комбинированного вида № 31 «Крепыш» (далее ДООУ), её организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования), а также общественное участие в оценке и контроле качества образования.

1.2. Настоящее положение разработано в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12. 2012 г. №273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10. 2013 г. №1155 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; постановлением Правительства РФ от 11.03. 2011 г. №164

«Об осуществлении государственного контроля (надзора) в сфере образования»; приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08. 2013 №1014 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Министерстве Юстиции РФ 26. 09. 2013 г. № 30038); Уставом МАДОУ.

1.3. В настоящем Положении используются следующие термины:

Качество образования – комплексная характеристика образования, выражающая степень его соответствия федеральным государственным образовательным стандартам (образовательным стандартам) и потребностям заказчика, в том числе степень достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы (далее – ООП) ДООУ.

Качество условий – выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в дошкольном учреждении; реализация мер по обеспечению безопасности воспитанников в организации образовательного процесса.

Государственный образовательный стандарт дошкольного образования представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию. Государственный образовательный стандарт дошкольного образования является ориентиром для независимой оценки качества дошкольного образования.

Критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

Мониторинг в системе образования – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно – качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно – общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданием участников образовательного процесса.

Измерение – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений, которые имеют право стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

1.4. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты педагогов и воспитателей ДООУ;
- посещение ООД, мероприятий, организуемых педагогами ДООУ.

2. Основные цели, задачи, функции и принципы системы оценки качества

2.1. Целью СОКО является установление качества дошкольного образования в ДООУ федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования.

2.2. Задачами СОКО являются:

- формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии системы образования в ДООУ;
- координация деятельности всех участников СОКО;
- своевременное выявление динамики и основных тенденций развития системы образования в ДООУ;
- принятие решений об изменении образовательной деятельности, разработка и реализация индивидуальных маршрутов психолого – педагогического сопровождения детей;
- расширение общественного участия в управлении образованием в ДООУ.

2.3. Основными принципами СОКО ДООУ являются:

- принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- принцип открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- принцип преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- принцип доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- принцип рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели, повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
 - принцип оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
 - принцип технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- принцип минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления, сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;
- принцип взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимостей;
- принцип соблюдения морально – этических норм при проведении процедур оценки качества образования в ДООУ.

Организационная и функциональная структура системы оценки качества образования

3.1 Организационная структура ДООУ, занимающаяся оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию ДООУ, педагогический совет, временные структуры (творческие группы педагогов, комиссии и др.).

3.2. Администрация ДООУ:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование СОКО дошкольного учреждения и приложений к ним, утверждает их приказом заведующего ДООУ и контролирует их исполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования в ДООУ, участвует в этих мероприятиях;

- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в ДОУ контрольно – оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему мониторинга качества образования в ДОУ, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне ДОУ;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей СОКО;
- обеспечивает условия для подготовки педагогов ДОУ и общественных экспертов к осуществлению контрольно – оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на различные уровни СОКО; формирует информационно – аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы ДОУ за учебный год, самообследование деятельности ДОУ, публичный доклад заведующего);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации СОКО;
- вырабатывает методики оценки качества образования; участвует в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития ДОУ;
- участвует в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов ДОУ;
- проводит экспертизу ДОУ, содержания и результатов мониторинга уровня развития воспитанников и формирует предложения по их совершенствованию;
- готовит предложения для заведующего ДОУ по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне ДОУ.

3.3. Педагогический совет ДОУ:

- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей СОКО ДОУ;
- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации воспитательно – образовательного процесса в ДОУ;
- участвует в оценке качества результативности труда работников ДОУ;
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику системы образования в ДОУ;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с ДОУ по вопросам образования и воспитания обучающихся, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в ДОУ, об охране труда и здоровья и жизни воспитанников и другие вопросы образовательной деятельности ДОУ.

Состав временных (творческих групп, комиссий и др.) СОКО утверждается приказом заведующего ДОУ.

4. Реализация внутреннего мониторинга качества образования

4.1. Мероприятия по реализации целей и задач СОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса ДОУ, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

4.2. Реализация СОКО осуществляется посредством существующих процедур оценки качества образования.

4.3. Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество условий реализации ООП ДОУ;
- качество организации образовательного процесса;
- качество результата освоения ООП ДОУ.

4.4. Содержание процедуры оценки качества условий реализации ООП ДОУ включает в себя:

4.4.1. Требования к психолого – педагогическим условиям:

- наличие системы психолого-педагогической оценки развития обучающихся, его динамики, в том числе измерение их личностных образовательных результатов;
- наличие условий для медицинского сопровождения обучающихся в целях охраны и укрепления их здоровья;
- наличие консультативной поддержки педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам воспитания и обучения обучающихся, инклюзивного образования (в случае его организации);
- наличие организационно – методического сопровождения процесса реализации ООП, в том числе в плане взаимодействия с социумом;
- оценка возможности предоставления информации о ООП семье и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательный процесс, а также широкой общественности;
- оценка эффективности оздоровительной работы (здоровьесберегающие программы, режимы дня и т.п.).
- динамика состояния здоровья и психофизического развития обучающихся;

4.4.2. Требования к кадровым условиям:

- укомплектованность кадрами;
- образовательный ценз педагогов;
- уровень квалификации (динамика роста числа работников, прошедших КПК);
- динамика роста категоричности;
- результативности квалификации (профессиональные достижения педагогов);
- наличие кадровой стратегии.

4.4.3. Требования к материально – техническим условиям:

- оснащённость групповых помещений, кабинетов современным оборудованием средствами обучения и мебелью;
- оценка состояния условий воспитания и обучения в соответствии с нормативами и требованиями Сан ПиН;
- оценка соответствия службы охраны труда и обеспечения безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, производственной санитарии, антитеррористической безопасности) требованиям нормативных документов;
- информационно – технологическое обеспечение (наличие технологического оборудования, сайта, программного обеспечения).

4.4.4. Требования к финансовым условиям:

- финансовое обеспечение реализации ООП ДОУ осуществляется исходя из стоимости услуг на основе муниципального задания;
- требования к развивающей предметно – пространственной среде;
- соответствие компонентов предметно – пространственной среды реализуемой образовательной программе МДОУ и возрастным возможностям обучающихся;
- организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта (трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность);
- наличие условий для инклюзивного образования (в случае его организации);
- наличие условий для общения и совместной деятельности обучающихся и взрослых (в том числе обучающихся разного возраста), во всей группе и в малых группах, двигательной активности обучающихся, а также возможности для уединения; учёт национально – культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

4.5. Содержание процедуры оценки качества организации образовательного процесса МДОУ включает в себя оценку:

- объем образовательной нагрузки в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН);
- рациональности выбора рабочих программ и технологий;
- обеспеченность методическими пособиями и литературой;

- открытости ДООУ для родителей (законных представителей) и общественных организаций, анкетирование родителей;

- участие в профессиональных конкурсах разного уровня.

4.6. Содержание процедуры оценки качества результата освоения ООП ДООУ включает в себя:

- наличие системы стандартизированной диагностики, отражающей соответствие уровня развития воспитанников целевым ориентирам дошкольного образования, которые представляют собой социально – нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования;

- наличие системы комплексной психолого-педагогической диагностики, отражающей динамику индивидуального развития детей;

- динамика показателя здоровья и физической подготовленности детей.

4.7. Критерии представлены набором расчетных показателей, которые при необходимости могут корректироваться, источником расчета являются данные статистики.

4.8. Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности, формы результатов оценивания, а также номенклатура показателей и параметров качества утверждаются приказом заведующего ДООУ.

5. Общественное участие в оценке и контроле качества образования

5.1. Придание гласности и открытости результатов оценки качества образования осуществляется путём предоставления информации:

- основным потребителям результатов системы оценки качества образования;

- размещение результатов самообследования и публичного доклада заведующего ДООУ на официальном сайте ДООУ.

Пронумеровано, прошито и
скреплено печатью 5 (*меллб*)
листов.

Заведующий Муниципального автономного
дошкольного образовательного
учреждения городского округа Королёв
Московской области «Детский сад
комбинированного вида № 31 «Крепыш»
М.С. Алехна

