

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
городского округа Королёв Московской области
«Детский сад комбинированного вида № 31 «Крепыш»**

141075, Московская область, г.о. Королёв, пр-т Космонавтов, д.10А., тел.(495) 519-52-57
141076, Московская область, г.о. Королёв, ул. Мичурина, д.7А., тел.(498) 602-91-16 (498) 646-32-26
ОКПО 45707429 ОГРН 1025002035717 ИНН/КПП 5018048919/501801001
e-mail: ds-krepysh@mail.ru

«Согласовано»

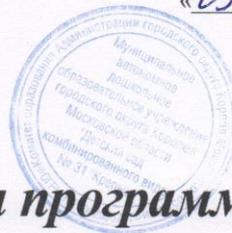
Зам. зав. по ВМР

С. В. Ровинская
Ровинская С. В.
« 28 » августа 2020 год

«Утверждено»

Зав. МАДОУ № 31 «Крепыш»

М. С. Алехна
Алехна М. С.
« 03 сентября » 2020 год



**Рабочая программа
в подготовительной к школе группе
компенсирующей направленности № 17
на 2020 - 2021 учебный год**

Составили: Алексеенко Марина Андреевна
Косарева Елена Владимировна

Принята на заседании педагогического совета
Протокол от 03.09.2020г. № 1

Городской округ Королёв

Рабочая программа совместной деятельности педагога с детьми подготовительной к школе группы компенсирующей направленности составлена на основе Основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения городского округа Королёв Московской области «Детский сад комбинированного вида №31 «Крепыш» (МАДОУ №31 «Крепыш»), принятой на педагогическом совете протокол от 03.09.2020 года №1.

Срок реализации программы 2020 – 2021 уч. год.

Содержание

1. Целевой раздел:

- 1.1 Пояснительная записка программы
- 1.2 Цели и задачи реализации программы.
- 1.3 Принципы формирования программы
- 1.4 Сведения о семьях воспитанников
- 1.5 Возрастные характеристики детей 6-7 лет.
- 1.6 Планируемые результаты освоения программы.

2. Содержательный раздел:

- 2.1 Образовательные области.
- 2.2 Модель образовательного процесса.
 Парциальная программа развития математических представлений
 детей «Школа 2000...» Л. Г. Петерсон, Н. П. Холина
Парциальная образовательная программа дошкольного образования
«От Фребеля до робота: растим будущих инженеров»
Т.В. Волосовец, Ю.В. Карпова, Т.В. Тимофеева
- 2.3 Вариативность форм образовательного процесса
- 2.4 Содержание коррекционной работы
- 2.5 Программа работы кружка «Афлатот. Финансовая грамотность детей дошкольного
возраста»
- 2.6 Технологии и методики, применяемые в образовательном процессе.
- 2.7 Содержание направлений развития дошкольника с учетом регионального
компонента
- 2.8 Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития
детей с ОВЗ.

3. Организационный раздел:

- 3.1 Режим дня.
- 3.2 Учебный план реализации ООП ДО
- 3.3 Расписание организованной образовательной деятельности с детьми
- 3.4 Проектирование педагогического процесса
- 3.5 Комплексно-тематическое планирование
- 3.6 Особенности организации предметно-пространственной развивающей
образовательной среды.
- 3.7 Воспитательный план работы с детьми
- 3.8 Взаимодействие с семьёй, социумом. План работы с родителями
- 3.9 Используемая литература

1. Целевой раздел программы (обязательная часть):

- 1.1 Пояснительная записка программы
- 1.2 Цели и задачи реализации программы.
- 1.3 Принципы формирования программы
- 1.4 Сведения о семьях воспитанников
- 1.5 Возрастные характеристики детей 6-7 лет.
- 1.6 Планируемые результаты освоения программы.

1.1 Пояснительная записка

Программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» (далее - Программа) является **инновационным общеобразовательным программным документом** для дошкольных учреждений, подготовленным с учетом новейших достижений науки и практики отечественного и зарубежного дошкольного образования.

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) **и доработана с учётом майских указов Президента от 07, 05.2018 г. «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации до 2024 года.**

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современным научным концепциям дошкольного воспитания о признании самоценности дошкольного периода детства.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и компетенций. В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении.

При разработке Программы авторы опирались на лучшие традиции отечественного дошкольного образования, его фундаментальность: комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, амплификацию (обогащение) развития на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности. Особая роль уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве (А. Н. Леонтьев, А. В. Запорожец, Д. Б. Эльконин и др.).

Авторы Программы основывались на важнейшем дидактическом принципе— развивающем обучении и научном положении Л. С. Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие. Воспитание и психическое развитие не могут выступать как два обособленных, независимых друг от друга процесса, но при этом «воспитание служит необходимой и всеобщей формой развития ребенка» (В. В. Давыдов). Таким образом, развитие в рамках Программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и образования детей.

В Программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка от рождения до школы.

Программа строится на принципе культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, выполняет

недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд). Главный критерий отбора программного материала—его воспитательная ценность, высокий художественный уровень используемых произведений культуры (классической и народной — как отечественной, так и зарубежной), возможность развития всесторонних способностей ребенка на каждом этапе дошкольного детства.

Используются парциальные программы:

- Программа «Школа 2000...» Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина.
Москва «Ювента» 2012 г.; рабочая тетрадь «Раз – ступенька, два – ступенька...»
математика для детей 6 – 7 лет, часть 2.

Парциальная образовательная программа дошкольного образования
«От Фребеля до робота: растим будущих инженеров»
Т.В. Волосовец, Ю.В. Карпова, Т.В. Тимофеева

Программа разработана с учетом:

Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой и др., 2019. «МОЗАИКА – СИНТЕЗ» 2019

1.2. Цели и задачи реализации рабочей программы

Ведущие цели Программы:

1. Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно – нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально – культурных традиций.
2. Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи:

1. Развивающие занятия (Использовать современные образовательные технологии, работать в «зоне ближайшего развития», реализовывать деятельностный подход и принципы развивающего обучения, использовать материал, соответствующий духовно – нравственным ценностям, историческим и национально – культурным традициям народов России)
2. Забота об эмоциональном благополучии детей.
3. Справедливость и равноправие.
4. Детско – взрослое сообщество
5. Формирование ценностных представлений.
6. Постоянная работа над созданием *пространства детской реализации.*
7. Нацеленность на дальнейшее образование.
8. Учитывать региональный компонент.

9. Создание современной предметно – пространственной среды.
10. Осуществлять эффективное взаимодействие с семьями воспитанников.

1.3. Принципы формирования Программы

Семь золотых принципов дошкольной педагогики

1. Зона ближайшего развития. (Л.С. Выготский)
2. Принцип культуросообразности (К.Д. Ушинский)
3. Деятельностный подход (А.Н. Леонтьев)
4. Периодизация развития (Д.Б. Эльконин)
5. Амплификация детского развития (А.В. Запорожец)
6. Развивающее обучение (В.В. Давыдов)
7. Пространство детской реализации (Н.Е. Веракса)

Программа разработана с учетом:

1. Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол №1 от 03.09. 2020 г.)
2. Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой.

1.4 Сведения о семьях воспитанников

Педагоги подготовительной к школе группы компенсирующей направленности свою работу по воспитанию и обучению детей в тесном контакте с семьей. В группе изучается контингент родителей, социальный и образовательный статус членов семей воспитанников.

	Возраст				Образование			
	До 30	31-40	41-50	51-60	Высшее	Н. высшее	Ср. спец.	Среднее
Отцы	0%	77%	23%	0%	46%	31%	23%	%
Матери	0%	60%	40%	0%	73%	1%	26%	%

Социальный статус семей

Статус	Отцы	Матери
Служащие	46%	47%
Рабочие	46%	20%
Бизнесмены	8%	0%
Занятые домашним хозяйством	0%	33%

1.5 Возрастные характеристики детей 6-7 лет:

Физическое развитие:

К 7 годам скелет ребенка становится более крепким, поэтому он может выполнять различные *движения*, которые требуют гибкости, упругости, силы. Его тело приобретает заметную устойчивость, чему способствует усиленный рост ног. Ноги и руки становятся более выносливыми, ловкими, подвижными. В этом возрасте дети уже могут совершать

довольно длительные прогулки, долго бегать, выполнять сложные физические упражнения.

У семилетних детей отсутствуют лишние движения. Ребята уже самостоятельно, без специальных указаний взрослого, могут выполнить ряд движений в определенной последовательности, контролируя их, изменяя (произвольная регуляция движений).

Ребенок уже способен достаточно адекватно оценивать результаты своего участия в подвижных и спортивных играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом доставляет ребенку радость и поддерживает положительное отношение к себе и своей команде («мы выиграли, мы сильнее»).

Имеет представление о своем физическом облике (высокий, толстый, худой, маленький и т.п.) и здоровье, заботиться о нем. Владеет *культурно-гигиеническими навыками* и понимает их необходимость.

Социально-личностное развитие:

К семи годам у ребенка ярко проявляется уверенность в себе и чувство собственного достоинства, умение отстаивать свою позицию в совместной деятельности. Семилетний ребенок способен к волевой регуляции поведения, преодолению непосредственных желаний, если они противоречат установленным нормам, данному слову, обещанию. Способен проявлять волевые усилия в ситуациях выбора между «можно» и «нельзя», «хочу» и «должен». Проявляет настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности. Может сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме. Произвольность поведения — один из важнейших показателей психологической готовности к школе.

Самостоятельность ребенка проявляется в способности без помощи взрослого решать различные задачи, которые возникают в повседневной жизни (самообслуживание, уход за растениями и животными, создание среды для самостоятельной игры, пользование простыми безопасными приборами — включение освещения, телевизора, проигрывателя и т.п.).

В сюжетно-ролевых играх дети 7-го года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающих характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, болезнь и т.п. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем (например, ребенок обращается к продавцу не просто как покупатель/, а как покупатель-мама). Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее.

Семилетний ребенок умеет заметить изменения настроения взрослого и сверстника, учесть желания других людей; способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками. Ребенок семи лет отличается большим богатством и глубиной переживаний, разнообразием их проявлений и в то же время большей сдержанностью эмоций. Ему свойственно «эмоциональное предвосхищение» — предчувствие собственных переживаний и переживаний других людей, связанных с результатами тех или иных действий и поступков («Если я подарю маме свой рисунок, она очень обрадуется»).

Познавательное-речевое развитие:

Происходит активное развитие диалогической речи. Диалог детей приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В недрах диалогического общения старших дошкольников зарождается и формируется новая форма речи - монолог. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей, что у них произошло на работе,

живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми спрашивают, кто это, есть ли у них дети и т.п.

У детей продолжает развиваться *речь*: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

Познавательные процессы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий. Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Внимание становится произвольным, в некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У детей появляется особый интерес к печатному слову, математическим отношениям. Они с удовольствием узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счетом и пересчетом отдельных предметов.

К 7 годам дети в значительной степени освоили *конструирование* из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными. Дети точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные. Усложняется конструирование из природного материала

Художественно-эстетическое развитие:

В *изобразительной деятельности* детей 6-7 лет *рисунки* приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия; девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, и т.д. Часто встречаются бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.п. При правильном подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. Предметы, которые дети лепят и вырезают, имеют различную форму, цвет, строение, по-разному расположены в пространстве. Вместе с тем могут к 7-ми годам передать конкретные свойства предмета с натуры. Семилетнего ребенка характеризует активная деятельностная позиция, готовность к спонтанным решениям, любопытство, постоянные вопросы к взрослому, способность к речевому комментированию процесса и результата собственной деятельности, стойкая мотивация достижений, развитое воображение. Процесс создания продукта носит творческий поисковый характер: ребенок ищет разные способы решения одной и той же задачи. Ребенок семи лет достаточно адекватно оценивает результаты своей деятельности по сравнению с другими детьми, что приводит к становлению представлений о себе и своих возможностях.

Значительно обогащается индивидуальная интерпретация *музыки*. Ребенок определяет к какому жанру принадлежит прослушанное произведение. Чисто и выразительно поет, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя). Дошкольник может самостоятельно придумать и показать танцевальное или ритмическое движение.

1.6 Планируемые результаты освоения программы:

1 Мотивационные образовательные ресурсы. (Ценностные представления и мотивационные ресурсы)

Инициативность, позитивное отношение к миру, к другим людям, позитивное отношение к самому себе, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах, позитивное отношение к разным видам труда, патриотизм, чувство принадлежности и социальной ответственности, уважительное отношение к историческим и национально – культурным традициям народов нашей страны, отношение к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей, стремление к здоровому образу жизни.

2. Предметные образовательные результаты (знания, умения, навыки)

Овладение универсальными предпосылками учебной деятельности (умение работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и его инструкции); овладение начальными знаниями о себе, семье, обществе, государстве, мире;

ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

3 Универсальные образовательные результаты

3.1 Когнитивные способности

Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

3.2. Коммуникативные способности

Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.

3.3 Регуляторные способности.

Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам; самоконтроль и коррекция.

II. Содержательный раздел

Содержательный раздел разработан и сформирован с учетом Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Э. М. Дорофеевой; издание пятое (инновационное), дополненное и переработанное
МОЗАИКА – СИНТЕЗ, МОСКВА, 2019-335с.

2.1 Образовательные области.

2.2 Модель образовательного процесса.

 Парциальная программа развития математических представлений детей «Школа 2000...» Л. Г. Петерсон, Н. П. Холина
Парциальная образовательная программа дошкольного образования «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров»
Т.В. Волосовец, Ю.В. Карпова, Т.В. Тимофеева

2.3 Вариативность форм образовательного процесса

2.4 Содержание коррекционной работы

2.5 Программа работы кружка «Афлатот. Финансовая грамотность детей дошкольного возраста»

2.6 Технологии и методики, применяемые в образовательном процессе.

2.7 Содержание направлений развития дошкольника с учетом регионального компонента

2.8 Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей с ОВЗ.

2.1 Образовательные области:

Социально-коммуникативное развитие включает:

Формирование первичных ценностных представлений

(Образ Я, Нравственное воспитание, патриотическое воспитание).

Развитие коммуникативных способностей

(Развитие общения, готовности к сотрудничеству).

Развитие регуляторных способностей

(Освоение общепринятых правил и норм, развитие целенаправленности, саморегуляции).

Формирование социальных представлений, умений, навыков

(Развитие игровой деятельности, развитие навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности).

Познавательное развитие включает:

Развитие когнитивных способностей (сенсорное развитие, развитие познавательных действий, дидактические игры).

Формирование элементарных математических представлений (количество, счёт, величина, форма, ориентировка в пространстве и времени)

Ознакомление с окружающим миром (предметное окружение, природное окружение, социальное окружение)

Речевое развитие включает:

Развитие речи (развивающая речевая среда, формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь, подготовка к обучению грамоте).

Приобщение к художественной литературе

Художественно-эстетическое развитие включает:

Приобщение к искусству.

Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация, прикладное творчество, народное декоративное искусство).

Конструктивно-модельная деятельность (конструирование из строительного материала, и из деталей конструктора)

Музыкальное развитие (слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, развитие танцевально-игрового творчества, игра на детских музыкальных инструментах).

Театрализованная игра.

Физическое развитие включает:

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни (становление ценностей здорового образа жизни, воспитание культурно-гигиенических навыков).

Физическая культура (физкультурные занятия и упражнения, спортивные и подвижные игры)

2.2 Модель образовательного процесса

Выбор и комплексирование программ воспитания, образования и развития детей 6-7 лет.

Образовательные области развития и цели	Парциальные программы
<p>1. Социально-коммуникативное развитие. <i>1. Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:</i> - Закреплять навыки организационного поведения в детском саду, дома, на улице. - Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо, вежливо обращаться к людям. - Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. - Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. - Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. - Приучать детей общаться спокойно, без крика. - Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.</p> <p><i>2. Ребенок в семье и сообществе:</i> <u>Образ Я:</u> - Постепенно формировать образ Я. - Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, и т. п), сведения о прошлом (не умел ходить, говорить и т. п) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом и т. п)</p> <p><u>Семья:</u> - Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются и т. п).</p> <p><u>Детский сад:</u> - Формировать положительное отношение к детскому саду (светлые</p>	<p>- Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. – М.: Мозаика- Синтез, 2010</p> <p>- Скоролупова О. А. Тематическое планирование образовательного процесса в ДОО. Технология внедрения ФГОС дошкольного образования: Учебно-методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных организаций. Часть 1, 2 - М. :Изд. «Скрипторий», 2015</p> <p>- А. А. Лопатина. Беседы и сказки о семье для детей и взрослых. – М.: Амрита-Русь, 2007г.</p> <p>- Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, М. А. Васильевой, Т. С. Комаровой. Подготовительная к школе группа/ авт.- сост. Т. В. Ковригина, М.В. Косьяненко, О.В. Павлова.- Волгоград:</p>

стены, красивые занавески и т. п).

-Знакомить с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий.

-Вовлекать детей в жизнь группы(поддерживать порядок в группе, бережно относиться ко всему).

-Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада.

-Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада.

-Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада к их труду.

-Напоминать их имена и отчества.

3.Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:

-Формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания, следить за внешним видом.

-Аккуратно мыть руки, лицо, уши, насухо вытираться полотенцем, вешать его на место , пользоваться платком, расческой.

-Формировать навыки правильно пользоваться столовыми приборами (чайной, столовой ложками, вилкой, салфеткой).

-Не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать.

Самообслуживание:

-Самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т.п.).

-Воспитывать навыки опрятности, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

Общественно-полезный труд:

-Формировать желание участвовать в посильном труде, преодолевая небольшие трудности.

-Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений (приготовление к занятиям и т.п.), убирать игрушки.

-Во 2-ой половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой (накрывать стол, раскладывать приборы, ставить хлеб и т.п).

Труд в природе:

-Ухаживать за растениями в уголке природы и на участке (кормить птиц, рыб, поливать растения, сажать лук, собирать овощи, расчищать дорожки от снега и т.п).

Уважение к труду взрослых.

-Формировать положительное отношение к труду взрослых.

-Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель).

-Расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда,

-Воспитывать уважение к людям знакомых профессий.

-Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.

4.Формирование основ безопасности:

Учитель,2015.-269с.

- Куцакова Л.В. Нравственно – трудовое воспитание в детском саду. – М.: Мозаика – Синтез 2010.

- А.М. Федотова, «Познаем окружающий мир играя» Изд.: Сфера, 2014 г.

- Организация деятельности детей на прогулке: подготовительная к школе группа/ авт.-сост. В.Н. Кастрыкина, Г.П. Попова. –Изд. 2-е.- Волгоград: Учитель, 2014.-200с.

- Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б.

Безопасное поведение в природе:

-Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и не живой природе.

-Знакомить с правилами поведения в природе.

Безопасность на дорогах:

-Расширять ориентировку в окружающем пространстве.

-Знакомить детей с правилами дорожного движения, различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора.

-Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого и т.п).

-Знакомить с работой водителя.

Безопасность собственной жизнедеятельности:

-Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и т.п).

-Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (на лестнице, открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку).

-Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос, не брать их в рот).

-Развивать умение обращаться за помощью к взрослым.

-Формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом.

Стеркина. «Основы безопасности детей дошкольного возраста» М.: Просвещение, 2007

- О. А. Скоролупова «Правила и безопасность дорожного движения»
Изд.: Скрипторий 2003

Год: 2005

- Данилова Т.И. Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста Правилам дорожного движения.- СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.-208с.

2.Познавательное развитие.

Развитие когнитивных способностей:

-Формировать умение обобщенным способом исследовать разные объекты окружающей жизни с помощью специально разработанных систем эталонов, перцептивных действий.

-Стимулировать использование исследовательских действий.

-Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера, в процессе которых выделяются ранее скрытые свойства изучаемого объекта.

-Предлагать выполнять действия в соответствии с задачей и содержанием алгоритма деятельности.

-С помощью взрослого использовать действия моделирующего характера.

Сенсорное развитие:

- Продолжать развивать зрение, слух, обоняние, осязание, вкус..

- Совершенствовать координацию руки и глаза; продолжать развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности.

- Развивать умение созерцать предметы, явления, направляя внимание на более тонкое различие их качеств.

- Закреплять умение выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету.

Формирование элементарных математических представлений:

Количество:

-Развивать умение видеть общий признак предметов группы(все мячи - круглые , эти - все красные, эти - все большие и т.п.).

-Формировать умение составлять группы из однородных предметов

- Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно- исследовательская деятельность дошкольников. Для работы с детьми 4-7 лет.- М.: Мозаика- Синтез, 2012.

- Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми 5-6 лет.- М.:ОЛМА Медиа Групп, 2007

- Скоролупова О.А. Тематическое планирование образовательного процесса в ДОО. Технология внедрения ФГОС дошкольного образования: Учебно-методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных организаций. Часть 1, 2.-М. :Изд. «Скрипторий», 2015

Программа «Школа 2000...»
Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина.
Москва «Ювента»

и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одно».

-Сравнивать две равные (не равные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; формировать умение понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов».

-Формировать умение устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.

Величина:

-Сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров.

-При сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения

-Обозначать результат сравнения словами (длинный - короткий, одинаковые, (равные) по длине, широкий - узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий - низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой - маленький, одинаковые (равные) по величине).

Форма:

-Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником.

-Развивать умение обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

Ориентировка в пространстве:

-Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху - внизу, впереди - сзади (позади), справа - слева.

-Различать правую и левую руки.

Ориентировка во времени:

-Формировать умение ориентироваться в контрастных частях суток: день - ночь, утро - вечер.

Ознакомление с окружающим миром :

-Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения (игрушки, предметы домашнего обихода, виды транспорта), их функциями и назначением.

-Побуждать вычленять некоторые особенности предметов домашнего обихода (части, размеры, форму, цвет), устанавливать связи между строением и функцией.

-Понимать, что отсутствие какой-то части нарушает предмет, возможность его использования.

-Расширять представление детей о свойствах (прочность, твердость, мягкость) материала (дерево, бумага, ткань, глина).

-Способствовать овладению способами обследования предметов,

2012 г.; рабочая тетрадь «Раз - ступенька, два - ступенька» математика для детей 6 - 7 лет, часть 2.

- Книга для воспитателя д/сада «Игровые занимательные задачи для дошкольников» З.А. Михайлова Москва «Просвещение» 1990 г.

Образовательная система «Школа 2100»

Е.Е. Кочемасова, И.К. Белова, А.А. Вахрушев; окружающий мир «Здравствуй мир»

- Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми 5-6 лет. - М.:ОЛМА Медиа Групп, 2007

включая простейшие опыты (тонет – не тонет, рвется – не рвется).
-Предлагать группировать (чайная, столовая, кухонная посуда) и классифицировать (посуда – одежда) хорошо знакомые предметы.
-Рассказывать о том, что одни предметы сделаны руками человека (посуда, мебель и т. п), другие созданы природой (камень, шишки).
-Формировать понимание того, что человек создает предметы, необходимые для его жизни и жизни других людей (мебель, одежда, обувь, посуда, игрушки и т. д.).

Ознакомление с социальным миром:

-Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературы.
-Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.
-Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут, самые любимые места посещения в выходные дни.
-Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель).
-Расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда. Обращать внимание детей на личностные (доброжелательный, чуткий) и деловые (трудолюбивый, аккуратный) качества человека, которые ему помогают трудиться.
-Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут.
-Побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр.

Ознакомление с миром природы:

-Расширять представления детей о растениях и животных.
-Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания.
-Знакомить детей с аквариумными рыбками и декоративными птицами (волнистый попугай, канарейка и т.п).
-Расширять представления о диких животных(медведь, лиса, белка, еж и др.), о земноводных (на примере лягушки).
-Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и т.п.), подкармливать их зимой.
-Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.)
-Учить отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа, и т.п.), фрукты (яблоко, груша, персик и т.п), ягоды (малина, смородина и т.п).
-Дать элементарные представления о растениях данной местности: деревьях, цветущих травянистых растениях (одуванчик, мать - и-мачеха и др.)
-Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух.
-Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в

-Зеленова Н.Г. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. (Подготовительная группа) - М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2010,96с.

- Алешина Н.В. Знакомство дошкольников с родным городом и страной (патриотическое воспитание). Конспекты занятий. – М: УЦ «Перспектива», 2011– 296 с.

- Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми 6-7 лет: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2009. – 190 с.

- Шорыгина Т.А. Какие месяцы в году! Путешествие в мир природы. Книга для воспитателей. –М.: Гном – Пресс, 1999.

- Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми 5-6 лет.- М.:ОЛМА Медиа Групп, 2007

<p>связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.</p> <p>-Дать представление о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой – рассыпается, влажный – лепится), снега (холодный, белый, от тепла- тает).</p> <p>-Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.</p> <p>-Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (чтобы растение росло, нужно его поливать и др.).</p> <p>Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.)</p> <p>-Дать представление о сезонных наблюдениях.</p>	
<p>3.Речевое развитие.</p> <p><u>Развивающая речевая среда</u></p> <p>Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари и т.д.)</p> <p>Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу («Скажите: «Проходите, пожалуйста» , «Предложите: «Хотите посмотреть» и т.д)</p> <p>Помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй ребенку перевозить кубики на большой машине», «Предложи сделать ворота пошире», и т.д.)</p> <p>Предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов. Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.</p> <p><u>Формирование словаря.</u></p> <p>Продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов,, посуды, мебели, видов транспорта.</p> <p>Развивать умение различать и называть существенные детали и части предметов (у платья – рукава, воротник, карманы, пуговицы и т.д.), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом).</p> <p>Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка-блюде, стул-табурет-скамеечка, шуба-пальто-дубленка).</p> <p>Обогащать словарь (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т.п.)</p> <p>Называть части суток(утро, день, вечер, ночь) ;называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.</p> <p><u>Звуковая культура речи.</u></p> <p>Формировать умение внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п-б-т-д-к-г, ф-в; т-с-з-ц.</p> <p>Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Отчетливо произносить слова и</p>	<p>- Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-96с.:</p> <p>- Развитие речи детей 6-7лет: Программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры, упражнения/ Авторы-составители О.С. Ушакова, Е.М. Струнина. – М.: Вента-Граф, 2008.- 288с.</p> <p>- Придумай слово: Речевые игры и упражнения для дошкольников: Книга для воспитателей д.сада и родителей/По Пред. О.С.Ушаковой.2-е изд.,перераб. и доп. – М.:ТЦ «Сфера», 2009. = 208с.</p> <p>-Колесникова Е. В. Развитие звуковой культуры речи у детей 6-7 лет. Изд.2.-е, перераб.- М.: Издательство «Ювента», 20004.- 96с.</p>

короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

Грамматический строй речи.

Формировать умение согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Помогать детям употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка – утенок -утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова.

Помогать получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»).

Связная речь.

Развивать диалогическую форму речи.

Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов. Умение вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого. Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

Приобщение к художественной литературе.

Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения.

Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и не сложные для воспроизведения фразы. Уметь с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок. Наизусть читать потешки и небольшие стихотворения.

Продолжать способствовать формированию интереса к книгам.

Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации.

4. Художественно-эстетическое.

Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов(игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости.

Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью.

Уметь изображать простые предметы и явления, передовая образную выразительность в рисовании и лепке, аппликации. Включать в процесс обследования предмета движения обеих рук по предмету, охватывание его руками. Вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда). Учить создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации.

Рисование.

- Подрезова Т.И. Материал к занятиям по развитию речи. Времена года.- 2-е изд.- М.: Айрис – пресс, 2007.

- Рудик О.С. Развитие речи детей 6-7 лет в свободной деятельности. Методические рекомендации. - М.: ТЦ Сфера, 2010.

- Коноваленко В.В. Коррекционная работа воспитателя в подготовительной логопедической группе (для детей с ФФН) на занятиях в повседневной жизни и деять-ти детей- М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.

- Куцина Е., Созонова Н. Готовимся к школе. Тетрадь 8.Учимся рассказывать о временах года (для детей 5-7 лет).- Екатеринбург: ООО «Литур- опт», 2014.

-Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 112с.

- Короткова Е.А. Рисование, аппликация, конструирование в детском саду- Ярославль: Академия развития, 2011.

- Скорлупова О.А. Тематическое планирование образовательного процесса в ДОО. Технология

Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы.

Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть.

Закреплять знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный) познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый). Правильно подбирать цвет.

Закреплять умение нанесению линий, штрихов, пятен, мазков.

Изображать простые предметы (прямые и короткие линии в разных направлениях, перекрещивать их. Подводить к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий.

Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции.

Располагать изображения по всему листу.

Лепка.

Формировать интерес к лепке.

Закреплять представления детей о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки. Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук.

Создавать предметы состоящие из 2-3 частей, соединяя их между собой прижиманием друг к другу. Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной. Вызывать радость

От восприятия результата общей работы.

Аппликация.

Приобщить к искусству аппликация, формировать интерес к этому виду деятельности. Формировать умение заранее выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение и наклеивать их.

Формировать умение аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на оборотную сторону наклеиваемой фигуры. Прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой.

Формировать навыки аккуратной работы. Вызывать у детей радость от полученного изображения. Создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розетка и т.д) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету. Закреплять знание формы предметов и их цвета. Развивать чувство ритма.

Конструктивно-модельная деятельность.

Подводить детей к простейшему анализу созданных построек.

Совершенствовать конструктивные умения, различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики кирпичики пластины цилиндры трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета. Вызывать чувство радости при удавшейся постройке. Развивать умение располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота).

Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы,

внедрения ФГОС дошкольного образования: Учебно-методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных организаций. Часть 1, 2 - М. Изд. «Скрипторий», 2015.

- Шкицкая И.О. Аппликации из пластилина – Изд.3-е- Ростов н/Д: Феникс, 2010.

Соколова С.В. Оригами для дошкольников: Методическое пособие для воспитателей ДОУ. – СПб: Детство- Пресс, 2003.

Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий. - М.: Мозаика –Синтез, 2011.

- Богатеева З.А. Занятия аппликацией в детском саду: Кн. для воспитателя дет. сада.- М.: Просвещение, 1988.

Петрова И.М. Объемная аппликация: Учебно- методическое пособие.- СПб.: «Детство – Пресс», 2001.

Аверьянова А.П. Изобразительная деятельность в детском саду: Практическое пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Мозаика- Синтез, 2003.

- Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Система работы в старшей группе детского сада.- М.: Мозаика- Синтез, 2013.

- Старцева О.Ю. Занятия по конструированию с детьми 3-7 лет. Пособие для педагогов и родителей. – М.: ТЦ Сфера, 2010.- 64с.

<p>рядом со столбами - кубики и др.). Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд). Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу. Обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома- улица; стол, стул, диван-мебель для кукол. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробки.</p>	
<p>5.Физическая культура. <u>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.</u> - Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними. - Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека. - Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы. -Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Дать представление о необходимости закаливания. -Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни. -Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения. -Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.</p>	<p>Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. –М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2014,-128с.</p> <p>- <u>А. П. Щербак</u> Тематические физкультурные занятия и праздники в дошкольном учреждении Издательство: <u>Владос</u>, 2001.</p> <p>- <u>Л. И. Пензулаева</u> «Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет» Издательство: <u>Владос</u>; Год: 2001</p>

Парциальная программа развития математических представлений детей «Школа 2000...» по курсу «Раз ступенька, два ступенька...» авторов Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина.

Работа по данной программе позволяет проводить занятия интегрированного типа, развивать мелкую моторику рук, использовать игровые формы деятельности. Дидактические игры не только являются формой усвоения знаний, но и способствуют общему развитию ребенка, его познавательных интересов и коммуникативных способностей.

Программа курса отражает современные научные взгляды на способы организации развивающего обучения, обеспечивает решение задач интеллектуального и личностного развития детей, формирование у них познавательных интересов и творческого мышления, способствует сохранению и поддержке их здоровья.

Образовательная программа «Школа 2000...» опирается на **дидактические принципы.**

1. Принцип деятельности обеспечивает **интеллектуальное** развитие детей. В его основе лежит проблемно-поисковый метод обучения, когда знания не даются детям в готовом виде, а постигаются или **путем самостоятельного анализа**, сопоставления существенных признаков, **установления взаимозависимостей.**

2. Принцип минимакса обеспечивает индивидуальный путь развития: **каждый ребенок продвигается вперед в своем темпе.**

В программе «Школа 2000...», в разделе **развитие** математических представлений **основные умения**, которыми должны дети овладеть в конце года **даются** на двух уровнях:

- уровень **А** – планируемый минимум образования;
- уровень **Б** – желаемый уровень.

3. Принцип психологической комфортности обеспечивает **эмоциональный комфорт.** Первостепенное значение имеет создание для каждого ребенка **ситуации успеха.** («Я могу...», «Я справился...», «У меня получилось...»).

4. Принцип креативности ориентирует педагога на организацию творческой деятельности.

Именно творчество, умение придумывать, создавать новое наилучшим образом формирует личность ребенка, развивает у него самостоятельность и познавательный интерес.

5. Принцип вариативности обеспечивает развитие нестандартного мышления, умение находить разные способы решения.

Основными задачами математического развития дошкольников в программе являются:

1. Формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества.
2. Формирование приемов умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия).
3. Развитие вариативного мышления, фантазии, творческих способностей.
4. Развитие речи, умение аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.
5. Увеличение объема внимания и памяти.
6. Выработка волевых усилий, умения устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми.
7. Формирование обще учебных умений и навыков (умение обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий и т.д.).

Эти **задачи решаются** в процессе ознакомления с теми математическими понятиями, которые лежат в основе **содержания курса математики.**

Числа и операции над ними

Прямой и обратный счет в пределах 10. Порядковый и ритмический счет.

Образование следующего числа путем прибавления единицы. Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10 цифрами, точками на отрезке прямой. Состав чисел первого десятка.

Равенство и неравенство чисел. Сравнение чисел (больше на..., меньше на...) на наглядной основе.

Формирование представлений о сложении и вычитании чисел в пределах 10 (с использованием наглядной опоры). Взаимосвязь между сложением и вычитанием чисел. Число 0 и его свойства.

Решение простых (в одно действие) задач на сложение и вычитание с использованием наглядного материала.

Пространственно – временные представления

Примеры отношений: на – над – под, слева – справа – посередине, спереди – сзади, сверху – снизу, выше – ниже, шире – уже, длиннее – короче толще – тоньше, раньше – позже,

позавчера – вчера – сегодня – завтра – послезавтра, вдоль, через и др. Установление последовательности событий. Последовательность дней в неделе. Последовательность месяцев в году.

Ориентировка на листе бумаги в клетку.

Геометрические фигуры и величины

Формирование умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы. Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, прямоугольник, треугольник, четырехугольник, круг, шар, цилиндр, конус, пирамида, параллелепипед (коробка), куб. Составление фигур из частей и деление фигур на части. Конструирование фигур из палочек.

Формирование представлений о точке, прямой, луче, отрезке, ломаной линии, многоугольнике, углах, о равных фигурах, замкнутых и незамкнутых линиях.

К концу обучения по программе «Раз – ступенька, два – ступенька...» предполагается продвижение детей в развитии мышления, речи, психических функций, формирование у них познавательных интересов, коммуникативных умений и творческих способностей.

Обучающиеся должны иметь представление:

- об использовании числового отрезка для присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц;
- об измерении длины предметов непосредственно и с помощью мерки;
- о расположении предметов в порядке увеличения и порядке уменьшения их длины, ширины, высоты;
- о геометрических фигурах: квадрате, треугольнике, круге, прямоугольнике, многоугольнике, параллелепипеде, цилиндре, конусе, пирамиде;
- о простейших случаях разбиения фигуры на несколько частей, составления целых фигур из их частей.

Знать:

- части суток, последовательность дней в неделе, последовательность месяцев в году;
- для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее число;
- состав чисел первого десятка;
- знаки $>$, $<$, $=$ для записи сравнения;
- знаки $+$, $-$, $=$ для записи сложения и вычитания;
- общепринятые единицы измерения величин: сантиметр, литр, килограмм.

Уметь:

- выделять и выразить в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей;
- объединять группы предметов, выделять часть, устанавливать взаимосвязь между частью и целым;
- находить части целого и целое по известным частям;
- считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными;
- сравнивать числа в пределах 10 с помощью наглядного материала;
- соотносить цифру с количеством предметов;
- выражать словами местонахождение предмета, ориентироваться на листе клетчатой бумаги (вверху, внизу, справа, слева, посередине);
- продолжить заданную закономерность с 1-2 изменяющимися признаками, найти нарушение закономерности;
- выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 на основе предметных действий;
- непосредственно сравнивать предметы по длине, массе, объему, площади;
- практически измерять длину и объем различными мерками (шаг, локоть, стакан и т. д.);
- по заданному образцу конструировать более сложные фигуры из простых.

Парциальная образовательная программа дошкольного образования

«ОТ ФРЁБЕЛЯ ДО РОБОТА: РАСТИМ БУДУЩИХ ИНЖЕНЕРОВ»

Т.В. Волосовец, Ю.В. Карпова, Т.В. Тимофеева

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

1. Актуальность программы

Экономика страны сегодня нуждается в совершенствовании, что кажется невозможным без высококвалифицированных кадров в **инженерном** производстве и промышленности.

Очень важно на ранних шагах выявить технические наклонности учащихся и развивать их в этом направлении. Это позволит выстроить модель преемственного обучения для всех возрастов – от воспитанников детского сада до студентов.

Подобная преемственность становится жизненно необходимой в рамках решения задач подготовки инженерных кадров.

Вырастить такого специалиста возможно, если начать работу с **дошкольного возраста**.

По данным педагогов и социологов, ребенок, который не познакомился с основами технической деятельности до 8 лет, в большинстве случаев не свяжет свою **будущую** профессию с техникой.

С этой целью создана **программа «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров»**.

Подготовка детей к изучению технических наук – это одновременно и обучение, и техническое творчество, что способствует воспитанию активных, увлечённых своим делом людей, обладающих инженерно -конструкторским мышлением.

Планируемая педагогическая деятельность **не ограничит детей в выборе профессии**, не сузит общеобразовательную подготовку, поскольку осуществляется она в полном соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, который всегда выступает регулятором, ограничителем и вместе мощной направляющей содержания образования на дошкольном уровне.

Техническое творчество детей улучшает пространственное мышление и помогает в дальнейшем, при освоении геометрии и инженерного дела. Реализация модели технологического образования требует соответствующих методик. Найти место изучению технических наук в структуре образовательного процесса дошкольной образовательной организации в полном соответствии с ФГОС – задача абсолютно новая и сложная, требующая детальной, глубокой работы по изучению и построению принципиально нового содержания образования.

Решение данной проблемы позволит на федеральном уровне апробировать инновационную систему подготовки детей к изучению технических наук, которая призвана в будущем облегчить выбор детьми уже в среднем звене школы технического образовательного профиля и в дальнейшем успешно самоопределиться в выборе будущей профессии технической направленности.

2. Сфера апробации программы

Образовательное пространство системы дошкольного образования

3. Аудитория программы

Педагоги старших и подготовительных к школе групп, воспитанники старшего дошкольного возраста, методическая служба дошкольных образовательных организаций.

4. Цели

Основной целью является разработка системы формирования у детей готовности к изучению технических наук средствами игрового оборудования в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

5. Задачи

- 1) организовать в образовательном пространстве системы дошкольного образования предметную игровую техносреду, адекватную современным требованиям к политехнической подготовке детей (ее содержанию, материально-техническому, организационно-методическому и дидактическому обеспечению) и их возрастным особенностям в условиях реализации ФГОС дошкольного образования;
- 2) развивать методическую компетентность педагогов в области технического творчества детей дошкольного возраста;
- 3) формировать основы технической грамотности воспитанников и техническую компетентность воспитанников как готовность к решению задач прикладного характера, связанных с использованием технических умений в специфических для определённого возраста видах детской деятельности;
- 4) обеспечить освоение детьми начального опыта работы с отдельными техническими объектами (в виде игрового оборудования);
- 5) оценить результативность системы педагогической работы, направленной на формирование у воспитанников готовности к изучению технических наук средствами игрового оборудования на уровне дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО;
- 6) тиражировать и распространить опыт инновационной педагогической деятельности.

6. Ожидаемые результаты:

- 1) Обновление содержания дошкольного образования с учётом технического контента
- 2) Обогащение развивающей предметно-пространственной среды (РППС) группы материалами по теме: ««Формирование у детей готовности к изучению технических наук»»
- 3) Повышение уровня владения детьми техническими и конструктивными умениями: самостоятельный подбор игрового оборудования (конструкторов), самостоятельное заполнение инженерной книги, проявление инициативы в самостоятельной деятельности.
- 4) Повышение уровня развития технического творчества детей, воображения, коммуникативных навыков, познавательного интереса, образного мышления, развития мелкой моторики, умения работать коллективно, доводить начатое до конца

7. Формы реализации

Относительно педагогов: *интеграционная форма организации инновационной деятельности (матричная система организации с созданием проектных целевых групп во главе с руководителем проекта, выполняющим функцию координации)*

Относительно детей: *детско-родительские проекты, лаборатории, творческие группы, занятия, досуговая деятельность, мастерские, выставки, игровая деятельность, конкурсы и другие*

8. Способы экспертизы (средства контроля и обеспечения достижения результатов деятельности, позволяющие оценить соответствие критериям оценки результатов):

- 1) прямые показатели: результаты диагностического обследования основ технической грамотности и технической компетентности детей дошкольного возраста; изменения в структуре образовательного процесса в ДОУ, связанные с встраиванием технического контента образования; результаты участия детей, родителей, педагогов в конкурсах и других мероприятиях технической направленности; методическая компетентность педагогов в области технического творчества детей дошкольного возраста;
- 2) косвенные показатели: успешность детей при обучении в ДОУ (высокая мотивация к образовательной деятельности, результаты детской деятельности и др.), востребованность инновационного опыта в субъектах РФ, результаты экспертизы программы и методических материалов.

9. Принципы

- 1) Полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития;
- 2) построение процесса образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования. Становится субъектом образования (далее индивидуализация дошкольного образования);
- 3) **содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений;**
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) **сотрудничество дошкольной организации с семьей;**
- 6) **приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;**
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) **учет этнокультурной ситуации развития детей**

10. Этапы технологии

- 1) Введение нового понятия (слова) и/или логическая взаимосвязь
- 2) Схемы, карты, условные обозначения. Инженерная книга
- 3) Техника безопасности.
- 4) Конструирование + стимулирование общения детей между собой
- 5) Стимулирование инициативы детей (поддержка детских идей)
- 6) Обсуждение построек. Оценка деятельности (что получилось)
- 7) Обыгрывание моделей {+ стимуляция активизации словаря}
- 8) Фотографирование объектов и деятельности

Виды детской деятельности

Совместная деятельность взрослого и ребенка (взаимодействие детей с педагогом в разных видах деятельности и культурных практик)	Самостоятельная деятельность детей (создание развивающей предметно-пространственной среды)	Взаимодействие с семьей
Виды детской деятельности	Предметы, объекты окружающего мира, стимулирующие игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую и др. активности детей	Формы работы с семьей, в том числе посредством совместных образовательных проектов (раздел 4.9.1- «Взаимодействие с семьей и социумом)

Деятельность	Виды деятельности
Игровая деятельность – форма активности ребенка, направленная не на результат, а на	Творческие игры: • режиссерские (на основе готового

процесс действия и способы его осуществления и характеризующаяся принятием ребенком условной (в отличии от его реальной жизненной) позиции.

содержания, предложенного взрослым; по мотивам литературных произведений; с сюжетами, самостоятельно придуманными детьми);

- сюжетно-ролевые;
- игры-драматизации; театрализованные;
- игры со строительным материалом (со специально созданным материалом: напольным и настольным строительным материалом, строительными наборами, конструкторами и т. п.; с природным материалом; с бросовым материалом);
- игра-фантазирование;
- импровизационные игры - этюды.

Игры с правилами:

- дидактические (по содержанию: математические, речевые, экологические; по дидактическому материалу: игры с предметами, настольно-печатные, словесные (игры-поручения, игры-беседы, игры- путешествия, игры предположения, игры- загадки);
- подвижные (по степени подвижности: малой, средней и большой подвижности; по преобладающим движениям: игры с прыжками, с бегом, лазаньем и т.п.; по предметам: игры с мячом, с обручем, скакалкой и т.д.);
- развивающие;
- музыкальные;
- компьютерные (основанные на сюжетах художественных произведений; стратегии; обучающие).

Познавательно-исследовательская деятельность - форма активности ребенка, направленная на познание свойств и связей объектов и явлений, освоение способов познания, способствующая формированию целостной

- Экспериментирование;
- исследование;
- моделирование: замещение,

<p>картины мира.</p> <p>познавательно-исследовательская деятельность</p>	<p>составление моделей, деятельность с использованием моделей; по характеру моделей: предметное моделирование, знаковое моделирование, мысленное моделирование</p>
<p>Коммуникативная деятельность - форма активности ребенка, направленная на взаимодействие с другим человеком как субъектом, потенциальным партнером по общению, предполагающая согласование и объединение усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата</p> <p>коммуникативная деятельность</p>	<p>Формы общения со взрослым:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ситуативно-деловое; • внеситуативно-познавательное; • внеситуативно-личностное. <p>Формы общения со сверстником:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Эмоционально-практическое; • Внеситуативно-деловое; • Ситуативно-деловое. <p>Конструктивное общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками, устная речь как основное средство общения.</p>
<p>Двигательная деятельность - форма активности ребенка, позволяющая ему решать двигательные задачи путем реализации двигательной функции.</p> <p>двигательная деятельность</p>	<p>Гимнастика:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные движения (ходьба, бег, метание, прыжки, лазанье, равновесие); • строевые упражнения; • танцевальные упражнения. • с элементами спортивных игр: • летние виды спорта; • зимние виды спорта. <p>Игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> • подвижные; • с элементами спорта. <p>Простейший туризм.</p> <p>Катание на самокате, санках, велосипеде, ходьба на лыжах и др.</p>
<p>Трудовая деятельность - это форма активности ребенка, требующая приложения усилий для удовлетворения физиологических и моральных потребностей и приносящая конкретный результат, который можно</p>	<p>Виды трудовой деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • самообслуживание; • хозяйственно-бытовой труд; • труд в природе;

<p>увидеть/потрогать/почувствовать</p> <p>элементарная трудовая деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ручной труд
<p>Продуктивная деятельность - форма активности ребенка, в результате которой создается материальный или идеальный продукт.</p> <p>конструирование из различных материалов;</p> <p>изобразительная деятельность</p>	<p>Рисование, лепка, аппликация:</p> <ul style="list-style-type: none"> • предметные; • сюжетные; • декоративные. <p>Художественный труд:</p> <ul style="list-style-type: none"> • аппликация; • конструирование из бумаги. <p>Конструирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • из строительных материалов; • из коробок, катушек и другого бросового материала; • из природного материала
<p>Музыкально-художественная деятельность - это форма активности ребенка, дающая ему возможность выбирать наиболее близкие и успешные в реализации позиции: слушателя, исполнителя, сочинителя.</p> <p><i>музыкальная деятельность</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Восприятие музыки (вокальное, инструментальное). • Исполнительство (вокальное, инструментальное): пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах • Творчество (вокальное, инструментальное): пение, музыкально-ритмические движения, музыкально-игровая деятельность, игра на музыкальных инструментах
<p>Восприятие художественной литературы - форма активности ребенка, предполагающая не пассивное созерцание, а деятельность, которая воплощается во внутреннем содействии, сопереживании героям, в воображаемом перенесении на себя событий, «мысленном действии», в результате чего возникает эффект личного присутствия, личного участия в событиях.</p> <p>восприятие художественной литературы и фольклора</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение (слушание); • Обсуждение (рассуждение); • Рассказывание (пересказывание), • декламация; • Разучивание; • Ситуативный разговор.

2.3. Вариативность форм образовательной деятельности

Решение программных образовательных задач осуществляется в ходе:

1. образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности;
2. режимных моментов;
3. самостоятельной деятельности детей;
4. взаимодействия с семьями детей и другими социальными партнерами.

Формы работы с детьми по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1. Развитие игровой деятельности * Сюжетно-ролевые игры * Подвижные игры * Театрализованные игры * Дидактические игры	Занятия, экскурсии, наблюдения, чтение художественной литературы, видеоинформация, досуги, праздники, обучающие игры, досуговые игры, народные игры. Самостоятельные сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, досуговые игры с участием воспитателей	В соответствии с режимом дня	Игры-экспериментирование Сюжетные самостоятельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта). Вне игровые формы: самостоятельность дошкольников; изобразительная деятельность; труд в природе; экспериментирование; конструирование; бытовая деятельность; наблюдение
2. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми	Беседы-занятия, чтение худ. литературы, проблемные ситуации, поисково-творческие задания, экскурсии, праздники, просмотр видеофильмов, театрализованные постановки, решение задач	Индивидуальная работа во время утреннего приема Культурно-гигиенические процедуры (напоминание); Игровая деятельность во время прогулки (напоминание); дежурство; тематические досуги. Минутка вежливости	Игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, хороводные игры, игры с правилами), дидакт. игры, сюжетно-ролевые игры, дежурство, самообслуживание, подвижные, театрализованные игры, продуктивная деятельность
3. Формирование гендерной, семейной и гражданской принадлежности * образ Я * семья * детский сад * родная страна	Викторины, КВН, познавательные досуги, тематические досуги, чтение рассказов экскурсия	Тематические досуги Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская деятельность	Сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно-печатные игры, продуктивная деятельность, дежурство

* наша армия (со ст. гр.) * наша планета (подг.гр)			
4. Формирование патриотических чувств	Познавательные беседы, развлечения, моделирование, настольные игры, чтение, творческие задания, видеофильмы	Игра Наблюдение Упражнение	Рассматривание иллюстраций, дидактическая игра, изобразительная деятельность
5. Формирование чувства принадлежности к мировому сообществу	Познавательные викторины, КВН, конструирование, моделирование, чтение	Объяснение Напоминание Наблюдение	Рассматривание иллюстраций, продуктивная деятельность, театрализация
6. Формирование основ собственной безопасности *ребенок и другие люди *ребенок и природа *ребенок дома *ребенок и улица	Беседы, обучение, Чтение Объяснение, напоминание Упражнения, Рассказ Продуктивная Деятельность Рассматривание иллюстраций Рассказы, чтение Целевые прогулки	Дидактические и настольно-печатные игры; Сюжетно-ролевые игры Минутка безопасности Показ, объяснение, бучение, напоминание	Рассматривание иллюстраций Дидактическая игра Продуктивная деятельность Для самостоятельной игровой деятельности - разметка дороги вокруг детского сада, Творческие задания, Рассматривание Иллюстраций, Дидактическая игра, Продуктивная деятельность
7. Развитие трудовой деятельности			
7.1. Самообслуживание	Чтение художественной литературы Поручения, игровые ситуации, Досуг	Объяснение, обучение, напоминание Дидактические и развивающие игры	Дидактические игры, рассматривание иллюстраций, сюжетно-ролевые игры
7.2. Хозяйственно-бытовой труд	Обучение, коллективный труд, поручения, дидактические игры, продуктивная деятельность, экскурсии	Обучение, показ, объяснение Трудовые поручения, участие в совместной со взрослым в уборке игровых уголков, участие в ремонте атрибутов для игр детей и книг. Уборка постели после сна, Сервировка стола, Самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их	Творческие задания, дежурство, задания, поручения
7.3. Труд в природе	Обучение, совместный труд детей и	Показ, объяснение, обучение	Продуктивная деятельность, ведение календаря природы,

	взрослых, беседы, чтение художественной литературы, дидактическая игра Просмотр видеофильмов целевые прогулки	напоминания Дежурство в уголке природы. Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения, участие в совместной работе со взрослым в уходе за растениями и животными, уголка природы	тематические досуги
7.4. Ручной труд	Совместная деятельность детей и взрослых, продуктивная деятельность	Показ, объяснение, обучение, напоминание Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения, Участие со взрослым по ремонту атрибутов для игр детей, подклейке книг, Изготовление пособий для занятий, самостоятельное планирование трудовой деятельности Работа с природным материалом, бумагой, тканью. игры и игрушки своими руками.	Продуктивная деятельность
7.7. Формирование первичных представлений о труде взрослых	Экскурсии, наблюдения, рассказы, обучение, чтение, рассматривание иллюстраций, просмотр видео	Дидактические игры, обучение, чтение, практическая деятельность, встречи с людьми интересных профессий, создание альбомов.	Дидактические игры, сюжетно-ролевые игры

Формы взаимодействия с семьями воспитанников «Социально-коммуникативное развитие»

Образовательная область	Формы взаимодействия с семьями воспитанников
Социально-коммуникативное развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Привлечение родителей к участию в детском празднике (подготовка атрибутов, пошив костюмов, подготовка праздничных поздравлений для детей). 2. Анкетирование, тестирование родителей, выпуск газеты, подбор специальной литературы с целью обеспечения обратной связи с семьёй. 3. Проведение тренингов с родителями: способы решения нестандартных ситуаций с целью повышения компетенции в вопросах воспитания. 4. Распространение инновационных подходов к воспитанию детей через рекомендованную психолого-педагогическую литературу, периодические

	<p>издания.</p> <p>5. Привлечение родителей к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группе и на участке.</p> <p>6. Изучение и анализ детско-родительских отношений с целью оказания помощи детям.</p> <p>7. Беседы с детьми с целью формирования уверенности в том, что их любят и о них заботятся в семье.</p> <p>8. Создание фотовыставок, фотоальбомов «Я и моя семья», «Моя родословная», «Мы-читающая семья» и другие.</p>
--	---

Формы работы с детьми 6-7 лет по образовательной области «Речевое развитие»

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми	<ul style="list-style-type: none"> - Имитативные упражнения, пластические этюды. - Сценарии активизирующего общения. - Чтение, рассматривание иллюстраций (беседа.) - Коммуникативные тренинги. - Совместная продуктивная деятельность. - Работа в книжном уголке - Экскурсии. - Проектная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> - Поддержание социального контакта (фактическая беседа, эвристическая беседа). - Образцы коммуникативных кодов взрослого. - Коммуникативные тренинги. - Тематические досуги. - Гимнастики (мимическая). 	<ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей - Сюжетно-ролевая игра. - Игра- импровизация по мотивам сказок. - Театрализованные игры. - Игры с правилами. - Игры парами (настольно-печатные) - Совместная продуктивная деятельность детей
2. Развитие всех компонентов устной речи	<ul style="list-style-type: none"> - Сценарии активизирующего общения. - Дидактические игры - Игры-драматизации - Экспериментирование с природным материалом - Разучивание, пересказ - Речевые задания и упражнения - Разучивание скороговорок, чистоговорок. - Артикуляционная гимнастика - Проектная деятельность - Обучению пересказу литературного произведения 	<ul style="list-style-type: none"> - Речевые дид. игры. - Чтение, разучивание - Беседа - Досуги - Разучивание стихов 	<ul style="list-style-type: none"> - Игра-драматизация - Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. - Самостоятельная художественно-речевая деятельность
3. Практическое овладение нормами речи (речевой этикет)	<ul style="list-style-type: none"> - Интегрированные НОД - Тематические досуги - Чтение художественной литературы - Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций 	<ul style="list-style-type: none"> - Образцы коммуникативных кодов взрослого. - Использование в повседневной жизни формул речевого этикета - Беседы 	<ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельная художественно-речевая деятельность - Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. - Сюжетно- ролевые игры
4.	Чтение художественной и	Физкультминутки, прогулка,	Пересказ

Формирование интереса и потребности в чтении	познавательной литературы Творческие задания Пересказ Литературные праздники Досуги Презентации проектов Ситуативное общение Творческие игры Театр Чтение литературы, подбор загадок, пословиц, поговорок	Работа в театральном уголке Досуги кукольные спектакли Организованные формы работы с детьми Тематические досуги Самостоятельная детская деятельность Драматизация Праздники Литературные викторины	Драматизация Рассматривание иллюстраций Продуктивная деятельность игры
---	---	--	---

Формы взаимодействия с семьями воспитанников «Речевое развитие»

Формы взаимодействия с семьями воспитанников
<ol style="list-style-type: none"> 1. Информирование родителей о содержании деятельности ДООУ по развитию речи, их достижениях и интересах: <ol style="list-style-type: none"> 1. Чему мы научимся (Чему научились), 2. Наши достижения, 3. Консультирование и анкетирование родителей. <p style="margin-left: 20px;">Цели:</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Выявление психолого-педагогических затруднений в семье, 5. Преодоление сложившихся стереотипов, 6. Повышение уровня компетенции и значимости родителей в вопросах коммуникативного развития дошкольников. 7. Пропаганда культуры речи в семье и при общении с ребенком. 8. Собеседование с ребёнком с согласия родителей на медико-педагогической комиссии . Проводится с целью определения речевого развития дошкольника и является тактичным способом налаживания общения с родителями, демонстрации возможностей ребёнка. Опосредованно предостерегает родителей от авторитарного управления развитием ребёнка и жёсткой установки на результат. 9. Ознакомление родителей с деятельностью детей. Использование речевых карт с целью проведения индивидуальных консультаций с родителями, где анализируется речевое развитие ребёнка, умение общаться со сверстниками. Выявление причин негативных тенденций и совместный с родителями поиск путей их преодоления. 10. Открытые мероприятия с детьми для родителей. 11. Посещение культурных учреждений при участии родителей (музей, библиотека) с целью расширения представлений об окружающем мире и обогащение словаря детей, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств. 12. Организация партнёрской деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет и журналов с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольников; создания продуктов творческой художественно-речевой деятельности (тематические альбомы с рассказами и т.п.) с целью развития речевых способностей и воображения. 13. Совместные досуги, праздники, литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей 14. Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы. Помощь родителей ребёнку в подготовке рассказа по наглядным материалам. 15. Создание в группе тематических выставок при участии родителей: 16. Создание тематических выставок детских книг при участии семьи. 17. Совместное формирование библиотеки для детей (познавательно-художественная

Формы работы с детьми образовательная область «Познавательное развитие»

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1.Формирование элементарных математических представлений * количество и счет * величина * форма * ориентировка в пространстве * ориентировка во времени	Интегрированные занятия Проблемно-поисковые ситуации Упражнения Игры (дидактические, подвижные) Рассматривание Наблюдение Досуг, КВН, Чтение	Игровые упражнения Объяснение Рассматривание Наблюдение	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры с использованием дидактических материалов
2. Детское экспериментирование	Интегрированные занятия Экспериментирование Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные) Показ Тематическая прогулка КВН (подг. гр.)	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Наблюдение на прогулке Игры экспериментирования Развивающие игры Проблемные ситуации	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры-экспериментирования Наблюдение Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его пр. деятел.: предметную, продуктивную, игровую)
3.Ознакомление с окружающим миром * предметное и социальное окружение * ознакомление с природой	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Рассматривание, просмотр фильмов, слайдов Труд в уголке природы, огороде, цветнике Целевые прогулки Экологические акции Экспериментирование, опыты Моделирование Исследовательская деятельность Комплексные, интегрированные занятия Конструирование Развивающие игры Беседа Рассказ Создание коллекций, музейных экспозиций Проектная деятельность Проблемные ситуации	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Труд в уголке природы, огороде, цветнике Подкормка птиц Выращивание растений Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Беседа Рассказ Создание коллекций Проектная деятельность Проблемные ситуации	Сюжетно-ролевая игра Игры с правилами Рассматривание Наблюдение Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Моделирование Самостоятельная художественно-речевая деятельность Деятельность в уголке природы

	Экологические, досуги, праздники, развлечения		
--	---	--	--

**Формы взаимодействия с семьями воспитанников образовательная область
«Познавательное развитие»**

Формы взаимодействия с семьями воспитанников	
1.	Информирование родителей о содержании и жизнедеятельности детей в ДОУ, их достижениях и интересах:
2.	Чему мы научимся (чему научились),
3.	Наши достижения,
4.	Выставки продуктов детской и детско-взрослой деятельности (рисунки, поделки, рассказы, проекты и т.п.)
1.	Анкетирование и консультации для родителей».
2.	Выявление психолого-педагогических затруднений в семье,
3.	Преодоление сложившихся стереотипов,
4.	Повышение уровня компетенции и значимости родителей в вопросах воспитания и развития дошкольников,
5.	Пропаганда гуманных методов взаимодействия с ребёнком.
6.	Собеседование с ребёнком в присутствии родителей. Проводится с целью определения познавательного развития дошкольника и является тактичным способом налаживания общения с родителями, демонстрации возможностей ребёнка. Опосредованно предостерегает родителей от авторитарного управления развитием ребёнка и жёсткой установки на результат.
7.	Совместные досуги и мероприятия на основе партнёрской деятельности родителей и педагогов.
8.	Открытые мероприятия с детьми для родителей.
9.	Посещение культурных учреждений при участии родителей с целью расширения представлений об окружающем мире, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств.
10.	Совместные досуги, праздники, музыкальные и литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей.
11.	Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы. Помощь родителей ребёнку в подготовке рассказа или наглядных материалов (изобразительная деятельность, подбор иллюстраций и др.).
12.	Совместная работа родителей, ребёнка и педагога по созданию альбома «Мой папа (дядя) служил в Армии» и др.; по подготовке тематических бесед «Мои любимые игрушки», «Игры детства моих родителей», «На пороге Новый год» и т.п.
13.	Организация совместных выставок «Наши увлечения» с целью формирования у детей умения самостоятельно занять себя и содержательно организовать досуг.
14.	Совместное создание тематических альбомов экологической направленности

Формы работы с детьми по образовательной области «Художественно - эстетическое развитие»

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
Развитие	Наблюдения по	Интегрированная	Самостоятельная

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
<p>продуктивной деятельности</p> <p>Развитие детского творчества</p> <p>Приобщение к изобразительному искусству</p>	<p>ситуации</p> <p>Занимательные показы</p> <p>Наблюдения по ситуации</p> <p>Индивидуальная работа с детьми</p> <p>Рисование, Аппликация, Лепка</p> <p>Сюжетно-игровая ситуация</p> <p>Выставка детских работ</p> <p>Конкурсы</p> <p>Интегрированные занятия</p>	<p>детская деятельность</p> <p>Игра</p> <p>Игровое упражнение</p> <p>Проблемная ситуация</p> <p>Индивидуальная работа с детьми</p>	<p>художественная деятельность</p> <p>Игра</p> <p>Проблемная ситуация</p> <p>Игры со строительным материалом</p> <p>Постройки для сюжетных игр</p>
<p>Развитие музыкально-художественной деятельности;</p> <p>приобщение к музыкальному искусству</p> <p>*Слушание</p> <p>* Пение</p> <p>* Песенное творчество</p> <p>* Музыкально-ритмические движения</p> <p>* Развитие танцевально-игрового творчества</p> <p>* Игра на детских музыкальных инструментах</p>	<p>Занятия</p> <p>Праздники, развлечения</p> <p>Музыка в повседневной жизни:</p> <p>-Театрализованная деятельность</p> <p>-Слушание музыкальных сказок,</p> <p>-Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов</p> <p>- рассматривание картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности;</p> <p>Игры, хороводы</p> <p>- Рассматривание портретов композиторов (ср. гр.)</p> <p>- Празднование дней рождения</p>	<p>Использование музыки:</p> <p>-на утренней гимнастике и физкультурных занятиях;</p> <p>- на музыкальных занятиях;</p> <p>- во время умывания</p> <p>- в продуктивных видах деятельности</p> <p>- во время прогулки (в теплое время)</p> <p>- в сюжетно-ролевых играх</p> <p>- перед дневным сном</p> <p>- при пробуждении</p> <p>- на праздниках и развлечениях</p>	<p>Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и не озвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов для ряжения, ТСО.</p> <p>Экспериментирование со звуками, используя музыкальные игрушки и шумовые инструменты</p> <p>Игры в «праздники», «концерт»</p> <p>Стимулирование самостоятельного выполнения танцевальных движений под плясовые мелодии</p> <p>Импровизация танцевальных движений в образах животных,</p> <p>Концерты-импровизации Игра на шумовых музыкальных инструментах;</p> <p>экспериментирование со звуками,</p> <p>Музыкально-дид. игры</p>

Формы взаимодействия с семьями воспитанников «Художественно - эстетическое развитие»

Формы взаимодействия с семьями воспитанников

1. Совместная организация выставок произведений искусства (декоративно-прикладного) с целью обогащения художественно-эстетических представлений детей.
2. Организация и проведение конкурсов и выставок детского творчества.
3. Анкетирование родителей с целью изучения их представлений об эстетическом воспитании детей.
4. Организация тематических консультаций, папок-передвижек, раскладушек по разным направлениям художественно-эстетического воспитания ребёнка («Как познакомить детей с произведениями художественной литературы», «Как создать дома условия для развития художественных особенностей детей», «Развитие личности дошкольника средствами искусства», «Почитайте детям о войне» и др.).
5. Организация мероприятий, направленных на распространение семейного опыта художественно-эстетического воспитания ребёнка («Круглый стол», средства массовой информации, альбомы семейного воспитания и др.).
6. Участие родителей и детей в театрализованной деятельности совместная постановка спектаклей, создание условий, организация декораций и костюмов.
7. Организация совместной деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольника.
8. Проведение праздников, досугов, литературных и музыкальных вечеров с привлечением родителей.
9. Приобщение к театрализованному и музыкальному искусству через аудио- и видеотеку.
Регулирование тематического подбора для детского восприятия.
10. Создание игротеки по Художественно-эстетическому развитию детей.
11. Организация выставок детских работ и совместных тематических выставок детей и родителей.
12. Сотрудничество с культурными учреждениями города с целью оказания консультативной помощи родителям.

2.4 Содержание коррекционной работы

Содержание коррекционной образовательной деятельности обеспечивает:

Выявление особых образовательных потребностей детей с нарушениями речи;
 Осуществление индивидуально ориентированной медико-педагогической помощи детям с нарушениями речи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК);
 Возможность освоения детьми с нарушениями речи, основной общеобразовательной программы ДОУ и их интеграции в образовательном учреждении.

В соответствии со спецификой логопедической группы образовательная область **«Речевое развитие»** выдвинута в рабочей программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности.

Основными направлениями работы учителя-логопеда ДОУ по коррекции и развитию речи детей с нарушениями речи в подготовительной логопедической группе в 2020-2021 учебном году в соответствии с образовательной областью «Речевое развитие» ФГОС ДО являются:

1. Воспитание звуковой культуры речи (нормализация звукопроизношения) - развитие восприятия звуков родной речи и произношения;
2. Формирование элементарного осознания явлений языка и речи (развитие фонематического восприятия и слуха) – различение звука и слова, нахождение места звука в слове;
3. Развитие активного словаря – освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, ситуацией, в которой происходит общение;
4. Формирование грамматического строя речи:
 - А) морфология (изменение слов по родам, числам, падежам),
 - Б) синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений),

- В) словообразование;
5. Развитие связной речи – монологической (рассказывание) и диалогической (разговорной);
 6. Обучение грамоте – послоговому чтению и письму;
 7. Воспитание любви и интереса к художественному слову.

Содержание и организация образовательной коррекционно -логопедической деятельности.

Содержание коррекционной логопедической работы по преодолению ОНР у детей обеспечивает вариативность и личностную ориентацию образовательного процесса с учетом индивидуальных возможностей и потребностей детей.

Учебный год в подготовительной к школе логопедической группе начинается первого сентября, длится девять месяцев (до первого июня) и условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль;

III период — март, апрель, май.

Период с 1 по 15 сентября (2 недели) отводится для углубленной диагностики речевого развития детей, сбора анамнеза, составления планов коррекционной работы на год. После проведенной диагностики специалисты, работающие в логопедической группе, на психолого-медико-педагогическом совещании при заведующей ДОО обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на основании полученных результатов утверждают план работы группы.

С 15 сентября начинается организованная образовательная коррекционно-логопедическая деятельность с детьми в соответствии с утвержденным планом работы. В конце учебного года проводится медико-психолого-педагогическое совещание с тем, чтобы обсудить динамику индивидуального развития каждого воспитанника. Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» осуществляется через регламентируемые (НОД) и нерегламентируемые виды деятельности (режимные моменты, игры, труд, театрализованная деятельность, экскурсии, прогулки, самостоятельная деятельность детей).

В подготовительной к школе логопедической группе проводится 3 фронтальных логопедических занятия продолжительностью 25-30 минут. Все остальное время в циклограмме работы учителя-логопеда занимает индивидуальная работа с детьми. Вечерние приемы родителей по средам логопед назначает по мере необходимости, но не чаще, чем два раза в месяц.

При планировании НОД учитель-логопед и воспитатель учитывают тематический принцип отбора материала, с постоянным усложнением заданий. При изучении каждой темы определяется словарный минимум (пассивный и активный), исходя из речевых возможностей детей. Тему рекомендуется соотносить с временем года, праздниками, яркими событиями в жизни детей. В рамках изучения каждой темы учитель-логопед и воспитатели проводят работу по уточнению, обогащению и активизации словаря, формированию навыков словоизменения и словообразования, развитию связного высказывания. Обязательным требованием к организации обучения является создание условий для практического применения формируемых знаний.

Как уже отмечалось выше, вся коррекционная работа с детьми, имеющими нарушения речи, строится в тесной взаимосвязи с другими специалистами, работающими в детском саду. Модели взаимодействия учителя-логопеда с педагогами ДОО представлены на схемах.

Совместная коррекционная деятельность учителя-логопеда и воспитателя.

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка	3. Изучение результатов с целью перспективного планирования работы
4. Обсуждение результатов обследования.	
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	6. Расширение кругозора детей
7. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	7. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей)
8. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения	8. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей
9. Развитие фонематического восприятия детей	9. Выполнение заданий и рекомендаций логопеда
10. Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений	10. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях
11. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	11. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида
12. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации	12. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок
13. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения	13. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей
14. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы	14. Формирование навыка составления короткого рассказа, пересказа.

Формы работы с детьми по коррекционной деятельности

Совместная образовательная деятельность педагога с детьми		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Фронтальная НОД 2. Подгрупповая НОД 3. Индивидуальная НОД 4. Дидактические игры 5. Настольно-печатные игры 6. Компьютерные обучающие игры и программы 7. Разучивание скороговорок, чистоговорок, стихотворений 8. Речевые задания и упражнения 9. Работа по нормализации звукопроизношения, обучению пересказу, составлению описательного рассказа 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пальчиковые игры и упражнения 2. Артикуляционные дыхательные гимнастики 3. Речевые дидактические игры 4. Чтение 5. Тренинги (действия по речевому образцу учителя-логопеда) 6. Праздники, развлечения 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сюжетно-ролевые игры 2. Дидактические игры 3. Настольно-печатные игры 4. Словотворчество 5. Совместная продуктивная и игровая деятельность 6. Игры-экспериментирования 7. Интегрированная детская деятельность: включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность - предметную, продуктивную, игровую 8. Опыты 9. Труд в уголке природы 10. Продуктивная деятельность 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнение рекомендаций учителя-логопеда по исправлению нарушений в речевом развитии 2. Речевые игры 3. Беседы 4. Чтение книг, рассматривание иллюстраций 5. Заучивание скороговорок, потешек, чистоговорок, стихотворений 6. Игры-драматизации 7. Просмотр видеофильмов 8. Прогулки 9. Домашнее экспериментирование 10. Уход за животными и растениями

2.5 Программа работы кружка подготовительной группы компенсирующей направленности № 17

«Афлатот. Финансовая грамотность детей дошкольного возраста»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Содержание.....
2. Пояснительная записка...

3. Актуальность темы
4. Список детей.....
5. Цель, задачи
6. Ожидаемые результаты.....
7. Дидактические принципы.....
8. Календарно-тематический план
9. Табель посещаемости кружка
10. Список используемой литературы

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Помочь детям осознать их потенциал для того, чтобы сделать мир лучше посредством образования - вот основная миссия Афлатуна. Особенная важность финансового обучения становится все более очевидной в последние годы. Несмотря на то, что мы живем в мире с быстро меняющимися экономическими условиями, молодежь и взрослые во всем мире имеют очень низкий уровень финансовой грамотности, школы и учителя зачастую не имеют возможностей для решения этой проблемы. Вдобавок к этой нехватке знаний в сфере финансов, дети и молодежь часто становятся жертвами социально, экологически и экономически неустойчивых моделей потребления. Афлатун решает эти проблемы путем создания программы комплексного социального и финансового обучения для детей, чтобы помочь им противостоять подобному рода трудностям. Обучение организовано благодаря сети партнерских организаций в более 85 странах, объединенных вместе под руководством Секретариата Афлатун, находящегося в Голландии. у (обычно это дети в возрасте 3-7 лет) - это образовательная программа, которая формирует у дошкольников основы социальной и финансовой грамотности. Программа прошла апробацию в сфере дошкольного образования, которая доказывает, что такое раннее обучение дает детям знания и преимущества, с которыми можно работать и совершенствовать их с каждым годом.

Актуальность темы:

Почему раннее детство идеальное время для начала социального и финансового обучения

Раннее детство является наиболее сензитивным периодом для положительного воздействия. Развитие детей в этот период сильно зависит от окружающей их среды, а эффект от обучения в этот период остается на всю жизнь. Крайне важно, что образовательные программы и обучающие курсы по приобретению жизненных навыков, такие как Афлатун, также разработаны для этой возрастной группы детей. Концепция социального и финансового образования Дети получают первые задатки социального и финансового образования задолго до того, как идут в школу. Основная часть знаний о планировании бюджета, сбережениях, растратах и использовании денежных средств основана на повседневной жизни. Еще до того, как формируются денежные понятия, простое понимание того, как использовать доступные ресурсы, или, например, категории “закончилась еда”, “покупать только необходимое” – это ежедневные реалии из сферы финансового образования, с которыми сталкиваются дети. У дошкольников также сформированы временные рамки, они понимают, что иногда, чтобы получить что-либо, лучше подождать, чем получить это сейчас. Дети в возрасте 3-х лет также сталкиваются с материальными ценностями, давая и делясь, не только посредством подарков и ценных вещей, но и путем взаимодействия друг с другом. Другие не менее важные навыки, формирование которых включает в себя программа Афлатун, это пользование по очереди, принятие решений и постановка целей. Наше видение того, как учатся дошкольники:

Дошкольники СПОСОБНЫ И СООБРАЗИТЕЛЬНЫ !

Мы считаем, что даже в раннем детстве дети очень способные и сообразительные, независимо от их происхождения, опыта и возраста. Дети активны, целеустремленны в желании познать мир, в котором они живут и в обучении, когда они получают поддержку со стороны взрослых. Четыре сферы БАЗОВОГО РАЗВИТИЯ

Этапы развития и прогресс отображаются в четырех сферах развития, которые тесно взаимосвязаны друг с другом в раннем детстве. Афлатун делает свой вклад в каждую из этих сфер развития. 1. Физическое развитие: Как крупная, так и мелкая моторика активно развиваются в первые годы жизни. Крупная моторика задействована в таких видах деятельности, как бег и прыжки, в то время как мелкую моторику развивают письмо и рисование. Физическое развитие и возможности для изучения окружающей среды являются первостепенным источником для сенсорного развития. 2. Социальное развитие: Понимание других, умение общаться, делиться и заводить друзей - все это сфера межличностного взаимодействия и развития. К нему, в первую очередь, относится умение устанавливать контакт и позитивно взаимодействовать с другими. 3. Эмоциональное развитие: Ориентировано на самосознание, уверенность в себе, умение владеть своими чувствами и понимать их. Эмоциональное развитие включает в себя воспитание чувства собственного достоинства и самовосприятия и, в то же время, способность понимать и сопереживать другим людям. 4. Когнитивное развитие: Формирование понятий происходит тогда, когда дети исследуют себя и мир вокруг себя. Через организованную и произвольную деятельность дети узнают о мире вокруг нас, включая базовые финансовые и социальные понятия, такие, как экономия и бережное отношение к ценным для нас вещам. Когнитивное развитие также включает в себя развитие творческих навыков.

Обучение должно СООТВЕТСТВОВАТЬ жизненному опыту

Обучение должно быть основано на реальном жизненном опыте, который получают дети в повседневной жизни. Говоря о среде обучения и возможностях, следует брать во внимание фактор окружающей атмосферы дома и общества, которая влияет на развитие ребенка. Особенно важна роль родителей в воспитании детей.

Программа Афлатун признает роль семьи в формировании социальной и финансовой грамотности. Вовлечение родителей рассматривается как важная составляющая программы. Семья - это часто первый учитель, который имеет огромное влияние на формирование финансовых и социальных знаний ребенка, его поведение.

Учитывая, что дети этой возрастной группы склонны подражать, родители рассматриваются как важные действующие лица и помощники учителя в формировании у детей финансовых понятий. С этой целью учебная программа предлагает ряд дополнительных занятий, чтобы рассказать родителям о тех понятиях, которые изучают дети и, таким образом, вовлечь их в структуру плодотворного взаимодействия.

Обучение сопровождается ИГРАМИ и дети АКТИВНО ПРОВОДЯТ ВРЕМЯ как в помещении,

так и на улице. Многие исследователи утверждают, что активное обучение благотворно влияет на знания детей и дошкольное образование. Структурированные занятия в классной комнате позволяют детям активно проявлять себя и, в результате, они отлично проводят время, получают новые знания и усваивают их более эффективно. Программа Афлатун подчеркивает, насколько важно давать детям пространство, чтобы выразить себя, действовать так, как им хочется, и решать возникающие проблемы вместе.

Учебный курс предусматривает использование различных методик обучения, таких, как ролевые игры, групповая деятельность, игры на свежем воздухе, трудовое воспитание и т.д. Роль фасилитатора (ведущего) в СОДЕЙСТВИИ обучению. Выступая создателем знаний, ведущий стимулирует детей размышлять и поддерживает их, когда они принимают участие в различного рода исследованиях. Взрослый устанавливает следующую ступеньку для обучения, убедившись, что созданы

благоприятные условия, имеются в наличии необходимые материалы и налажено доброжелательное взаимодействие друг с другом. Ведущие несут ответственность за планирование и принятие решений последующим вопросам: Физическое пространство: убедитесь, что место, а также выбор и расположение подручных материалов способствуют развитию детей. Эмоциональное пространство: убедитесь, что дети чувствуют себя в безопасности и ощущают себя частью коллектива. Виды деятельности и структура занятий: убедитесь, что занятия всегда имеют свою структуру, и дети имеют возможность привыкнуть к смене видов деятельности. Занятия должны быть четко продуманы и уместны для детей, отвечать их возрастным потребностям и интересам. Ведущие должны внимательно относиться к взаимодействию с детьми и взаимодействию детей друг с другом. Ведущие должны давать детям возможность интеллектуально размышлять, делиться своими суждениями, вести диалоги на обсуждаемые темы.

Цель:

Программа Афлатун разработана с целью обеспечить социальное и финансовое образование детей, основанное на ранее упомянутых пяти ключевых элементах Афлатун. Таким образом, программа Афлатун не должна рассматриваться как комплексная программа по раннему развитию и обучению детей, а скорее как дополнительный учебный курс с упором на умения и навыки в сфере социального и финансового образования. В связи с этим партнерам, учителям и фасилитаторам (ведущим) предлагается включить Афлатун в общеобразовательную программу для дошкольников. Также важно подчеркнуть, что программа Афлатун делает особое ударение на первом из ключевых элементах - на особенно если используется как самодостаточная программа. Личностное понимание играет ведущую роль в формировании самовосприятия до того, как ребенок пройдет далее в изучении социальных и финансовых составляющих. Программа, созданная в интересах детей, разработана, чтобы помочь им развивать свою активную позицию, практические навыки и ценности. Этот курс помогает детям осознать, кто они и как взаимодействовать с другими людьми; он акцентирует внимание на роли семьи и семейных ценностей; он воодушевляет детей изучать свои права и обязанности; он помогает детям ознакомиться с понятиями “деньги” и “возможности”, используя методику активного участия, отходя от стандартных способов обучения детей.

Задачи:

1. Познакомить детей с Афлатуном; вызвать у детей устойчивый интерес к занятиям кружка
2. вызвать у детей интерес к изображению персонажа Афлатун, развивать фантазию и творческие способности, совершенствовать изобразительные навыки детей.
3. формировать у детей навыки трудолюбия, взаимопомощи в социуме и в семье.
4. формировать у детей умения принятия решений и постановки целей.

5. сформировать систему ценностей, основанную не на культуре потребления, а на общечеловеческих, личностных ценностях. Прививать философию добра, любви и уважения своей семьи.

6. Заложить первичные зачатки социального и финансового образования.

Ожидаемые результаты:

Дети получают первые задатки социального и финансового образования незадолго до того, как идут в школу. Основная часть знаний о планировании бюджета, сбережениях, растратах и использовании денежных средств основана на повседневной жизни. Еще до того, как формируются денежные понятия, простое понимание того, как использовать доступные ресурсы, или, например, категории “закончилась еда”, “покупать только необходимое” – это те ежедневные реалии из сферы финансового образования, с которыми сталкиваются дети. У дошкольников также сформированы временные рамки, они понимают, что иногда, чтобы получить что-либо, лучше подождать, чем получить это сейчас. Дети в возрасте 6-ти лет также сталкиваются с материальными ценностями, давая и делясь, не только посредством подарков и ценных вещей, но и путем взаимодействия друг с другом. Другие не менее важные навыки, формирование которых включает в себя программа Афлатун, это пользование по очереди, принятие решений и постановка целей. Структурированные занятия в классной комнате позволяют детям активно проявлять себя и, в результате, они отлично проводят время, получают новые знания и усваивают их более эффективно.

Программа «Афлатот. Финансовая грамотность дошкольников» основана на следующих

дидактических принципах:

- создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса (**принцип психологической комфортности**);
 - введение новых знаний не в готовом виде, а через самостоятельное «открытие» (**принцип деятельности**);
 - обеспечение возможности продвижения каждого ребёнка своим темпом (**принцип минимакса**);
 - формирование у ребёнка умения осуществлять свой выбор в создании художественного образа (**принцип вариативности**);
 - ориентация процесса обучения на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности (**принцип творчества**);
 - раскрытие взаимосвязи новых знаний с предметами и явлениями окружающего мира (**принцип целостности**);
 - обеспечение преемственности между всеми этапами воспитательного процесса (**принцип непрерывности**).
- На занятиях применяются игровые и творческие задания, словесные и наглядные методы.

Программа «Афлатот. Финансовая грамотность дошкольников» включает **40** занятий и рассчитана на **два года**. Занятия следует проводить с сентября по май по 2, 3 занятия в месяц.

Программа на **1** год включает в себя **20** занятий.

Календарный план работы кружка «Афлатот. Финансовая грамотность дошкольников» на 2018 – 2019 учебный год

№п/п	Тема занятия	Дата проведения	Ответственный	Отметка о выполнении
1.	<u>Я и общество. Живём и работаем вместе.</u> Занятие 21: Наши деньги.	01.10	Косарева Е.В..	
2.	Занятие 22: Создаём макет окрестностей.	08.10	Алексеевко М.А.	
3.	Занятие 23: Орудия труда	15. 10	Косарева Е.В.	
4.	Занятие 24: Создаём наш мини-маркет	22. 10	Алексеевко М.А.	
5.	Занятие 25: Природа вокруг нас.	05. 11	Косарева Е.В.	
6.	Я и деньги: тратим, копим, делимся. Занятие 26: В чём я действительно нуждаюсь.	12. 11	Алексеевко М.А.	
7.	Занятие 27: Я могу осуществить свои мечты.	19. 11	Косарева Е.В.	
8.	Занятие 28: Мир для детей.	26.11	Алексеевко М.А.	
9.	Занятие 29: Сказка про монетку	03. 12	Косарева Е.В.	
10.	Занятие 30: Сказка про муравья и кузнечика.	10. 12	Алексеевко М.А.	
11.	Занятие 31: Вода – это наш ресурс.	17. 12	Косарева Е.В.	
12.	Занятие 32: Откуда берутся деньги.	14. 01	Алексеевко М.А.	
13.	Занятие 33: Как я провожу время.	21. 01	Косарева Е.В.	
14.	Занятие 34: Монетки Афлатун	28. 01	Алексеевко М.А.	
15.	Занятие 35: Что можно купить за монетки.	04. 02	Косарева Е.В.	
16.	Занятие 36: Сказка о журавле и его стае.	11. 02	Алексеевко М.А.	
17.	Занятие 37: Копим, тратим, делимся.	18. 02	Косарева Е.В.	
18.	Готовимся к нашей ярмарке Занятие 38: Как мы тратим наши деньги.	11. 03	Алексеевко М.А.	
19.	Занятие 39: День маркета	18. 03	Косарева Е.В.	
20.	Занятие 40: День выставки.	01. 04	Алексеевко М.А.	

Используемая литература:

1. Серия Афлатот. Книга
- 2 Авторы-составители :М.И.Подболотова, Т.Ф. Сергеева.ООО «Сигнал Экспресс», 2017 г.
- 2.Интернет- источники.

2.6 Технологии и методики, применяемые в образовательном процессе.

№ п/п	Название образовательной технологии (с указанием автора)	Цель использования технологии	Описание порядка использования (алгоритм применения) технологии в практической профессиональной деятельности	Результат использования образовательной технологии
1	<u>Технология деятельности</u> <u>го метода.</u> Разработана	Тренировка задатков к мыслительной деятельности;	Этапы технологии. 1. Введение в игровую ситуацию. Мотивация детей на включение в игровую деятельность.	Повышение уровня развития мыслительных операций,

	<p>авторами программы «Школа 2000...» Л.Г. Петерсон, Н.П. Холиной, Е.Е. Кочемасовой на результатах психолого-педагогических исследований Л.С. Выготского, П.Я. Гальперина, Л.В. Занкова, В.В. Давыдова и др.</p>	<p>тренировка способностей к коммуникативному взаимодействию в позициях автора и понимающего; развитие мотивационной сферы к учебной деятельности.</p>	<p>2. Актуализация знаний. Актуализация знаний, умений, навыков и мыслительных операций, достаточных для построения нового знания. Объяснение правил игры.</p> <p>3. Затруднение в игровой ситуации. В игре должна возникать ситуация, вызывающая затруднение в деятельности детей, которое они фиксируют в речи (мы это не знаем, не умеем, у нас не получается...) Вывод: надо подумать, как выйти из затруднительной ситуации.</p> <p>4. Открытие нового знания (осмысление). Воспитатель предлагает детям систему вопросов и заданий, подводящих их к самостоятельному «открытию» нового свойства или отношения. В результате обсуждения он подводит итог, знакомя с общепринятой терминологией.</p> <p>5. Включение нового знания в систему знаний ребёнка. Проводятся игры, где дети используют новое знание или умение с проговариванием вслух алгоритма действий.</p> <p>6. Итог занятия. Фиксирование детьми достижения «детской» цели. Проговаривание детьми условий, которые позволили добиться этой цели. -Что узнали нового? Где это может пригодиться? Что было трудно? Как смогли преодолеть трудность? Что было интересно?</p>	<p>творческих и коммуникативных способностей, логического мышления, инициативности, самостоятельности. Дети умеют преодолевать трудности; готовы к преодолению новых трудностей.</p>
2	<p>Технология «Проектная деятельность дошкольников»</p>	<p>Развивать познавательную, исследовательскую, продуктивную деятельности; творческие способности детей; развивать и обогащать социально-личностный опыт ребенка посредством включения детей в сферу межличностного взаимодействия.</p>	<p>1 этап. Подготовительный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование проблемы (цели); - сбор информации к проекту; - подбор и изготовление дидактического материала (иллюстрации, использование информационно-компьютерных технологий, видеозаписи, стихи, рассказы, пословицы, поговорки, дидактические игры); - сообщение родителям о предстоящем проекте; <p>-2 этап Деятельный (основной):</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание иллюстраций, видеоматериала, фотографий; - беседы, словесные игры, чтение художественной литературы, дидактические игры; - наблюдения, труд, домашние задания с родителями, моделирование; - интеграция разных видов деятельности. <p>3 этап Продукт проекта. Презентация.</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация выставок, фоторепортажей, альбомов; 	<p>Развиты способности работы в коллективе, умеют творчески оформлять свои работы. Сформирован познавательный интерес к сбору и анализу информации.</p>

			<p>- досуг, развлечение, праздники; - открытая организованная образовательная деятельность.</p>	
3	<p>Игровая технология Б. Н. Никитин, Л. А. Венгер, А. П. Усова, В. Н. Аванесова</p>	<p>Развитие мотивационной сферы «я хочу»; формирование навыков дружеского коммуникативного взаимодействия детей; применение знаний, полученных в НООД в свободной, самостоятельной, игровой деятельности.</p>	<p>Игра как метод обучения в организованной образовательной деятельности или ее части (введение, объяснение, закрепления, упражнения, мониторинга).</p> <p>Основные этапы</p> <p>1.Выбор игры. В соответствии с задачами воспитания и обучения.</p> <p>2.Подготовка игры. Создание предметно - пространственной среды.</p> <p>3.Введение в игровую деятельность. Мотивация, объяснение правил игры.</p> <p>4. Игровая деятельность. Личностно-ориентированное взаимодействие взрослого с ребёнком и детей между собой, их общение в парах, в группах. Они перемещаются по комнате, работают с игрушками, картинками, мячами, кубиками ЛЕГО... Вся система организации занятий воспринимается ребёнком как естественное продолжение его игровой деятельности. Затруднение, осмысление, включение нового знания в систему знаний</p> <p>5.Итог игры. Кому сегодня помогли? Почему смогли помочь? (научились..., узнали...)</p> <p>Что было трудно? Как смогли преодолеть трудности? Где может пригодиться?</p> <p>6.Использование игры в самостоятельной деятельности детей. Используются следующие формы игровой деятельности: занятие – путешествие, (игра, соревнование, экскурсия, конкурс, кроссворды).</p>	<p>Умеют управлять своим поведением, освоены правила и нормы поведения в обществе. Развиты коммуникатив – ные качества.</p>
4	<p>Информационные технологии</p>	<p>Сделать занятия эмоционально окрашенными, привлекательными; вызвать у ребенка живой интерес к изучаемому материалу; способствовать повышению эффективности воспитания гармонично развитой личности дошкольника, способствовать формированию у</p>	<p>Этапы</p> <p>1. Подбор иллюстративного материала к занятиям и для оформления стендов, группы, кабинетов (сканирование, Интернет; принтер, презентация).</p> <p>2. Подбор дополнительного познавательного материала к занятиям, знакомство со сценариями праздников и других мероприятий.</p> <p>3. Обмен опытом, знакомство с периодикой, наработками других педагогов России и зарубежья.</p> <p>4. Оформление групповой документации, отчетов. Компьютер позволит не писать отчеты и анализы каждый раз, а достаточно набрать один раз схему и в дальнейшем только вносить необходимые</p>	<p>Повышение у детей интереса к изучаемому материалу, эффективности усвоения знаний; повышение уровня развития памяти, воображения, творчества детей, восприятия.</p>

		ребёнка культурно значимых умений и знаний.	изменения. 5. Создание презентаций в программе Power Point для повышения эффективности образовательных занятий с детьми и педагогической компетенции у родителей в процессе проведения родительских собраний.	
5	Методика формирования экологических представлений детей. Бондаренко Т.М.	Познакомить детей с многообразием животного и растительного мира. Раскрыть взаимосвязь живых организмов между собой и с окружающей средой обитания. Формировать осознанно – правильное отношение ко всему живому (человек - часть природы, и он подчиняется ее законам)	Воспитательная направленность образовательного процесса в группе: организация работы в уголке природы и на огороде участка детского сада, в центре экспериментирования с использованием картотеки наблюдений и экспериментов, дидактических игр и произведений художественной литературы природоведческого характера. Формы и методы работы с детьми: - наблюдение за объектами живой природы (растения и животные) -за объектами неживой природы (снег, песок, почва, облака, вода, солнце, и т. д.) - беседы с рассматриванием иллюстраций, картин, книг, - НООД «Путешествие», викторины, КВН, применение аудиозаписи (голоса птиц, домашних животных, диких животных, воды, шум леса) Создание условий для самостоятельной деятельности детей.	Повысился познавательный интерес и активность детей в усвоении природоведческих знаний: научились устанавливать причинно-следственные связи и закономерности природных явлений и объектов. Дети стали бережнее относиться к объектам природы, пытаются выразить своё отношение к негативному поведению человека в окружающей среде.
6.	Технология подготовки детей к изучению технических наук	Формировать основы технической грамотности воспитанников и техническую компетентность воспитанников как готовность к решению задач прикладного характера, связанных с использованием технических умений в специфических для	1) Введение нового понятия (слова) и/или логическая взаимосвязь 2) Схемы, карты, условные обозначения. Инженерная книга 3) Техника безопасности. 4) Конструирование + стимулирование общения детей между собой 5) Стимулирование инициативы детей (поддержка детских идей) 6) Обсуждение построек. Оценка деятельности (что получилось) 7) Обыгрывание моделей {+ стимуляция активизации словаря) 8) Фотографирование объектов и деятельности	Повышение уровня владения детьми техническими и конструктивными умениями: самостоятельное заполнение инженерной книги, проявление инициативы в самостоятельной деятельности. Повышение уровня развития технического

		определённого возраста видах детской деятельности.		творчества детей, воображения, коммуникативн ых навыков, познавательного интереса, образного мышления, развития мелкой моторики, умения работать коллективно, доводить начатое до конца
--	--	--	--	--

2.7 Содержание направлений развития дошкольника с учетом регионального компонента

Наш город Королев носит имя выдающегося ученого, академика С.П. Королева – основателя практической космонавтики.

Он славится своей историей. В годы ВОВ не прекращалась деятельность по созданию новых образцов вооружения: зенитные и авиационные пушки, орудия для танков.

Город Королев по праву считается центром российской космонавтики. Здесь расположены головные предприятия российской космической отрасли, включая знаменитый Центр управления Полетами.

Город Королев является не только научным, но и одним из историко – культурных Центров Подмосковья. На королевской земле жили и работали: К.С. Станиславский, А.П. Чехов, Б.Л. Пастернак, А.А. Ахматова, М.И. Цветаева, И.И. Левитан, П.М. Третьяков, С.Н. Дурьлин, отдыхал и работал Глава Советского государства В.И. Ленин.

В Законе «Об образовании в Российской Федерации» четко определена необходимость обеспечения гуманистического, развивающего, народно-национального характера образования, связь воспитания и обучения с жизнью и национальными культурными традициями.

Содержание работы в данном направлении предусматривает:

1. Приобщение к истокам культуры народов, населяющих Россию. Формирование у детей основ нравственности на лучших образцах национальной культуры, народных традициях и обычаях.
2. Создание благоприятных условий для воспитания толерантной личности – привития любви и уважения к людям другой национальности, к их культурным ценностям.
3. Ознакомление с природой родного края (Лосиный остров), достопримечательностями города, выдающимися людьми, которые работали в нашем городе.
4. Ознакомление детей с предприятиями, традициями города, праздниками, событиями общественной жизни, символиками города и РФ, памятниками архитектуры, декоративно-прикладным искусством.

Физическое развитие

Необходимыми условиями в физическом развитии детей с учетом региональных климатических и сезонных особенностей являются:

- развитие потребности в двигательной активности детей при помощи подвижных народных (русских, украинских, белорусских, чувашских, мордовских), спортивных игр, физических упражнений, соответствующих их возрастным особенностям;
- осуществление комплекса профилактических и оздоровительных работ с учетом специфики ДООУ, города Королева;
- совершенствование физического развития детей через национальные праздники, народные игры.

Познавательное развитие

Основными задачами в познавательном развитии детей с учетом национально – регионального компонента являются:

- воспитание познавательного интереса и чувств восхищения результатами культурного творчества России, родного города.
- развитие познавательно-исследовательской (исследования объектов окружающего мира и экспериментирование с ними) деятельности.

Социально-коммуникативное развитие

Использование национального регионального компонента в направлении, социально-коммуникативном развитии ребенка включает:

- развитие игровой деятельности, в которой отражается окружающая действительность России, мир взрослых людей, формирование представлений о труде, профессиях взрослых работающих на заводе города.
- обеспечение безопасности детей дошкольного возраста на улицах и дорогах родного города.
- расширение знания детей о работе пожарной службы, службы скорой медицинской помощи города Королева.

Речевое развитие.

Речевое развитие дошкольников включает в себя:

- ознакомление детей с художественной литературой разных жанров; - проявление интереса к произведениям русского и других народов, проживающих в России, устного народного творчества: сказкам, преданиям, легендам, пословицам, поговоркам, загадкам.
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей, культуры познания и интеллектуальной активности широко использовать возможности народной и музейной педагогики.

Художественно-эстетическое развитие

Художественно-эстетическое развитие дошкольников средствами русского музыкального, декоративно-прикладного, литературного искусства включает в себя:

- создание условий для проявления детьми своих способностей в музыке, живописи, танцах, театре и литературе;
- развитие продуктивной деятельности через приобщение детей к изобразительному, декоративно-прикладному искусству народов, проживающих в России, в родном городе.
- воспитание нравственно-патриотических чувств посредством знакомства детей с произведениями русских и других народов.

Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)

Задачи воспитания и обучения:

1. Воспитывать патриотические чувства, любовь к родному краю, Родине, к родному языку.
2. Продолжать знакомить детей с музыкой, живописью, литературой, искусством народов мира.

Содержание направлений с учетом регионального компонента	
Физическое развитие	<p>Усовершенствование знаний детей об организме человека, через устное народное творчество. Формирование и расширение знаний детей о пользе лекарственных растений своего края в сохранении и укреплении собственного здоровья. Продолжение формирований умений и опыта здоровые сберегающих действий во время проведения досугов и национальных праздников.</p> <p>Ознакомление с подвижными народными играми. Продолжение учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры; находить, придумывать разные варианты подвижных игр. Воспитание нравственных и волевых качеств: выдержку, настойчивость, решительность, инициативность, смелость.</p>
Социально-личностное развитие	<p>Совершенствование знаний о традициях и обычаях русского народа. Воспитание у детей организованности, дисциплинированности, уважения к старшим, заботливого отношения к малышам; умения и желания самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь, доброжелательно оценивать поступки сверстников.</p> <p>На основе расширения знаний о городе, стране воспитание патриотических чувств к родному краю и толерантного отношения к народам других национальностей.</p> <p>Расширение и систематизирование представлений о различных видах труда жителей города Королева, удовлетворяющих потребностей общества и государства.</p> <p>Поддерживание положительного отношения ребенка к собственному труду, его результату, труду взрослых и его результатам как к ценности.</p>
Речевое развитие	<p>Обогащение словарного запаса детей словами, используемыми в повседневной, общественной жизни, применение слов и словосочетаний в различных ситуациях, во всех видах детской деятельности.</p> <p>Развитие навыков устного общения с взрослыми и детьми на основе освоения культурных языковых традиций.</p> <p>Практическое овладение воспитанниками нормами речи. Ознакомление детей с художественной литературой и устным народным творчеством. Закрепление умений понимать главную идею произведений, правильно оценивать поступки героев, различать жанровые особенности произведений, навыков выразительной речи.</p> <p>Систематизирование знаний детей о творчестве писателей и поэтов родного края, умений сравнивать, анализировать и обобщать.</p>
Познавательное развитие	<p>Формирование представлений о государстве, республике (президент, правительство, армия, полиция), о символах России, города (флаг, герб, гимн)</p> <p>Закрепление представлений о столице России-Москве, о государственных праздниках.</p> <p>Расширение представления о родном городе, его достопримечательностях (краеведческий музей, музей космонавтики, река Клязьма, Лосиный остров и др.), его природе, выдающихся личности (писатели, композиторы, художники).</p>

	Воспитание уважения и толерантного отношения к людям разных национальностей. Расширение представления об образе жизни людей, населяющих Россию, их обычаях, традициях, фольклоре
Художественно – эстетическое развитие	<p>Ознакомление с лучшими образцами вокальной, инструментальной, оркестровой народной музыки, с народными инструментами свирель, скрипка, домбра, дудка, деревянные ложки. Изучение произведений классиков национальной музыкальной культуры. Слушание государственного гимна России. Расширение представлений детей о народных промыслах (ювелирное дело, вышивка).</p> <p>Развитие умения создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых и новых (хохлоมская, жостовская, гжельская)</p> <p>Закрепление умения расписывать вылепленные детьми игрушки используя характерные элементы узора и цветовую гамму росписи того или иного народа.</p> <p>Знакомство с картинами известных художников (Васнецов, Левитан, Кандинский и др.)</p>

2.8 Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей с ОВЗ.

В соответствии с профилем группы образовательная область «Речевое развитие» выдвинута в Программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности. Такие образовательные области, как «Познавательное развитие», «Социально- коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» тесно связаны с образовательной областью «Речевое развитие» и позволяют решать задачи умственного, творческого, эстетического, физического и нравственного развития, и, следовательно, решают задачу всестороннего гармоничного развития личности каждого ребенка. Отражая специфику работы в логопедической группе и учитывая основную ее направленность, а также имея в виду принцип интеграции образовательных областей, задачи речевого развития включены не только в образовательную область «Речевое развитие», но и в другие образовательные области. Конкретное содержание образовательных областей может реализовываться в различных видах деятельности – как сквозных механизмах развития ребенка (ФГОС ДО п.2.7.).

1.1.Образовательная область «Речевое развитие»

Содержание образовательной области «Речевое развитие» направлено на достижение целей овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач:

- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
- развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи - диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
- практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Основные направления работы по речевому развитию детей:

Развитие словаря.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа – (развитие просодической стороны речи, коррекция произносительной стороны речи; работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов; совершенствование фонематического восприятия, развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза).

Развитие связной речи.

Формирование коммуникативных навыков.

Обучение элементам грамоты

Подготовительная группа (6-7 лет)

Задачи образовательной деятельности

1. Поддерживать проявление субъектной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками.
2. Развивать умение осознанного выбора этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия.
3. Поддерживать использование в речи средств языковой выразительности: антонимов, синонимов, многозначных слов, метафор, образных сравнений, олицетворений.
4. Развивать речевое творчество, учитывая индивидуальные способности и возможности детей.
5. Воспитывать интерес к языку и осознанное отношение детей к языковым явлениям.
6. Развивать умения письменной речи: читать отдельные слова и словосочетания, писать печатные буквы.
7. Развивать умения анализировать содержание и форму произведения, развивать литературную речь.
8. Обогащать представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия) и многообразии жанров.

Владение речью как средством общения и культуры.

Освоение умений: - коллективного речевого взаимодействия при выполнении поручений и игровых заданий (организовать работу группы, распределить обязанности, согласовать действия, регулировать активность друг друга, дать отчет о выполненном поручении); - использовать вариативные этикетные формулы эмоционального взаимодействия с людьми: в ситуациях приветствия («Как я рад тебя видеть». «Как я по вам соскучился», «Как хорошо, что мы встретились»), в ситуациях прощания («С нетерпением жду нашей следующей встречи», «Как жаль расставаться с тобой», «До новых и радостных встреч», «Надеюсь на новую встречу», «Всего хорошего, удачи тебе!»); - использовать правила этикета в новых ситуациях: кто здоровается первым при встрече со взрослыми, когда следует подавать руку, что означает рукопожатие, кто первым подает руку; почему следует вставать при приветствии; почему нельзя держать руки в карманах и здороваться и прощаться через порог или другое препятствие; - представить своего друга родителям, товарищам по игре: кого представляют первым: девочку или мальчика, мужчину или женщину; - познакомиться и предложить вместе поиграть, предложить свою дружбу; умение делать комплименты другим и принимать их; - следовать правилам этикета в тяжелых жизненных обстоятельствах (болезнь, неприятности в семье); - использовать формулы речевого этикета в процессе спора. Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической

1.2. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

При построении педагогического процесса основное образовательное содержание Программы педагоги осуществляют в повседневной жизни, в совместной с детьми деятельности, путем интеграции естественных для дошкольника видов деятельности, главным из которых является игра. Игра становится содержанием и формой организации жизни детей. Игровые моменты, ситуации и приемы включаются во все виды детской деятельности и общения воспитателя с дошкольниками.

Подготовительная группа:

Сюжетно-ролевые игры. Режиссерские игры. Игра-фантазирование. Игра-экспериментирование с разными материалами. Дидактические и развивающие игры. Игры с готовым содержанием и правилами. Задачи развития игровой деятельности
Поддерживать проявления активности, самостоятельности и творчества детей в разных видах сюжетных игр; обогащать игровой опыт каждого ребенка на основе участия в

интегративной деятельности (познавательной, речевой, продуктивной), включающей игру; Формировать умение не только следовать готовым игровым правилам в дидактических, подвижных, развивающих играх, но и самостоятельно создавать новые правила. Обогащать способы игрового сотрудничества со сверстниками, развивать дружеские взаимоотношения и способствовать становлению микрогрупп детей на основе интереса к разным видам игр.

1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через решение следующих задач: - развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд); - развитие детского творчества; - приобщение к изобразительному искусству; - развитие детского конструирования; - развитие музыкально художественной деятельности; - приобщение к музыкальному искусству

В рисовании: применение разнообразных изобразительных материалов и инструментов, их сочетания. Создание новых цветовых тонов и оттенков. Самостоятельное применение освоенных изобразительных живописных и графических техник. В аппликации: самостоятельное использование разнообразных материалов. Применение техник симметричного, силуэтного, многослойного, ажурного вырезания; разнообразных способов прикрепления деталей на фон, получения объемной аппликации; освоения последовательности работы над сюжетной аппликацией. Умения создавать разнообразные формы, преобразовывать их. В лепке: самостоятельное создание объемных и рельефных изображений; лепка смешанным и пластическим способом; использование разнообразных пластических материалов и дополнительные материалы для декорирования; самостоятельное использование инструментов. Стремление создавать аккуратные и качественные работы. В конструировании из разнообразных геометрических форм, тематических конструкторов: развитие умений анализировать постройку, создавать интересные образы, постройки, сооружения с опорой на опыт освоения архитектуры. Применение некоторых правил создания прочных построек; проектирование сооружений по заданной теме, условиям, самостоятельному замыслу, схемам, моделям, фотографиям. Конструирование из бумаги, природного и бросовых материалов: создание интересных игрушек, предметов по замыслу и по схеме сложения; самостоятельное применение разных способов и приемов создания, способов крепления деталей, различных инструментов; создание интересных образов в технике оригами.

Содержание работы психолого-педагогической службы в ДОУ.

Для полноценного развития детей дошкольного возраста, посещающих группы компенсирующей направленности и предотвращения нарушений психического развития детей в ДОУ осуществляется психологическое сопровождение детей педагогом-психологом. Цель: создание благоприятного психологического климата, комфортных психологических условий для успешного воспитания, обучения и развития в группах компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи. Достижение целей обеспечивает решение следующих задач: обеспечение психолого-педагогического сопровождения воспитательного— процесса и психологического здоровья дошкольников; создание условий для повышения психолого-педагогической и социально— психологической компетентности педагогического состава детского сада; обеспечение комфортного психологического климата в коллективе;— психологическое сопровождение образовательного процесса, обогащение— психолого-педагогическим инструментарием и психологическими техниками в работе с детьми и взрослыми; оказание профессиональной помощи в осуществлении индивидуального— подхода к детям с различными психологическими особенностями; развитие психической деятельности ребенка, выявление и предупреждение— проявлений социальной дезадаптации;

формирование у детей старшего дошкольного возраста школьной зрелости и → помощь в развитии познавательной компетенции; обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение → развития психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) и педагогов в вопросах развития, образования, охраны и укрепления здоровья детей. Для реализации поставленных задач, используются следующие виды и формы работы: диагностика, коррекция, развитие, профилактика, просвещение, организационно - методическая работа. Диагностика. Цель: получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса. Задачи: определение исходного уровня развития психических процессов и свойств → личности ребенка и их динамики; выявление эмоционально-волевых особенностей; → определение уровня готовности ребенка к школьному обучению. → Условия проведения: первая половина дня, кабинет педагога-психолога, группа ДОУ. Численность группы: в зависимости от вида диагностического обследования (индивидуальная, групповая (не более 10 человек).) Индивидуальная диагностика проводится по результатам наблюдений, по запросу педагогов, родителей, администрации ДОУ; Групповая диагностика проводится со всеми детьми, посещающими подготовительные к школе группы. Периодичность занятий: начало года, конец года. При необходимости, проводится контрольный срез в середине года.

Коррекция и развитие.

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития. Задачи: выстраивание индивидуальной траектории развития ребенка в процессе → диагностического обследования; → проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми в группах → компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи; проведение развивающих занятий с детьми подготовительных групп, с → целью формирования учебно-важных качеств (с учетом полученных диагностических данных старшей группы). Условия проведения: первая половина дня, кабинет педагога-психолога, группа ДОУ, музыкальный зал. Численность группы: коррекционная работа: индивидуальные занятия; подгруппы детей (не более 3- человек), объединенных по проблеме и возрасту; развивающая работа: все дети, посещающие группы компенсирующей → направленности (подгруппы не более 7 человек). Комплектование группы: коррекционная работа: по результатам диагностики; → развивающая работа: все дети, посещающие группы компенсирующей → направленности. Периодичность занятий: коррекционная работа: 2 занятия в неделю, продолжительностью 25-30- минут, в зависимости от возраста детей; развивающая работа: 1 занятие в неделю, продолжительностью 25-30 минут, – в зависимости от возраста детей. Профилактика. Цель: предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса. Задачи: отслеживание динамики социально-эмоционального развития детей; содействие благоприятному социально-психологическому климату в ДОУ; профилактика профессионального выгорания у педагогического → коллектива. Условия проведения: база ДОУ, в течение года. Численность группы: все участники педагогического процесса. Периодичность проведения: по плану педагога-психолога, по запросу администрации. Просвещение. Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов и родителей. Задачи: актуализация и систематизация имеющихся знаний; повышение уровня психологических знаний; включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Планируемый результат психолого – педагогического сопровождения: у ребенка прочно сформировано доверительное отношение к миру, к окружающим его взрослым и сверстникам; сформированы понятия «дружба», «коллектив», «общество»; снижены, или исчезли совсем, негативные проявления (тревожность, страхи, застенчивость,

гиперактивность, агрессия, повышенная возбудимость и т.д.); развита эмоционально-волевая сфера; развита мелкая и крупная моторика рук; развиты психические процессы, согласно возрасту: память, внимание, воображение, мышление, речь

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы
Основной формой работы во всех пяти образовательных областях Программы является игровая деятельность — основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения. Коррекционно-развивающее занятие в соответствии с Программой не тождественно школьному уроку и не является его аналогом. Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников.

МЕТОДЫ:

Методы эстетического воспитания

Метод пробуждения ярких эстетических эмоций и переживаний с целью овладения — даром сопереживания.

Метод побуждения к сопереживанию, эмоциональной отзывчивости на прекрасное — в окружающем мире.

Метод эстетического убеждения

Метод сенсорного насыщения (без сенсорной основы немислимо приобщение — детей к художественной культуре).

Метод эстетического выбора («убеждения красотой»), направленный на — формирование эстетического вкуса.

Метод разнообразной художественной практики.

Метод сотворчества (с педагогом, народным мастером, художником, — сверстниками).

Метод нетривиальных (необыденных) творческих ситуаций, пробуждающих — интерес к художественной деятельности.

Метод эвристических и поисковых ситуаций. —

Методы развития коммуникации

Наглядные Словесные Практические

Метод непосредственного наблюдения и его разновидности: наблюдение в природе, экскурсии. Опосредованное наблюдение. Чтение и рассказывание художественных произведений

Заучивание наизусть

Пересказ

Обобщающая беседа

Дидактические игры

Игры-драматизации

Инсценировки

Дидактические упражнения

Пластические этюды

Хороводные игры (изобразительная наглядность): рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинкам. Рассказывание без опоры на наглядный материал

Методы и приемы трудового воспитания детей Формирование нравственных представлений, суждений, оценок Создание у детей практического опыта трудовой деятельности. Решение маленьких логических задач, загадок.

Приучение к размышлению, эвристические беседы. Беседы на этические темы.
 Чтение художественной литературы. Рассматривание иллюстраций. Рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций.
 Просмотр телепередач, видеофильмов.
 Задачи на решение коммуникативных ситуаций.
 Придумывание сказок.
 Приучение к положительным формам общественного поведения. Показ действий.
 Пример взрослого и детей.
 Целенаправленное наблюдение.
 Организация интересной деятельности (общественно- полезный труд) Разыгрывание коммуникативных ситуаций.
 Создание контрольных педагогических ситуаций

III. Организационный раздел

- 3.1 Режим дня.
- 3.2 Учебный план реализации ООП ДО
- 3.3 Расписание организованной образовательной деятельности с детьми
- 3.4 Проектирование педагогического процесса
- 3.5 Комплексно-тематическое планирование
- 3.6 Особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды.
- 3.7 Воспитательный план работы с детьми
- 3.8 Взаимодействие с семьёй, социумом. План работы с родителями
- 3.9 Используемая литература

3.1. Режим дня в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности № 17 на 2020 – 2021 учебный год

Режимный момент	Длительность	Начало	Окончание
Прием детей, свободная игра	1:25	6:45	8:10
Утренняя гимнастика	0:10	8:10	8:20
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	0:20	8:20	8:40
Утренний круг	0:20	8:40	9:00
Игры, занятия, занятия со специалистами	1:50	9:00	10:50
Второй завтрак	0:10	10:00	10:10
Подготовка к прогулке, прогулка	1:30	10:50	12:20
Возвращение с прогулки, игры	0:10	12:20	12:30
Подготовка к обеду, обед, дежурство	0:30	12:30	13:00
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	2:00	13:00	15:00
Постепенный подъем, профилактические физкультурно- оздоровительные процедуры	0:15	15:00	15:15
Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами, коррекционная деятельность	1:10	15:15	16:25
Подготовка к полднику, полдник	0:20	16:25	16:45
Вечерний круг	0:10	16:45	16:55
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	1:50	16:55	18:45

**3.2 Учебный план реализации ООП ДО
в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности № 17**

Непосредственно организованная образовательная деятельность	Время
Фронтальное логопедическое	3 раза в неделю
Формирование элементарных математических представлений	2 раза в неделю
Формирование целостной картины мира	1 раз в неделю
Познавательная-исследовательская деятельность	Чередуется через неделю
Продуктивная (конструктивная) деятельность	Чередуется через неделю
Рисование	1 раз в неделю
Лепка	Чередуется через неделю
Аппликация	Чередуется через неделю
Музыка	2 раза в неделю
Физическая культура	3 раза в неделю
ИТОГО:	14 занятий

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	
Утренняя гимнастика	Ежедневно
Гигиенические процедуры	Ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	Ежедневно
Чтение художественной литературы	Ежедневно
Дежурства	Ежедневно
Прогулки	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	
Игра	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах(уголках) развития	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей на прогулке	Ежедневно

**3.3 Расписание организованной образовательной деятельности с детьми
(2020 – 2021 учебный год)**

День недели	Группа №17 (подготовительная, компенсирующей направленности)	Время
Понедельник	1. Коммуникативная деятельность	9 ⁰⁰ - 9 ³⁰
	2. Познавательное развитие (ФЭМП)	9 ⁴⁰ - 10 ¹⁰
	3. Двигательная деятельность	11 ³⁰ – 12 ⁰⁰

Вторник	1. Коммуникативная деятельность	9 ⁰⁰ - 9 ³⁰
	2. Изобразительная деятельность	9 ⁴⁰ - 10 ¹⁰
	3. Музыкальная деятельность	10 ²⁵ – 10 ⁵⁵
Среда	1. Познавательное развитие (ФЭМП)	9 ⁰⁰ - 9 ³⁰
	2. Познавательное развитие (ФЦКМ)	9 ⁴⁰ - 10 ¹⁰
	3. Двигательная деятельность	10 ²⁵ – 10 ⁵⁵
Четверг	1. Коммуникативная деятельность	9 ⁰⁰ - 9 ³⁰
	2. Лепка/Аппликация	9 ⁴⁰ - 10 ¹⁰
	3. Музыкальная деятельность	10 ²⁵ – 10 ⁵⁵
	Кружок финансовой грамотности	15 ¹⁵ – 15 ⁴⁰
Пятница	1. Познавательно-исследовательская, продуктивная (конструктивная) деятельность	9 ⁰⁰ - 9 ³⁰
	2. Двигательная деятельность (воздух)	11 ³⁰ – 12 ⁰⁰

3.4 Проектирование педагогического процесса в подготовительной к школе группы компенсирующей направленности.

№ п/п	Направления развития ребенка	1- половина дня	2 - половина дня
1.	Физическое развитие	1. Приём детей на свежем воздухе. (Май – сентябрь) 2. Утренняя гимнастика. (Продолжительность 10 мин. Включает ходьбу, бег, ОРУ) 3. Гигиенические процедуры: перед приёмом пищи, после прогулки; по мере необходимости. 4. Физкультурные занятия. (2 занятия в зале, 1 на воздухе, продолжительность 30 мин. Проводит инструктор по физической культуре). 5. «Минутки здоровья» ежедневно в режимные моменты. 6. Одежда, соответствующая температурному режиму в группе и на улице. Ежедневно.	1. Режим индивидуального пробуждения. 2. Гимнастика пробуждения. Хождение по резиновым, пуговичным коврикам. 3. Гигиенические процедуры: перед приёмом пищи, по мере необходимости. 4. Одежда, соответствующая температурному режиму в группе и на улице. Ежедневно. 5. Самомассаж ушей, рук, интеллектуальный. 6. Беседы на тему «Здоровье». 1 раз в неделю,

		<p>7. Физкультминутки. Ежедневно в НООД на 10-ой минуте и на 20-ой.</p> <p>8. Самомассаж ушей, рук, интеллектуальный. Ежедневно групповая перед НООД, прогулкой.</p> <p>9. Сквозное проветривание. (Ответственный младший воспитатель)</p> <p>10. Прогулка. (Подвижные игры, индивидуальная работа, самостоятельная двигательная деятельность). Ежедневно согласно режиму дня. Не проводится при температуре воздуха ниже -20 гр. и скор. ветра более 15 м/с</p>	<p>продолжительность 15 минут.</p> <p>7. «Минутки здоровья» ежедневно в режимные моменты.</p> <p>8. Прогулка. (Подвижные игры, индивидуальная работа, самостоятельная двигательная деятельность). Ежедневно согласно режиму дня. Не проводится при температуре воздуха ниже -20 гр. и скор. ветра более 15 м/с</p>
2.	Речевое развитие	<p>1. НООД. Фронтальное логопедическое занятие. (Проводит учитель – логопед)</p> <p>2. Артикуляционная гимнастика. Ежедневно: групповая, подгрупповая, индивидуальная перед НООД.</p> <p>3. Пальчиковая гимнастика. Ежедневно, согласно лексической теме: групповая, подгрупповая перед завтраком, в НООД как физкультминутка.</p> <p>4. Словесные дидактические игры на развитие грамматического строя речи, обогащение словарного запаса, развитие фонематического слуха (подгрупповые и индивидуальные)</p>	<p>1. Артикуляционная гимнастика. Ежедневно: групповая, подгрупповая, индивидуальная перед НООД.</p> <p>2. Пальчиковая гимнастика. Ежедневно, согласно лексической теме: групповая, подгрупповая перед завтраком, в НООД как физкультминутка.</p> <p>3. Индивидуальная работа по заданию логопеда.</p> <p>4. Словесные дидактические игры на развитие грамматического строя речи, обогащение словарного запаса, развитие фонематического слуха (подгрупповые и индивидуальные)</p>
	Познавательное развитие	<p>НООД Формирование целостной картины мира.</p> <p>Наблюдения в природе, на экологической тропе Целевые прогулки Экскурсии Экспериментирование</p>	<p>Индивидуальная работа</p> <p>2. Развивающие игры</p> <p>3. Интеллектуальные досуги (викторины, КВН)</p> <p>4. Занятия по интересам (студии, подготовительная работа по проектам)</p> <p>5. Проектная деятельность</p>
3.	Социально-нравственное развитие	<p>Утренний прием детей и оценка эмоционального настроения с последующей коррекцией плана работы</p>	<p>6. Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда и труда в природе</p> <p>7. Тематические досуги в</p>

		Формирование навыков культуры еды Эстетика быта	игровой форме 8. Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли) 9. ОБЖ – беседы и игровые ситуации, книжный уголок (проекты)
4.	Художественно-эстетическое развитие	Организованная образовательная деятельность художественно-эстетического цикла Эстетика быта Экскурсии в природу (на участок) Посещение детских спектаклей Посещение детской библиотеки Посещение Третьяковской галереи	10. Самостоятельная творческая деятельность: - изобразительная деятельность - театрализованная деятельность - творчество и игры 11. Творческие мастерские в группах или в изостудии, проекты 12. Досуги (музыкальные и театральные) 13. Творческие проекты

3.5 Комплексно-тематическое планирование на 2020-2021 учебный год

Тема		Содержание работы	Период
Осень. Детский сад		Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка. Расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и др.) Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, отцвели цветы и т. д.), вести сезонные наблюдения. Расширять знания об овощах. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях.	Сентябрь
1	Здравствуй детский сад (31.08-06.09)		
2	(Адаптация, диагностика) (07.09-13.09)		
3	Осень. Признаки осени. (14.09-20.09)		
4	Огород. Овощи. (21.09-27.09)		
Золотая осень		Продолжать знакомить с фруктами и ягодами, с грибами. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника. Учить узнавать и называть 3-4 вида деревьев. Расширять представления об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений; о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления	Октябрь
1	Сад. Фрукты. (28.09-04.10)		
2	Хлеб – всему голова. (05.10-11.10)		
3	Лес. Грибы. Ягоды. (12.10-18.10)		
4	Лес. Дикие животные. (19.10-25.10)		
5	Осень. Обобщение темы. (26.10-01.11)		
Я в мире человек		Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Расширять представления детей о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т. д.). Закреплять знание детьми своего имени, фамилии и возраста; имен	Ноябрь
1	Я и моя семья. (02.11-08.11)		

2	Мой город. (09.11-15.11)	<p>родителей. Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых.</p> <p>Формировать положительную самооценку, образ Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят). Развивать представления детей о своем внешнем облике. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формирование уважительного, заботливого отношения к пожилым родственникам.</p> <p>Знакомить с родным городом. Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю, Отечеству.</p> <p>Способствовать обогащению знаний детей и развитие у дошкольников активной гражданской позиции и патриотизма, как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей.</p> <p>Формировать у детей познавательный интерес к историческому прошлому страны, родного города, своим корням на основе ярких представлений, конкретных исторических фактов, доступных детям и вызывающих у них эмоциональный отклик.</p>	
3	Достопримечательности моего города. История города. (16.11-22.11)		
4	Моя страна (23.11-29.11)		
Зима			
1	Зима. Зимующие птицы. (30.11-06.12)	<p>Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы. Знакомить с зимующими птицами нашего края.</p> <p>Расширять представления об одежде, обуви и головных уборах.</p> <p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.</p> <p>Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой.</p> <p>Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом, закреплять знания о свойствах снега и льда.</p>	Декабрь
2	Одежда. Обувь. Головные уборы. (07.12-13.12)		
3	Скоро-скоро Новый год! (14.12-20.12)		
4	Зимние забавы. (21.12-31.12)		
Мой дом		<p>Способствовать формированию у детей представлений о мебели, её назначении. Расширение словаря по данной теме. Формировать представления о бытовых приборах, о мерах предосторожности при их использовании.</p> <p>Расширять представления детей о посуде, материалах, из которых она сделана, о применении посуды в повседневной жизни человека.</p> <p>Знакомить детей с домашними животными и птицами, формировать представления детей о пользе, которую они приносят человеку, о заботе, которую люди проявляют по отношению к домашним животным.</p>	Январь
1	Каникулы (01.01-10.01)		
2	Мой дом. Мебель. (11.01-17.01)		
3	Мой дом. Посуда. Бытовые приборы. (18.01-24.01)		
4	Домашние животные и птицы. (25.01-31.01)		
Мир профессий		<p>Расширять знания детей об общественном транспорте, о правилах поведения пассажиров и пешеходов</p> <p>Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России.</p> <p>Воспитывать любовь к Родине. Осуществлять гендерное</p>	Февраль
1	Транспорт. ПДД. (01.02.-07.02)		
2	Знакомство с профессиями.		

	(08.02-14.02)	воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины). Расширять знания детей о творчестве детских писателей через организацию проектной деятельности, работу с родителями	
3	Есть такая профессия – Родину защищать. (15.02-21.02)		
4	Знакомство с творчеством детских писателей (22.02-28.02)		
Ранняя весна		Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Знакомить детей с перелётными птицами, встречающимися в нашем регионе (на примере Национального парка Лосиный остров). Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережные отношения к природе. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде. Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике. Приобщать к русской народной культуре через знакомство с традициями и обычаями. Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности. Масленичная неделя. Знакомить детей с улицами родного города, более подробно – с улицей, на которой находится детский сад. Формировать представления о значении города Королёв в истории нашей страны. Знакомить с историей запуска первого космического корабля под руководством С.П.Королёва. Расширять знания детей об общественном транспорте, о правилах поведения пассажиров и пешеходов.	Март
1	Международный женский день. (01.03-07.03)		
	Народная культура и традиции (08.03-14.03)		
2	Весенние перемены в природе. Перелётные птицы. (15.03-21.03)		
3	Весенние перемены в природе. Жизнь животных. (22.03-28.03)		
4	Мой город. ПДД (29.03-04.04)		
	Мой город. Моя страна. Моя планета		
1, 2	Человек – Земля – Вселенная (05.04-18.04)	Расширять представления детей о народных праздниках и традициях. Пасха. Формировать первоначальные представления дошкольников об изучении космоса, о роли жителей Королёва в развитии космонавтики. Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине Приобщать к русской народной культуре через знакомство с традициями и обычаями. Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	Апрель
3	Моя страна. (20.04-26.04)		
4	Моя страна. Культура и традиции. (26.04-02.05)		
	Весна - красна		
		Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать	Май

1	День победы. (03.05-09.05)	любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Знакомить детей с насекомыми и жителями водоёмов, встречающимися в нашем регионе (на примере Национального парка Лосиный остров). Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережные отношения к природе.	
2	Весенний лес. Насекомые. (10.05-16.05)	Расширять представления детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Знакомить с летними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении в лесу.	
3	Рыбы. Земноводные. Взаимосвязь в природе. (17.05-23.05)		
4	Лето. Животные жарких стран. (24.05-31.05)		

3.6 Особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды в подготовительной группе

Предметно-пространственная развивающая среда является важным фактором воспитания и развития ребенка.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в логопедической группе и кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности. Предметно-развивающее пространство следует организовать таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его недирективным руководством. Развивающая предметно-пространственная среда позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей, время для которой предусмотрено в режимах каждой из возрастных групп и в утренний, и в вечерний отрезки времени. Обстановка, созданная в групповом помещении и кабинете учителя-логопеда, должна уравнивать эмоциональный фон каждого ребенка, способствовать его эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность — одна из важных составляющих развивающей среды. Следует учитывать то, что ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию. Образовательный процесс начинается с создания развивающей предметно-пространственной среды в группах дошкольной образовательной организации.

Пространство группы организовано в виде разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, альбомы, материалы для творчества, настольно – печатные игры, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В группе организованы центры:

- центр сюжетно-ролевых игр;
- книжный уголок;
- патриотический уголок;
- центр краеведения;
- центр ИЗО;
- уголок театра;
- центр настольно-печатных игр;
- центр наблюдений за природой;
- логопедический уголок;
- центр ПДД,
- центр физической культуры.

Предметная среда имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к изменению, корректировке и развитию. Иначе говоря, среда не только развивающая, но и развивающаяся. Пополнение и обновление предметного мира, окружающего ребенка способствует формированию познавательной, речевой, двигательной и творческой активности.

Организация предметно-развивающей среды в группе несет эффективность воспитательного воздействия, направленного на формирование у детей активного познавательного отношения к окружающему миру предметов, людей, природы.

Предметно-игровая среда группы организована таким образом, что каждый ребенок имеет возможность заниматься любимым делом.

Все групповое пространство распределено на центры (*зоны, уголки*), которые доступны детям: игрушки, дидактический материал, игры. В группе мебель и оборудование установлены так, что каждый ребенок может найти удобное и комфортное место для занятий с точки зрения его эмоционального состояния: достаточно удаленное от детей и взрослых или, наоборот, позволяющее ощущать тесный контакт с ними, или же предусматривающее в равной мере контакт и свободу. С этой целью используется различная мебель: всевозможные диванчики, пуфики. Такая организация пространства является одним из условий среды, которое дает возможность педагогу приблизиться к позиции ребенка.

Для построения развивающей среды в ДОО выделяем следующие принципы:

- принцип открытости;
- гибкого зонирования;
- стабильности-динамичности развивающей среды;

В дизайн интерьера группы включены элементы культуры - живописи, литературы, музыки, театра. В приемной комнате для родителей организуем выставки детского творчества (рисунков, поделок, записей детских высказываний). В развивающей среде группы размещаются материалы, отражающие особенности быта, культуры родного края.

Предметно развивающая среда организуется на основе следующих принципов:

1. Принцип открытости обществу и открытости своего «Я» предполагает персонализацию среды группы. Для этого в группе оформлены выставки фотографий «Наши достижения», «Проектная деятельность».
2. Принцип гибкого зонирования заключается в организации различных пересекающихся сфер активности. Это позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями свободно заниматься в одно и то же время, не мешая друг другу, разными видами деятельности: экспериментированием, конструированием, продуктивной деятельностью и т.д. Оснащение групповой комнаты помогает детям самостоятельно определить

содержание деятельности, наметить план действий, распределять свое время и активно участвовать в деятельности, используя различные предметы и игрушки.

3. Принцип стабильности-динамичности развивающей среды тесно взаимосвязан с принципом гибкого зонирования. Предметно-развивающая среда группы меняется в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения, образовательной программы.

Важно помнить, что ребенок не пребывает в среде, а преодолевает, «перерастает» ее, постоянно меняется, а значит, меняется в его восприятии и его окружение.

	Методическое оснащение	Дидактическое обеспечение
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Мишени разные. - Мячи резиновые - Шнуры длинные. - Коврики пуговичные, резиновые 	<ul style="list-style-type: none"> - Мячи разного диаметра, резиновые. - Мячи набивные. - Скакалки. - Флажки. - Мешочки с песком. - Кегли.
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Настольные театры (плоский, объемный). - Пальчиковый театр. - Ширмы. - Сюжетные картины по формированию лексико-грамматической стороны речи. 	<ul style="list-style-type: none"> - Предметные картинки. - Сюжетные картинки. - Иллюстрации о труде взрослых, о Родине, о природе, об армии. - Открытки.
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - ЭОР (Поир Поинт) - Доска для рисования. - Мольберт. - Альбомы: - «Дымковская роспись». - «Хохломская роспись». - «Гжельская роспись». - Изделия народно-прикладного искусства (посуда, животные, матрёшки с росписью) - Галерея репродукций картин по теме «Времена года»; портреты художников. - Образцы рисунков на все лексические темы - Иллюстрации с изображением деревьев разных пород, птиц, животных, людей, транспорта, зданий, предметов народного искусства. - Овощи, фрукты, грибы (муляжи). - Игрушки по «Программе». - Детские музыкальные инструменты. - Портреты композиторов. - Аудиозаписи 	<ul style="list-style-type: none"> - Карандаши цветные. - Восковые мелки. - Гуашь. - акварель. - Кисточки. - Подставки. - Простые карандаши. - Ножницы. - розетки для клея. - Подносы для бумаги. - Клеенки. - Пластилин. - Доски для лепки. - Стеки. - Цветная бумага. - Картон. - Муз.- дидактические пособия. - Атрибуты для плясок и игр. - Муз. игрушки. - Аудиозаписи народной музыки, детских песен.
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Картины. - Книги. - Иллюстрации. - Аудио и видео записи. - Традиционный народный календарь. 	Атлас «Мир и человек»

3.7 Воспитательный план работы с детьми

<i>№</i>	<i>Наименование мероприятия</i>	<i>Месяц проведения</i>
1	Развлечение «День Знаний» «Детям подмосковья – безопасные дороги» НОД Акция «Посади дерево» «День здоровья», «Спартакиада 2020» Участие в конкурсе рисунков «Страна безопасности»	Сентябрь
2	Выставка совместного творчества детей и родителей «Хлеб – всему голова» - изделия из солёного теста. Благотворительная акция «Добрые крышечки» Осенний праздник	Октябрь
3	Художественная выставка «Портрет мамы» к Дню матери. Экологическая акция «Сдай макулатуру – спаси дерево»	Ноябрь
4	Фото выставка «Мы будущие инженеры» Новогодний утренник	Декабрь
5	Экологическая акция: «Сдай батарейку – спаси планету!»	Январь
6	«Малая лыжня» участие в спортивных соревнованиях Музыкально – спортивный досуг к Дню защитника Отечества	Февраль
7	Утренник, посвященный Дню 8 марта Участие в конкурсе рисунков и поделок «Профессия моих родителей» Фольклорный праздник «Масленица»	Март
8	Экологическая акция по сбору макулатуры, приуроченная к Международному дню леса: «Я выбираю лес!»	Апрель
9	Экскурсия к обелиску «Павшим за Родину в 1941 – 1945 гг.» «Город Королёв в годы ВОВ» (презентация)	Май
	«Наша задача - быть здоровыми!» (утренняя гимнастика, организация питания, профилактика простудных заболеваний, пальчиковая гимнастика, гимнастика пробуждения,	Ежедневно

Формирование здорового образа жизни в группе – минутки здоровья на занятиях, самомассаж ушек, (рук, интеллектуальный)	Ежедневно
Минутки безопасности	Ежедневно
Организация двигательной активности детей на прогулке	Ежедневно
Занятия по основам безопасности жизнедеятельности детей	Еженедельно
Обучение детей правилам дорожного движения	Ежемесячно
Часы общения по формированию здорового образа жизни	Ежемесячно
Чтение художественной литературы	Ежедневно
Участие в мероприятиях, проводимых в ДОУ	В соответствии с планом работы ДОУ

3.8 Взаимодействие с семьёй, социумом

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьёй в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется, прежде всего, в семье и семейных отношениях. В нашей группе создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в организованной образовательной деятельности, интегрированных занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях, экскурсиях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей группы компенсирующей направленности проводятся тематические родительские собрания мастер-классы, организуются диспуты, создаются библиотеки специальной литературы по логопедии.

На 2016-2017 учебный год составлен план взаимодействия с семьями воспитанников, в котором отражены разные формы и методы взаимодействия.

Учитель-логопед и воспитатели привлекают родителей к коррекционно-развивающей работе через *систему методических рекомендаций*. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по средам в письменной форме в специальных тетрадях. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей — как в речевом, так и в общем развитии. Методические рекомендации, данные в тетрадях для домашних работ, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят дошкольнику возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают и стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе. К тому же, богатый иллюстративный материал пособий освободит родителей от поиска необходимых картинок и поможет сделать занятия более интересными и яркими. Задания тетрадью подобраны в соответствии с изучаемыми в логопедических группах детского сада лексическими темами и требованиями программы. Работа с детьми 6-7 летнего возраста строится на систематизации полученных ранее знаний, что создаст предпосылки для успешной подготовки детей к обучению в школе.

- Кроме методических рекомендаций в специальных тетрадях, учитель-логопед постоянно обновляет стенд в приемной группы «Логопед советует», где собраны различные материалы, которые помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком и дома, и на прогулке, содержат описание опытов, подвижных игр, художественные произведения для чтения и заучивания.

Без постоянного и тесного взаимодействия с семьями воспитанников коррекционная логопедическая работа будет не полной и недостаточно эффективной. Поэтому интеграция детского сада и семьи – одно из основных условий работы учителя-логопеда в группе компенсирующей направленности. Модель взаимодействия с семьями детей, имеющими нарушения речи, представлена на схеме

**МОДЕЛЬ
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА С РОДИТЕЛЯМИ**



План взаимодействия с семьями воспитанников, в котором отражены разные формы и методы взаимодействия.

№	Наименование мероприятия	Месяц проведения
1	<p>Оформление «Уголок ОБЖ» для родителей</p> <p>Оформление стенда «Стихи об осени русских поэтов»</p> <p>Участие родителей в подготовке к акции «Посади дерево»</p> <p>Памятка для родителей «Грипп, ОРВИ, коронавирус?».</p>	Сентябрь
2	<p>Родительское собрание «Портфолио и зачем оно нужно будущему первокласснику».</p> <p>Выставка совместного творчества детей и родителей «Хлеб – всему голова» - изделия из солёного теста.</p> <p>Выставка совместного творчества детей и родителей «Лесные обитатели» - поделки из природного и бросового материала.</p> <p>Привлечение родителей к сбору листвы на участке группы.</p> <p>Праздник осени - видеофильм</p>	Октябрь
3	<p>Оформление стенда для родителей на экологическую тему «Жизнь в ЭКО стиле».</p> <p>Фотовыставка семейных экскурсий «Достопримечательности города Королёв».</p> <p>Изготовление детьми и родителями альбома «Я и моя семья» (Герб семьи, Дерево семьи, Традиции семьи...)</p> <p>Консультация для родителей «Профилактика заболеваний ОРЗ и ОРВИ».</p>	Ноябрь
4	<p>Оформление родительского уголка на зимнюю тему: «Стихи о зиме классиков»</p> <p>Памятка для родителей «Правила пожарной безопасности».</p> <p>Новогодний утренник - ВИДЕОфильм</p>	Декабрь
5	<p>Оформление стенда на экологическую тему «Маленькая батарейка – большие проблемы»</p> <p>Экологическая акция: «Сдай батарейку – спаси планету!»</p> <p>Индивидуальные беседы с родителями: «Одежда детей в группе».</p>	Январь

6	Музыкально-спортивное развлечение с родителями, посвященное Дню Защитника Отечества Выставка семейного творчества рисунки и поделки на тему «Профессия родителей» Открытое занятие для родителей по ФЕМП и конструированию	Февраль
7	Оформление стенда «Стихи о весне русских поэтов» Информационная выставка в космическом уголке к 8 марта «Женщины космонавты» Утренник, посвящённый 8 марта Завершение экологической акции: «Сдай батарейку – спаси планету!» Участие в муниципальном конкурсе рисунков и поделок на тему «Профессия родителей» Памятка для родителей «Правила поведения в общественном транспорте»	Март
8	Экологическая акция по сбору макулатуры, приуроченная к Международному дню леса: «Я выбираю лес!» Информационный стенд в космическом уголке «Космонавты нашего города» Родительское собрание «Ребёнок – полноценный партнёр в условиях сотрудничества» Утренник «Выпускной вечер» Оформление папки-передвижки «Берегите зрение детей». Привлечение родителей к субботнику на участке группы.	Апрель
9	Консультация для родителей «Как научить ребёнка не попадать в типичные дорожные «ловушки». Информационный стенд «Основные проблемы экологии Подмосковья» «Лётчик-космонавт Е. Серова – уполномоченный по вопросам экологии»	Май

3.9 ЛИТЕРАТУРА

1. *Дыбина О.В.* Ознакомление с предметным и социальным миром. Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.
2. *Зацепина, М. Б.* Музыкальное воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации / М. Б. Зацепина. - М. : Мозаика-Синтез, 2008.
3. *Зеленова Н.Г.* Мы жевем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. (Подготовительная группа)- М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2010
4. *Комарова, Т. С.* Изобразительная деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации / Т. С. Комарова. - М. : Мозаика-Синтез, 2005.
5. *Данилова Т.И.* Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста Правилам дорожного движения.- СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.-208с.
6. *Авдеева Н.Н.* Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. 144с.
7. Т. А. Шорыгина. Беседы о хорошем и плохом поведении. – М.: ТЦ Сфера, 2008г.
8. Комплексные занятия по программе « От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, М. А. Васильевой, Т. С. Комаровой. Подготовительная к школе группа/ авт.- сост. Т. В.Ковригина, М.В. Косьяненко, О.В. Павлова.- Волгоград: Учитель,2015.-269с.
9. Организация деятельности детей на прогулке : подготовительная к школе группа/ авт.-сост. В.Н. Кастрыкина, Г.П. Попова. –Изд. 2-е.- Волгоград: Учитель, 2014.- 200с.
10. *Помораева И.А., Позина В. А.* Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.-64с.
11. *Гербова В. В.* Развитие речи в детском саду. Младшая группа.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-96с.
12. *Комарова Т.С.* Художественное творчество. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.-112с
13. *Пензулаева Л.И.* Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. –М.: МОЗАИКА- МИНТЕЗ, 2014,-128с. *Авдеева, Н. Н.* Безопасность на улицах / Н. Н. Авдеева. - М. : ООО «Издательство АСТ- ЛТД», 1997.
14. Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 5-7 года. Сост. В.В. Гербова, Н.П. Ильчук и др. – М., 2005.
15. *Куцакова Л.В.* Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 240 с. – (Программа развития).
16. Конструирование и ручной труд в детском саду. Пособие для воспитателей / . Л.В. Куцакова. – М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.
17. *Куцакова Л.В.* Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сада. - М: Мозаика – Синтез, 2006-2010с.
18. *Алябьева Е.А.* «Тематические дни и недели в детском саду.»
19. *Е.С.Анищенкова* «Пальчиковая гимнастика»
20. *А.В.Никитина* «33 лексические темы. Пальчиковая гимнастика».
21. *Е.Черенкова* «Оригинальные пальчиковые игры»
22. *Гуськова А.А.* « Развитие речевого дыхания детей 3-7 лет»

23. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников.- М: Мозаика – Синтез, 2008-2010.
24. С чего начинается Родина? Из опыта работы дошкольных образовательных учреждений г. Москвы. Сост. Кондрыкинская Л.А. (Московский Институт Открытого Образования кафедра педагогики и методики дошкольного образования).
25. Дыбина О.Б. Что было до... Игры – путешествия в прошлое предметов. – М.,1999.
26. Дьяченко «Чего на свете не бывает»
27. Скоролупова О.А. «Тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса».
28. О.А.Скоролупова «Весна. Насекомые. Перелётные птицы».
29. Скоролупова О.А. «Знакомство детей дошкольного возраста с русским народным декоративно-прикладным искусством»
30. Г.Майорова «Игры и рассказы о космосе»
31. Караманенко Т.Н. «Кукольный театр дошкольникам»
32. Е.А.Паникова, В.В.Инкина «Беседы о космосе» метод. пособие