

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
городского округа Королёв Московской области**

«Детский сад комбинированного вида № 31 «Крепыш»

141075, Московская область, г.о. Королёв, пр-т Космонавтов, д.10А., тел.(495) 519-52-57
141076, Московская область, г.о. Королёв, ул. Мичурина, д.7А., тел.(498) 602-91-16 (498) 646-32-26
ОКПО 45707429 ОГРН 1025002035717 ИНН/КПП 5018048919/501801001
e-mail:ds-krepysh@mail.ru

«Согласовано»

Зам. зав. по ВМР

Ровинская С.В.

« 28 » августа 2020 год

«Утверждено»

Зав. МАДОУ № 31 «Крепыш»

Алехна М.С.

« 03 » сентября 2020 год



**Рабочая программа
в младшей группе
на 2020-2021 год**

Подготовили воспитатели:

Беликова Елена Владимировна
Сопрунова Анна Владимировна

Принята на заседании педагогического совета
(протокол от 3 сентября 2020 г. №1)

г. Королёв
2020 г.

Содержание

I. Целевой раздел:

1. Пояснительная записка программы.
 - 1.1. Цель и задачи программы.
 - 1.2. Принципы программы
 - 1.3. Сведения о семьях воспитанников
 - 1.4. Возрастные характеристики детей 3-4 лет.
 - 1.5. Планируемые результаты освоения программы.

II. Содержательный раздел:

- 2.1. Направления развития.
- 2.2. Организация образовательного процесса.
- 2.3. Вариативность форм образовательного процесса

III. Организационный раздел:

- 3.1. Режим дня.
- 3.2. Проектирование педагогического процесса
- 3.3. Учебный план
- 3.4. Комплексно-тематическое планирование
- 3.5. Особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды
- 3.6. Воспитательный план работы с детьми
- 3.7. План работы с родителями
- 3.8. Содержание направлений развития дошкольников с учетом регионального компонента
- 3.9. Используемая литература

I. Целевой раздел программы (обязательная часть):

1. Пояснительная записка:

Рабочая программа – разработана в соответствии с основной общеобразовательной программой - образовательной программой дошкольного образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения городского округа Королёв Московской области «Детский сад комбинированного вида №31 «Крепыш» (МАДОУ №31 «Крепыш»), принятой на педагогическом совете протокол от 03.09.2020 года №1 и отражает особенности содержания и организации образовательного процесса в группе младшего возраста.

1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы

Цель Программы — создание условий и организация образовательного процесса, которые позволят решить следующие задачи:

1. охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
 2. обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
 3. обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее — преемственность основных образовательных программ дошкольного образования);
 4. создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе художественно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
6. формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
 7. обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
 8. формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
 9. обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста с 5 до 6 лет в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей по основным направлениям развития: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на

основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей;
- на решение задач федерального государственного стандарта дошкольного образования.

1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа разработана на основе требований Федерального государственного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155;

С использованием следующих нормативов:

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования»;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273—ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273—ФЗ;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049—13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

Программа разработана с учетом:

- Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)
- Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Под редакцией: Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.

1.3. Сведения о семьях воспитанников

Педагоги младшей группы МАДОУ № 31 «Крепыш» строят свою работу по воспитанию и обучению детей в тесном контакте с семьей. В младшей группе изучается контингент родителей, социальный и образовательный статус членов семей воспитанников.

	Возраст				Образование			
	До 30	31-40	41-50	51-60	Высшее	Н.высшее	Ср. спец.	Среднее
Отцы	23%	65%	12%	0%	86%	0%	14%	0%
Матери	35%	55%	10%	0%	88%	4%	8%	0%

Социальный статус семей

Статус	Отцы	Матери
Служащие	83%	71%
Рабочие	14%	3%
Бизнесмены	3%	0%
Занятые домашним хозяйством	0%	26%

1.4. Возрастные характеристики детей 3-4 лет:

Физическое развитие

3-хлетний ребенок владеет основными жизненно важными *движениями* (ходьба, бег, лазание, действия с предметами). Возникает интерес к определению соответствия движений образцу. Дети испытывают свои силы в более сложных видах деятельности, но вместе с тем им свойственно неумение соизмерять свои силы со своими возможностями.

Моторика выполнения движений характеризуется более или менее точным воспроизведением структуры движения, его фаз, направления и т.д. К 4-м годам ребенок может без остановки пройти по гимнастической скамейке, руки в стороны; ударять мяч об пол и ловить его двумя руками (3 раза подряд); перекладывать по одному мелкие предметы (пуговицы, горошины и т.п. – всего 20 шт.) с поверхности стола в небольшую коробку (правой рукой).

Начинает развиваться самооценка при выполнении физических упражнений, при этом дети ориентируются в значительной мере на оценку воспитателя.

3-4-х летний ребенок владеет элементарными *гигиеническими навыками* самообслуживания (самостоятельно и правильно моет руки с мылом после прогулки, игр, туалета; аккуратно пользуется туалетом: туалетной бумагой, не забывает спускать воду из бачка для слива; при приеме пищи пользуется ложкой, салфеткой; умеет пользоваться носовым платком; может самостоятельно устранить беспорядок в одежде, причёске, пользуясь зеркалом, расческой).

Социально-личностное развитие

К трем годам ребенок достигает определенного уровня социальной компетентности: он проявляет интерес к другому человеку, испытывает доверие к нему, стремится к общению и *взаимодействию* со взрослыми и сверстниками. У ребенка возникают личные симпатии, которые проявляются в желании поделиться игрушкой, оказать помощь, утешить. Ребенок испытывает повышенную потребность в эмоциональном контакте со взрослыми, ярко выражает свои чувства – радость, огорчение, страх, удивление, удовольствие и др. Для налаживания контактов с другими людьми использует речевые и неречевые (взгляды, мимика, жесты, выразительные позы и движения) способы общения. Осознает свою половую принадлежность («Я мальчик», «Я девочка»). Фундаментальная характеристика ребенка трех лет – *самостоятельность* («Я сам», «Я могу»). Он активно заявляет о своем желании быть, как взрослые (самому есть, одеваться), включаться в настоящие дела (мыть посуду, стирать, делать покупки и т.п.). Взаимодействие и общение детей четвертого года жизни имеют поверхностный характер, отличаются ситуативностью, неустойчивостью, кратковременностью, чаще всего иницируются взрослым.

Для детей 3х летнего возраста характерна *игра* рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры – цепочка из 2х действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый. К 4м годам дети могут объединяться по 2-3 человека, для разыгрывания простейших сюжетно-ролевых игр. Игровые действия взаимосвязаны, имеют четкий ролевой характер. Роль называется, по ходу игры дети могут менять роль. Игровая цепочка состоит из 3-4 взаимосвязанных действий. Дети самостоятельно удерживают воображаемую ситуацию.

Познавательно-речевое развитие

Общение ребенка в этом возрасте ситуативно, иницируется взрослым, неустойчиво, кратковременно. Осознает свою половую принадлежность. Возникает новая форма общения со взрослым – *общение на познавательные темы*, которое сначала включено в совместную со взрослым познавательную деятельность.

Уникальность *речевого развития* детей в этом возрасте состоит в том, что в этот период ребенок обладает повышенной чувствительностью к языку, его звуковой и смысловой стороне. В младшем

дошкольном возрасте осуществляется переход от исключительного господства ситуативной (понятной только в конкретной обстановке) речи к использованию и ситуативной, и контекстной (свободной от наглядной ситуации) речи. Овладение родным языком характеризуется использованием основных грамматических категорий (согласование, употребление их по числу, времени и т.д., хотя отдельные ошибки допускаются) и словаря разговорной речи. Возможны дефекты звукопроизношения.

В развитии *познавательной сферы* расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребенка в окружающей обстановке. Ребенок активно использует по назначению некоторые бытовые предметы, игрушки, предметы-заместители и словесные обозначения объектов в быту, игре, общении. Формируются качественно новые свойства сенсорных процессов: ощущение и восприятие. В практической деятельности ребенок учитывает свойства предметов и их назначение: знает название 3-4 цветов и 2-3 форм; может выбрать из 3-х предметов разных по величине «самый большой». Рассматривая новые предметы (растения, камни и т.п.) ребенок не ограничивается простым зрительным ознакомлением, а переходит к осязательному, слуховому и обонятельному восприятию. Важную роль начинают играть образы памяти. Память и внимание ребенка носит произвольный, пассивный характер. По просьбе взрослого ребенок может запомнить не менее 2-3 слов и 5-6 названий предметов. К 4-м годам способен запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Рассматривая объекты, ребенок выделяет один, наиболее яркий признак предмета, и ориентируясь на него, оценивает предмет в целом. Его интересуют результаты действия, а сам процесс достижения еще не умеет прослеживать.

Конструктивная деятельность в 3-4 года ограничивается возведением несложных построек по образцу (из 2-3 частей) и по замыслу. Ребенок может заниматься, не отрываясь, увлекательным для него деятельностью в течение 5 минут.

Художественно-эстетическое развитие

Ребенок с удовольствием знакомится с элементарными средствами выразительности (цвет, звук, форма, движения, жесты), проявляется интерес к произведениям народного и классического искусства, к литературе (стихи, песенки, потешки), к исполнению и слушанию музыкальных произведений.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В 3-4 года они только начинают формироваться. Графические образы бедны, предметны, схематичны. У одних дошкольников в изображении отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Замысел меняется по ходу изображения. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития моторики в этом возрасте имеет *лепка*. Ребенок может вылепить под руководством взрослого простые предметы. В 3-4 года из-за недостаточного развития мелких мышц руки, дети не работают с ножницами, аппликацию делает из готовых геометрических фигур. Ребенок способен выкладывать и наклеивать элементы декоративного узора и предметного схематичного изображения из 2-4 основных частей.

В *музыкально-ритмической деятельности* ребенок 3-4 лет испытывает желание слушать музыку и производить естественные движения под звучащую музыку. К 4 годам овладевает элементарными певческими произведениями.

Ребенок хорошо перевоплощается в образ зайчика, медведя, лисы, петушка и т.п. в движениях, особенно под плясовую мелодию.

Приобретает элементарные навыки подыгрывания на детских ударных музыкальных инструментах (барабан, металлофон). Закладываются основы для развития музыкально-ритмических и художественных способностей.

1.5. Планируемые результаты освоения программы:

1. Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними.

2. Эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремиться проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
3. Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорят «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)).
4. Имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
5. У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.)
6. С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями и активно подражает им в движениях и действиях.
7. Появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого.
Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
8. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаши и пр.) и умеет пользоваться ими.
9. Владеет простейшими навыками самообслуживания.
10. Стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении.
11. Проявляет навыки опрятности.
12. Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
13. Стремится к общению со взрослыми.
14. Проявляет интерес к сверстникам (наблюдает за их действиями и подражает им).
15. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
16. Владеет активной речью, включенной в общение (может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых).
17. Знает названия окружающих предметов и игрушек.
18. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
19. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
20. Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
21. Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
22. С пониманием следит за действиями героев кукольного театра.
23. Проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.

II. Содержательный раздел

Содержательный раздел разработан и сформирован с учетом Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы»

2.1. Направления развития:

Социально-коммуникативное развитие включает:

Социализацию, развитие общения, нравственное воспитание.

Ребенок в семье и сообществе.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

Формирование основ безопасности.

Познавательное развитие включает:

Формирование элементарных математических представлений (количество, величина, форма, ориентировка в пространстве).

Развитие познавательно-исследовательской деятельности (сенсорное развитие, дидактические игры).

Ознакомление с предметным окружением.

Ознакомление с социальным миром.

Ознакомление с миром природы (сезонные наблюдения).

Речевое развитие включает:

Развитие речи (развивающая речевая среда, формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь).

Художественная литература.

Художественно-эстетическое развитие включает:

Приобщение к искусству.

Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация).

Конструктивно-модельная деятельность.

Музыкальная деятельность (слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, развитие танцевально-игрового творчества, игра на детских музыкальных инструментах).

Физическое развитие включает:

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура.

2.2 Организация образовательного процесса:

Выбор и комплексирование программ воспитания, образования и развития детей 3-4 лет.

Направления развития и цели	Программы	Парц. Программы, технологии
Социально-коммуникативное развитие. Социализация, развитие общения, нравственное воспитание: укреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, улице. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо. Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Защищать попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию заботливого, доброго, внимательного, заботливого отношения к окружающим. Приучать детей спокойно, без крика. Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение играть с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу. Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь). Воспитание ребенка в семье и сообществе: Самостоятельность: Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные сведения непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т.п.), в том числе сведения о прошлом (не ходил, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними событиях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, читать; знаешь «вежливые» слова). Семья: Разговаривать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, играют с ребенком и пр.). Детский сад: Формировать у детей положительное отношение к детскому саду.	«ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» Инновационная программа дошкольного образования. Издание пятое (инновационное), дополненное и переработанное Под редакцией Н. Е. Вераксы Т. С. Комаровой Э. М. Дорофеевой МОЗАИКА-СИНТЕЗ МОСКВА, 2019 - с.336	1. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М. : Мозаика-Синтез, 2012.- 80 с. 2. Алешина Н. В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Младшая группа. – М.: ЦГЛ, 2005. – 112 с. 3. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду.

ащать их внимание на красоту и удобство оформления групповой наты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная ель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены и с яркими картинками). акомить детей с оборудованием и оформлением участка для игр и тий, подчеркивая его красоту, удобство, веселую, разноцветную ску строений. бращать внимание детей на различные растения, на их разнообразие асоту. овлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление держивать чистоту и порядок в группе, формировать бережное шение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Формировать тво общности, значимости каждого ребенка для детского сада. вершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и частке детского сада. ормировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада ыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, ший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества. <u>ая страна.</u> ормировать интерес к малой родине и первичные представления о апоминать детям название города (поселка), в котором они ут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни рке, сквере, детском городке) и пр. <u>мообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:</u> <u>турно-гигиенические навыки.</u> вершенствовать культурно - гигиенические навыки, формировать етейшие навыки поведения во время еды, умывания. иучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно зоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо раться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться еской и носовым платком. ормировать элементарные навыки поведения за столом: умение ильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, еткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не оваривать с полным ртом. <u>ообслуживание.</u> ить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной едовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и егивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т.п.). спитывать навыки опрятности, умение замечать неопорядок в кде и устранять его при небольшой помощи взрослых. <u>ественно-полезный труд.</u> ормировать желание участвовать в посильном труде, умение олевать небольшие трудности. Побуждать детей к остоятельному выполнению элементарных поручений: готовить риалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры ать на место игрушки, строительный материал. иучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке кого сада. о второй половине года начинать формировать у детей умения, бходимые при дежурстве по столовой (помогать накрывать стол к у: раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки,	– М. : Просвещение 1991, - 160 с. 4. Теплюк С. Н. Занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми 2-4 лет. - М.: Мозаика – Синтез, 2008 5. Князева, О.Л., Маханева, М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно- методическое пособие. – 2- е изд., перераб. и доп. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬ СТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016. – 304 с. 6. Богуслав ская, З. М. Развиваю щие игры для детей младшего дошкольно го возраста / З. М. Богуслав ская, Е. О. Смирнова. - М. : Просвещени е, 1991.
--	--

ки и т.п.) <u>Д в природе.</u> воспитывать желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке: с помощью взрослого сажать и поливать рыб, птиц, поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, собирать овощи, расчищать дорожки от снега, счищать снег с камеек. <u>Уважение к труду взрослых.</u> Формировать положительное отношение к труду взрослых. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, воспитанник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о результатах действий, результатах труда. воспитывать уважение к людям знакомых профессий. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда. Формирование основ безопасности: <u>Безопасное поведение в природе.</u> Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не ходить без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.). <u>Безопасность на дорогах.</u> расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить с правилами дорожного движения. научить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение красного, желтого и красного сигналов светофора. Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого). Знакомить с работой водителя. <u>Безопасность собственной жизнедеятельности.</u> Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.). Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (не бегать, осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку). Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот). Формировать умение обращаться за помощью к взрослым. Формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, бумагой.		
Когнитивное развитие. Формирование элементарных математических представлений: <u>Числительность.</u> Формировать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи круглые, эти - все красные, эти - все большие и т. д.). научить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; в ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного». Сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе	«ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» Инновационная программа дошкольного образования. Издание пятое (инновационное), дополненное и	1. Помораева И.А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа.- М.:

много сопоставления элементов (предметов). Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; учить понимать вопросы: «Поровну», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь наложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов». Учить устанавливать равенство между неравными по количеству предметами предметов путем добавления одного предмета или предметов меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы. <u>Исчисление.</u> Устанавливать предметы контрастных и одинаковых размеров; при наложении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат наложения словами (длинный - короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий - узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий - низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой - маленький, одинаковые (равные) по величине). <u>Ориентировка.</u> Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание. <u>Ориентировка в пространстве.</u> Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверх - вниз, впереди - сзади (позади), справа - слева. Различать правую и левую руки. <u>Ориентировка во времени.</u> Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день - ночь, утро - вечер. Развитие познавательно - исследовательской деятельности: <u>Визуальные представления об объектах окружающего мира.</u> Формировать умение сосредоточивать внимание на предметах и явлениях предметно-пространственной развивающей среды; устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения. Учить определять цвет, величину, форму, вес (легкий, тяжелый) предметов; расположение их по отношению к ребенку (далеко, близко, высоко). Познакомить с материалами (дерево, бумага, ткань, глина), их свойствами (прочность, твердость, мягкость). Пощадрять исследовательский интерес, проводить простейшие опыты. Учить способам обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет — не тонет, рвется — не рвется). Учить группировать и классифицировать знакомые предметы (обувь, одежда; посуда чайная, столовая, кухонная). <u>Словесное развитие.</u> Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать впечатления в речи. Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств). Развивать образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения).	переработанное Под редакцией Н. Е. Вераксы Т. С. Комаровой Э. М. Дорофеевой МОЗАИКА- СИНТЕЗ МОСКВА, 2019 - с.336 МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2014.-64с. 2. Новикова В.П. Математика в детском саду. Младший дошкольный возраст. – М.: Мозаика- Синтез, 2000. – 104с. 3. Голицына Н.С Конспекты комплексно- тематических занятий: 2-я младшая группа. Интегриро- ванный подход. – М.: Издательство «Скрипторий» 2003, 2016. – 224с. 4. М.В. Карпеева Формирова- ние целост- ной картины мира. Позна- вательно- информацион- ная часть, игровые технологии Вторая млад- шая группа. Учебнометод- ическое пособие. М.: Центр Педагогическ- ого образования, 2016. – 192 с. 5. Дыбина, О. Б. Занятия по ознаком-
--	---

создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, мягкий, пушистый и т.п.); развивать умение воспринимать различие различных музыкальных инструментов, родной речи. Укреплять умение выделять цвет, форму, величину как основные свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету. Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету. Подсказывать детям название форм (круглая, треугольная, четырехугольная и квадратная). Дидактические игры. Собирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие; 2–3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета; собирать картинку из 4–6 частей. В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила. Знакомление с социальным миром: Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения, их назначением. Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также с играми-драматизации по произведениям детской литературы. Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда. Знакомление с миром природы: Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями поведения и питания. Знакомить детей с обитателями уголка природы: аквариумными рыбами и декоративными птицами (волнистыми попугайчиками, канарейками и др.). Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.). Учить узнавать лягушку. Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой. Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, кузнечик, коровка, стрекоза и др.). Учить отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персики и др.), ягоды (малина, смородина и др.). Знакомить с некоторыми растениями данной местности: с деревьями, кустарниками, травянистыми растениями (одуванчик, мать-и-мачеха и др.). Знакомить с комнатными растениями (фикус, герань и др.). Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух. Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом	лению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 64 с. 6. Вострухи Т.Н., Кондрюшкинская Л.А. Знакомим с окружающим миром детей 3-5 лет, 2-е изд., испр. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 128 с. 7. Николаева С.Н. Экологическое воспитание младших дошкольников. Книга для воспитателей детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2002-1996с. 8. Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада.
--	--

мен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей. давать представления о свойствах воды (льется, переливается, замерзает, охлаждается), песка (сухой - рассыпается, влажный - комкуются), снега (холодный, белый, от тепла - тает). наблюдать и отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности. формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе: если не полить растение, оно может засохнуть и т. п.). знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности ветки, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.). Осенние наблюдения Осень. Учить замечать изменения в природе: становится прохладнее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают желтеть, опадать, птицы улетают в теплые края. расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Учить различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их. Зима. Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду). организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, кормить их. Учить замечать красоту зимней природы: деревья в белом уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д.; участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, строительстве снежных построек. Весна. Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится теплее, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются насекомые и майские жуки. расширять представления детей о простейших связях в природе: стало теплее, появилось солнышко - потеплело - появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную. называть, как сажают крупные семена цветочных растений и овощей на грядки. Лето. Расширять представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнездах. закреплять элементарные знания о садовых и огородных растениях. закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды.		Конспекты занятий – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 48 с.
Речевое развитие. <u>Создающая речевая среда</u> продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, пр.) показывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу («Скажите: „Проходите, пожалуйста» посредством речи и жестов) поощрять и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй другу, как перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше открыть ворота пошире», «Скажи: „Стыдно драться! Ты уже большой“»). целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять	«ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» Инновационная программа дошкольного образования. Издание пятое (инновационное), дополненное и	1. Гербова. В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 96с. 2. Голицына Н.С

м для самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов. одолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных вещах из жизни. <u>Формирование словаря.</u> на основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта. учить детей различать и называть существенные детали и части предметов (у платья — рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, шершавая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), расположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом). обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка — блюдце, стул — табурет — скамеечка, шуба — пальто — дубленка). учить понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т. п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты. <u>Формирование культуры речи.</u> одолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о) и некоторые согласные звуки: п — б — т — д — к — г; ф — в; т — ш — ж — ц. активизировать моторику рече-двигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. работать над правильным темпом речи, интонационную выразительность. учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями. <u>Формирование грамматического строя речи.</u> одолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). помогать употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка — утенок — утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, слив). прибегать к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова. помогать детям получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами («Мы идем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»). <u>Формирование связной речи</u> активизировать диалогическую форму речи. привлекать детей в разговор во время рассматривания предметов,	переработанное Под редакцией Н. Е. Вераксы Т. С. Комаровой Э. М. Дорофеевой МОЗАИКА-СИНТЕЗ МОСКВА, 2019 - с.336	Конспекты комплексно-тематических занятий: 2-я младшая группа. Интегрированный подход. — М.: Издательство : Скрипторий 2003, 2016. — 224с. 3. Занятия по развитию речи в детском саду. Программа и конспекты. Книга для воспитателей детского сада / О.С. Ушакова, А.Г. Арушанова, А.И. Максак, Е.М. Струнина, Т.М. Юртайкина; под ред. О.С. Ушаковой — М.: Изд-во «Совершенство», 1999. — 384 с. 4. Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим дошкольников с литературой: Конспекты занятий.- М.: ТЦ «Сфера», 1998. — 224с. 5. Затулина Г.Я. Конспекты комплексных занятий по развитию
--	---	--

ин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов. учать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать главный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого. напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «благодарствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе). помогать доброжелательно общаться друг с другом. формировать потребность делиться своими впечатлениями с читателями и родителями. <u>общение к художественной литературе</u> читать знакомые, любимые детьми художественные произведения, рекомендованные программой для первой младшей группы. - Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из литературного произведения, предоставляя детям возможность варьировать слова и несложные для воспроизведения фразы. читать с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок. читать детям читать наизусть потешки и небольшие стихотворения. способствовать формированию интереса к книгам. активно рассматривать с детьми иллюстрации.		речи (вторая младшая группа). Учебное пособие – М.: Центр педагогического образования 2007. – 144с. 6. Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 3-4 года. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 272 с.
художественно-эстетическое. <u>общение к искусству</u> развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, действовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда). подводить детей к восприятию произведений искусства. Знакомить с различными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению видов искусства через художественный образ. поощрять детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и т. д. изобразительная деятельность развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости. формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью. работать в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность. включать в процесс обследования предмета движения обеих рук по предмету, охватывание его руками. вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия	«ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» Инновационная программа дошкольного образования. Издание пятое (инновационное), дополненное и переработанное Под редакцией Н. Е. Вераксы Т. С. Комаровой Э. М. Дорофеевой МОЗАИКА-СИНТЕЗ МОСКВА, 2019 - с.336	1. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 112 с. 2. Голицына Н.С Конспекты комплексно-тематических занятий: 2-я младшая группа. Интегрированный подход. – М.: Издательство : Скрипторий 2003, 2016. –

дных промыслов, предметы быта, одежда). ить создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации. <u>Рисование.</u> едлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т. п.). одолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования. ить набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем концом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем брать краску другого цвета. Приучать осушать промытую кисть о сухую тряпочку или бумажную салфетку. зкреплять знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, фиолетовый). обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету. поощрять детей к декоративной деятельности: учить украшать бумажными узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (звездочка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, чашечки). ить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (дети дают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»). ить изображать простые предметы, рисовать прямые линии (тонкие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.). зводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, треугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.). рмировать умение создавать несложные сюжетные композиции, сопровождая изображение одного предмета (елочки на нашем участке, мячики гуляют) или изображая разнообразные предметы, животных и т. п. (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.). ить располагать изображения по всему листу. <u>Лепка.</u> рмировать интерес к лепке. зкреплять представления о свойствах глины, пластилина, пластики, глиняной массы и способах лепки. ить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, обминать концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. збуждать детей украшать вылепленные предметы, используя ножичку с заточенным концом; учить создавать предметы, состоящие из частей, соединяя их путем прижимания друг к другу. зкреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку. ить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких		224с. 3. Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 3-4 лет. Сценарии занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 64 с.
---	--	---

ей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.).

предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.).

вызывать радость от восприятия результата общей работы.

Аппликация.

знакомить детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности.

предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или предложенное воспитателем), и наклеивать их.

научить аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально подготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой.

формировать навыки аккуратной работы.

вызывать у детей радость от полученного изображения.

научить создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, круг и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету.

сопоставлять знание формы предметов и их цвета.

развивать чувство ритма.

Конструктивно-модельная деятельность

знакомить детей к простейшему анализу созданных построек.

совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, сопоставление, прикладывание), использовать в постройках детали одного цвета.

вызывать чувство радости при удавшейся постройке.

научить располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота).

возбуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбиками — кубики и др.). Изменять постройки двумя способами: добавляя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину, ширину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд).

развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу.

научить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома — улица; стол, стул, диван — мебель для кукол.

научить детей после игры аккуратно складывать детали в коробки.

Музыкально-художественная деятельность

наблюдать за реакцией детей эмоциональную отзывчивость на музыку.

знакомить с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, игрой на инструменте.

способствовать развитию музыкальной памяти.

формировать умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать.

ировать. <u>иание.</u> ть слушать музыкальное произведение до конца, понимать ктер музыки, узнавать и определять, сколько частей в изведении. Развивать способность различать звуки по высоте в делах октавы — септимы, замечать изменение в силе звучания одии (громко, тихо). Совершенствовать умение различать звучание ыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов ыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, ллофон и др.). <u>е.</u> особствовать развитию певческих навыков: петь без напряжения в азоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно зносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ово, напевно). <u>енное творчество.</u> ить допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и лых мелодий на слог «ля-ля». рмировать навыки сочинительства веселых и грустных мелодий по зцу. <u>ыкально-ритмические движения.</u> ить двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и й ее звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания ыки и ее окончание. вершенствовать навыки основных движений (ходьба и бег). Учить шировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в енном и быстром темпе под музыку. учшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать ременно двумя ногами и одной ногой. звивать умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, аться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру ыкального произведения, с предметами, игрушками и без них. особствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной дачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, ют мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки лята, летают птички и т. д. <u>итие танцевально-игрового творчества.</u> имулировать самостоятельное выполнение танцевальных движений плясовые мелодии. ить более точно выполнять движения, передающие характер ражаемых животных. <u>а на детских музыкальных инструментах.</u> акомить детей с некоторыми детскими музыкальными рументами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, емушкой, барабаном, а также их звучанием. нить дошкольников подыгрывать на детских ударных музыкальных рументах.		
физическое развитие. мирование начальных представлений о здоровом образе жизни. звивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, , дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь аживать за ними.	«ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» Инновационная программа	1. Пензулаева Л.И. Оздорови тельная гимнастика.

ть представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, орчных продуктах, полезных для здоровья человека. ормировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью восстанавливаются силы. ознакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные ны и системы организма. ть представление о необходимости закаливания. ть представление о ценности здоровья; формировать желание вести овый образ жизни. рмировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, навать необходимость лечения. рмировать потребность в соблюдении навыков гигиены и тности в повседневной жизни. Физическая культура одолжать развивать разнообразные виды движений. ить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская вы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. иучать действовать совместно. ить строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое о при построениях. ить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно емляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; нимать правильное исходное положение в прыжках в длину и оту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15–20 реплять умение энергично отталкивать мячи при катании, сании. одолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно. бучать хвату за перекладину во время лазанья. реплять умение ползать. ить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в кении, при выполнении упражнений в равновесии. ить кататься на санках, садиться на трехколесный велосипед, ться на нем и слезать с него. ить детей надевать и снимать лыжи, ходить на них, ставить лыжи есто. ить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; олнять правила в подвижных играх. звивать самостоятельность и творчество при выполнении ических упражнений, в подвижных играх. <u>вижные игры.</u> звивать активность и творчество детей в процессе двигательной ельности. ганизовывать игры с правилами. ощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, жками, велосипедами, мячами, шарами. звивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и оту движений. одить в игры более сложные правила со сменой видов движений. спитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, асовывать движения, ориентироваться в пространстве.	дошкольного образования. Издание пятое (инновационно е), дополненное и переработанное Под редакцией Н. Е. Вераксы Т. С. Комаровой Э. М. Дорофеевой МОЗАИКА-СИНТЕЗ МОСКВА, 2019 - с.336	Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014,-128с. 2. Сборник подвижных игр. Для работы с детьми 2-7 лет. / Авт.-сост. Э.Я. Степаненко ва. М.: - МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 144 с. 3. Нищева Н.В. Подвижные и дидактические игры на прогулке. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – 192 с. 4. Соколова Л.А. Комплексы сюжетных утренних гимнастик для дошкольников – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 80 с.
--	---	--

2.3. Вариативность форм образовательной деятельности

Решение программных образовательных задач осуществляется в ходе:

- образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности;
- режимных моментов;
- самостоятельной деятельности детей;
- взаимодействия с семьями детей и другими социальными партнерами.

Формы работы с детьми по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Поддержка	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
Развитие коммуникативных способностей, сюжетно-ролевые игры, подвижные игры, театрализованные игры, практические	Занятия, экскурсии, наблюдения, чтение художественной литературы, видеоинформация, досуги, праздники, обучающие игры, досуговые игры, народные игры. Самостоятельные сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, досуговые игры с участием воспитателей	В соответствии с режимом дня	Игры-экспериментирование. Сюжетные самодеятельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта). Внеигровые формы: самодеятельность дошкольников; изобразительная деятельность; труд в природе; экспериментирование; конструирование; бытовая деятельность; наблюдение
Познакомление с окружающим миром, ознакомление с профессиями, ознакомление с правилами поведения, ознакомление с правилами безопасности, ознакомление с правилами гигиены	Беседы, обучение, чтение худ. литературы, дидактические игры, игровые занятия, сюжетно-ролевые игры, игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, пальчиковые игры)	Индивидуальная работа во время утреннего приема (беседы, показ); Культурно-гигиенические процедуры (объяснение, напоминание); Игровая деятельность во время прогулки (объяснение, напоминание)	Игровая деятельность. Дидактические игры. Сюжетно-ролевые игры. Самообслуживание
Формирование эмоциональной, интеллектуальной и творческой активности, формирование навыков самостоятельной деятельности	Игровые упражнения, познавательные беседы, дидактические игры, праздники, музыкальные досуги, развлечения, чтение, рассказ, экскурсия	Прогулка Самостоятельная деятельность Тематические досуги Труд (в природе, дежурство)	Сюжетно-ролевая игра. Дидактическая игра. Настольно-печатные игры.
Формирование навыков самостоятельной деятельности	Беседы, обучение, Чтение	Дидактические и настольно-печатные	Рассматривание иллюстраций

Формы взаимодействия с семьями воспитанников «Социально-коммуникативное развитие»

образовательная область	Формы взаимодействия с семьями воспитанников
Социально-коммуникативное развитие	1. Привлечение родителей к участию в детском празднике (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие). 2. Анкетирование, тестирование родителей. 3. Привлечение родителей к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группе и на участке. 4. Изучение и анализ детско-родительских отношений с целью оказания помощи детям. 5. Беседы с детьми с целью формирования уверенности в том, что их любят и о них заботятся в семье. 6. Выработка единой системы гуманистических требований в ДО и семье. 7. Повышение правовой культуры родителей.

Формы работы с детьми 3-4 лет по образовательной области «Речевое развитие»

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми	- Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками). - Обучающие игры с использованием предметов и игрушек. - Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные) - Сюжетно-ролевая игра. - Игра-драматизация. - Работа в книжном уголке - Чтение, рассматривание иллюстраций - Сценарии активизирующего общения. - Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) - Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. - Хороводные игры, пальчиковые игры.	- Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, уточнение напоминание) - формирование элементарного реплицирования. - Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. - Хороводные игры, пальчиковые игры. - Образцы коммуникативных кодов взрослого. - Тематические досуги.	- Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек) - Совместная предметная и продуктивная деятельность детей (коллективный монолог). - Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.) - Игры в парах и совместные игры (коллективный монолог)
2. Развитие всех компонентов устной речи	- Артикуляционная гимнастика - Дидактические игры, Настольно-печатные игры - Продуктивная деятельность - Разучивание стихотворений,	- Называние, повторение, слушание - Речевые дидактические игры. - Наблюдения	- Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. - Словотворчество

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
	пересказ - Работа в книжном уголке - Разучивание скороговорок, чистоговорок. - обучению пересказу по серии сюжетных картинок, по картине	- Работа в книжном уголке; Чтение. Беседа - Разучивание стихов	
3. Практическое овладение нормами речи (речевой этикет)	- Сюжетно-ролевые игры - Чтение художественной литературы - Досуги	Образцы коммуникативных кодов взрослого. - Освоение формул речевого этикета (пассивное)	Совместная продуктивная и игровая деятельность детей.
4. Формирование интереса и потребности в чтении	Подбор иллюстраций Чтение литературы. Подвижные игры Физкультурные досуги Заучивание, рассказ Обучение, Экскурсии Объяснения	Физкультминутки, прогулка, прием пищи Беседа Рассказ чтение Д/и Настольно-печатные игры Игры-драматизации.	Дид игры, Театр Рассматривание иллюстраций Продуктивная деятельность Настольно-печатные игры Беседы Театр

Формы взаимодействия с семьями воспитанников «Речевое развитие»

Формы взаимодействия с семьями воспитанников
- Информирование родителей о содержании деятельности ДО по развитию речи, их достижениях и интересах: - Чему мы научимся (Чему научились), - Наши достижения, - Пропаганда культуры речи в семье и при общении с ребенком. - Посещение культурных учреждений при участии родителей (театр, библиотека, выставочный зал и др.) с целью расширения представлений об окружающем мире и обогащение словаря детей, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств. - Помощь родителей ребёнку в подготовке рассказа по наглядным материалам. - Создание тематических выставок детских книг при участии семьи. - Совместное формирование библиотеки для детей (познавательно-художественная литература, энциклопедии).

Формы работы с детьми образовательная область «Познавательное развитие»

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
Формирование элементарных математических представлений количество и счет величина форма	Интегрированная деятельность Упражнения Игры (дидактические, подвижные)	Игровые упражнения Напоминание Объяснение	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
Ориентировка в пространстве Ориентировка во времени			
Детское экспериментирование	Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные) Показ Простейшие опыты	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Наблюдение на прогулке Развивающие игры	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры-экспериментирования Игры с использованием дидактических материалов Наблюдение Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую)
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора Предметное и социальное окружение Знакомление с природой	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Целевые прогулки Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Экскурсии Ситуативный разговор, Рассказ, беседы, Экологические, досуги, праздники, развлечения	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Рассматривание Наблюдение Труд в уголке природы Экспериментирование, экскурсии Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Игры с правилами Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры

Формы взаимодействия с семьями воспитанников образовательная область «Познавательное развитие»

Формы взаимодействия с семьями воспитанников	
1. Информирование родителей о содержании и жизнедеятельности детей в ДОУ, их достижениях и интересах: ➤ Чему мы научимся (чему научились), ➤ Наши достижения, ➤ Выставки продуктов детской и детско-взрослой деятельности (рисунки, поделки, рассказы, проекты и т.п.) ➤ Анкетирование и консультации для родителей». ➤ Выявление психолого-педагогических затруднений в семье, ➤ Преодоление сложившихся стереотипов, ➤ Повышение уровня компетенции и значимости родителей в вопросах воспитания и развития дошкольников, ➤ Пропаганда гуманных методов взаимодействия с ребёнком. 2. Собеседование с ребёнком в присутствии родителей. Проводится с целью определения	

Формы взаимодействия с семьями воспитанников

- познавательного развития дошкольника и является тактичным способом налаживания общения с родителями, демонстрации возможностей ребёнка. Опосредованно предостерегает родителей от авторитарного управления развитием ребёнка и жёсткой установки на результат.
3. Совместные досуги и мероприятия на основе партнёрской деятельности родителей и педагогов.
 4. Открытые мероприятия с детьми для родителей.
 5. Посещение культурных учреждений при участии родителей с целью расширения представлений об окружающем мире, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств.
 6. Совместные досуги, праздники, музыкальные и литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей.
 7. Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы. Помощь родителей ребёнку в подготовке рассказа или наглядных материалов (изобразительная деятельность, подбор иллюстраций и др.).
 8. Совместная работа родителей, ребёнка и педагога по созданию альбома «Мои интересы и достижения» и др.; по подготовке тематических бесед «Мои любимые игрушки», «На пороге Новый год» и т.п.
 9. Организация совместных выставок «Наши увлечения» с целью формирования у детей умения самостоятельно занять себя и содержательно организовать досуг.
 10. Совместное создание тематических альбомов экологической направленности

Формы работы с детьми по образовательной области «художественно - эстетическое развитие»

Поддержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
Развитие продуктивной деятельности Развитие творческого чувства Ориентир к развительно- искусству	Наблюдения по ситуации Занимательные показы Наблюдения по ситуации Индивидуальная работа с детьми Рисование, Аппликация, Лепка Сюжетно-игровая ситуация Выставка детских работ Конкурсы Интегрированные занятия	Интегрированная детская деятельность Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Индивидуальная работа с детьми	Самостоятельная художественная деятельность Игра Проблемная ситуация Игры со строительным материалом Постройки для сюжетных игр
Развитие музыкально- художественной деятельности; общение к музыкальному искусству Внимание на сенное чувство Музыкально- художественные действия	Занятия Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни: - Театрализованная деятельность - Слушание музыкальных сказок, - Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов - рассматривание картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности; Игры, хороводы - Рассматривание портретов композиторов (ср. гр.)	Использование музыки: - на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; - на музыкальных занятиях; - во время умывания - в продуктивных видах деятельности - во время прогулки (в теплое время) - в сюжетно-ролевых играх - перед дневным сном - при пробуждении	Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и не озвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов для ряженья, ТСО. Экспериментирование со звуками, используя музыкальные игрушки и

Поддержка	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
Развитие танцевально-моторных качеств ребенка на музыкальных инструментах	- Празднование дней рождения	- на праздниках и развлечениях	шумовые инструменты Игры в «праздники», «концерт» Стимулирование самостоятельного выполнения танцевальных движений под плясовые мелодии Импровизация танцевальных движений в образах животных, Концерты-импровизации Игра на шумовых музыкальных инструментах; экспериментирование со звуками, Музыкально-дид. игры

Формы взаимодействия с семьями воспитанников «Художественно - эстетическое развитие»

Формы взаимодействия с семьями воспитанников

III. Организационный раздел

3.1. Режим дня младшей группы (возраст от 3 до 4 лет):

Режимный момент	Длительность	Начало	Окончание
Прием детей, свободная игра	1:15	6:45	8:00
Утренняя гимнастика	0:10	8:00	8:10
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	0:30	8:10	8:40
Утренний круг	0:20	8:40	9:00
Игры, занятия, занятия со специалистами	1:00	9:00	10:00
Второй завтрак	0:10	10:00	10:10
Подготовка к прогулке, прогулка	1:50	10:10	12:00
Возвращение с прогулки, игры	0:20	12:00	12:20
Подготовка к обеду, обед, дежурство	0:40	12:20	13:00
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	2:00	13:00	15:00
Постепенный подъем,	0:15	15:00	15:15

профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры			
Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами	1:00	15:15	16:15
Подготовка к полднику, полдник	0:30	16:15	16:45
Вечерний круг	0:10	16:45	16:55
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	1:50	16:55	18:45

3.2.Проектирование педагогического процесса в младшей группе

направления развития ребенка	1-ая половина дня	2-ая половина дня
физическое развитие	- Прием детей на воздухе в теплое и сухое время года - Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) - Гигиенические процедуры (умывание, полоскание рта) - Закаливание (облегченная форма одежды, бассейн, солнечные ванны в летнее время года, воздушные ванны) - Организованная образовательная деятельность по физической культуре - Физкультминутки (на занятиях познавательного и художественно-эстетического циклов) - Прогулка (подвижные игры, индивидуальная работа, самостоятельная двигательная деятельность)	- Дневной сон с доступом свежего воздуха - Гимнастика пробуждения - Закаливание (ходьба босиком в спальне, обширное умывание после сна) - Физкультурные досуги (игры и развлечения) - Прогулка (индивидуальная работа) - Подвижные игры - Самостоятельная двигательная деятельность
познавательное, речевое развитие	- Организованная образовательная деятельность познавательного цикла - Наблюдения в природе, на экологической тропе - Целевые прогулки и экскурсии на участки детского сада - Простейшее экспериментирование	- Организованная образовательная деятельность - Досуги познавательного цикла - Индивидуальная работа - Развивающие игры - Проектная деятельность
социально-коммуникативное развитие	- Утренний прием детей и оценка эмоционального настроения с последующей коррекцией плана работы - Формирование навыков культуры еды - Формирование навыков самообслуживания и предпосылок трудовой деятельности - Формирование навыков культуры общения и поведения, сюжетно-ролевые игры, эстетика быта	- Эстетика труда, трудовые поручения - Тематические досуги в игровой форме - Игры с ряженьем - Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли) - ОБЖ – беседы и игровые ситуации, книжный уголок
художественно-эстетическое развитие	- Организованная образовательная деятельность художественно-эстетического цикла - Эстетика быта - Наблюдения и экскурсии в природу (на участок) - Целевые прогулки - Работа в уголке изо.	- Организованная образовательная деятельность художественно-эстетического цикла - Муз. досуги, Индивидуальная работа - Элементы театрализованной деятельности (драматизация знакомых сказок) - Совместная творческая деятельность старших и младших детей (дни рождения, сов. игры)

3.3. Учебный план в младшей группе

Ежедневная нагрузка в соответствии с СанПиН.

Организованная образовательная деятельность	Время
Развитие речи и ознакомление с художественной литературой	1 раз в неделю
Формирование элементарных математических представлений	1 раз в неделю
Знакомление с природой, ознакомление с предметами и социальным окружением	1 раз в неделю
Рисование	1 раз в неделю
Лепка	Чередуется через неделю
Аппликация	Чередуется через неделю
Музыка	2 раза в неделю
Физическая культура	3 раза в неделю
Итого:	10 занятий

День недели	Организованной образовательная деятельность	Время
Понедельник	1.Познавательная-исследовательская деятельность (ФЦКМ)	09.00-09.15
	2. Двигательная деятельность	09.25-09.40
Вторник	1.Познавательная-исследовательская деятельность (ФЭМП)	09.00-09.15
	2.Музыкальная деятельность	09.25-09.40
Среда	1.Двигательная деятельность (бассейн)	09.00-09.30
	2.Коммуникативная деятельность	09.40-09.55
Четверг	1.Изобразительная деятельность (рисование)	09.00-09.15
	2. Музыкальная деятельность	09.25-09.40
Пятница	1.Изобразительная деятельность (лепка/аппликация)	09.00-09.15
	2. Двигательная деятельность	09.25-09.40

3.4. Комплексно-тематическое планирование на 2020-2021 учебный год

Тема	Содержание работы	Период
Осень. Детский сад Здравствуй детский сад (31.08-06.09)	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка.	Сентябрь

(Адаптация, диагностика) (07.09-13.09)	Расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и др.)	
Осень. Признаки осени. (14.09-20.09)	Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, отцвели цветы и т. д.), вести сезонные наблюдения. Расширять знания об овощах. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях.	
Огород. Овощи. (21.09-27.09)		
Золотая осень	Продолжать знакомить с фруктами и ягодами, с грибами.	Октябрь
Сад. Фрукты. (28.09-04.10)	Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника.	
Хлеб – всему голова. (05.10-11.10)	Учить узнавать и называть 3-4 вида деревьев.	
Лес. Грибы. Ягоды. (12.10-18.10)	Расширять представления об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений; о правилах безопасного поведения на природе.	
Лес. Дикие животные. (19.10-25.10)	Воспитывать бережное отношение к природе.	
Осень. Обобщение темы. (26.10-01.11)	Формировать элементарные экологические представления	
Я в мире человек	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Расширять представления детей о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т. д.). Закреплять знание детьми своего имени, фамилии и возраста; имен родителей. Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых.	Ноябрь
Я и моя семья. (02.11-08.11)	Формировать положительную самооценку, образ Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят). Развивать представления детей о своем внешнем облике. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формирование уважительного, заботливого отношения к пожилым родственникам.	
Мой город. (09.11-15.11)	Знакомить с родным городом. Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю, Отечеству.	
Достопримечательности моего города. История города. (16.11-22.11)	Способствовать обогащению знаний детей и развитие у дошкольников активной гражданской позиции и патриотизма, как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей.	
Моя страна (23.11-29.11)	Формировать у детей познавательный интерес к историческому прошлому страны, родного города, своим корням на основе ярких представлений, конкретных исторических фактов, доступных детям и вызывающих у них эмоциональный отклик.	
Зима	Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы. Знакомить с зимующими птицами нашего края.	Декабрь
Зима. Зимующие птицы. (30.11-06.12)	Расширять представления об одежде, обуви и головных уборах.	
Одежда. Обувь. Головные уборы. (07.12-13.12)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально	

Скоро-скоро Новый год! (14.12-20.12)	художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой.	
Зимние забавы. (21.12-31.12)	Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом, закреплять знания о свойствах снега и льда.	
Мой дом	Способствовать формированию у детей представлений о мебели, её назначении. Расширение словаря по данной теме. Формировать представления о бытовых приборах, о мерах предосторожности при их использовании. Расширять представления детей о посуде, материалах, из которых она сделана, о применении посуды в повседневной жизни человека. Знакомить детей с домашними животными и птицами, формировать представления детей о пользе, которую они приносят человеку, о заботе, которую люди проявляют по отношению к домашним животным.	Январь
Каникулы (01.01-10.01)		
Мой дом. Мебель. (11.01-17.01)		
Мой дом. Посуда. Бытовые приборы. (18.01-24.01)		
Домашние животные и птицы. (25.01-31.01)		
Мир профессий	Расширять знания детей об общественном транспорте, о правилах поведения пассажиров и пешеходов Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России. Воспитывать любовь к Родине. Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины). Расширять знания детей о творчестве детских писателей через организацию проектной деятельности, работу с родителями	Февраль
Транспорт. ПДД. (01.02.-07.02)		
Знакомство с профессиями. (08.02-14.02)		
Есть такая профессия – Родину защищать. (15.02-21.02)		
Знакомство с творчеством детских писателей (22.02-28.02)		
Ранняя весна	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Знакомить детей с перелётными птицами, встречающимися в нашем регионе (на примере Национального парка Лосиный остров). Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережные отношения к природе. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде. Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике. Приобщать к русской народной культуре через знакомство с традициями и обычаями. Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с	Март
Международный женский день. (01.03-07.03)		
Народная культура и традиции (08.03-14.03)		
Весенние перемены в природе. Перелётные птицы. (15.03-21.03)		
Весенние перемены в природе. Жизнь животных. (22.03-28.03)		

Мой город. ПДД (29.03-04.04)	народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности. Масленичная неделя. Знакомить детей с улицами родного города, более подробно – с улицей, на которой находится детский сад. Формировать представления о значении города Королёв в истории нашей страны. Знакомить с историей запуска первого космического корабля под руководством С.П.Королёва. Расширять знания детей об общественном транспорте, о правилах поведения пассажиров и пешеходов.	
Мой город. Моя страна. Моя планета	Расширять представления детей о народных праздниках и традициях. Пасха. Формировать первоначальные представления дошкольников об изучении космоса, о роли жителей Королёва в развитии космонавтики. Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине Приобщать к русской народной культуре через знакомство с традициями и обычаями. Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	Апрель
Человек – Земля – Вселенная (05.04-18.04)		
Моя страна. (20.04-26.04)		
Моя страна. Культура и традиции. (26.04-02.05)		
Весна - красна	Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Знакомить детей с насекомыми и жителями водоёмов, встречающимися в нашем регионе (на примере Национального парка Лосиный остров). Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношения к природе. Расширять представления детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Знакомить с летними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении в лесу.	Май
День победы. (03.05-09.05)		
Весенний лес. Насекомые. (10.05-16.05)		
Рыбы. Земноводные. Взаимосвязь в природе. (17.05-23.05)		
Лето. Животные жарких стран. (24.05-31.05)		

3.5 Особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды в младших группах

Предметно-развивающая среда является важным фактором воспитания и развития ребенка. Пространство группы организовано в виде разграниченных зон («дочки - матери», «парикмахер», «больница», театральный уголок, уголок для ролевых игр, книжный уголок, зона для настольно-печатных игр, игровой уголок), оснащенных развивающим материалом (книги, игрушки, материалы для творчества и т.п.). Все предметы доступны детям. Оснащение развивающих уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. В групповой комнате предусмотрено пространство для самостоятельной двигательной активности

детей, которая позволяет дошкольникам выбирать для себя интересные занятия, чередовать в течение дня игрушки, пособия, которые обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий

	Методическое оснащение	Дидактическое обеспечение
Физическое развитие	Гимнастические снаряды для прыжков (шнуры, резиновая дорожка). - Мячи резиновые (d 50см) - Шнуры длинные.	- Мячи разного диаметра, резиновые. - Скакалки. - Кегли. - Кольцебросы. - Ленты.
Речевое развитие	- Дидактическая кукла с комплектом одежды на все сезоны, обуви, белья, головных уборов, мебели, постельных принадлежностей. - Настольные театры (плоский, объемный). - Пальчиковый театр. - Демонстрационный материал по разделу «Количество и счет». - Сюжетные картины по формированию лексико-грамматической стороны речи.	- Предметные картинки. - Сюжетные картинки. - Иллюстрации о труде взрослых, о Родине, о природе, об армии. - Открытки.
Художественно-эстетическое развитие	- Доска для рисования. - Стенд для анализа детских работ. - Мольберт. - Альбомы: «Декоративное рисование в детском саду». «Лепка в детском саду». «Русское народное декоративно-прикладное искусство в детском саду». «Аппликация в детском саду». - Репродукции картин. - Иллюстрации с изображением деревьев разных пород, птиц, животных, людей, транспорта, зданий, предметов народного искусства. - Овощи, фрукты, грибы (муляжи). - Игрушки по «Программе». - Детские музыкальные инструменты. - Магнитофон.	- Карандаши цветные. - Восковые мелки. - Сангина. - Гуашь. - акварель. - Кисточки. - Подставки. - Простые карандаши. - Ножницы. - розетки для клея. - Подносы для бумаги. - Клеенки. - Пластилин. - Доски для лепки. - Стеки. - Цветная бумага - Клей - Картон. - Муз. игрушки. - Элементы костюмов - Аудиозаписи народной музыки, детских песен.
Социально-коммуникативное развитие	- Картины. - Книги. - Иллюстрации. - Аудио и видео записи.	

3.6. Воспитательный план работы с детьми

Месяц	Название мероприятия	Ответственный
Сентябрь	Единый день здоровья»	воспитатели, физ. инструктор
Октябрь	Праздник осени «Приключение осеннего листочка»	воспитатели, муз. руководитель
Сентябрь, октябрь-ноябрь	Проектная деятельность «Осень, осень в гости просим»	воспитатели
Ноябрь, декабрь	Проектная деятельность «Зимушка-зима пришла, много снега принесла»	воспитатели
Декабрь	Праздник «Снеговик в гостях у малышей»	воспитатели, муз. руководитель
Январь	Неделя зимних забав и развлечений.	воспитатели
Февраль	Спортивный праздник «Наши папы»	воспитатели
Март	Праздник «Карлсон в гостях у детей»	воспитатели, муз. руководитель
Апрель	Проектная деятельность «В гости к бабушке Корнею»	воспитатели
Апрель	Праздник «Весна-красна»	воспитатели
Май	Спортивный праздник «Путешествие в сказку»	воспитатели физ. инструктор
Апрель-май	Проектная деятельность «Украсим землю цветами»	воспитатели

3.7. План работы с родителями в младшей группе №4 на 2020-2021 год.

Сроки	Название мероприятия	Ответственный
Сентябрь	Социальная диагностика семьи	воспитатель
	Беседа «Нормы и правила взаимоотношений со сверстниками и взрослыми»	воспитатели
	Консультация «Особенности развития речи ребенка 3-4 лет»	воспитатели
	Рекомендации «Режим дня в детском саду»	воспитатели
	Консультация: «Как облегчить адаптацию»	воспитатели

	малыша к условиям детского сада»	
	Беседа «Учим ребенка играть»	воспитатели
	Консультация «Одежда детей в осенний период»	воспитатели
	Привлечение родителей к благоустройству территории д/с. Акция «Посади дерево»	воспитатели
	Наглядное оформление стенда для родителей Профилактика ДТП «Ребенок на дороге»	воспитатели
	Привлечение родителей к участию в выставке – конкурсе «Забавные подделки из овощей»	воспитатели
Октябрь	Консультация: «Какую литературу читать детям»	воспитатели
	Консультация «С пальчиками играем - речь развиваем»	воспитатели
	Родительское собрание " Путешествие в страну знаний продолжается или только вперед»	воспитатели,
	Консультация «О пользе посещения бассейна»	
	Осенний утренник «Приключение осеннего листочка»	воспитатели, муз. руководитель
	Проектная деятельность «Осень, осень в гости просим»	воспитатели
	Наглядное оформление уголка безопасности для родителей Противопожарная безопасность «Спички детям не игрушки!»	воспитатели
	Консультация. «Профилактика простудных и инфекционных заболеваний»	воспитатели
Ноябрь	Оформление стенгазеты «Золотая осень»	воспитатели
	Наглядное оформление стенда для родителей «Использование загадок, как средство формирования выразительности речи».	воспитатели
	Стенгазета "Та, что сердце мне подарила" (День матери)	воспитатели
	Беседа «Играйте вместе с детьми».	воспитатели
	Памятка для родителей «Можно» и «Нельзя» в жизни ребёнка».	воспитатели
	Консультация «Роль витаминов в детском питании».	воспитатели
	Наглядное оформление стенда для родителей «Гигиенические навыки и закаливание»	воспитатели
	Беседа «Как одевать ребенка в холодное время года?»	воспитатели
	Изготовление папки-передвижки «Нашим дорогим мамам посвящается!».	воспитатели
Декабрь	Консультация «Как накормить упрямого малыша?»	воспитатели
	Папка-передвижка для родителей «Какие виды труда доступны ребенку?»	воспитатели
	Консультация «О развитии мелкой моторики детей в домашних условиях»	воспитатели
	Информация в родительский уголок «Осторожно – гололед»	воспитатели
	Привлечение родителей к оказанию помощи в	воспитатели

	организации уборки снега на территории детского сада	
	Помощь родителей в оформлении группы и зала к Новому году	воспитатели
	Новогодний утренник «Снеговик в гостях у малышей».	воспитатели, муз.руководитель
	Беседа «Развитие речи детей в условиях семьи и детского сада».	воспитатели
	Информация в родительский уголок «Безопасность детей на дороге в зимний период»	воспитатели
	Консультация «Правила поведения на празднике».	воспитатели
Январь	Консультация «Игрушка -надёжный помощник в воспитании малыша».	воспитатели
	Информация в родительский уголок «Закаливание – первый шаг к здоровью»	воспитатели
	Привлечение родителей к изготовлению ледяных построек на участке детского сада.	воспитатели
	Консультация «Как правильно наказывать ребенка	воспитатели
	Консультация «Развитие математических способностей у детей дошкольного возраста в процессе изучения окружающего мира».	воспитатели
	Информация в родительский уголок «Культура поведения за столом»	воспитатели
	Консультация «Что нужно знать о здоровье зубов ваших детей»	воспитатели
	Беседа «О зимнем досуге с детьми»	воспитатели
	Ширма для родителей «Безопасность в доме. Электрические приборы»	воспитатели
Февраль	Консультация «Ребенок у экрана: за и против»	воспитатели
	День открытых дверей	воспитатели
	Беседа «Плохие слова. Как отучить ребенка ругаться»	воспитатели
	Спортивный праздник "Наши папы"	воспитатели
	Консультация: «Растим детей здоровыми»	воспитатели
	Информация в родительский уголок «Дыхательная гимнастика для профилактики простудных заболеваний».	воспитатели
	Беседа «Читаем детям»	воспитатели
	Консультация «Кого вы считаете главным в воспитании ребенка?».	воспитатели
	Привлечение родителей к подготовке праздника «Масленица»	воспитатели
Март	Беседа «Внешний вид ребенка»	воспитатели,
	Привлечение родителей к подготовке праздника к 8 марта	воспитатели
	Утренник к 8 марта: «Карлсон в гостях у детей»	муз.руководитель,

		воспитатели
	Памятка для родителей «Чем опасна оттепель на улице».	воспитатели
	Стенгазета «Мама-солнышко моё»	воспитатели
	Консультация «Причины плохого поведения ребенка»	воспитатели
	Беседа «Ваш ребенок»	воспитатели
	Консультация «Детское плоскостопие и профилактика»	воспитатели
	Родительское собрание «Здоровый малыш»	воспитатели
Апрель	Привлечение родителей к участию в выставке "Необычная планета"	воспитатели
	Консультация «Нравственно-патриотическое воспитание. Моя малая Родина»	воспитатели
	Советы родителям «Готовимся к Пасхе. Как провести выходные вместе с ребёнком во время Пасхи?».	воспитатели
	Весенний утреник «Весна-красна»	воспитатели, муз. рук.
	Беседа «Профилактика простудных заболеваний»	воспитатели
	Консультация «Авторитет родителей - необходимое условие правильного воспитания»	воспитатели
	Информация в родительский уголок «Говорите с ребенком правильно»	воспитатели
	Беседа «Как одеть ребенка весной»	воспитатели
	Консультация "Роль книги в жизни ребёнка"	воспитатели
Май	Папка-передвижка: "Безопасное поведение на улице"	воспитатели
	Проектная деятельность «Украсим землю цветами»	воспитатели
	Беседа «Как уберечься от укусов насекомых».	воспитатели
	Анкетирование "Ваши пожелания"	воспитатели
	Привлечение родителей к благоустройству территории детского сада (ремонт оборудования, посадка цветов на клумбе, работа на огороде и т.д.).	воспитатели
	Консультация "Летние игры для детей и взрослых"	инструктор по ФК
	Беседы с родителями о предстоящем летнем периоде: требования к одежде, режим дня в летний период и др.	воспитатели
	Консультация "Как избежать перегрева ребенка"	воспитатели
	Родительское собрание "Чему научились наши дети"	воспитатели

3.8.Содержание направлений развития дошкольника с учетом регионального компонента

Наш город Королев носит имя выдающегося ученого, академика С.П. Королева –

основателя практической космонавтики.

Он славится своей историей. В годы ВОВ не прекращалась деятельность по созданию новых образцов вооружения: зенитные и авиационные пушки, орудия для танков.

Город Королев по праву считается центром российской космонавтики. Здесь расположены головные предприятия российской космической отрасли, включая знаменитый Центр управления Полетами.

Город Королев является не только научным, но и одним из историко – культурных Центров Подмосковья. На королевской земле жили и работали: К.С. Станиславский, А.П. Чехов, Б.Л. Пастернак, А.А. Ахматова, М.И. Цветаева, И.И. Левитан, П.М. Третьяков, С.Н. Дурылин, отдыхал и работал Глава Советского государства В.И. Ленин.

В Законе «Об образовании в Российской Федерации» четко определена необходимость обеспечения гуманистического, развивающего, народно-национального характера образования, связь воспитания и обучения с жизнью и национальными культурными традициями.

Содержание работы в данном направлении предусматривает:

- Приобщение к истокам культуры народов, населяющих Россию. Формирование у детей основ нравственности на лучших образцах национальной культуры, народных традициях и обычаях.
- Создание благоприятных условий для воспитания толерантной личности – привития любви и уважения к людям другой национальности, к их культурным ценностям.
- Ознакомление с природой родного края (Лосиный остров), достопримечательностями города, выдающимися людьми, которые работали в нашем городе.
- Ознакомление детей с предприятиями, традициями города, праздниками, событиями общественной жизни, символика города и РФ, памятниками архитектуры, декоративно-прикладным искусством.

Физическое развитие

Необходимыми условиями в физическом развитии детей с учетом региональных климатических и сезонных особенностей являются:

- развитие потребности в двигательной активности детей при помощи подвижных народных (русских, украинских, белорусских, чувашских, мордовских), спортивных игр, физических упражнений, соответствующих их возрастным особенностям;
- осуществление комплекса профилактических и оздоровительных работ с учетом специфики ДООУ, города Королева;
- совершенствование физического развития детей через национальные праздники, народные игры.

Социально-коммуникативное развитие

Использование национального регионального компонента в направлении, социально-коммуникативном развитии ребенка включает:

- развитие игровой деятельности, в которой отражается окружающая действительность России, мир взрослых людей, формирование представлений о труде, профессиях взрослых работающих на заводе города.
- обеспечение безопасности детей дошкольного возраста на улицах и дорогах родного города.
- расширение знания детей о работе пожарной службы, службы скорой медицинской помощи города Королева.

Познавательное развитие

Основными задачами в познавательном развитии детей с учетом национально – регионального компонента являются:

- воспитание познавательного интереса и чувств восхищения результатами культурного творчества России, родного города.
- развитие познавательно-исследовательской (исследования объектов окружающего мира и экспериментирование с ними) деятельности.

Речевое развитие.

Речевое развитие дошкольников включает в себя:

- ознакомление детей с художественной литературой разных жанров;
- проявление интереса к произведениям русского и других народов, проживающих в России, устного народного творчества: сказкам, преданиям, легендам, пословицам, поговоркам, загадкам.
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей, культуры познания и интеллектуальной активности широко использовать возможности народной и музейной педагогики.

Художественно-эстетическое развитие

Художественно-эстетическое развитие дошкольников средствами русского музыкального, декоративно-прикладного, литературного искусства включает в себя:

- создание условий для проявления детьми своих способностей в музыке, живописи, танцах, театре и литературе;
- развитие продуктивной деятельности через приобщение детей к изобразительному, декоративно-прикладному искусству народов, проживающих в России, в родном городе.
- воспитание нравственно-патриотических чувств посредством знакомства детей с произведениями русских и других народов.

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Задачи воспитания обучения:

- Воспитывать любовь к родному дому, детскому саду, родному краю. Знакомить с достопримечательностями родного города.
- Развивать интерес к культурному наследию русского народа. Знакомить детей с изделиями декоративно-прикладного искусства. Воспитывать уважительное отношение ко всему, что создано руками предыдущих поколений.

Содержание направлений с учетом регионального компонента	
Физическое развитие	Воспитание интереса к движению, к совместным подвижным народным играм. Формирование положительного качества личности ребенка, применяя фонетические упражнения, физминутки, дыхательную и пальчиковую гимнастику русского народа. Ознакомление с русскими народными играми, развитие интереса к народным играм. Развитие физических качеств: быстроты, ловкости, выносливости во время подвижных игр; совершенствование двигательных умений и навыков детей.
Социально-коммуникативное развитие	Формирование культуры общения и доброжелательного отношения к сверстникам, взрослым в процессе народных игр. Обеспечение освоения основных процессов самообслуживания (самостоятельно или при небольшой помощи взрослого одеваться и раздеваться в определенной последовательности), отдельных процессов в хозяйственно-бытовом труде (расставить игрушки на полках, собрать кубики в коробку), используя малые формы устного творчества своего народа. Формирование представлений об удобном и безопасном способе выполнения простейших трудовых поручений (например, стул удобно взять, аккуратно, медленно не задевая других пронести его к месту). Обращение внимания детей на положительных сказочных героев и персонажей литературных произведений русского народа. Стимулирование ситуативных проявлений желания принять участие в труде, умение преодолевать небольшие трудности. Расширение и обогащение представления детей о труде людей родного города. Ознакомление с зеброй, светофором и правилами поведения на улице: разговаривать негромко, соблюдать чистоту. Передача детям знаний о доступных их пониманию опасных ситуациях, происходящих дома, в детском саду и на улицах родного города. Формирование элементарных представлений о некоторых растениях, о домашних и диких животных родного края.
Речевое развитие	Развитие всех компонентов устной речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи родного языка. Развитие свободного общения с взрослыми на родном языке. Ознакомление с образцами русского фольклора: потешками, закличками, пальчиковыми играми, сказками. Формирование умений правильного понимания смысла произведений. Воспитание умения слушать сказки, небольшие рассказы, стихи; обучение пониманию смысла произведения; ознакомление детей с прекрасными образцами русского фольклора.
Познавательное развитие	Расширение знаний детей о своем родном городе – Королеве; воспитание интереса к явлениям родной природы. Ознакомление с достопримечательностями родного города. Развитие интереса к культурному наследию русского народа.
Художественно – эстетическое развитие	Ознакомление с народными музыкальными инструментами: гармонь, балалайка, бубен. Совершенствование умения детей чувствовать характер музыки; ознакомление с простейшими движениями, характерными для народного национального танца. Формирование интереса к народному декоративно-прикладному искусству. Ознакомление детей с дымковскими изделиями, выделяя элементы дымковского узора..

3.9 ЛИТЕРАТУРА

1. Алешина Н. В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Младшая группа. – М.: ЦГЛ, 2005. – 112 с.
2. Богуславская, З. М. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста / З. М. Богуславская, Е. О. Смирнова. - М. : Просвещение, 1991.
3. Буре Р.С. Социально- нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М. : Мозаика-Синтез, 2012.- 80 с
4. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М. : Просвещение 1991, - 160 с.
5. Вострухина Т.Н., Кондрыкинская Л.А. Знакомим с окружающим миром детей 3-5 лет, 2-е изд., испр. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 128 с.
6. Гербова. В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 96с.
7. Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий: 2-я младшая группа. Интегрированный подход. – М.: Издательство: Скрипторий 2003, 2016. – 224с.
8. Дыбина, О. Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 64 с.
9. Занятия по развитию речи в детском саду. Программа и конспекты. Книга для воспитателей детского сада / О.С. Ушакова, А.Г. Арушанова, А.И. Максаков, Е.М. Струнина, Т.М. Юртайкина; под ред. О.С. Ушаковой – М.: Изд-во «Совершенство», 1999. – 384 с.
10. Затулина Г.Я. Конспекты комплексных занятий по развитию речи (вторая младшая группа). Учебное пособие – М.: Центр педагогического образования , 2007. – 144с.
11. Карпеева М.В. Формирование целостной картины мира. Познавательная-информационная часть, игровые технологии. Вторая младшая группа. Учебно-методическое пособие. М.: Центр Педагогического образования, 2016. – 192 с.
12. Князева, О.Л., Маханева, М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие. – 2-е изд., перераб. и доп. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016. – 304 с.
13. Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 3-4 лет. Сценарии занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 64 с.
14. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015. – 112 с.
15. Николаева С.Н. Экологическое воспитание младших дошкольников. Книга для воспитателей детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2002-96с.
16. Новикова В.П. Математика в детском саду. Младший дошкольный возраст. – М.: Мозаика-Синтез, 2000. – 104с.
17. Нищева Н.В. Подвижные и дидактические игры на прогулке. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – 192 с.

18. «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» Инновационная программа дошкольного образования. Издание пятое (инновационное), дополненное и переработанное Под редакцией Н. Е. Вераксы Т. С. Комаровой Э. М. Дорофеевой МОЗАИКА-СИНТЕЗ МОСКВА, 2019 - с.336
19. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. –М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2014,-128с.
20. Помораева И.А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014,-64с.
21. Сборник подвижных игр. Для работы с детьми 2-7 лет. / Авт.-сост. Э.Я. Степаненкова. М.: - МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2011. – 144 с.
22. Соколова Л.А. Комплексы сюжетных утренних гимнастик для дошкольников – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 80 с.
23. Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 48 с.
24. Теплюк С. Н. Занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми 2-4 лет. - М.: Мозаика –Синтез, 2008.
25. Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 3-4 года. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016. – 272 с.