

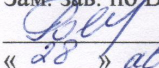
**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
городского округа Королёв Московской области**

«Детский сад комбинированного вида № 31 «Крепыш»

141075, Московская область, г.о. Королёв, пр-т Космонавтов, д.10А., тел. (495) 519-52-57
141076, Московская область, г.о. Королёв, ул. Мичурина, д.7А., тел. (498) 602-91-16 (498) 646-32-26
ОКПО 45707429 ОГРН 1025002035717 ИНН/КПП 5018048919/501801001
e-mail: ds-krepysh@mail.ru

«Согласовано»

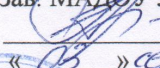
Зам. зав. по ВМР

 Ровинская С.В.

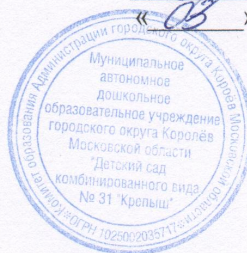
« 28 » августа 2020 год

«Утверждено»

Зав. МАДОУ №31 «Крепыш»

 Алехна М.С.

« 03 » сентября 2020 год



Рабочая программа

воспитателя

старшей группы компенсирующей направленности №16
на 2020-2021г.

Составили: воспитатели Немкович В.Д.,
Панкова Е.Ю.

Принята на заседании педагогического совета
(протокол от 3 сентября 2020 г. №1)

Городской округ Королёв

Содержание

Пояснительная записка программы.....	3
Раздел 1. Целевой раздел:.....	3
1.1 Цели и задачи реализации Программы.....	4
1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.....	4
1.3. Сведения о семьях воспитанников.....	5
1.4. Возрастные характеристики детей 5-6 лет:.....	5
1.5. Особенности психолого-педагогического развития детей с речевой патологией, воспитывающихся в группе компенсирующей направленности.....	7
1.6. Речевая характеристика контингента детей группы компенсирующей направленности (старший дошкольный возраст, 5-6 лет).....	8
1.7. Характеристика речевых диагнозов.....	10
1.8 Планируемые результаты освоения программы:.....	11
1.9. Планируемые результаты логопедической работы с детьми.....	15
Раздел II. Содержательный раздел.....	16
2.1 Направления развития.....	16
2.2 Организация образовательного процесса.....	16
□ <i>Выбор и комплексирование программ воспитания, образования и развития детей 5-6 лет.....</i>	<i>17</i>
2.3. Вариативность форм образовательной деятельности.....	48
□ <i>Формы взаимодействия воспитателя и учителя логопеда.....</i>	<i>48</i>
□ <i>Формы работы с детьми по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».....</i>	<i>50</i>
□ <i>Формы взаимодействия с семьями воспитанников «Социально-коммуникативное развитие».....</i>	<i>53</i>
□ <i>Формы работы с детьми 5-6 лет по образовательной области «Речевое развитие».....</i>	<i>53</i>
□ <i>Формы взаимодействия с семьями воспитанников по образовательной области «Речевое развитие».....</i>	<i>55</i>
□ <i>Формы работы с детьми по образовательной области «Познавательное развитие».....</i>	<i>56</i>
□ <i>Формы взаимодействия с семьями воспитанников по образовательной области «Познавательное развитие».....</i>	<i>58</i>
□ <i>Формы работы с детьми по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».....</i>	<i>59</i>
□ <i>Формы взаимодействия с семьями воспитанников по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».....</i>	<i>60</i>
Раздел III. Организационный раздел.....	61
3.1 Режим дня старшей группы компенсирующей направленности.....	61
3.2 Проектирование педагогического процесса в старшей группе компенсирующей направленности.....	62
3.3 Учебный план в старшей группе компенсирующей направленности.....	63
3.4 Комплексно-тематическое планирование на 2020-2021 учебный год.....	65
3.5 Особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды.....	77
3.6 Воспитательный план работы с детьми.....	81
3.7 План работы с родителями в старшей группе на 2020 – 2021 учебный год.....	85
3.8 Содержание направлений развития дошкольников с учетом регионального компонента.....	88
3.9. Кружок финансовой грамотности "Афлатун".....	91
Используемая литература.....	95

Пояснительная записка

Рабочая Программа для детей 5-6 лет старшей группы компенсирующей направленности №16 на 2020-2021 учебный год (далее рабочая Программа) разработана на основе Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОНР, ТНР, ЗПР) МАДОУ №31 «Крепыш». Программа отражает особенности содержания и организации образовательного процесса, в старшей группе компенсирующей направленности. В группе осуществляется совместное образование здоровых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья (ОНР, ТНР, ЗПР) в соответствии с адаптированной образовательной программой для детей с ОНР, ТНР, ЗПР с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Рабочая Программа, разработана и спроектирована в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - ФГОС ДО), а также, с учетом инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы». / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – Издание пятое (инновационное), испр. и доп. – М.; МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2019, основной образовательной программой дошкольного образования МАДОУ №31 «Крепыш», 2019 года, Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. – М.: Издательство «Просвещение», 2008.

В программе учтены образовательные потребности региона и муниципалитета и запросы воспитанников.

Раздел 1. Целевой раздел:

1.1.Цели и задачи реализации программы

Цель - реализация содержания адаптированной основной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ (тяжелые нарушения речи) в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.

- проектирование коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей создание условий для развития ребенка с нарушениями речи, его социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкальной, чтения.

Программа – направлена на создание условий и организации коррекционного и образовательного процесса, которые позволят решить следующие **задачи**:

- способствовать общему развитию детей с нарушениями речи, укреплению их физического и психического здоровья, подготовке их к обучению в школе;
- - создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями; - способствовать обеспечению равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка;
- - развивать способности и творческий потенциал каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- - обеспечить максимальное использование разных видов детской деятельности, их интеграцию в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса; - способствовать объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста с 5 до 6 лет в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей по основным направлениям развития:

физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей;
- на решение задач федерального государственного стандарта дошкольного образования.

1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа разработана на основе требований Федерального государственного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155;

С использованием следующих нормативов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273—ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273—ФЗ;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049—13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования»;
- Уставом муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения городского округа Королёв Московской области «Детский сад комбинированного вида № 31 «Крепыш» (далее – Устав), утвержденный приказом Комитета образования Администрации городского округа Королёв Московской области от 01.04.2016 № 16.
- Положение о группах компенсирующей направленности МАДОУ №31 «Крепыш»

Программа разработана с учетом:

- Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)
- Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – Издание пятое (инновационное), испр. И дол. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019
- Специальных коррекционных программ:
- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Программы дошкольного образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. – М.: Издательство «Просвещение», 2008.
- .Каше Г. А., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. Программа воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (7 год жизни) — М.: 1986 г.
- Примерной адаптированной Программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) Н.В.Нищевой, 2014г.

1.3. Сведения о семьях воспитанников

Педагоги старшей группы компенсирующей направленности МАДОУ № 31 «Крепыш» строят свою работу по воспитанию и обучению детей в тесном контакте с семьей. В группе изучается контингент родителей, социальный и образовательный статус членов семей воспитанников.

	Возраст				Образование			
	До 30	31-40	41-50	51-60	Высшее	Н.высшее	Ср. спец.	Среднее
Отцы	0%	74%	21%	5%	37%	5%	42%	16%
Матери	5%	79%	11%	5%	42%	11%	36%	11%

Социальный статус семей

Статус	Отцы	Матери
Служащие	53%	42%
Рабочие	42%	21%
Бизнесмены	5%	5%
Занятые домашним хозяйством	0%	32%

1.4. Возрастные характеристики детей 5-6 лет:

Физическое развитие:

Продолжается процесс окостенения скелета ребенка. Дошкольник более совершенно овладевает различными видами движений. Тело приобретает заметную устойчивость. Дети к 6 годам уже могут совершать пешие прогулки, но на небольшие расстояния. Шестилетние дети значительно точнее выбирают движения, которые им надо выполнить. У них обычно отсутствуют лишние движения, которые наблюдаются у детей 3-5 лет. В период с 5 до 6 лет ребенок постепенно начинает адекватно оценивать результаты своего участия в играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом к 6 годам начинает доставлять ребенку радость, способствует эмоциональному благополучию и поддерживает положительное отношение к себе («я хороший, ловкий» и т.д.). Уже начинают наблюдаться различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков - более прерывистые, у девочек – мягкие, плавные).

К 6 годам совершенствуется развитие мелкой моторики пальцев рук. Некоторые дети могут продеть шнурок в ботинок и завязать бантиком.

В старшем возрасте продолжают совершенствоваться культурно-гигиенические навыки: умеет одеться в соответствии с условиями погоды, выполняет основные правила личной гигиены, соблюдает правила приема пищи, проявляет навыки самостоятельности. Полезные привычки способствуют усвоению основ здорового образа жизни.

Познавательное-речевое развитие:

Общение детей выражается в свободном диалоге со сверстниками и взрослыми, выражении своих чувств и намерений с помощью речевых и неречевых (жестовых, мимических, пантомимических) средств.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится

лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь: дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

В познавательной деятельности продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Дети называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. К 6-ти годам дети легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до десяти предметов разных по величине. Однако дошкольники испытывают трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. 5-6 лет - это возраст творческого воображения. Дети самостоятельно могут сочинить оригинальные правдоподобные истории. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменять детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (2,4,6 сгибов); из природного материала.

Социально-коммуникативное развитие:

Дети проявляют высокую познавательную активность. Ребенок нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Их речевые контакты становятся все более длительными и активными. Дети самостоятельно объединяются в небольшие группы на основе взаимных симпатий. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств).

Ярко проявляет интерес к игре.

В игровой деятельности дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре дети часто пытаются контролировать друг друга - указывают, как должен вести себя тот или иной персонаж.

Ребенок пытается сравнивать ярко выраженные эмоциональные состояния, видеть проявления эмоционального состояния в выражениях, жестах, интонации голоса. Проявляет интерес к поступкам сверстников.

В трудовой деятельности, освоенные ранее виды детского труда, выполняются качественно, быстро, осознанно. Активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности.

Художественно-эстетическое развитие:

В изобразительной деятельности 5-6 летний ребенок свободно может изображать предметы круглой, овальной, прямоугольной формы, состоящих из частей разной формы и соединений разных линий. Расширяются представления о цвете (знают основные цвета и оттенки, самостоятельно может приготовить розовый и голубой цвет). Старший возраст – это возраст активного рисования. Рисунки могут быть самыми разнообразными по содержанию: это жизненные впечатления детей, иллюстрации к фильмам и книгам, воображаемые ситуации. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных

объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Рисунки отдельных детей отличаются оригинальностью, креативностью. В лепке детям не представляется трудности создать более сложное по форме изображение. Дети успешно справляются с вырезыванием предметов прямоугольной и круглой формы разных пропорций.

Старших дошкольников отличает яркая эмоциональная реакция на музыку. Появляется интонационно-мелодическая ориентация музыкального восприятия. Дошкольники могут петь без напряжения, плавно, отчетливо произнося слова; свободно выполняют танцевальные движения: полуприседания с выставлением ноги на пятку, поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке и т.д. Могут импровизировать, сочинять мелодию на заданную тему. Формируются первоначальные представления о жанрах и видах музыки.

1.5. Особенности психолого-педагогического развития детей с речевой патологией, воспитывающихся в группе компенсирующей направленности

Проблема воспитания и обучения детей с речевой патологией требует деликатного и гибкого подхода так, как имеющиеся у детей отклонения приводят к нарушению умственной работоспособности, недостаткам общей и мелкой моторики, трудностям во взаимодействии с окружающим миром, изменению способов коммуникации и средств общения, недостаточности словесного опосредования. В частности – вербализации, искажению познания окружающего мира, бедности социального опыта, изменениям в становлении личности. Наличие первичного нарушения оказывает влияние на весь ход развития ребёнка.

Трудности в овладении детьми словарным запасом и грамматическим строем родного языка тормозят процесс развития связной речи, всё это обуславливает недостаточную коммуникативную направленность их речи. Для детей с общим недоразвитием речи характерен низкий уровень развития основных свойств внимания. Речевая недостаточность сказывается и на развитии памяти. У ряда детей отмечается низкая активность припоминания, которая сочетается с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности.

Связь между речевыми нарушениями детей и другими сторонами их психического развития обуславливает некоторые специфические особенности их мышления. Обладая в целом полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети, однако, отстают в развитии наглядно-образного мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением. Детям с недоразвитием речи, наряду с общей соматической ослабленностью и замедленным развитием локомоторных функций, присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы. Этот факт подтверждается анализом анамнестических сведений. У значительной части детей двигательная недостаточность выражается в виде плохой координации сложных движений, неуверенности в воспроизведении точно дозированных движений, снижения скорости и ловкости их выполнения. Наибольшие трудности представляет для детей выполнение движений по словесной инструкции. Дети отстают от нормально развивающихся сверстников в точном воспроизведении двигательного задания по пространственно-временным параметрам, нарушают последовательность элементов действия, опускают его составные части. У детей с ОНР наблюдаются особенности в формировании мелкой моторики пальцев рук. Это проявляется в недостаточной координации пальцев рук (например, при расстёгивании и застёгивании пуговиц, завязывании и развязывании шнурков, лент и т.д.) Реализация личностно-ориентированного подхода в коррекции речевого недоразвития требует от педагогов, работающих с этими детьми, углублённого изучения речевых, когнитивных и эмоциональных особенностей детей. Знание

индивидуальных характеристик ребёнка позволяет обоснованно организовать различные формы и методы работы с ребёнком.

1.6. Речевая характеристика контингента детей группы компенсирующей направленности (старший дошкольный возраст, 5-6 лет)

Численный состав старшей группы - 19 человек, в том числе 13 мальчиков и 6 девочек. Группа сформирована из детей, посещающих ранее среднюю и старшую группу компенсирующей направленности, два ребенка посещали другой детский сад. Возрастной состав детей 2015 года рождения – 18 человек и 2014 года – 1 ребенок. Набор детей в группу произведён на основе заключения Территориальной Психолого-медико- педагогической комиссии (ТПМПК), (протоколы заседаний ТПМПК от 25.03.2020 и от 02.09.2020.) Рекомендовано обучение в старшей компенсирующей группе №16 МАДОУ №31 «Крепыш» - 15 человек.

СНР у ребенка с ЗПР – 2 человека;

ОНР 3 ур.р.– 4 человека из них с МДР 2 человека, нарушение голоса - 1 человек

ФФНР – 9 человек, из них с МДР - 6 человек, с дизартрией 1 человек.

В группе осуществляется совместное образование здоровых детей (4 ребенка).

У 88% детей имеются нарушения в состоянии артикуляционной моторики: нарушения строения органов артикуляции, страдает объем, точность выполняемых, способность к переключению движений, саливация.

Вследствие нарушения артикуляции у 88% детей нарушено звукопроизношение и дифференциация фонем сходных по способу и месту образования.

У 50% детей словарный запас соответствует возрасту, но у другой половины (50%) словарь как активный, так и пассивный не достаточно развит, многие слова употребляет в приближенном значении (например, «сапоги – ботинки»), дети не знают названий детёнышей животных, не могут объяснить значения слов, испытывают трудности в подборе антонимов, образовании приставочных глаголов.

Слоговая структура соответствует возрастной норме у 69% детей, 31% имеют нарушения в структуре слова (сокращение звуков при стечении согласных, пропуски слогов, звуков, замены слогов, добавление слогов, звуков, перестановки, уподобление слогов).

Грамматический строй речи сформирован по возрасту у 63% детей, 37 % воспитанников имеют множественные аграмматизмы в речи, которые проявляются в несформированности операций согласования, управления, словообразования.

У 100% детей связная речь сформирована не в полном объёме, но характер нарушения связной речи среди воспитанников группы не однороден. Большинство детей имеют незначительные отклонения от нормы (пользуясь помощью или незначительными подсказками взрослого, они с успехом выполняют задания), связная речь небольшого количества детей характеризуется нарушением связности и последовательности рассказа, смысловыми пропусками существенных элементов сюжетной линии, заметной фрагментарностью изложения, нарушением временных и причинно-следственных связей в тексте.

Фонематический слух у 100% детей находится в стадии формирования. В речи детей отмечаются трудности процесса восприятия звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

Речь 44% детей достаточно интонирована, дети пользуются различными средствами интонационной выразительности. У большинства воспитанников (56%) высказывания интонационно маловыразительны, наблюдается замедление ритма в конце фразы, логическое ударение отсутствует, голос слабо-модулированный.

Особенностей речевого развития детей с задержкой психического развития

Нарушения речи при задержке психического развития преимущественно имеют системный характер и входят в структуру дефекта. Многим детям присущи недостатки

звукопроизношения и фонематического развития. Среди воспитанников специализированных групп много детей с таким речевым нарушением, как дизартрия.

При условии нормального речевого развития пятилетний ребенок полноценно владеет развернутой речью, умело орудует разнообразными конструкциями сложных, длинных предложений, фраз, имеет достаточный, необходимый для правильного выражения мыслей и желаний, словарный запас. Если же такие процессы нарушаются, может иметь место системное недоразвитие речи.

Системное недоразвитие речи (СНР) представляет целый комплекс расстройств речевого аппарата, которые сопровождаются дисфункцией важнейших языковых составляющих – грамматики, фонематики, лексики, а также звуковой части лексикона. В некоторых ситуациях системное недоразвитие речи у ребенка может быть симптомом более тяжелого и опасного состояния – патологии психоэмоционального развития.

На уровне импрессивной речи отмечаются трудности в понимании сложных, многоступенчатых инструкций, логико-грамматических конструкций типа «Коля старше Миши», «Береза растет на краю поля», дети плохо понимают содержание рассказа со скрытым смыслом, затруднен процесс декодирования текстов, т.е. затруднен процесс восприятия и осмысления содержания рассказов, сказок, текстов для пересказа. Дети рассматриваемой группы имеют ограниченный словарный запас. В их речи редко встречаются прилагательные, наречия, сужено употребление глаголов. Затруднены словообразовательные процессы, позже, чем в норме, возникает период детского словотворчества и продолжается до 7-8 лет.

Грамматический строй речи также отличается рядом особенностей. Ряд грамматических категорий дети практически не используют в речи, однако, если сравнивать количество ошибок в употреблении грамматических форм слова и в употреблении грамматических конструкций, то явно преобладают ошибки второго типа. Ребенку трудно воплотить мысль в развернутое речевое сообщение, хотя ему и понятно смысловое содержание изображенной на картинке ситуации или прочитанного рассказа, и на вопросы педагога он отвечает правильно.

Незрелость внутриречевых механизмов приводит не только к трудностям в грамматическом оформлении предложений. Основные проблемы касаются формирования связной речи. Дети не могут пересказать небольшой текст, составить рассказ по серии сюжетных картин, описать наглядную ситуацию, им недоступно творческое рассказывание.

Следует отметить, что характер речевых нарушений у детей с задержкой психического развития может быть самым разным, так же как может быть разным соотношение нарушений отдельных компонентов языковой системы

Наличие в структуре дефекта при задержке психического развития недоразвития речи обуславливает необходимость специальной логопедической помощи. Поэтому, наряду с учителем-дефектологом, с каждой группой детей должен работать логопед. В плане организации коррекционной работы с детьми важно учитывать и своеобразие формирования функций речи, особенно ее планирующей, регулирующей функции. При задержке психического развития отмечается слабость словесной регуляции действий. Поэтому методический подход предполагает развитие всех форм опосредования: использование реальных предметов и предметов заместителей, наглядных моделей, а также развитие словесной регуляции. В различных видах деятельности важно учить детей сопровождать речью свои действия, подводить итог выполненной работе, а на более поздних этапах – составлять инструкции для себя и для других, т.е. обучать действиям планирования.

Рассматривая психологическую структуру задержки психического развития в дошкольном возрасте, можно выявить ее основные звенья: недостаточную сформированность мотивационно-целевой основы деятельности, сферы образов-представлений, недоразвитие знаково-символической деятельности. Все названные особенности наиболее ярко проявляются на уровне игровой деятельности детей с задержкой психического развития. У них снижен интерес к игре и к игрушке, с трудом возникает

замысел игры, сюжеты игр тяготеют к стереотипам, преимущественно затрагивают бытовую тематику. Ролевое поведение отличается импульсивностью, например, ребенок собирается играть в «больницу», с увлечением одевает белый халат, берет чемоданчик с «инструментами» и идет ... в магазин, так как его привлекли красочные атрибуты в игровом уголке и действия других детей. Не сформирована игра и как совместная деятельность: дети мало общаются между собой в игре, игровые объединения неустойчивы, часто возникают конфликты, коллективная игра не складывается.

В отличие от умственно отсталых дошкольников, у которых без специального обучения ролевая игра не формируется, дети с задержкой психического развития находятся на более высоком уровне, они переходят на этап сюжетно-ролевой игры. Однако, в сравнении с нормой, уровень ее развития достаточно низкий и требует коррекции.

Отмечаются проблемы в формировании нравственно-этической сферы: страдает сфера социальных эмоций, дети не готовы к «эмоционально теплым» отношениям со сверстниками, могут быть нарушены эмоциональные контакты с близкими взрослыми, дети слабо ориентируются в нравственно-этических нормах поведения. Следует отметить некоторые особенности формирования двигательной сферы детей с задержкой психического развития. У них не наблюдается тяжелых двигательных расстройств, однако, при более пристальном рассмотрении обнаруживается отставание в физическом развитии, несформированность техники в основных видах движений, недостаточность таких двигательных качеств как точность, выносливость, гибкость, ловкость, сила, координация. Особенно заметно несовершенство мелкой моторики рук, зрительно-моторной координации, что тормозит формирование у детей графомоторных навыков.

1.7. Характеристика речевых диагнозов

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР) – это нарушение процессов формирования произносительной стороны родного языка у детей с различными речевыми расстройствами, связанными с дефектами восприятия и произношения звуков. К этой категории относятся дети с нормальным слухом и сохранным интеллектом. Специалисты выделяют несколько групп детей с данным диагнозом:

- дети, у которых возникают затруднения только в различении нарушенных в произношении звуков;
- дети, у которых нарушено различение большого количества звуков из разных фонетических групп;
- дети с глубоким фонематическим недоразвитием, которые вообще не различают отношения между звуковыми элементами, не способны выделить звуки из состава слова и определить последовательность.

Речь ребёнка с ФФНР характеризуется множественными пропусками, искажениями и заменами звуков. Иногда ребёнок может неправильно произносить 15-20 звуков. Нарушение воспроизведения звуков у ребёнка с такой патологией связано с недостаточным различением как тех звуков, произношение которых нарушено, так и тех, которые произносятся правильно, но относятся к разным фонетическим группам. Наряду с этим у ребёнка отмечаются ошибки и в слоговой структуре.

(«Программа обучения детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием» Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной)

Общее недоразвитие речи

Общее недоразвитие речи (ОНР) – это сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речи, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и интеллекте. Речевая недостаточность при ОНР неоднородна: от полного отсутствия речи до развёрнутой фразовой речи с элементами фонетико-фонематического и лексико-грамматического недоразвития. Принято выделять 4 уровня ОНР.

При 1 уровне речевые средства ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний и звукокомплексов. Широко используют жесты и мимику, понимают обращенную речь только в хорошо знакомой ситуации.

При 2 уровне речевая активность ребёнка возрастает. Ребёнок может использовать трёх и даже четырёхсложные слова, но при этом отмечается грубое нарушение слоговой структуры слов, пропуск предлогов, отсутствие согласования прилагательных с существительными, смешение падежных форм.

3 уровень речевого развития при ОНР характеризуется наличием развёрнутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Недостатки произношения выражаются в смешении, замене и искажении звуков.

У детей с 4 уровнем речевого развития нет грубых нарушений звукопроизношения, а имеет место лишь недостаточно точное различение звуков в речи. Эти дети допускают перестановки слогов и звуков, сокращение согласных при их стечении, замены и пропуски слогов в речевом потоке. У них недостаточно внятная дикция, вялая артикуляция.

(Примерная Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. Нищева Н.В., Детство-Пресс 2012 г.)

1.8. Планируемые результаты освоения программы:

В соответствии со ст. 28 ФЗ «Об образовании» в детском саду ведется индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ и поощрений обучающихся, а также хранение в архивах информации об этих результатах и поощрениях на бумажных и (или) электронных носителях. Поэтому педагогическая диагностика в ДОО является обязательной, что так же подтверждается и определением «образовательной программы», в структуру которой входят оценочные материалы.

Педагогическими работниками осуществляется индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ. Оценка индивидуального развития детей проводится педагогом в ходе внутреннего мониторинга (педагогической диагностики) становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, результаты которого могут быть использованы только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников. И для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними.

В качестве показателей оценки основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка выделены внешние (наблюдаемые) проявления этих характеристик у ребенка в поведении, в деятельности, во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, которые отражают становление этой характеристики на протяжении всего дошкольного возраста.

Данные мониторинга отражают динамику становления основных (ключевых) характеристик, которые развиваются у детей на протяжении всего образовательного процесса. Прослеживая динамику развития основных (ключевых) характеристик, выявляя, имеет ли она неизменяющийся, прогрессивный или регрессивный характер, дается общая психологопедагогическая оценка успешности воспитательных и образовательных воздействий взрослых на разных ступенях образовательного процесса, а также выделяются направления развития, в которых ребенок нуждается в помощи. Общая картина определяет детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия, учитывая необходимость организации образовательной работы в зоне их ближайшего развития.

Результаты оценки становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка заносятся в карту развития ребенка, заполняемую педагогами. Выделенные и включенные в карту развития показатели развития основных (ключевых)

характеристик развития личности ребенка выступают для педагогов в качестве ориентиров. На них они опираются во время ежедневных наблюдений за поведением детей в повседневной жизни, при решении образовательных задач, в свободной деятельности, в ситуациях общения и др. Наблюдаемые проявления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, которые выделены в качестве показателей их оценки, оцениваются педагогами количественно. В зависимости от его возраста, индивидуальных особенностей и ситуации, в которой они проявляются.

Методика оценивания предусматривает критерии выставления того или иного балла по каждому параметру. Параметры, оцениваемые специалистами, выделены в отдельные подразделы. Все данные заносятся в сводные таблицы оценки динамики детей.

Система оценок мониторинга четырехуровневая: «высокий уровень развития» (4 балла), «соответствует возрасту», (3 балла), «отдельные компоненты не развиты» (2 балла), «большинство компонентов недостаточно развиты» (1 балл).

Результаты мониторинга выражены в процентах и объективно показывают:

Успешность освоения программы каждым ребенком;

Успешность освоения содержания выделенных в Программе образовательных областей всей группой детей;

Динамика изменений степени освоения содержания образовательных областей каждым ребенком, индивидуально и группой детей в целом за весь учебный год, определяется путем сравнения результатов, полученных на начало года и на конец года. Если итоговое значение, по какому – либо из параметров ниже 75%, то необходима более активная работа с группой детей по данному направлению. Возможно, педагогу следует пересмотреть методы и формы организации образовательной работы. Если к концу год показатели развития ребенка оказываются меньше 50 %, то разрабатывается индивидуальная программа мероприятий, способствующих активизации процесса развития ребенка.

Образовательная область «Физическое развитие»

Умеют быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдают порядок в своём шкафу.

Умеют правильно пользоваться столовыми приборами, едят аккуратно, бесшумно

Ходят и бегают легко, ритмично.

Умеют лазать по гимнастической стенке с изменением темпа.

Выполняют различные виды прыжков.

Владеют школой мяча.

Перестраиваются в колонну по трое, четверо, равняются, размыкаются, выполняют повороты.

Образовательная область «Социально- коммуникативное развитие»

Соблюдают правила дорожного движения (переходить улицу в указанных местах со светофором)

Знают, где работают родители, как важен их труд для общества.

В повседневной жизни, в играх выражают формы вежливости

Делятся с педагогом и детьми разнообразными впечатлениями, уточняют источник полученной информации.

Дети решают спорные вопросы и улаживают конфликты с помощью речи: убеждают, доказывают, объясняют.

Участвуют в беседе, аргументировано и доброжелательно оценивают ответ, высказывание сверстника.

Умеют поддержать беседу, высказывают свою точку зрения, согласие или несогласие с кем-то.

Умеют работают коллективно.

Умеют договариваться с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре; подчиняются правилам.

Умеют разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей.

Используют различные источники информации, способствующие обогащению игры (кино, литература, экскурсии...)

Создают творческую предметно- игровую среду, используя полифункциональный материал, предметы- заместители.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Создают множество (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного размера, цвета, формы, назначения).

Считают (отсчитывают) в пределах 10.

Правильно пользуются количественным и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечают на вопросы: «Сколько? Который по счету?»

Уравнивают неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы).

Сравнивают предметы на глаз (по длине, ширине, высоте; толщине).

Проверяют точность определений путем наложения или приложения.

Размещают предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины.

Выражают словами местонахождения предмета по отношению к себе, другим предметам.

Ориентируются на листе бумаги (справа-слева, сверху-внизу, в середине, в углу)

Знают некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон равенство, неравенство сторон).

Называют утро, вечер, ночь, смену частей суток.

Называют текущий день недели.

Устанавливают последовательность различных событий: что было раньше, что позже.

Знают о предметах, облегчающих труд человека в быту, создающие комфорт.

Умеют сравнивать предметы: по назначению, цвету, форме, материалу.

Умеют предметы классифицировать (посуда - фарфоровая, стеклянная, керамическая...)

Могут рассказать о достопримечательности родного края, о замечательных людях, прославивших свой край.

Могут рассказать о том, в какой стране живут, какой город столица, могут узнать флаг России, гимн. Знают название родной станицы

Классифицируют предметы, определяют материалы, из которых они сделаны.

Могут рассказать о Российской армии, о том кто защищает.

Имеют представления о людях разных профессий: строители, земледельцы, работники транспорта, связи. Имеют представления о понятиях: лес, луг, сад, могут различить некоторые деревья, кустарники и травянистых растения.

Рассказывают о домашних животных и их повадках, зависимости от человека.

Рассказывают о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к сезонным изменениям.

Узнают и называют птиц: ласточка, скворец.

Узнают и называют представителей класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха) и насекомых (пчела, комар, муха).

Называют времена года, отмечают их особенности.

Знают о взаимодействии человека с природой в разное время года. Знают о значении солнца, воды и воздуха для человека, животных, растений.

Знают чередование частей суток и их некоторых характеристиках.

Создают постройки по рисунку, самостоятельно подбирают необходимый строительный материал. Планируют этапы создания собственной постройки, находят конструктивные решения.

Анализируют образец постройки. Называют и различают новые детали: разнообразные по форме и величине пластины, бруски, цилиндры, конусы и др.

Выделяют основные части и характерные детали конструкций.

Образовательная область «Речевое развитие»

Употребляют в речи существительные, обозначающие предметы бытового окружения, прилаг., характеризующими свойства и качества предметов, наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношения к труду.

Подбирают к существительному несколько прилагательные; заменяют слово другим словом со сходным значением.

Употребляют слова в точном соответствии со смыслом.

Определяют место звука в слове.

Различают на слух и отчетливо произносят сходные по артикуляции. и звучанию согласные звуки.

Умеют согласовывать слова в предложениях: сущ. с числительными, прилаг. с существ.

Замечают и исправляют ошибку в ударении в слове.

Умеют образовывать однокоренные слова.

Составляют по образцу простые и сложные предложения.

Составляют по образцу рассказы по сюжетной картинке, по набору картинок.

Последовательно, без существенных пропусков, пересказывают небольшие литературные произведения.

Знают 2-3 программных стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки.

Называют жанр произведения.

Драматизируют небольшие сказки, читают по ролям стихот.

Называют любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Умеют различать произведения изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративное искусство).

Выделяют выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция). Знают особенности изобразительных материалов.

Создают изображения предметов (с натуры, по представлению), сюжетные изображения.

Используют разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы.

Используют различные цвета и оттенки для создания выразительных образов.

Выполняют узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства.

Владеют различными способами и приемами рисования различными материалами (карандашами, гуашь, мелки, фломастеры, разнооб.кисти и т.д.)

Лепят предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы.

Создают небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур.

Создают изображения по мотивам народных игрушек.

Изображают предметы и создают несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезывания, обрывания бумаги.

Различают жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня).

Различают жанры музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка).

Различают высокие и низкие звуки (в пределах квинты).

Поют без напряжения, плавно, легким звуком, отчетливо произносят слова, своевременно начинают и заканчивают песню.

Ритмично двигаются в соответствии с характером и динамикой музыки, выполняют танцевальные движения.

Самостоятельно инсценируют содержание песен, хороводом; действуют, не подражая друг другу.

1.9. Планируемые результаты логопедической работы с детьми.

Интегративные качества ребенка старшего дошкольного возраста.

1. **Эмоционально отзывчивый:** ребенок дает адекватный эмоциональный отклик на прочитанное или рассказанное событие. Ребенок проявляет адекватные эмоции по отношению к окружающим людям и ситуациям; понимает эмоционально-оценочную лексику, употребляемую взрослыми и сверстниками; употребляет эмоционально-оценочную лексику в соответствии с ситуацией и контекстом общения (злой, сердитый, веселый, плачет, грустно, скучаю и т.п.) на доступном уровне звукослогового наполнения слов.

2. **Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками:** ребенок понимает обращенную речь без опоры на ситуацию общения; пользуется невербальными формами коммуникации; выполняет действия по двухкомпонентным и трехкомпонентным речевым инструкциям; отвечает на вопрос, используя аграмматичное простое распространенное предложение; самостоятельно использует в речи простые аграмматичные распространенные и нераспространенные предложения; самостоятельно использует в речи правильно произносимые звуки раннего онтогенеза, а также звуки группы свистящих (допустимо автоматизация поставленных звуков) и т.п.; ребенок правильно произносит двусложные слова без стечений согласных и со стечениями согласных в середине слова; ребенок правильно произносит трехсложные слова их открытых слогов, не содержащих сложных по артикуляции звуков; ребенок правильно использует интонационное оформление собственного высказывания, понимает интонацию; ребенок самостоятельно правильно пользуется речевым ротовым выдохом.

3. **Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе:** ребенок знает и называет правильно части тела в единственном и множественном числе; понимает и определяет самостоятельно или с помощью взрослого временную последовательность частей суток, времен года.

4. **Овладевший необходимыми умениями и навыками:** воспринимает главные и второстепенные свойства предметов. различает свойства и качества предметов: мокрый – сухой, большой – маленький, сладкий – горький, горячий – холодный, высокий-низкий, толстый-тонкий, короткий-длинный и т.п.; подбирает по просьбе взрослого антонимы и синонимы; различает и называет основные и оттеночные цвета (розовый, голубой); учитывает знакомые свойства предметов в предметно-практической и игровой деятельности; при составлении коротких рассказов-описаний самостоятельно или с помощью взрослого; дифференцирует звукоподражания, звуки раннего онтогенеза, слова аллофоны; понимает и использует слова – обобщения, продолжает цепочки слов одной лексической группы; определяет первый гласный звук в слове.

5. **Любознательный, активный:** проявляет интерес к звукам речи, словам и предложениям; проявляет интерес к рассказам и стихам, самостоятельно сочиняет короткие аграмматичные рассказы. **В итоге проведенной логопедической работы дети 5-6 лет должны научиться:**

- правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях и формах речи; четко дифференцировать все изученные звуки;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- различать понятия «звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи в сюжетно – ролевой игре, пересказе, чтении стихов.

II.Содержательный раздел

Содержательный раздел разработан и сформирован с учетом инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы». / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – Издание пятое (инновационное), испр. и доп. – М.; МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2019. В связи с тем, что 16 группа - старшая группа компенсирующей направленности, такое направление, как «Речевое развитие» и коррекция речи детей выдвинуто в Программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности. Такие направления, как «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», связаны с основным направлением и позволяют решать задачи умственного, творческого, эстетического, физического и нравственного развития и, следовательно, решают задачу всестороннего гармоничного развития личности каждого ребёнка. Достижение цели обеспечивается постановкой широкого круга образовательных, воспитательных, коррекционных и развивающих задач. Решение, которых осуществляется логопедом, психологом, музыкальным руководителем, инструктором по физкультуре и воспитателями во время непрерывной образовательной деятельности, совместной деятельности взрослых и детей, индивидуальной деятельности, а также созданием единого речевого режима в детском саду (контроль за речью детей в течение всего дня).

Отражая специфику работы в группе компенсирующей направленности и учитывая основную её направленность, задачи коррекционной работы включаются во все направления развития и образования.

2.1. Направления развития:

Речевое развитие включает:

Развитие речи (развивающая речевая среда, формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь).

Художественная литература.

Основными направлениями работы по развитию речи детей являются:

- формирование полноценных произносительных навыков;
- развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза.
- По мере продвижения ребенка в указанных направлениях на корригированном речевом материале осуществляется:
 - развитие у детей внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении;
 - обогащение словаря детей преимущественно привлечением внимания к способам словообразования, к эмоционально-оценочному значению слов;
 - воспитание у детей умений правильно составлять простое распространенное предложение, а затем и сложное предложение; употреблять разные конструкции предложений в самостоятельной связной речи;
 - развитие связной речи в процессе работы над рассказом, пересказом, с постановкой определенной коррекционной задачи по автоматизации в речи уточненных в произношении фонем;
 - формирование элементарных навыков письма и чтения специальными методами на основе исправленного звукопроизношения и полноценного фонематического восприятия.

Важно отметить, что формирование элементарных навыков письма и чтения является одним из эффективных способов формирования устной речи для детей с нарушениями речи.

Одновременно воспитатель проводит занятия, на которых расширяется и уточняется лексика дошкольников, развивается разговорная, описательная и повествовательная речь. Все указанные направления в работе по коррекции речи взаимосвязаны.

Социально-коммуникативное развитие включает:

Социализацию, развитие общения, нравственное воспитание.

Ребенок в семье и сообществе.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

Формирование основ безопасности.

Познавательное развитие включает:

Формирование элементарных математических представлений (количество, величина, форма, ориентировка в пространстве).

Развитие познавательно-исследовательской деятельности (сенсорное развитие, дидактические игры).

Ознакомление с предметным окружением.

Ознакомление с социальным миром.

Ознакомление с миром природы (сезонные наблюдения).

Художественно-эстетическое развитие включает:

Приобщение к искусству.

Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация).

Конструктивно-модельная деятельность.

Музыкальная деятельность (слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, развитие танцевально-игрового творчества, игра на детских музыкальных инструментах).

Физическое развитие включает:

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура.

2.2 Организация образовательного процесса:

Выбор и комплексирование программ воспитания, образования и развития детей 5-6 лет.

Направления развития и цели	Программы	Парциальн. программы, технологии
1.Социально-коммуникативное развитие. 1.Социализация, развитие общения, нравственное воспитание: Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками; умение самостоятельно находить общие интересные занятия. Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость. Воспитывать скромность,	Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы». / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – Издание пятое (инновационное), испр. и доп. – М.; МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2019 «Игровая деятельность в детском саду» Н.Ф. Губанова;	Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. – М.: Мозаика- Синтез, 2010 «Основы безопасности детей дошкольного возраста» под редакцией Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б. Стеркина, ДЕТСТВО-Пресс,2002 Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, М. А.

умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания. Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома. Обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.). Побуждать к использованию в речи фольклора (пословицы, поговорки, потешки и др.). Показать значение родного языка в формировании основ нравственности. 2.Ребенок в семье и сообществе: Образ Я. Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.). Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем. Расширять традиционные гендерные представления. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола. Семья. Углублять представления ребенка о семье и ее истории; о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников. Приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому. Детский сад. Продолжать формировать интерес к ближайшей	«Нравственное воспитание в детском саду» В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Трудовое воспитание в детском саду» Т.С. Комарова, Л.В. Куцакова, Л.Ю. Павлова; «Нравственно-трудовое воспитание в детском саду» Л.В. Куцакова;	Васильевой, Т. С. Комаровой. Старшая группа/ авт.- сост. Т. В.Ковригина, М.В. Косьяненко, О.В. Павлова.- Волгоград: Учитель,2015.-269с Куцакова Л.В. Нравственно – трудовое воспитание в детском саду. – М.: Мозаика – Синтез 2010 «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князева, М.Д. Маханёва; «Мы живем в России» Н.Г. Зеленова, методическое пособие Финансовая грамотность. Рабочая программа АФЛАТОТ по социальному и финансовому образованию детей «Трудовое воспитание в детском саду» Т.С. Комарова, Л.В. Куцакова, Л.Ю. Павлова, методическое пособие; «ОБЖ для дошкольников», Т.П. Гарнышева, методическое пособие Программа «Светофор» Т.И.Данилова
---	--	---

окружающей среде: к детскому саду, дому, где живут дети, участку детского сада и др. Обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений. Развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, учить объяснять причины таких изменений; высказывать свое мнение по поводу замеченных перемен, вносить свои предложения о возможных вариантах оформления. Подводить детей к оценке окружающей среды. Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками. Привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам. Побуждать использовать созданные детьми изделия, рисунки, аппликации (птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями и т. п.). Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения. Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ). Родная страна. Расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край. Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т. д.). Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна.		
--	--	--

Рассказывать детям о том, что Москва — главный город, столица нашей Родины. Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна.

Расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.

3.Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:

- **Культурно-гигиенические навыки.** Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки. Следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком. Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде. Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

Самообслуживание.

Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель. Воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, учить самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем

материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы. Общественно-полезный труд. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения. Разъяснять детям значимость их труда. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда. Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца. Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда. Знакомить детей с наиболее экономными приемами работы. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам. Учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого). Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку играть, трудиться, заниматься сообща. Развивать желание помогать друг другу. Формировать у детей предпосылки (элементы) учебной деятельности. Продолжать развивать внимание, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать); воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата. Продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т. п. Формировать умение наводить порядок на участке детского сада (подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице и пр.). Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой:		
---	--	--

сервировать стол, приводить его в порядок после еды. Труд в природе. Поощрять желание выполнять различные поручения, связанные с уходом за животными и растениями в уголке природы; обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения, рыхлить почву и т. д.). Привлекать детей к помощи взрослым и посильному труду в природе: осенью — к уборке овощей на огороде, сбору семян, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, к созданию фигур и построек из снега; весной — к посеву семян овощей, цветов, высадке рассады; летом — к рыхлению почвы, поливке грядок и клумб. Уважение к труду взрослых. Расширять представления детей о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд. 4.Формирование основ безопасности: Безопасное поведение в природе. Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе. Формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру. Знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе. Знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах		
---	--	--

и укусах насекомых.

Безопасность на дорогах.

Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора.

Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети. Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов.

Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».

Безопасность собственной жизнедеятельности.

Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека.

Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на

санках, коньках, лыжах и др.).

Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.).

Закреплять навыки безопасного пользования

бытовыми предметами.

Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об

элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения — МЧС. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.

Учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес,

телефон.		
2.Познавательное развитие. 1.Формирование элементарных математических представлений: Количество и счет. Учить создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство. Учить считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе). Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет («7 меньше 8, если к 7 добавить один предмет, будет 8, поровну», «8 больше 7; если из 8 предметов убрать один, то станет по 7, поровну»). Формировать умение понимать отношения рядом стоящих чисел ($5 < 6$ на 1, $6 > 5$ на 1). Отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10). Совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке (в пределах 10). Считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10). Познакомить с цифрами от 0 до 9. Познакомить с порядковым счетом в пределах 10, учить различать	Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы». / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – Издание пятое (инновационное), испр. и доп. – М.; МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2019 «Экологическое воспитание в детском саду» О.А. Соломенникова Программа «Наследие» патриотическое воспитание в детском саду, автор М.Ю. Новицкая, Линка-Пресс, М, 2010(реализация приоритетного направления работы МАДОУ) Программа и методические рекомендации «Нравственное воспитание в детском саду» В.И.Петровой, 2006 г Программа «Юный эколог» автор С.Н. Николаева, Мозаика-Синтез, М, 2015 г. Программа «Неизвестное рядом» авторы О.В. Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В. Щетинина, тц Сфера, М, 2010 . Программа	И.А. Помораева, В.А. Позина. «ФГОС Формирование элементарных математических представлений. 5-6 лет. Календарное планирование. Конспекты занятий» (М.: Мозаика-Синтез, 2020 г.) Константин Шевелев: Занимательная математика: Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет. ФГОС ДО «Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера» В.П. Новикова, методическое пособие; Крашенинников Е.Е, Холодова О.Л., «Развивающий диалог как инструмент развития познавательных способностей детей 4-7 лет. От рождения до Школы. ФГОС» (М.: Мозаика-Синтез, 2020 г.) Павлова Л.Ю. «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (4-7 лет) ФГОС (М.: Мозаика-Синтез, 2020 г.) Алешина Н.В. Знакомство дошкольников с родным городом и страной (патриотическое воспитание). Конспекты занятий. –М.:УЦ «Перспектива», 2011. – 296 с. О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском

вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них. Продолжать формировать представление о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп (здесь 5 петушков, 5 матрешек, 5 машин — всех игрушек поровну — по 5). Упражнять детей в понимании того, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета (справа налево, слева направо, с любого предмета). Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале: 5 — это один, еще один, еще один, еще один и еще один. Величина. Учить устанавливать размерные отношения между 5–10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру: «Розовая лента — самая широкая, фиолетовая — немного уже, красная — еще уже, но она шире желтой, а зеленая уже желтой и всех остальных лент» и т. д. Сравнить два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно — с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов. Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему. Формировать понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре). Учить называть части,	«Что было до...», игры-путешествия в прошлое предметов, автор О.В. Дыбина, тц Сфера, М, 2010	саду». Старшая группа. Москва «Мозаика — синтез» 2015 г
--	---	--

полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого. Форма. Познакомить детей с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником. Дать представление о четырехугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника. Развивать у детей геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, крышки столов — прямоугольные, поднос и блюдо — овальные, тарелки — круглые и т. д. Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую. Ориентировка в пространстве. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (вверху — внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева — справа, между, рядом с, около); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками — указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т. п.); определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов: «Я стою между Олей и Таней, за Мишей, позади (сзади) Кати, перед Наташей, около Юры»; обозначать в речи взаимное расположение предметов: «Справа от куклы сидит заяц, а слева от куклы стоит лошадка, сзади — мишка, а впереди — машина». Учить ориентироваться на листе бумаги (справа — слева, вверху — внизу, в середине, в углу). Ориентировка во времени. Дать детям представление о том, что утро,		
---	--	--

вечер, день и ночь составляют сутки. Учить на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра. 2.Развитие познавательно - исследовательской деятельности: Первичные представления об объектах окружающего мира. Закреплять представления о предметах и явлениях окружающей действительности. Развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира. Продолжать развивать умение сравнивать предметы, устанавливать их сходство и различия (найди в группе предметы такой же формы, такого же цвета; чем эти предметы похожи и чем отличаются и т. д.). Формировать умение подбирать пары или группы предметов, совпадающих по заданному признаку (длинный — короткий, пушистый — гладкий, теплый — холодный и др.). Развивать умение определять материалы, из которых изготовлены предметы. Учить сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда — фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая). Сенсорное развитие. Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т. п.), включая органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус. Продолжать знакомить с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (хроматические) и белый, серый и черный (ахроматические). Учить различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно		
---	--	--

называть их. Показать детям особенности расположения цветовых тонов в спектре. Продолжать знакомить с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы. Формировать умение обследовать предметы разной формы; при обследовании включать движения рук по предмету. Расширять представления о фактуре предметов (гладкий, пушистый, шероховатый и т. п.). Совершенствовать глазомер. Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы, привлекая к простейшим экспериментам. Проектная деятельность. Создавать условия для реализации детьми проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных. Развивать проектную деятельность исследовательского типа. Организовывать презентации проектов. Формировать у детей представления об авторстве проекта. Создавать условия для реализации проектной деятельности творческого типа. (Творческие проекты в этом возрасте носят индивидуальный характер.) Способствовать развитию проектной деятельности нормативного типа. (Нормативная проектная деятельность — это проектная деятельность, направленная на выработку детьми норм и правил поведения в детском коллективе.) Дидактические игры. Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2–4 человека; учить выполнять правила игры. Развивать в играх память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей.		
--	--	--

Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (вперед, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку). Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными и др.). Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально-положительный отклик на игровое действие. Учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность. Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность. Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях. 3. Ознакомление с миром природы: Расширять и уточнять представления детей о природе. Учить наблюдать, развивать любознательность. Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад». Продолжать знакомить с комнатными растениями. Учить ухаживать за растениями. Рассказать о способах вегетативного размножения растений. Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека. Учить детей ухаживать за обитателями уголка природы. Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к		
--	--	--

зимней спячке (еж зарывается в осенние листья, медведи зимуют в берлоге). Познакомить с птицами (ласточка, скворец и др.). Познакомить детей с представителями классов пресмыкающихся (ящерица, черепаха и др.) и насекомых (пчела, комар, муха и др.). Формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках. Знакомить детей с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон. Показать, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни. Использовать в процессе ознакомления с природой произведения художественной литературы, музыки, народные приметы. Формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее. Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей). Показать взаимодействие живой и неживой природы. Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений. Сезонные наблюдения Осень. Закреплять представления о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека. Знакомить детей с тем, как некоторые животные готовятся к зиме (лягушки, ящерицы, черепахи, ежи, медведи впадают в спячку, зайцы линяют, некоторые птицы (гуси, утки, журавли) улетают в теплые края). Зима. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки,		
--	--	--

снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе. Познакомить с таким природным явлением, как туман. Весна. Расширять и обогащать знания детей о весенних изменениях в природе: тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени. Наблюдать гнездование птиц (ворон и др.). Лето. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей). Дать представления о съедобных и несъедобных грибах (съедобные — маслята, опята, лисички и т. п.; несъедобные — мухомор, ложный опенок).		
3.Речевое развитие. Развивающая речевая среда. Продолжать развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира. Предлагать для рассматривания изделия народных промыслов, мини-коллекции (открытки, марки, монеты, наборы игрушек, выполненных из определенного материала), иллюстрированные книги (в том числе знакомые сказки с рисунками разных художников), открытки, фотографии с достопримечательностями родного края, Москвы, репродукции картин (в том числе из жизни дореволюционной России). Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т. д.). В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения	Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы». / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – Издание пятое (инновационное), испр. и доп. – М.; МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2019 «Развитие речи в детском саду» под редакцией В.В. Гербовой	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Календарное планирование. Конспекты занятий. Методические рекомендации. 5-6 лет. От рождения до школы. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020г. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. – СПб: Детство – Пресс, 2003. Гомзяк О.С. — Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи — М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.

вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент). Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять. Формирование словаря. Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду. Упражнять детей в подборе существительных к прилагательному (белый — снег, сахар, мел), слов со сходным значением (шалун — озорник — проказник), с противоположным значением (слабый — сильный, пасмурно — солнечно). Помогать детям употреблять слова в точном соответствии со смыслом. Звуковая культура речи. Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков. Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с — з, с — ц, ш — ж, ч — ц, с — ш, ж — з, л — р. Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец). Отрабатывать интонационную выразительность речи. Грамматический строй речи. Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка — зеленое брюшко). Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить.		Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. "Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста". Практическое пособие. - М.: Айрис-пресс, 2004.
---	--	---

Знакомить с разными способами образования слов (сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель). Упражнять в образовании однокоренных слов (медведь — медведица — медвежонок — медвежья), в том числе глаголов с приставками (забежал — выбежал — перебежал). Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные. Учить составлять по образцу простые и сложные предложения. Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью. Связная речь. Развивать умение поддерживать беседу. Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища. Развивать монологическую форму речи. Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы. Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием. Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам. Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем. Художественная литература Продолжать развивать интерес		
---	--	--

детей к художественной литературе. Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки. Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям. Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения. Продолжать объяснять (с опорой на прочитанное произведение) доступные детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений. Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами. Учить вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста. Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках. Продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации. Сравнивать иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению. Выяснять симпатии и предпочтения детей.		
4. Художественно-эстетическое. Приобщение к искусству. Продолжать формировать интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству. Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства. Учить соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для	Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы». / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – Издание пятое (инновационное), испр. и доп. – М.; МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2019	«Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С. Комарова «Красота, радость творчества» Т.С. Комарова Программа эстетического воспитания детей дошкольного возраста; - «Цветные ладошки» И.А. Лыкова Программа

самостоятельной художественной деятельности. Формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр). Продолжать знакомить с жанрами изобразительного и музыкального искусства. Формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности. Познакомить с произведениями живописи (И. Шишкин, И. Левитан, В. Серов, И. Грабарь, П. Кончаловский и др.) и изображением родной природы в картинах художников. Расширять представления о графике (ее выразительных средствах). Знакомить с творчеством художников-иллюстраторов детских книг (Ю. Васнецов, Е. Рачев, Е. Чарушин, И. Билибин и др.). Продолжать знакомить детей с архитектурой. Закреплять знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и др. Обращать внимание детей на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (высота, длина, украшения — декор и т. д.). Подводить к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и т. д. Развивать наблюдательность, учить внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей. При чтении литературных произведений, сказок обращать		художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 5-6 лет. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. Колдина Д. Н. Лепка с детьми 5-6 лет. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013 Давыдова Г. Н. Нетрадиционная техника рисования в детском саду. Ч. 1. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2007. – 80 с. Давыдова Г. Н. Нетрадиционная техника рисования в детском саду. Ч. 2. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008. – 72 с. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. -64с. Т.В. Волосовец, Ю. В. Карпова, Т.В. Тимофеева. Учебное пособие. Парциальная образовательная программа дошкольного образования «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров» ОО «Издательство АСГАРД»
---	--	--

внимание детей на описание сказочных домиков (теремов, рукавичка, избушка на курьих ножках), дворцов. Познакомить с понятиями «народное искусство», «виды и жанры народного искусства». Расширять представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах. Формировать у детей бережное отношение к произведениям искусства. ИЗО деятельность Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус; закреплять знания об основных формах предметов и объектов природы. Развивать эстетическое восприятие, учить созерцать красоту окружающего мира. В процессе восприятия предметов и явлений развивать мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение. Учить передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга. Развивать способность наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения (например, как изменяются форма и цвет медленно плывущих облаков, как постепенно раскрывается утром и закрывается вечером венчик цветка, как изменяется освещение предметов на солнце и в тени). Учить передавать в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет),		
--	--	--

характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.

Развивать способность наблюдать явления природы, замечать их динамику, форму и цвет медленно плывущих облаков. Совершенствовать изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности.

Развивать чувство формы, цвета, пропорций.

Формировать умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок.

Продолжать совершенствовать умение детей рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений.

Предметное рисование.

Продолжать совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращать внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждать их передавать эти отличия в рисунках.

Учить передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращать внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день — наклоняться и т. д.). Учить передавать движения фигур.

Способствовать овладению композиционными умениями: учить располагать предмет на листе с учетом его пропорций (если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину,

например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали). Закреплять способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти и т. п). Вырабатывать навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок. Учить рисовать акварелью в соответствии с ее спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой). Учить рисовать кистью разными способами: широкие линии — всем ворсом, тонкие — концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки. Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета. Сюжетное рисование. Учить детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений («Кого встретил Колобок», «Два жадных медвежонка», «Где обедал		
--	--	--

воробей?» и др.).

Развивать композиционные умения, учить располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу.

Обращать внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов). Учить располагать на рисунке предметы так, чтобы они загораживали друг друга (растущие перед домом деревья и частично его загораживающие и т. п.).

Декоративное рисование.

Продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи; предлагать создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомить с ее цветовым строем и элементами композиции, добиваться большего разнообразия используемых элементов. Продолжать знакомить с городецкой росписью, ее цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), учить использовать для украшения оживки. Познакомить с росписью Полхов-Майдана. Включать городецкую и полхов-майданскую роспись в творческую работу детей, помогать осваивать специфику этих видов росписи. Знакомить с региональным (местным) декоративным искусством.

Учить составлять узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи: знакомить с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки). Учить создавать узоры на листьях в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и др.).

Для развития творчества в декоративной деятельности использовать декоративные ткани. Предоставлять детям бумагу в форме

одежды и головных уборов (кокошник, платок, свитер и др.), предметов быта (салфетка, полотенце). Учить ритмично располагать узор. Предлагать расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры. Лепка. Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Развивать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности. Продолжать учить лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом. Закреплять умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Учить сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми. Учить передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях): «Курица с цыплятами», «Два жадных медвежонка нашли сыр», «Дети на прогулке» и др. Формировать у детей умения лепить по представлению героев литературных произведений (Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь и т. п.). Развивать творчество, инициативу. Продолжать формировать умение лепить мелкие детали; пользуясь стекой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и т. п. Продолжать формировать технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждать использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и т. д.). Закреплять		
--	--	--

навыки аккуратной лепки. Закреплять навык тщательно мыть руки по окончании лепки. Декоративная лепка. Продолжать знакомить детей с особенностями декоративной лепки. Формировать интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства. Учить лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и др.). Формировать умение украшать узорами предметы декоративного искусства. Учить расписывать изделия гуашью, украшать их наклепами и углубленным рельефом, использовать стеку. Учить обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа. Аппликация. Закреплять умение создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полосы; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат — в два-четыре треугольника, прямоугольник — в полосы, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции. Учить вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения — из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и др.). С целью создания выразительного образа учить приему обрывания. Побуждать создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения. Формировать аккуратное и бережное отношение к материалам. Художественный труд. Совершенствовать умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по		
---	--	--

готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек). Закреплять умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик). Закреплять умение делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и др.), прочно соединяя части. Формировать умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетно-ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и др.); сувениры для родителей, сотрудников детского сада, елочные украшения. Привлекать детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр. Закреплять умение детей экономно и рационально расходовать материалы. Конструктивно-модельная деятельность Обращать внимание детей на различные здания и сооружения вокруг их дома, детского сада. На прогулках в процессе игр рассматривать с детьми машины, тележки, автобусы и другие виды транспорта, выделяя их части, называть их форму и расположение по отношению к самой большой части. Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели. Учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по		
---	--	--

величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах — стены, вверху — перекрытие, крыша; в автомобиле — кабина, кузов и т. д.). Учить самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же домик, но высокий»). Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек. Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому — окна, двери, трубу; к автобусу — колеса; к стулу — спинку). Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: кору, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т. д.). Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы. Музыкально-художественная деятельность Продолжать развивать интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее. Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой. Продолжать развивать музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух. Способствовать дальнейшему развитию навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей.		
---	--	--

Слушание. Учить различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня). Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза). Совершенствовать навык различения звуков по высоте в пределах квинты, звучания музыкальных инструментов (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка). Пение. Формировать певческие навыки, умение петь легким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо. Способствовать развитию навыков сольного пения, с музыкальным сопровождением и без него. Содействовать проявлению самостоятельности и творческому исполнению песен разного характера. Развивать песенный музыкальный вкус. Песенное творчество. Учить импровизировать мелодию на заданный текст. Учить сочинять мелодии различного характера: ласковую колыбельную, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселую плясовую. Музыкально-ритмические движения. Развивать чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, ее эмоционально-образное содержание. Учить свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения,		
--	--	--

самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами. Способствовать формированию навыков исполнения танцевальных движений (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед). Познакомить с русским хороводом, пляской, а также с танцами других народов. Продолжать развивать навыки инсценирования песен; учить изображать сказочных животных и птиц (лошадка, коза, лиса, медведь, заяц, журавль, ворон и т. д.) в разных игровых ситуациях. Музыкально-игровое и танцевальное творчество. Развивать танцевальное творчество; учить придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве. Учить самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песни. Побуждать к инсценированию содержания песен, хороводов. Игра на детских музыкальных инструментах. Учить детей исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп. Развивать творчество детей, побуждать их к активным самостоятельным действиям.		
5.Физическая культура. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Расширять представления об особенностях функционирования и	Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы». / Под редакцией Н.Е.	Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. –М.: МОЗАЙКА-

целостности человеческого организма. Акцентировать внимание детей на особенностях их организма и здоровья («Мне нельзя есть апельсины — у меня аллергия», «Мне нужно носить очки»). Расширять представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье. Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях. Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека. Формировать представления о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения). Воспитывать сочувствие к болеющим. Формировать умение характеризовать свое самочувствие. Знакомить детей с возможностями здорового человека. Формировать потребность в здоровом образе жизни. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. Знакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения. Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке. Физическая культура Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения. Совершенствовать двигательные умения и навыки детей. Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость. Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично	Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.; МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2019	МИНТЕЗ, 2014,-128с. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа.-М: Мозаика- Синтез, 2010 Степаненкова Э.Я. Методика проведения подвижных игр.-М.:Мозаика-Синтез, 2008-2010.
--	--	--

отталкиваясь от опоры. Учить бегать наперегонки, с преодолением препятствий. Учить лазать по гимнастической стенке, меняя темп. Учить прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении. Учить сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе. Учить ориентироваться в пространстве. Учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам. Приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место. Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны. Подвижные игры. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. Учить спортивным играм и упражнениям.		
---	--	--

2.3. Вариативность форм образовательной деятельности

Решение программных образовательных задач в группе компенсирующей направленности осуществляется в ходе:

- взаимодействия воспитателя и учителя логопеда;
- образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности;
- режимных моментов;
- самостоятельной деятельности детей;
- взаимодействия с семьями детей и другими социальными партнерами.

Формы взаимодействия воспитателя и логопеда

Работа воспитателя в группах для детей с нарушениями речи имеет свою специфику. В задачу воспитателя входит выявление степени отставания детей в усвоении программного материала по всем видам учебной и игровой деятельности. Это необходимо для устранения пробелов в развитии детей и создания условий для успешного обучения в среде нормально развивающихся сверстников. С этой целью в первые две недели воспитатель определяет возможности детей в речевой, изобразительной, конструктивной деятельности, в овладении счетными операциями и т. п.

Совместно с логопедом воспитатель анализирует особенности речевого развития детей. Воспитатель должен иметь представление о том, пользуется ли ребенок краткой или развернутой формой высказывания, владеет ли разными типами связной речи, доступными по возрасту детям старшей группы: пересказом по картине, серии картин, описанием, рассказом из личного опыта и др.

При оценке состояния навыков по этим направлениям следует учитывать общеобразовательные программные требования для данной возрастной группы. Исходя из неоднородности состава детей в группах, обусловленной различной этиологией нарушения и социокультурными факторами, важно в результате первичного обследования дифференцированно оценить степень отставания в усвоении учебного материала, предлагаемого для старшей и подготовительной группы детского сада комбинированного вида. Возможны разные варианты соответствия программным требованиям: полностью соответствует, отстает, значительно отстает. После проведенного обследования воспитатель получает представление о состоянии навыков каждого ребенка по направлениям: элементарные математические представления, речь, изобразительная деятельность, конструктивная деятельность, игровая деятельность, двигательные навыки, музыкально-ритмические способности. Это позволит при проведении занятий усилить их коррекционную направленность и адресно осуществить индивидуальный подход.

На педагогическом совете логопед и воспитатель сообщают результаты обследования и коллегиально обсуждается выбор типовой программы и варианты ее реализации с учетом возможностей детей. Предъявляемый речевой материал должен быть соотнесен с уровнем фонетического, фонематического и общего речевого развития детей. Чрезмерные речевые нагрузки могут негативно повлиять на процесс коррекции.

Занятия, направленные на развитие правильной связной речи детей (уточнение и расширение словарного запаса, совершенствование грамматического строя речи), проводятся в течение года как воспитателем, так и логопедом.

Процесс воспитания и обучения в детском саду предусматривает определенный круг знаний об окружающем мире и соответствующий объем словаря, речевых умений и навыков, которые должны быть усвоены детьми на данном возрастном этапе.

Необходимо отметить, что логопед и воспитатель, работая над развитием речи детей, не подменяют, а дополняют друг друга.

Воспитатель ориентируется на программный материал, предлагаемый для данного возрастного уровня детей дошкольного образовательного учреждения общеразвивающего вида. Он осуществляет обучение родному языку на занятиях и руководство развитием речи детей вне занятий в повседневной жизни (в играх, в быту, на прогулках), учитывая особенности речевого развития детей. Процесс обучения родному языку имеет некоторое своеобразие.

В начале обучения воспитатель использует преимущественно методы и приемы развития речи, не требующие развернутого высказывания детей. Так, широко применяется наглядный метод обучения, например, экскурсии, знакомство детей с теми или иными объектами, показ картин и видеофильмов. Использование словесных методов обучения сводится преимущественно к чтению детям художественных произведений, рассказам воспитателя, беседам. Большое внимание воспитатель уделяет развитию диалогической речи. Сюда относятся различные формы вопросов и ответов: краткий ответ, развернутый ответ (несколько позднее), понимание различных вариантов вопроса, умение поддерживать разговор с собеседником. В то же время во втором полугодии большое внимание уделяется развитию основных типов монологической речи.

Содержание логопедических занятий, организация и методические приемы определяются целями коррекционного обучения с учетом конкретных представлений и речевого опыта, накопленных детьми в процессе работы воспитателя по разделам программы. Усилия логопеда направлены на ликвидацию имеющихся у детей пробелов в области словоизменения, словообразования и недостаточного овладения предложно-падежным управлением.

Работа логопеда над словарем носит выборочный характер, в нее входят накопление и уточнение слов (существительных и прилагательных), имеющих уменьшительно-ласкательное значение, понимание и правильное употребление в речи приставочных глаголов; практическое накопление родственных слов, знакомство с наиболее распространенными случаями многозначности слов, практическое ознакомление со словами, имеющими противоположное значение.

Основная цель лексических заданий — научить детей правильно и осмысленно употреблять слова в спонтанной речи, упражнять детей в составлении словосочетаний и предложений. Сначала используются модели, предлагаемые логопедом, а затем — самостоятельно. Большое внимание уделяется совершенствованию практического навыка употребления в речи простого распространенного предложения. Для логопедических занятий подбираются определенные группы слов и синтаксических конструкций, в образовании которых дети наиболее часто допускают грамматические ошибки. Используются упражнения на изменение падежных форм существительного в зависимости от предлога или вопроса; на изменение грамматических форм числа существительных; числа, лица и времени глаголов, а также на правильное употребление форм глаголов при сочетании с личными местоимениями. Особое внимание уделяется правильному согласованию прилагательных с существительными в косвенных падежах, согласованию порядковых числительных с существительными. Постепенно усвоенные типы речевых конструкций логопед включает в работу над связной речью, применяя специальные методические приемы. Особого внимания требуют подбор и группировка различного наглядного и словесного материала, игровых упражнений, дидактических игр, обеспечивающих практическое овладение навыками грамматически правильной речи.

Чтобы повысить коррекционное значение словарной работы, широко используются специальные упражнения, развивающие направленность на смысловую и звуковую сторону слов, умение подмечать общие и различные морфологические элементы изучаемых лексических единиц.

Основные направления работы логопеда и воспитателя по данной программе — формирование у детей полноценной фонетической системы языка, развитие фонематического восприятия и первоначальных навыков звукового анализа, автоматизация слухопроизносительных умений и навыков в различных ситуациях, развитие навыков изменения просодических характеристик самостоятельных высказываний в зависимости от речевых намерений.

Формирование звуковой стороны речи рассматривается не как самоцель, а как одно из необходимых средств воспитания звуковой культуры в целом, развития связной речи и подготовки детей к успешному овладению письменной формой речи, развития языковой способности ребенка.

Логопедическая работа, предусмотренная в программе, строится на основе теоретических положений о роли полноценных фонематических процессов в развитии речи и становления письма и чтения (Р. Е. Левина, А. А. Леонтьев, А. Р. Лурия, Н. И. Жинкин и др.).

*Формы работы с детьми по образовательной области
«Социально-коммуникативное развитие»*

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1. Развитие игровой деятельности * Сюжетно-ролевые игры * Подвижные игры * Театрализованные игры * Дидактические игры	Занятия, экскурсии, наблюдения, чтение художественной литературы, видеoinформация, досуги, праздники, обучающие игры, досуговые игры, народные игры. Самостоятельные сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, досуговые игры с участием воспитателей	В соответствии с режимом дня	Игры - экспериментирование Сюжетные самостоятельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта). Неигровые формы: самостоятельность дошкольников; изобразительная деятельность; труд в природе; экспериментирование; конструирование; бытовая деятельность; наблюдение
2. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми	Беседы-занятия, чтение худ. литературы, проблемные ситуации, поисково-творческие задания, экскурсии, праздники, просмотр видеофильмов, театрализованные постановки, решение задач	Индивидуальная работа во время утреннего приема Культурно-гигиенические процедуры (напоминание); Игровая деятельность во время прогулки (напоминание); дежурство; тематические досуги.	Игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, хороводные игры, игры с правилами), дидакт. игры, сюжетно-ролевые игры, дежурство, самообслуживание, подвижные, театрализованные игры, продуктивная деятельность

		Минутка вежливости	
3. Формирование гендерной, семейной и гражданской принадлежности * образ Я * семья * детский сад * родная страна * наша армия (со ст. гр.) * наша планета (подг.гр)	Викторины, КВН, познавательные досуги, тематические досуги, чтение рассказ экскурсия	Игра Тематические досуги Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская деятельность	Сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно-печатные игры, продуктивная деятельность, дежурство
4. Формирование патриотических чувств	Познавательные беседы, развлечения, моделирование, настольные игры, чтение, творческие задания, видеофильмы	Игра Наблюдение Упражнение	Рассматривание иллюстраций, продуктивная деятельность, изобразительная деятельность, дидактическая игра
5. Формирование чувства принадлежности к мировому сообществу	Познавательные викторины, КВН, конструирование, моделирование, чтение	Объяснение Напоминание Наблюдение	Дидактические игры, рассматривание иллюстраций, сюжетно-ролевые игры
6. Формирование основ собственной безопасности *ребенок и другие люди *ребенок и природа	Беседы, обучение, Чтение Объяснение, напоминание Упражнения, Рассказ Продуктивная Деятельность	Дидактические и настольно-печатные игры; Сюжетно-ролевые игры Минутка безопасности Показ, объяснение,	Рассматривание иллюстраций Дидактическая игра Продуктивная деятельность Для самостоятельной игровой деятельности - разметка дороги вокруг

*ребенок дома *ребенок и улица	Рассматривание иллюстраций Рассказы, чтение Целевые прогулки	бучение, напоминание	детского сада, Творческие задания, Рассматривание Иллюстраций, Дидактическая игра, Продуктивная Деятельность
7. Труд 7.1. Самообслуживание	Обучение, коллективный труд, поручения, дидактические игры, продуктивная деятельность, экскурсии	Обучение, показ, объяснение Трудовые поручения, участие в совместной со взрослым в уборке игровых уголков, участие в ремонте атрибутов для игр детей и книг. Уборка постели после сна, Сервировка стола, Самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их	Творческие задания, дежурство, задания, поручения
	Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы, дидактическая игра Просмотр видеофильмов целевые прогулки	Показ, объяснение, обучение напоминания Дежурство в уголке природы. Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения, участие в совместной работе со взрослым в уходе за растениями и животными, уголка природы	Продуктивная деятельность, ведение календаря природы, тематические досуги
	Совместная деятельность детей и взрослых, продуктивная деятельность	Показ, объяснение, обучение, напоминание Дидактические и развивающие игры. Трудовые	Продуктивная деятельность

		поручения, Участие со взрослым по ремонту атрибутов для игр детей, подклейке книг, Изготовление пособий для занятий, самостоятельное планирование трудовой деятельности Работа с природным материалом, бумагой, тканью. игры и игрушки своими руками.	
7.2. Хозяйственно-бытовой труд	Экскурсии, наблюдения, рассказы, обучение, чтение, рассматривание иллюстраций, просмотр видео	Дидактические игры, обучение, чтение, практическая деятельность, встречи с людьми интересных профессий, создание альбомов.	Дидактические игры, сюжетно-ролевые игры

*Формы взаимодействия с семьями воспитанников по образовательной области
«Социально-коммуникативное развитие»*

Образовательная область	Формы взаимодействия с семьями воспитанников
Социально-коммуникативное развитие	Привлечение родителей к участию в детском празднике (подготовка атрибутов, пошив костюмов, подготовка праздничных поздравлений для детей). Анкетирование, тестирование родителей, выпуск газеты, подбор специальной литературы с целью обеспечения обратной связи с семьей. Проведение тренингов с родителями: способы решения нестандартных ситуаций с целью повышения компетенции в вопросах воспитания. Распространение инновационных подходов к воспитанию детей через рекомендованную психолого-педагогическую литературу, периодические издания. Привлечение родителей к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группе и на участке. Изучение и анализ детско-родительских отношений с целью оказания помощи детям.

	Беседы с детьми с целью формирования уверенности в том, что их любят и о них заботятся в семье. Создание фотовыставок, фотоальбомов «Я и моя семья», «Моя родословная», «Мы-читающая семья», «Мама, папа, я – спортивная семья» и другие.
--	---

*Формы работы с детьми 5-6 лет по образовательной области
«Речевое развитие»*

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми	- Имитативные упражнения, пластические этюды. - Сценарии активизирующего общения. - Чтение, рассматривание иллюстраций (беседа.) - Коммуникативные тренинги. - Совместная продуктивная деятельность. - Работа в книжном уголке - Экскурсии. - Проектная деятельность	- Поддержание социального контакта (фатическая беседа, эвристическая беседа). - Образцы коммуникативных кодов взрослого. - Коммуникативные тренинги. - Тематические досуги. - Гимнастики (мимическая, логоритмическая).	- Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей - Сюжетно-ролевая игра. - Игры-импровизация по мотивам сказок. - Театрализованные игры. - Игры с правилами. - Игры парами (настольно-печатные) - Совместная продуктивная деятельность детей
	- Сценарии активизирующего общения. - Дидактические игры - Игры-драматизации - Экспериментирование с природным материалом - Разучивание, пересказ - Речевые задания и упражнения - Разучивание скороговорок, чистоговорок. - Артикуляционная	- Речевые дид. игры. - Чтение, разучивание - Беседа - Досуги - Разучивание стихов	- Игры-драматизация - Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. - Самостоятельная художественно-речевая деятельность

		гимнастика - Проектная деятельность - Обучению пересказу литературного произведения		
2. Развитие всех компонентов устной речи		- Интегрированные НОД - Тематические досуги - Чтение художественной литературы - Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций	- Образцы коммуникативных кодов взрослого. - Использование в повседневной жизни формул речевого этикета - Беседы	- Самостоятельная художественно-речевая деятельность - Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. - Сюжетно-ролевые игры
		Чтение художественной и познавательной литературы Творческие задания Пересказ Литературные праздники Досуги Презентации проектов Ситуативное общение Творческие игры Театр Чтение литературы, подбор загадок, пословиц, поговорок	Физкультминутки, прогулка, Работа в театральном уголке Досуги кукольные спектакли Организованные формы работы с детьми Тематические досуги Самостоятельная детская деятельность Драматизация Праздники Литературные викторины	Пересказ Драматизация Рассматривание иллюстраций Продуктивная деятельность игры

Формы взаимодействия с семьями воспитанников по образовательной области «Речевое развитие»

Формы взаимодействия с семьями воспитанников Информирование родителей о содержании деятельности ДООУ по развитию речи, их достижениях и интересах: Чему мы научимся (Чему научились), Наши достижения, Консультирование и анкетирование родителей.
--

Цели:
 Выявление психолого-педагогических затруднений в семье,
 Преодоление сложившихся стереотипов,
 Повышение уровня компетенции и значимости родителей в вопросах коммуникативного развития дошкольников.

Пропаганда культуры речи в семье и при общении с ребенком.

Собеседование с ребёнком с согласия родителей на медико-педагогической комиссии . Проводится с целью определения речевого развития дошкольника и является тактичным способом налаживания общения с родителями, демонстрации возможностей ребёнка. Опосредованно предостерегает родителей от авторитарного управления развитием ребёнка и жёсткой установки на результат.

Ознакомление родителей с деятельностью детей . Использование речевых карт с целью проведения индивидуальных консультаций с родителями, где анализируется речевое развитие ребёнка, умение общаться со сверстниками. Выявление причин негативных тенденций и совместный с родителями поиск путей их преодоления.

Открытые мероприятия с детьми для родителей.

Посещение культурных учреждений при участии родителей (музей, библиотека) с целью расширения представлений об окружающем мире и обогащение словаря детей, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств.

Организация партнёрской деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет и журналов с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольников; создания продуктов творческой художественно-речевой деятельности (тематические альбомы с рассказами и т.п.) с целью развития речевых способностей и воображения.

Совместные досуги, праздники, литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей

Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы. Помощь родителей ребёнку в подготовке рассказа по наглядным материалам .

Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Золотая осень», «Космос», «Наши предки», «Любимый город», «Профессии наших родителей», «Транспорт» и др. целью расширения кругозора и обогащению словаря дошкольников.

Создание тематических выставок детских книг при участии семьи.

Совместное формирование библиотеки для детей (познавательно-художественная литература, энциклопедии).

*Формы работы с детьми образовательная область
 «Познавательное развитие»*

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1.Формирование элементарных математических представлений * количество и счет * величина * форма * ориентировка в пространстве	Интегрированные занятия Проблемно-поисковые ситуации Упражнения Игры (дидактические, подвижные) Рассматривание Наблюдение Досуг, КВН,	Игровые упражнения Объяснение Рассматривание Наблюдение	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)

* ориентировка во времени	Чтение		
2. Детское экспериментирование	Интегрированные занятия Экспериментирование Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные) Показ Тематическая прогулка КВН (подг. гр.)	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Наблюдение на прогулке Игры Игры экспериментирования Развивающие игры Проблемные ситуации	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры-экспериментирования Игры с использованием дидактических материалов Наблюдение Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его пр. деятел.: предметную, продуктивную, игровую)
2. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора * предметное и социальное окружение * ознакомление с природой	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Рассматривание, просмотр фильмов, слайдов Труд в уголке природы, огороде, цветнике Целевые прогулки Экологические акции Экспериментирование, опыты Моделирование Исследовательская деятельность Комплексные, интегрированные занятия Конструирование Развивающие игры Беседа Рассказ	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Труд в уголке природы, огороде, цветнике Подкормка птиц Выращивание растений Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Беседа Рассказ Создание коллекций Проектная деятельность Проблемные ситуации	Сюжетно-ролевая игра Игры с правилами Рассматривание Наблюдение Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Моделирование Самостоятельная художественно-речевая деятельность Деятельность в уголке природы

	Создание коллекций, музейных экспозиций Проектная деятельность Проблемные ситуации Экологические, досуги, праздники, развлечения		
--	---	--	--

*Формы взаимодействия с семьями воспитанников образовательная область
«Познавательное развитие»*

Формы взаимодействия с семьями воспитанников
Информирование родителей о содержании и жизнедеятельности детей в ДОУ, их достижениях и интересах: Чему мы научимся (чему научились), Наши достижения, Выставки продуктов детской и детско-взрослой деятельности (рисунки, поделки, рассказы, проекты и т.п.) Анкетирование и консультации для родителей». Выявление психолого-педагогических затруднений в семье, Преодоление сложившихся стереотипов, Повышение уровня компетенции и значимости родителей в вопросах воспитания и развития дошкольников, Пропаганда гуманных методов взаимодействия с ребёнком. Собеседование с ребёнком в присутствии родителей. Проводится с целью определения познавательного развития дошкольника и является тактичным способом налаживания общения с родителями, демонстрации возможностей ребёнка. Опосредованно предостерегает родителей от авторитарного управления развитием ребёнка и жёсткой установки на результат. Совместные досуги и мероприятия на основе партнёрской деятельности родителей и педагогов. Открытые мероприятия с детьми для родителей. Посещение культурных учреждений при участии родителей с целью расширения представлений об окружающем мире, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств. Совместные досуги, праздники, музыкальные и литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей. Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы. Помощь родителей ребёнку в подготовке рассказа или наглядных материалов (изобразительная деятельность, подбор иллюстраций и др.). Совместная работа родителей, ребёнка и педагога по созданию альбома «Мои интересы и достижения» и др.; по подготовке тематических бесед «Мои любимые игрушки», «Игры детства моих родителей», «На пороге Новый год» и т.п. Организация совместных выставок «Наши увлечения» с целью формирования у детей умения самостоятельно занять себя и содержательно организовать досуг. Совместное создание тематических альбомов экологической направленности

*Формы работы с детьми по образовательной области «Художественно -
эстетическое развитие»*

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
Развитие продуктивной деятельности: рисование, лепка, аппликация, конструирование Развитие детского творчества 3. Приобщение к изобразительному искусству 4. Развитие музыкально-художественной деятельности;	5-7 лет старшая и подг. к школе группы	Рассматривание предметов искусства Беседа Экспериментирование с материалом Рисование Аппликация Лепка Художественный труд Интегрированные занятия Дидактические игры Художественный досуг Конкурсы Выставки работ декоративно-прикладного искусства	Интегрированная детская деятельность Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Индивидуальная работа с детьми Проектная деятельность Создание коллекций Выставка репродукций произведений живописи Развивающие игры Рассматривание чертежей и схем	Самостоятельное художественное творчество Игра Проблемная ситуация
приобщение к музыкальному искусству * Слушание * Пение * Песенное творчество * Музыкально-ритмические движения * Развитие танцевально-игрового творчества * Игра на детских музыкальных инструментах	5-7 лет старшая и подг. к школе группы	Занятия Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни: - Театрализованная деятельность - Слушание музыкальных сказок, - Беседы с детьми о музыке; - Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов - Рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности;	Использование музыки: - на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; - на музыкальных занятиях; - во время умывания - во время прогулки (в теплое время) - в сюжетно-ролевых играх - перед дневным сном - при пробуждении - на праздниках и развлечениях	Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов, элементов костюмов для театрализованной деятельности. ТСО Игры в «праздники», «концерт», «оркестр», «музыкальные занятия»,

		- Рассматривание портретов композиторов - Празднование дней рождения	Инсцениро вание песен - Формирование танцевального творчества, - Импровизация образов сказочных животных и птиц - Празднование дней рождения	«телевизор» Придумывание простейших танцевальных движений Инсцениро вание содержания песен, хороводов Составлен ие композиций танца Музыкально- дидактические игры Игры- драматизации Аккомпане мент в пении, танце и др Детский ансамбль, оркестр Игра в «концерт», «музыкальные занятия»
--	--	---	--	--

*Формы взаимодействия с семьями воспитанников по образовательной области
«Художественно - эстетическое развитие»*

Формы взаимодействия с семьями воспитанников
Совместная организация выставок произведений искусства (декоративно-прикладного) с целью обогащения художественно-эстетических представлений детей. Организация и проведение конкурсов и выставок детского творчества. Анкетирование родителей с целью изучения их представлений об эстетическом воспитании детей. Организация тематических консультаций, папок-передвижек, раскладушек по разным направлениям художественно-эстетического воспитания ребёнка («Как познакомить детей с произведениями художественной литературы», «Как создать дома условия для развития художественных особенностей детей», «Развитие личности дошкольника средствами искусства» и др.). Организация мероприятий, направленных на распространение семейного опыта художественно-эстетического воспитания ребёнка («Круглый стол», средства массовой информации, альбомы семейного воспитания и др.). Участие родителей и детей в театрализованной деятельности совместная постановка спектаклей, создание условий, организация декораций и костюмов. Организация совместной деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольника. Проведение праздников, досугов, литературных и музыкальных вечеров с привлечением родителей. Приобщение к театрализованному и музыкальному искусству через аудио- и видеотеку. Регулирование тематического подбора для детского восприятия. Создание игротеки по Художественно-эстетическому развитию детей.

Организация выставок детских работ и совместных тематических выставок детей и родителей.

Сотрудничество с культурными учреждениями города с целью оказания консультативной помощи родителям..

III. Организационный раздел

3.1. Режим дня старшей группы компенсирующей направленности:

Режимный момент	Длительность	Начало	Окончание
Прием детей, свободная игра	1:25	6:45	8:10
Утренняя гимнастика	0:10	8:10	8:20
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	0:20	8:20	8:40
Утренний круг	0:20	8:40	9:00
Игры, занятия, занятия со специалистами	1:50	9:00	10:50
Второй завтрак	0:10	10:00	10:10
Подготовка к прогулке, прогулка	1:30	10:50	12:20
Возвращение с прогулки, игры	0:10	12:20	12:30
Подготовка к обеду, обед, дежурство	0:30	12:30	13:00
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	2:00	13:00	15:00
Постепенный подъем, профилактические физкультурно- оздоровительные процедуры	0:15	15:00	15:15
Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами, коррекционная деятельность	1:00	15:15	16:15
Подготовка к полднику, полдник	0:20	16:15	16:35
Вечерний круг	0:10	16:35	16:45
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	2:00	16:45	18:45

3.2.Проектирование педагогического процесса в старшей группе компенсирующей направленности

№ п/п	Направления развития ребенка	1- ая половина дня	2- ая половина дня
1.	Физическое развитие	Прием детей на воздухе в теплое время года Утренняя гимнастика (оздоровительный бег) Гигиенические процедуры, занятия физкультурой) Закаливание (облегченная форма одежды, солнечные ванны в солнечную погоду, обширное умывание, полоскание горла) Физкультминутки на занятиях Прогулка (подвижные игры, индивидуальная работа, самостоятельная двигательная деятельность)	Сон с доступом свежего воздуха (режим индивидуального пробуждения) Гимнастика пробуждения Закаливание (ходьба босиком в спальне, контрастные воздушные ванны) Физкультурные досуги (игры и развлечения) Прогулка (индивидуальная работа)
2.	Познавательное , речевое развитие	Организованная образовательная деятельность познавательного цикла Наблюдения в природе, на экологической тропе Целевые прогулки Экскурсии Экспериментирование Реализации парциальной образовательной программы « От Фрёбеля до робота: Растим будущих инженеров»	Индивидуальная работа Развивающие игры Интеллектуальные досуги (викторины, КВН) Занятия по интересам (студии, подготовительная работа по проектам) Проектная деятельность
3.	Социально- нравственное развитие	Утренний прием детей и оценка эмоционального настроения с последующей коррекцией плана работы Формирование навыков культуры еды	Воспитание в процессе хозяйственно- бытового труда и труда в природе Тематические досуги в

		Эстетика быта	игровой форме Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли) ОБЖ – беседы и игровые ситуации, книжный уголок (проекты)
4.	Художественно-эстетическое развитие	Организованная образовательная деятельность художественно-эстетического цикла Эстетика быта Экскурсии в природу (на участок, Национальный парк «Лосиный остров») Посещение детских спектаклей Посещение детской библиотеки Посещение Третьяковской галереи, выставок местных художников.	Самостоятельная творческая деятельность: - изобразительная деятельность - театрализованная деятельность - творчество и игры Творческие мастерские в группах или в изостудии, проекты Досуги (музыкальные и театральные) Творческие проекты

Ежедневная нагрузка в соответствии с СанПиН.

3.3. Учебный план в старшей группе компенсирующей направленности

Базовый вид деятельности	Время
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю
Физическая культура на прогулке	1 раз в неделю
Математическое развитие	1 раз в неделю
Ознакомление с окружающим миром (основы науки и естествознания)	1 раз в неделю
Конструирование, робототехника	1 раз в неделю
Рисование	1 раз в неделю
Лепка	Чередуется через неделю
Аппликация	Чередуется через неделю
Музыка	2 раза в неделю
Развитие речи, основы грамотности.	3 раза в неделю
ИТОГО:	13 занятий

3.4. Комплексно-тематическое планирование на 2020-2021 учебный год

Тема	Содержание работы	Планируемые результаты	Период
Осень. Детский сад Здравствуй детский сад (31.08-06.09)	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка. Расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и др.)	Имеет представления о детском саде, рассказать о том, с чем детей знакомят в детском саду; может назвать профессии людей, работающих в саду; проявляет интерес и желание получать новые знания	Сентябрь
(Адаптация, диагностика) (07.09-13.09)			
Осень. Признаки осени. (14.09-20.09)	Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, отцвели цветы и т. д.), вести сезонные наблюдения.	Имеют представления об осенних изменениях в природе (дует холодный ветер, на небе тучи, часто идёт дождь; в деревне убирают на хранение урожай; птицы улетают в тёплые страны; день становится короче; листва на деревьях меняет окраску и осыпается; насекомые готовятся к зиме).	
Огород. Овощи. (21.09-27.09)	Расширять знания об овощах. Расширять представления о	Дети имеют представления об овощах и профессиях людей, которые их	

	сельскохозяйственных профессиях.	выращивают, могут рассказать о том, где и как выращивают овощи, как их собирают, как хранят.	
Золотая осень	Расширить представления детей о фруктах и месте их произрастания, о труде взрослых в саду. Уточнить в чем польза фруктов, что из них готовят	Дети имеют представления о фруктах и месте их произрастания, об их пользе для человека (источник витаминов и жизненной силы); Знакомы с технологией приготовления блюд из фруктов	Октябрь
Сад. Фрукты. (28.09-04.10)			
Хлеб – всему голова. (05.10-11.10)	Продолжать расширять знания детей о хлебе: процесс выращивания (кто его выращивает, и люди, каких профессий помогают хлеборобам; какие орудия и машины используются при выращивании и уборке злаков, их переработке); процесс изготовления хлеба и хлебобудоварии. Дать представления о том, как выращивали хлеб в старину. Воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к людям вырастившим его.	Дети имеют представления о процессе выращивания хлеба. Знакомы со злаковыми культурами, из которых выпекают чёрный и белый хлеб. Могут объяснить, что означает фраза: «Хлеб всему голова».	
Лес. Грибы. Ягоды. (12.10-18.10)	Уточнить знания детей о лесе, представление о значении леса в жизни людей.. Закреплять знания детей о дарах леса, грибах и ягодах, произрастающих в нашем лесу. Продолжать знакомить с природой родного края. Развивать воображение, логическое мышление; Воспитывать бережное	Дети имеют представления о лесе и его значении в жизни людей. Знают названия грибов и ягод, произрастающих в лесу. Бережно относятся к природе родного края.	

	отношение к природе. Развивать умения детей в продуктивной игровой и других видах детской деятельности. Вовлечение родителей в активное сотрудничество.		
Лес. Дикие животные. (19.10-25.10)	Закрепить знания детей о диких животных наших лесов, их внешнем виде, повадках, условиях обитания. Упражнять детей в составлении рассказов о жизни диких животных.	Имеют представления о диких животных наших лесов, их внешнем виде, повадках, условиях обитания.	
Осень. Обобщение тем. (26.10-01.11)	Закрепить и систематизировать знания детей об осени, названии осенних месяцев, характерных признаках ранней, золотой и поздней осени. Обобщить знания детей о жизни природы осенью; дать представления о взаимосвязи жизни растительного и животного мира, человека с временем года; подвести детей к выводу, что осенью все трудятся, готовятся к зиме. Познакомить детей с Красной книгой, закреплять умения детей правильно вести себя в природе. Расширить представления детей о природе родного края осенью. Воспитывать эстетическое отношение к окружающему миру.	Имеют представления об осени, названии осенних месяцев, характерных признаках ранней, золотой и поздней осени, о взаимосвязи жизни растительного и животного мира, человека со временем года, природе родного края. Имеют представления о Красной книге. Соблюдают правила поведения в природе.	
Я в мире человек			Ноябрь
Я и моя семья. (02.11-08.11)	Способствовать самопознанию ребенка,	Могут объяснить, что такое	

	формированию у детей интереса к своей семье, сохранению семейных традиций и обычаев, воспитанию уважения к членам семьи, создание условий для формирования у детей представления о семье как о людях, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге.	«СЕМЬЯ» (люди, которые живут вместе, любят друг – друга, заботятся друг о друге). Знают имена и отчества своих родителей, могут рассказать о бабушках и дедушках, понимают, что они являются родителями их родителей. Могут рассказать о других членах своей семьи, объяснить родственные связи.	
Мой город. (09.11-15.11)	Создать условия для обогащения знаний детей о родном городе, его символике и людях, которые прославили наш город. Воспитание гражданина и патриота своего города.	Имеют представления о о родном городе, его символике и людях, которые прославили наш город. Делится с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями о достопримечательностях родного города. Умеет составлять предложения и краткий рассказ о городе	
Достопримечательности моего города. История города. (16.11-22.11)	Создать условия для обогащения знаний детей о достопримечательностях родного города, его истории. Формировать познавательный интерес к историческому прошлому города, на основе ярких представлений, конкретных исторических фактов, доступных детям и вызывающий у них эмоциональный отклик. Воспитание гражданина и патриота своего города.	Имеют представления о достопримечательностях родного города, его истории на основе ярких представлений, конкретных исторических фактов.	

Моя страна (23.11-29.11)	Закрепить и систематизировать знания детей о России, как о родной стране. Познакомить детей с государственной символикой России; столицей и другими большими городами России, развивать интерес к историческому прошлому нашей страны. Воспитывать у детей гражданские чувства, чувство любви к Родине, чувства гордости, восхищения красотой природы родной страны.	Знает и называет столицу России; может рассказать о государственной символике России, городах России и природе нашей Родины. Может рассказать об истории и культуре своего народа	
Зима.	Расширять	Знает	Декабрь
Зима. Зимующие птицы. (30.11-06.12)	представления о зиме, сезонных изменениях в природе. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы. Знакомить с зимующими птицами нашего края. Воспитывать бережное отношение к зимующим птицам.	характерные признаки зимы, может рассказать о сезонных изменениях в природе, об особенностях жизни зимующих птиц. Интересуется познавательной литературой, знает, где искать ответы на интересующие вопросы об образе жизни птиц зимой.	
Одежда. Обувь. Головные уборы. (07.12-13.12)	Расширять представления об одежде, обуви и головных уборах. Развивать умение группировать и классифицировать предметы по различным признакам. Знакомить с материалами, из которых они изготовлены, с	Имеют представления об одежде, обуви и головных уборах, умеют группировать и классифицировать предметы по различным признакам. Может назвать трудовые действия, профессии и некоторые орудия труда людей, которые их создают.	

	профессиями людей, которые их создают. Воспитывать бережное отношение к предметам рукотворного мира, уважение к людям труда		
Скоро-скоро Новый год! (14.12-20.12)	Формировать представление детей о празднике Новый год, познакомить с традициями празднования Нового года, обычаями встречи новогоднего праздника, его атрибутикой, персонажами, выделить некоторые характерные особенности праздника (атрибутика, отношение и настроение, правила поведения). Вызвать у детей радостные эмоции в ожидании праздника; формирование представлений о Новом годе как о добром веселом празднике, как начале календарного года. Формирование первичных личностных, семейных, гендерных представлений, представлений об обществе, стране, мире.	Дети знают о праздновании Нового, о традициях, обычаях сложившихся в народе и атрибутике. Умеют правильно образовывать множественное число существительного; составляет рассказ о праздновании Нового года, основываясь на личный опыт, употребляя в речи однокоренные слова; подбирает обобщающие слова для групп однородных предметов.	
Зимние забавы. (21.12-31.12)	Продолжать знакомить с зимой, как временем года, с зимними видами спорта, забавами зимой. Расширять представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и	Проявление у детей познавательного интереса к подвижным играм разных стран. Активное участие в развлечениях, играх. Овладение элементарными навыками использования информации для	

	познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закреплять знания о свойствах снега и льда.	реализации своих познавательных интересов, проявление первичного исследовательского и познавательного интереса через экспериментирование с водой и льдом.	
Каникулы (01.01-10.01)			
Мой дом. Мебель. Бытовые приборы. (18.01-24.01)	Формировать представления детей о бытовых приборах и предметах мебели, как о помощниках в жизни человека. Расширить представления детей об основных видах мебели и ее частях, размещении разных электроприборов в квартире в зависимости от их назначения. Воспитывать бережное отношение к предметам мебели и бытовым приборам, формировать правила безопасного использования электроприборов.	Дети имеют представления о бытовых приборах и предметах мебели, как о помощниках в жизни человека. Овладели элементарными навыками использования информации для реализации своих познавательных интересов и безопасного использования электроприборов.	
Мой дом. Посуда. Бытовые приборы(18.01-24.01)	Расширять и обобщать представления детей о посуде, её видах, и материалах из , которых ее изготавливают. Познакомить детей с историей создания посуды. Формировать познавательный интерес к окружающему миру. Совершенствовать умение различать посуду по назначению, сравнивать её по внешнему виду, цвету,	Дети имеют представления о посуде ее видах и материалах, из которых ее изготавливают. Овладели элементарными навыками использования информации для реализации своих познавательных интересов Умеют и могут изобразить элементы Гжельской росписи на предметах посуды, умеют подбирать характерные для	

	материалу, развивать моторику рук. Способствовать развитию художественных навыков, передавать новые впечатления от полученных знаний в продуктивной деятельности. Развивать речь детей (употребление обобщающих слов, антонимов, грамматический строй речи). Воспитывать бережное отношение к столовым приборам и посуде.	Гжельской росписи цвета. Употребляют в речи обобщающие слова, антонимы.	
Домашние животные и птицы. (25.01-31.01)	Расширять представления о домашних животных и птицах и их детенышах. Уточнить, из каких частей состоит их тело, чем оно покрыто. Устанавливать связи между особенностями внешнего вида, поведения животных. Рассказать чем питаются домашние животные и птицы, где живут, кто за ними ухаживает, какую пользу они приносят человеку.	Дети имеют представления о домашних животных и птицах и их детенышах. Знают, из каких частей состоит тело, устанавливают связи между особенностями внешнего вида и поведением животных. Интересуются познавательной литературой, знают, где искать ответы на интересующие вопросы об образе жизни домашних животных.	
Мир профессий Транспорт. ПДД. (01.02.-07.02)	Расширить и пополнить обобщенные представления детей, о видах транспорта (наземный, водный, воздушный). Знакомить детей с профессиями людей работающих на транспорте. Уточнить и закрепить знания детей о ПДД о поведении детей, пешеходов,	Имеют обобщенные представления детей, о видах транспорта (наземный, водный, воздушный), профессиями людей работающих на транспорте. Знают о том, что в большом городе всё движение – и машин, и пешеходов – подчиняется особым	Февраль

		водителей, на улице и дороге и о названии значении дорожных знаков.	правилам, которые называются правилами дорожного движения. Могут рассказать о правилах перехода проезжей части улицы, объяснить значение некоторых дорожных знаков.	
Знакомство с профессиями. (08.02-14.02)		Расширение знаний и представлений о людях разных профессий, их деловых и профессиональных качествах, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда. Развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы	Имеют представление о труде взрослых. Знает, где и кем работают родители. Может назвать трудовые действия, профессии и некоторые орудия труда. Может планировать свою трудовую деятельность, проявляет трудолюбие.	
Есть такая профессия – Родину защищать. (15.02-21.02)		Создание условий в группе для формирования у детей старшего дошкольного возраста представлений о Российской Армии. Продолжать формировать представления детей об армии, о родах войск, об особенностях военной службы. Развивать сообразительность, смекалку, логическое мышление, память, внимание; стимулировать речевую активность детей. Воспитывать чувство гордости за свою армию; вызвать желание быть похожими на сильных, смелых российских	Имеет представление о государственных праздниках, Российской армии, военных профессиях. Может назвать разные рода войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевую технику. Может рассказать о почётной, но трудной обязанности защищать Родину, о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы.	

	воинов.		
Знакомство с творчеством детских писателей (22.02-28.02)	Расширять знания детей о творчестве детских писателей через организацию проектной деятельности, работу с родителями	Знают произведения детских писателей (С.Я. Маршака, С.Михалкова, Б. Заходера, В. Бианки, Е. Чарушина, К. Чуковского), проявляют интерес к общению с книгой	
Ранняя весна Международный женский день. (01.03-07.03)	Дать представления о значимости матери для каждого человека, активизировать знания детей о празднике 8 Марта; развивать гендерные представления; воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к женщинам, любовь и заботу о маме, бабушке. Привлекать детей к созданию подарков.	Дети знают о значимости матери для каждого человека. Имеют представление о различных жанрах литературных произведений; составляют небольшой рассказ о своей маме, употребляя в речи образные выражения и прилагательные в превосходной степени; активно принимает участие в изготовлении подарков.	Март
Народная культура и традиции (08.03-14.03)	Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности. Масленичная неделя.	Имеют представления о традициях и обычаях народа, русском народном декоративно-прикладном искусстве, народных умельцах	
Весенние перемены в природе. Перелётные птицы. (15.03-21.03)	Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи	Дети знают сезонные изменения в природе, выделяют приметы ранней весны, устанавливают	

	между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Знакомить детей с перелётными птицами, встречающимися в нашем регионе (на примере Национального парка Лосиный остров).	элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями; знают, что весна – время возвращения перелётных птиц, улетевших осенью в теплые страны; Имеют представление о Национальном парке «Лосиный остров». Знают название стихотворений и рассказов о весне, пересказывают их содержание, эмоционально реагируют на красоту весенней природы родного края.	
Весенние перемены в природе. Жизнь животных. (22.03-28.03)	Продолжить знакомить детей с животными – обитателями Лосиног острова, их внешним видом. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления.	Имеет представление о жизни диких животных весной, знают, и рассказывают об их характерных особенностях и внешнем виде. Могут рассказать о некоторых растениях и животных Лосиног острова занесённых в «Красную книгу», объяснить, почему и для чего их занесли в «Красную книгу». Может поддержать разговор об охране природы	
Мой город. ПДД (29.03-04.04)	Знакомить детей с улицами родного города, более подробно – с улицей, на которой находится детский сад. Формировать представления о значении города Королёв в истории нашей страны. Расширять знания	Имеют представления о том, что в большом городе всё движение –и машин, и пешеходов – подчиняется особым правилам, которые называются правилами дорожного движения. Могут рассказать о правилах перехода	Апрель

	детей об общественном транспорте, о правилах поведения пассажиров и пешеходов.	проезжей части улицы, объяснить значение некоторых дорожных знаков.	
Мой город. Моя страна. Моя планета Человек – Земля – Вселенная	Формировать первоначальные представления дошкольников об изучении космоса, о роли жителей Королёва в развитии космонавтики. Знакомить с историей запуска первого космического корабля под руководством С.П.Королёва.	Знают, что такое космос, космическое пространство. Могут рассказать, как далеко в прошлое уходит мечта человека полететь к звёздам. Имеют представления об истории запуска первого космического корабля под руководством С.П.Королёва и роли жителей Королёва в развитии космонавтики.	
Моя страна. (20.04-26.04)	Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Воспитывать любовь к Родине	Имеют представление о России, о её природе, местоположении на географической карте, об истории возникновения страны, её символике, о государственных праздниках. Проявляют интерес к событиям, происходящим в стране	
Моя страна. Народная культура и традиции (26.04-02.05)	Расширять представления детей о народных праздниках и традициях. Пасха. Приобщать к русской народной культуре через знакомство с традициями и обычаями. Расширять представления о народной игрушке	Имеют представления о традициях и обычаях народа, русском народном декоративно-прикладном искусстве, народных умельцах. Могут рассказать о работе народных мастеров: о материалах, из которых изготавливались	

	(дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством.	игрушки. Могут составлять описательный рассказ по игрушкам (дымковским, филимоновским и богородским и др.), придумывать сказки; знают и понимают пословицы и поговорки, умеют объяснять их значение. Могут дать краткую характеристику каждого промысла	
Весна - красна День победы. (03.05-09.05)	Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны.	Знает традиции празднования Дня Победы и его значения в жизни нашей страны; эмоционально реагирует на события военных лет, сочувствует родным, близким, погибших на войне; знает жанровые особенности рассказа, пересказывает содержание прочитанного рассказа о войне, сопереживает героям.	Май
Весенний Насекомые. (10.05-16.05)	лес. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Знакомить детей с насекомыми и жителями водоёмов, встречающимися в нашем регионе (на примере Национального парка Лосиный остров). Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное	Называют характерные изменения в жизни природы, насекомых и растений в весенний период года; знает правила поведения в природе и соблюдает их. Могут назвать несколько растений, растущих в нашей местности; рассказать об их внешнем виде, полезных свойствах, их связи с миром насекомых, птиц, лесных зверей и домашних животных.	)

	отношения к природе.		
Рыбы. Земноводные. Взаимосвязь в природе. (17.05-23.05)	Знакомить детей с жителями водоёмов, встречающимися в нашем регионе (на примере Национального парка Лосиный остров) Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе.	Имеют представления о водоемах, знают названия жителей водоемов, встречающихся в нашем регионе, рассказывают об их характерных особенностях. Могут поддержать разговор об охране природы.	
Лето. Животные жарких стран. (24.05-31.05)	Расширять представления детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Знакомить с летними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении в лесу.	Имеют представления о лете, умеют устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Знают и различают летние виды спорта. Могут назвать животных жарких стран, знают их характерные особенности.	

3.5 Особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды в старшей группе

Развивающая предметно-пространственная среда в группе создана для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Развивающая предметно-пространственная среда в группе содержательно- насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

Центр активности	Оборудование и материалы
Спортивный центр	коврик, дорожки массажные, со следочками (для профилактики плоскостопия); мячи; корзина для метания мячей; обручи; скакалка; скамейка; ленты, флажки; кегли

	спортивное оборудование для бокса кольцеброс мешочки для метания гимнастические палки
Центр математики, центр настольных игр, центр науки и естествознания	набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине); набор объёмных геометрических тел (разного цвета и величины); доски-вкладыши (с основными формами, составными из 4-5 частей); набор плоскостных геометрических фигур; мозаика (разных форм и цвета, мелкая) с графическими образцами; набор кубиков с цифрами набор карточек с изображением предметов; Математические веера; Математические наборы на каждого ребенка Наборы цифр Счеты Наборы моделей: деление на части Часы с круглым циферблатом и стрелками Игрушки головоломки Различные мелкие фигурки и нетрадиционный материал (шишки, желуди, камушки) для счета Развивающие математические игры Материал по познавательному развитию: наборы картинок для группировки и обобщения; наборы предметных картинок типа «лото» из 6-8; набор парных картинок на соотнесение; наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (5-6) последовательно или одновременно (назначение, цвет, величина); серии картинок (по 4 - 6) для установления последовательности событий (сказки); серии из 4 картинок «Времена года» (природная и сезонная деятельность людей); предметные и сюжетные картинки (с различной тематикой) крупного и мелкого формата; разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6 - 8 частей); разрезные сюжетные картинки (4 части). Краеведческие материалы: фотографии родного края, гербарии.
Центр речевого развития	Дидактические наглядные материалы; предметные и сюжетные картинки книжный уголок с соответствующей возрасту литературой; «Чудесный мешочек» с различными предметами. Кубики с буквами Наборы тканей, ниток настольный театр Пальчиковый театр, театр «БИ-БА-БО», фланелеграф. Настольно-печатные игры, на развитие фонематического слуха, расширение словарного запаса детей Разрезные картинки по изученным художественным произведениям

	Дидактические игры на развитие фонематического слуха, расширение словарного запаса детей
Литературный центр	Аудиоцентр Мягкая детская мебель Стол Книжный стеллаж Диски с аудиозаписями Диски с музыкой Детская художественная литература Детская познавательная литература
Центр развития мелкой моторики	Детская мозаика, Игрушки с действиями: Нанизывающиеся Навинчивающиеся, Завинчивающиеся Вкладыши Дидактические игры для развития мелкой моторики: «Игры с прищепками», «Шнуровки».
Центр строительства	Материалы для конструирования: строительные наборы с деталями разных форм и размеров; Конструкторы: «Кликс», «Магформерс», «Лего», «Дары Фребеля»; «Полидрон Малыш»; коробки большие и маленькие; бросовый материал: чурбачки, цилиндры, кубики, брусочки с просверленными дырками; природные материалы (шишки, скорлупа орехов, др.); сотовый конструктор; схемы для конструирования; мелкие игрушки для обыгрывания построек
Центр изобразительного искусства	Мольберт; наборы цветных карандашей; наборы фломастеров; гуашь; акварель; цветные восковые мелки и т.п. индивидуальные палитры для смешения красок; кисточки - тонкие и толстые, щетинистые, беличьи; баночки для промывания ворса кисти от краски; бумага для рисования разного формата; салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти; салфетки для рук; губки из поролона; пластилин, глина, мелки; доски для лепки; стеки разной формы; розетки для клея;

	разносы для форм и обрезков бумаги; цветная бумага ножницы образцы декоративно-прикладного искусства клей лекало
Центр живой природы	комнатные растения; изображение явлений природы (солнце, пасмурно, ветер, дождь, снег и др.) со стрелкой. Календарь погоды Календарь природы Инструменты для работы в живом уголке Паспорт на комнатные растения лейка
Центр сюжетно-ролевых и театрализованных игр	Оборудование для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Парикмахерская», «Больница», «Магазин», «Почта», «Моряки», «Таксист» и др. атрибуты для игр (шапочки, фартуки, наборы медицинских, парикмахерских принадлежностей и др.); куклы; фигурки средней величины: дикие и домашние животные; наборы кухонной и чайной посуды; набор овощей и фруктов; машины крупные и средние; грузовые и легковые; телефон, руль, весы, сумки, ведёрки, утюг, молоток, и др. кукольные коляски; настольные игры.
Центр музыки	Музыкальные инструменты (бубен, барабан, маракасы, ложки и др.); Предметные картинки из серии «Музыкальные инструменты» Магнитофон Разноцветные платочки Книги с детскими песнями Народные костюмы.

3.6. Воспитательный план работы с детьми

№	Наименование мероприятия	Дата проведения	Ответственный
1	Выставка рисунков «Волшебница осень» Развлечение «День Знаний» «Украшаем группу» Участие в акциях: Единый день профилактики дорожно-транспортного травматизма «Детям Подмосковья-безопасность на дорогах» «День солидарности в борьбе с терроризмом» «День здоровья», «Наш лес. Посади дерево», «День дошкольного работника» «Собираем макулатуру».	Сентябрь 2020г.	Воспитатели групп
2	Поздравительная открытка. Участие в акции ко Дню пожилого человека. Игра – викторина: «Я люблю тебя, мой Королёв!» Выставка совместного творчества «Овощные фантазии» Выставка творчества: «Хлеб – всему голова»	Октябрь 2020г.	Воспитатели групп

	Макет «В осеннем лесу» Работа на экологической тропе: «Сбор семян цветов» Досуг «Осенние дорожки»		
3	Выставка «Родословное дерево», «Маму милую свою, очень сильно я люблю». Досуг, посвященный Дню мам: «Мамочку милую очень я люблю» Участие в благотворительной ярмарке «Щедрый вторник»	Ноябрь 2020г.	Воспитатели групп
4	Оформление группы, раздевалки и участка «Здравствуй Зимушка-зима» Выставка поделок, рисунков «Подарок Дедушке Морозу» Родительское собрание Новогодний утренник.	Декабрь 2020г.	Воспитатели групп
5	Игра - развлечение «Забавы Зимушки - зимы» Игры-эксперименты на экологической тропе. Снежные	Январь 2020г.	Воспитатели групп

	скульптуры на участке детского сада. Создание огорода на подоконнике.		
6	Спортивный праздник для мальчиков Зимние забавы: «Собирайся, детвора, к нам зима играть пришла!» Участие в первом этапе городского конкурса на лучшую поделку и рисунок о профессии родителей	Февраль 2020г.	Воспитатели групп
7	Изготовление подарков мамам и бабушкам. Конкурс рисунков и поделок о профессиях родителей, посвящённый Празднику труда в городе Королёве Утренник, посвященный Дню 8 марта. Фольклорный праздник «Масленица»	Март 2020г.	Воспитатели групп
8	Участие в неделе доброты «Ни дня без добрых дел» Выставка поделок ко Дню космонавтики. Создание макета необычной планеты. (Совместная деятельность детей, воспитателей родителей). Развлечение «День смеха»	Апрель 2020г.	Воспитатели групп

	«Быть примерным пешеходом и пассажиром разрешается» (решение проблемных ситуаций).		
9	Праздник «9мая» Выставка рисунков «Наша дружная семья» Досуг «Экологическая тропинка»	Май 2020г.	Воспитатели групп
	«Наша задача - быть здоровыми!» (утренняя гимнастика, организация питания, профилактика простудных заболеваний, пальчиковая гимнастика, гимнастика пробуждения).	Ежедневно	Воспитатели групп
	Формирование здорового образа жизни в группе – минутки здоровья на занятиях	Ежедневно	Воспитатели групп
	Минутки безопасности	Ежедневно	Воспитатели групп
	Организация двигательной активности детей на прогулке	Ежедневно	Воспитатели групп
	Занятия по основам безопасности жизнедеятельности детей	Ежемесячно	Воспитатели групп
	Обучение детей правилам дорожного движения	Ежемесячно	Воспитатели групп

	Часы общения по формированию здорового образа жизни	Ежемесячно	Воспитатели групп
	Чтение художественной литературы	Ежедневно	Воспитатели групп
	Участие в мероприятиях, проводимых в ДОУ	В соответствии с планом работы ДОУ	Воспитатели групп

3.7. План работы с родителями в старшей группе компенсирующей направленности на 2020 – 2021 учебный год

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни

детского сада.

Содержание работы с семьями воспитанников по направлениям:

«Физическое развитие»:

- информирование родителей (законных представителей) о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движение);
- стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными играми, прогулками.

«Социально-коммуникативное развитие»:

- знакомство родителей (законных представителей) с опасными для здоровья ребенка ситуациями (дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема) и способами поведения в них;
- привлекать родителей (законных представителей) к активному отдыху с детьми;
- заинтересовать родителей (законных представителей) в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения;
- сопровождать и поддерживать семей воспитанников в реализации воспитательных воздействий;
- изучить традиции трудового воспитания в семьях воспитанников;
- проводить совместные с родителями (законных представителей) конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно обоснованные принципы и нормативы.

«Познавательное развитие»:

- ориентировать родителей (законных представителей) на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками;

«Речевое развитие»:

- развивать у родителей (законных представителей) навыки общения с ребенком;
- показывать значение доброго, теплого общения с ребенком;
- показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.

«Художественно-эстетическое развитие»:

- поддержать стремление родителей (законных представителей) развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома;
- привлекать родителей (законных представителей) к активным формам совместной с детьми деятельности способствующим возникновению творческого вдохновения;
- раскрыть возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка.

№	Наименование мероприятия	Дата проведения	Ответственный
---	--------------------------	-----------------	---------------

1	Оформление родительского уголка на осеннюю тему. День здоровья. Родительское собрание «Особенности физического психологического развития детей пяти-шести лет. Задачи воспитательно-образовательной работы»» Папка передвижка «Игры с пальчиками», «Профилактика коронавирусной инфекции»	Сентябрь 2020г.	Воспитатели групп
2	Оформление стенда: «Профилактика речевых нарушений». Выставка творчества «Осенние фантазии» Индивидуальные беседы с родителями: «Одежда детей в группе». Праздник «Осени»	Октябрь 2020г.	Воспитатели групп
3	Консультация для родителей «Игры на развитие мелкой моторики рук» Благотворительная ярмарка «Щедрый вторник»	Ноябрь 2020г.	Воспитатели групп
4	Оформление родительского уголка на зимнюю тему: «Здравствуй, гостя Зима!» Советы родителям: «Чем грозят зимние каникулы» Памятка для родителей «Правила пожарной безопасности». Праздник «Новогодний хоровод»	Декабрь 2020г.	Воспитатели групп
5	Мастер - класс: «Развитие мелкой моторики детей» Папка передвижка: «Формирование навыков здорового пищевого поведения». Консультация «Как сделать зимнюю прогулку с ребёнком приятной и полезной?» Выставка «Юные	Январь 2021г.	Воспитатели групп

	конструктры».		
6	Выставка творчества: «Новая жизнь бросового материала» Родительское собрание «Развитие воображения и творческих способностей детей посредством конструирования» Семинар – практикум для родителей на тему: «Использование пальчиковой гимнастики, как средства развития мелкой моторики рук у детей имеющих речевые нарушения» Музыкально-спортивное развлечение с родителями, посвященное «Дню Защитника»	Февраль 2021г.	Воспитатели групп
7	Педагогическая гостиная: «Как развивать память у детей». Конкурс на лучшее пособие или игру на развитие мелкой моторики Памятка родителям: «Безопасное поведение детей на дороге»	Март 2021г.	Воспитатели групп
8	Оформление папки-передвижки «Берегите зрение детей». Создание макета необычной планеты. (Совместная деятельность детей, воспитателей родителей) Памятка «Гимнастика для глаз» Привлечение родителей к субботнику на участке группы.	Апрель 2021г.	Воспитатели групп
9	Фотовернисаж: «Вот и стали мы на год взрослей». Родительское собрание: «Развитие произвольности и целеустремленности в старшем	Май 2021г.	Воспитатели групп

	дошкольном возрасте» Оформление папки-передвижки «Развиваемся, играя, или чем занять ребенка летом»		
--	--	--	--

3.8. Содержание направлений с учетом регионального компонента

Физическое развитие

Необходимыми условиями в физическом развитии детей с учетом региональных климатических и сезонных особенностей являются:

- развитие потребности в двигательной активности детей при помощи подвижных народных (русских, украинских, белорусских, чувашских, мордовских), спортивных игр, физических упражнений, соответствующих их возрастным особенностям;
- осуществление комплекса профилактических и оздоровительных работ с учетом специфики ДОО, города Королева;
- совершенствование физического развития детей через национальные праздники, народные игры.

Социально-коммуникативное развитие

Использование национального регионального компонента в направлении, социально-коммуникативном развитии ребенка включает:

- развитие игровой деятельности, в которой отражается окружающая действительность России, мир взрослых людей, формирование представлений о труде, профессиях взрослых работающих на заводе города.
- обеспечение безопасности детей дошкольного возраста на улицах и дорогах родного города.
- расширение знания детей о работе пожарной службы, службы скорой медицинской помощи города Королева.

Познавательное развитие

Основными задачами в познавательном развитии детей с учетом национально – регионального компонента являются:

- воспитание познавательного интереса и чувств восхищения результатами культурного творчества России, родного города.
- развитие познавательно-исследовательской (исследования объектов окружающего мира и экспериментирование с ними) деятельности.

Речевое развитие.

Речевое развитие дошкольников включает в себя:

- ознакомление детей с художественной литературой разных жанров; проявление интереса к произведениям русского и других народов, проживающих в России, устного народного творчества: сказкам, преданиям, легендам, пословицам, поговоркам, загадкам.
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей, культуры познания и интеллектуальной активности широко использовать возможности народной и музейной педагогики.

Художественно-эстетическое развитие

Художественно-эстетическое развитие дошкольников средствами русского музыкального, декоративно-прикладного, литературного искусства включает в себя:

- создание условий для проявления детьми своих способностей в музыке, живописи, танцах, театре и литературе;

- развитие продуктивной деятельности через приобщение детей к изобразительному, декоративно-прикладному искусству народов, проживающих в России, в родном городе.

- воспитание нравственно-патриотических чувств посредством знакомства детей с произведениями русских и других народов.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Задачи воспитания и обучения:

Расширять представления детей о родной стране; о государственных и народных праздниках.

Дать сведения о нравственных качествах: человечности, гостеприимстве, чистоплотности своего народа. Почитать обычаи русского народа.

Формировать доброжелательное и уважительное отношение к сверстникам разных национальностей,

прививать любовь к музыке, живописи, литературе, искусству разных народов.

Содержание направлений с учетом регионального компонента	
Физическое развитие	Воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью, стимулирование желания совершенствовать его и вести здоровый образ жизни, используя устное народное творчество своего народа и народов разных национальностей . Развитие самоконтроля у детей по отношению к своему двигательному поведению во время игровых занятий, построенных на основе народных музыкальных подвижных игр и эстафет. Ознакомление с народными играми. Продолжение учить детей самостоятельно организовывать знакомые народные подвижные игры, доводить их до конца. Совершенствование двигательных умений и навыков детей. Формирование правильной осанки, умение выполнять движения осознанно, красиво, быстро, ловко.
Социально-личностное развитие	Формирование представлений о нравственных качествах: человечности, гостеприимстве, чистоплотности своего народа; почитания обычаев и традиций русского народа. Воспитание дружеских взаимоотношений между детьми: привычки играть, трудиться, заниматься сообща, стремления радовать старших хорошими поступками. Формирование доброжелательного отношения к сверстникам разных национальностей. Расширение и систематизирование представлений о труде взрослых, о результатах труда, его значимости. Продолжение формирования представлений о различных сторонах трудовой деятельности детей средствами художественной литературы, через ознакомление с трудовыми традициями русского народов. Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения Совершенствование правил поведения на проезжей части улиц родного города и в общественных местах: быть скромным, сдержанным, громко не разговаривать, соблюдать порядок, чистоту; уступать место в транспорте старшим и младшим.
Речевое	Воспитание культуры общения.

развитие	Совершенствование диалогической речи. Общение с взрослыми и детьми в повседневной жизни. Ознакомление с художественной литературой, устным творчеством русского народа. Подведение детей к пониманию смысла поговорок, пословиц, их место и значение в речи; эмоционально-образного содержания сказок, нравственного смысла изображённого. Формирование интонационной выразительности в речи в процессе исполнения и обыгрывания художественных произведений поэтов и писателей русского народов, совершенствование умений рассказать о своём отношении к конкретному поступку литературного персонажа.
Познавательное развитие	Воспитание любви и гордости за город, в котором они живут, дружественных чувств к народам других национальностей. Формирование у детей познавательного интереса, интеллектуального развития, через знакомство с историей, культурой, традицией и природой родного города, страны. Расширение кругозора детей при изучении информационного, наглядного материала о столице и других городов РФ.
Художественно – эстетическое развитие	Ознакомление с классическими, народными, современными образцами народной музыки, со звучанием национальных инструментов: трещотка (русская), курай (башкир), волынка («сарпай») Расширение представлений о народном декоративно-прикладном искусстве (тканые изделия, кожаная мозаика) Ознакомление с гжельской росписью, с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки) Формирование представлений об орнаменте и о национальной одежде русского народа. Побуждение желания создавать узоры на бумажных силуэтах, в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка) одежды и головных уборов (кокошник, платок, пояс,) и предметов быта (ковёр, салфетка, полотенце) Знакомство с картинами известных художников (Шишкин, Саврасов и др.)

3.9. Кружок финансовой грамотности «Афлатун»

Программа кружка разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- ✓ - Федеральный Закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (части 1, 2 статьи 28).
- ✓ Приказ Минобрнауки РФ от 17 октября 2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- ✓ Постановление Правительства Российской Федерации от 15 августа 2013 года № 706 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг».
- ✓ СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26
- ✓ Письмо Минобрнауки РФ от 28 февраля 2014 года № 08-249 «Комментарии к ФГОС ДО».
- ✓ Письмо Минобрнауки РФ от 29 июля 2015 года № 08-1164 «Методические рекомендации по использованию Примерной основной образовательной программы дошкольного образования при разработке образовательной программы дошкольного образования в образовательной организации».
- ✓ Методические рекомендации по формированию развивающей предметно-пространственной среды в дошкольных образовательных организациях Московской области (ГБОУ ВО МО «Государственный гуманитарно-технологический университет», 2016 год).
- ✓ Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г № 2/15).

В соответствии требованиям СанПиНа:

Продолжительность непрерывной непосредственной образовательной деятельности для детей от 5 до 6 лет – не более 25 минут, для детей от 6 до 7 лет – не более 30 минут. В середине времени, отведённого на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Её продолжительность должна составлять не более 25 – 30 минут в день. В середине непосредственной образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Цель: обеспечить социальное и финансовое образование детей старшего дошкольного возраста, содействовать формированию позитивной социализации и личностному развитию дошкольника.

Задачи:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные, материальные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;

- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- формирование финансовой грамотности, навыков сбережения и трат для создания максимальных возможностей в своей жизни;
- развитие позитивного и благоприятного восприятия себя, как личности;
- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на освоение ребенком социальных норм – это процесс социального развития через – общение, игру, познание. В общении происходит обмен информацией, смыслами, возникают межличностные отношения, раскрывается и формируется характер, ребенок овладевает различными социальными ролями, получает возможность обеспечить свою идеальную представленность в другом человеке, персонализироваться. Коммуникативные способности, умение контактировать с окружающими людьми – необходимая составляющая самореализации человека, его успешности в различных видах деятельности, расположенности к нему 6

окружающих людей. Формирование этих способностей – важное условие нормального психического развития ребенка, а также одна из основных задач подготовки его к дальнейшей жизни.

Программа Афлатот создана в интересах детей, разработана, чтобы помочь им развивать свою активную позицию, практические навыки и ценности. Этот курс помогает детям осознать, кто они и как взаимодействовать с другими людьми; он акцентирует внимание на роль семьи и семейных ценностей; он воодушевляет детей изучать свои права и обязанности; он помогает детям ознакомиться с понятиями “деньги” и “возможности”, используя методику активного участия, отходя от стандартных способов обучения детей.

Взаимодействие с родителями

Программа АФЛАТУН признает роль семьи в формировании социальной и финансовой грамотности. Вовлечение родителей рассматривается как важная составляющая программы. Семья - это часто первый учитель, который имеет огромное влияние на формирование финансовых и социальных знаний ребенка, его поведение. Учитывая, что дети этой возрастной группы склонны подражать, родители рассматриваются как важные действующие лица и помощники воспитателя в формировании у детей финансовых понятий. С этой целью учебная программа предлагает ряд дополнительных занятий, чтобы рассказать родителям о тех понятиях, которые изучают дети и, таким образом, вовлечь их в структуру плодотворного взаимодействия.

Основные направления работы с родителями

Познавательное направление включает:

- групповые собрания;
- выставки детских работ, поделок, изготовленных вместе с родителями;
- участие родителей в подготовке и проведении праздников и развлечений;
- совместные экскурсии; 7

- открытые просмотры;
- создание предметно-пространственной среды;
- семейные проекты.

Информационно-аналитическое включает:

- анкетирование;
- тестирование;
- личные беседы.

Наглядно- информационное включает:

- папки-передвижки;
- фотомонтажи;
- семейный вернисаж;

Досуговое направление включает:

- праздники;
- развлечения;
- выставки семейных реликвий и коллекций;
- ярмарки;
- акции;
- селфи;
- день маркета;
- день выставки.

Социальное партнерство

Программа АФЛАТОТ подчеркивает - обучение должно соответствовать жизненному опыту. Обучение должно быть основано на реальном жизненном опыте, который получают дети в повседневной жизни. Говоря о среде обучения и возможностях, следует брать во внимание фактор окружающей атмосферы дома и общества, которая влияет на развитие ребенка. Один из аспектов социального и финансового развития детей – это право ребенка на успешное вхождение в реальную жизнь. Социальное партнерство рассматривается как способ социализации детей. Социальное партнерство – это инструмент с помощью которого, представители различных субъектов, имеющие специфические интересы, организуют совместную деятельность.

Разработка проектов социального взаимодействия включает в себя:

- работу с государственными структурами и органами местного самоуправления;
- взаимодействие с учреждениями образования, культуры, финансов, производственных предприятий;
- взаимодействие с семьями воспитанников детского сада.

При этом указанная деятельность может осуществляться как перманентно, так и в ситуативных, специально планируемых в рамках социального партнерства акциях.

Программа АФЛАТОТ разработана так, чтобы заинтересовать детей. В ней используются методы, которые делают ребенка активным участником учебного процесса (песни, игры, экономические минутки, загадки, исследования).

Формы работы по социальному и финансовому образованию:

- интегративные, включающие и творческие проекты, и праздники, и экскурсии, сюжетно-ролевые игры, моделирующие жизненные ситуации;
- занятия-соревнования, занятия-путешествия, занятия-экскурсии, занятия-викторины и т. д.;
- организация настольных и развивающих игр, решение арифметических задач, кроссвордов, использование сказок экономического содержания в игровой деятельности и на занятиях.

Обучение по данной программе реализуется с последующим методическим сопровождением: это рабочая тетрадь на каждого участника, состоящая из двух частей для детей и тематическими модулями для педагога.

Обучение по программе АФЛАТОТ осуществляется в рамках формального образования, как дополнение к основной образовательной программы ДООУ.

Продолжительность и количество ООД по познавательному развитию – 1 раз в неделю, 30 минут.

Планируемые результаты освоения программы АФЛАТОТ

- Ребенок активен, целеустремлен в желании познать мир, в котором он живет;
- Обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе;

- Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, проявляет инициативу при общении с окружающими людьми;
- Ребенок обладает развитым воображением, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным социальным нормам;
- Ребенок овладевает умением самовыражаться с помощью своего тела, знаком с различными видами эмоций, способен понимать и выражать их; 10

- Обладает развитым чувством достоинства и самовосприимчивости, способен понимать и сопереживать другим людям;
- Проявляет любознательность, интерес к стихам, песням, стремится двигаться под музыку, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями;
- Способен выражать себя в творчестве, воспринимать себя, как особенную уникальную личность;
- У ребенка сформированы основы финансовой грамотности, словарь обогащен понятиями (деньги, предпринимательство, материальные ценности, доступные ресурсы);
- Способен делать сбережения, использовать разумно денежные средства в повседневной жизни;
- У дошкольника сформированы временные рамки, они понимают, что иногда, чтобы получить что-либо, лучше подождать, чем получить это сейчас;
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика, осваивает различные виды движений;
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, умеет выражать свои мысли и желания, использует речь для выражения своих чувств, эмоций, складываются предпосылки грамотности;
- Сформирован интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

Календарно- тематическое планирование программы Афлатот.

Сентябрь

1. Ты, Я и Афлатун: Развитие позитивного и благоприятного восприятия своей личности

Модуль 1: Знакомство с Афлатуном

Занятие 1: Путешествие Афлатуна

Занятие 2: Песня Афлатуна

Занятие 3: Птичка Синта

Занятие 4: Коробка для Путешествий с Афлатуном

Октябрь

Модуль 2: Я во многом Особенный

Занятие 5: Я знаю, как меня зовут

Занятие 6: Я живой

Занятие 7: Я могу двигать своим телом

Занятие 8: Я могу видеть, я могу слышать

Ноябрь

Занятие 9: Я могу нюхать и пробовать

Занятие 10: Я могу самовыражаться с помощью своего тела

2. Я и моя семья: Забота о людях , которых мы любим

Модуль 3: Наши семьи важны для нас

Занятие 11: Вот самые важные люди в моей жизни

Занятие 12-13: Малыш в корзине. Я и моя семья счастливы вместе

Декабрь

Модуль 4: Мы многое делаем вместе с членами наших семей

Занятие 14: Понятие труда

Занятие 15: Почему важно помогать по дому

3. Я и мои друзья: Помогая друг другу

Модуль 5: Мы многое делаем друг для друга

Занятие 16: Сказка про Льва и Мышку

Занятие 17: Узы дружбы

Январь

Модуль 6: Мы проявляем себя в своих талантах и интересах¹²

Занятие 18: Сказка о Зайце и Черепахе

Занятие 19: Загадай желание - звездочка падает!

Занятие 20: Шоу Талантов

4. Я и общество: Живем и работаем вместе

Модуль 7: Я - член общества

Занятие 21: Наши деньги

Февраль

Занятие 22: Создаем макет окрестностей

Занятие 23: Орудия труда

Занятие 24: Создаем наш минимаркет

Занятие 25: Природа вокруг нас

Март

5. Я и деньги: Тратим, копим и делимся

Модуль 8: Нужды и желания

Занятие 26: В чем я действительно нуждаюсь?

Модуль 9: Я знаю свои возможности

Занятие 27-28: Я могу осуществить мечты. Мир для детей

Занятие 29: Сказка про Монетку

Модуль 10: Я могу сохранять и экономить ресурсы

Занятие 30: Сказка про Муравья и Кузнечика

Апрель

Занятие 31: Вода - это наш ресурс

Занятие 32: Откуда берутся деньги?

Модуль 11: Я могу выбирать, куда потратить средства

Занятие 33: Как я провожу время

Занятие 34-35: 1,2,3 ... монетки Афлатун. Что могут купить монетки?

Май

Занятие 36: Сказка про Журавля и его стаю

Модуль 12: Ярмарка Афлатун

Занятие 37: Копим, тратим, делимся

Занятие 38: Готовимся к нашей Ярмарке

Занятие 39 а-39 б: День Маркета. День выставки

Занятие 40: Тратим наши монетки Афлатун

Используемая литература:

Авдеева, Н. Н. Безопасность на улицах / Н. Н. Авдеева. - М. : ООО «Издательство АСТ- ЛТД», 1997.

Авдеева, Н. Н. Безопасность : учеб. пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста / Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина. - М. : ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1997.

Агафонова, К. В. Дети и дорожное движение / К. В. Агафонова. - М. : Просвещение, 1978.

Арапова-Пискарева, Н. А. Формирование элементарных математических представлений в детском саду. Программа и методические рекомендации / Н. А. Арапова-Пискарева. - М. : Мозаика-Синтез, 2006.

Богуславская, З. М. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста / З. М. Богуславская, Е. О. Смирнова. - М. : Просвещение, 1991.

Венгер, Л. А. Воспитание сенсорной культуры от рождения до 6 лет / Л. А. Венгер, Э. Г. Пилюгина, Н. Б. Венгер. - М. : Просвещение, 1988.

Галанова, Т. В. Развивающие игры с малышами до 3 лет / Т. В. Галанова. - Ярославль : Академия развития, 2007.

Гербова, В. В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. Планы

занятий / В. В. Гербова. - М. : Мозаика-Синтез, 2007.

Губанова, Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада / Н. Ф. Губанова. - М. : Мозаика-Синтез, 2008.

10. Добрушин, А. Д. Как беречь детей / А. Д. Добрушин. - Таллин : Валгус, 1976.

11. Дорохов, А. А. Зеленый, желтый, красный / А. А. Дорохов. - М. : Детская литература, 1975.

Дошкольное воспитание : журн. - 1990. -№ 8 ; 1991. -№ 2, 7.

Душное, А. С. Моя улица / А. С. Душнов. - М. : ДОСААФ, 1981.

Дыбина, О. Б. Ребенок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации / О. Б. Дыбина. - М. : Мозаика-Синтез, 2008.

Ерофеева, Т. И. Математика для дошкольников : кн. для воспитателя детского сада /Т. И. Ерофеева, Л. Н. Павлова, В. П. Новикова. - М. : Просвещение, 1993.

Зацепина, М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации / М. Б. Зацепина. - М. : Мозаика-Синтез, 2008.

Карпухина, Н. А. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. Знакомство дошкольников с окружающим миром. Физическая культура. Утренняя гимнастика : практич. пособие для воспитателей и методистов ДОУ / Н. А. Карпухина. - Воронеж : ЧП Лакоценин С. С, 2008.

Кириллова, О. С. Красный - стой, зеленый - можно. Желтый светит - осторожно : для воспитателей дошкольных учреждений, учителей начальных классов / О. С. Кириллова, Б. П. Гучков. - Волгоград : Семь ветров, 1995.

Клименко, В. Р. Обучайте дошкольников правилам движения / В. Р. Клименко. - М. : Просвещение, 1973.

Клочанов, Н. Н. Дорога, ребенок, безопасность : метод. пособие по правилам дорожного движения для воспитателей / Н. Н. Клочанов. - Ростов н/Д. : Феникс, 2004.

Комарова, Т. С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада : конспекты занятий / Т. С. Комарова. - М. : Мозаика-Синтез, 2007.

Комарова, Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации / Т. С. Комарова. - М. : Мозаика-Синтез, 2005.

Кривич, М. Школа пешехода / М. Кривич, О. Ольгин. - М. : Малыш, 1984.

Маландин, Н. Г. Внимание - дети / Н. Г. Маландин. - М. : Педагогика, 1975.