

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
городского округа Королёв Московской области
«Детский сад комбинированного вида № 31 «Крепыш»**

141075, Московская область, г.о. Королёв, пр-т Космонавтов, д.10А., тел.(495) 519-52-57
141076, Московская область, г.о. Королёв, ул. Мичурина, д.7А., тел.(498) 602-91-16 (498) 646-32-26
ОКПО 45707429 ОГРН 1025002035717 ИНН/КПП 5018048919/501801001
e-mail:ds-krepysh@mail.ru

«Согласовано»

Зам. зав. по ВМР

Ровинская С.В.

« 28 » августа 2020 год

«Утверждено»

Зав. МАДОУ № 31 «Крепыш»

Алехна М. С.

« 05 » сентября 2020 год



**Рабочая программа
в младшей группе №5
на 2020 -2021 учебный год**

Составили: Смирнова С.В.
Титаренко О.Б.

Принята на заседании педагогического совета:
(протокол от 03 сентября 2020 г. №1)

Городской округ Королёв

Содержание

I. Целевой раздел:

1. Пояснительная записка программы.
 - 1.1. Цель и задачи программы.
 - 1.2. Принципы программы
 - 1.3. Сведения о семьях воспитанников
 - 1.4. Возрастные характеристики детей 3-4 лет.
 - 1.5. Планируемые результаты освоения программы.

II. Содержательный раздел:

- 2.1. Направления развития.
- 2.2. Организация образовательного процесса.
- 2.3. Вариативность форм образовательного процесса

III. Организационный раздел:

- 3.1. Режим дня.
- 3.2. Проектирование педагогического процесса
- 3.3. Учебный план
- 3.4. Комплексно-тематическое планирование
- 3.5. Особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды
- 3.6. Воспитательный план работы с детьми
- 3.7. План работы с родителями
- 3.8. Содержание направлений развития дошкольников с учетом регионального компонента
- 3.9. Используемая литература

I. Целевой раздел программы (обязательная часть):

1. Пояснительная записка:

Рабочая программа – разработана в соответствии с основной общеобразовательной программой - образовательной программой дошкольного образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения городского округа Королёв Московской области «Детский сад комбинированного вида №31 «Крепыш» (МАДОУ №31 «Крепыш»), принятой на педагогическом совете протокол от 03.09.2020 года №1 и отражает особенности содержания и организации образовательного процесса в группе младшего возраста.

1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы

Цель Программы — создание условий и организация образовательного процесса, которые позволят решить следующие задачи:

1. охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
 2. обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
 3. обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее — преемственность основных образовательных программ дошкольного образования);
 4. создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе художественно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
6. формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
 7. обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
 8. формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
 9. обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста с 5 до 6 лет в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей по основным направлениям развития: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей;
- на решение задач федерального государственного стандарта дошкольного образования.

1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа разработана на основе требований Федерального государственного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155;

С использованием следующих нормативов:

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования»;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273—ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273—ФЗ;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049—13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

Программа разработана с учетом:

- Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)

Программы «От рождения до школы» Инновационная программа дошкольного образования_ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2019 — с. 336.

-

1.3. Сведения о семьях воспитанников

Педагоги младшей группы МАДОУ № 31 «Крепыш» строят свою работу по воспитанию и обучению детей в тесном контакте с семьей. В младшей группе изучается контингент родителей, социальный и образовательный статус членов семей воспитанников.

	Возраст				Образование			
	До 30	31-40	41-50	51-60	Высшее	Н.высшее	Ср. спец.	Среднее
Отцы	24%	65%	11%	0%	87%	0%	13%	0%
Матери	35%	55%	10%	0%	88%	4%	8%	0%

Социальный статус семей

Статус	Отцы	Матери
--------	------	--------

Служащие	80%	68%
Рабочие	15%	0%
Бизнесмены	5%	2%
Занятые домашним хозяйством	0%	30%

1.4. Возрастные характеристики детей 3-4 лет:

Физическое развитие

3-хлетний ребенок владеет основными жизненно важными движениями (ходьба, бег, лазание, действия с предметами). Возникает интерес к определению соответствия движений образцу. Дети испытывают свои силы в более сложных видах деятельности, но вместе с тем им свойственно неумение соизмерять свои силы со своими возможностями.

Моторика выполнения движений характеризуется более или менее точным воспроизведением структуры движения, его фаз, направления и т.д. К 4-м годам ребенок может без остановки пройти по гимнастической скамейке, руки в стороны; ударять мяч об пол и ловить его двумя руками (3 раза подряд); перекладывать по одному мелкие предметы (пуговицы, горошины и т.п. – всего 20 шт.) с поверхности стола в небольшую коробку (правой рукой).

Начинает развиваться самооценка при выполнении физических упражнений, при этом дети ориентируются в значительной мере на оценку воспитателя.

3-4-х летний ребенок владеет элементарными *гигиеническими навыками* самообслуживания (самостоятельно и правильно моет руки с мылом после прогулки, игр, туалета; аккуратно пользуется туалетом: туалетной бумагой, не забывает спускать воду из бачка для слива; при приеме пищи пользуется ложкой, салфеткой; умеет пользоваться носовым платком; может самостоятельно устранить беспорядок в одежде, причёске, пользуясь зеркалом, расческой).

Социально-личностное развитие

К трем годам ребенок достигает определенного уровня социальной компетентности: он проявляет интерес к другому человеку, испытывает доверие к нему, стремится к общению и *взаимодействию* со взрослыми и сверстниками. У ребенка возникают личные симпатии, которые проявляются в желании поделиться игрушкой, оказать помощь, утешить. Ребенок испытывает повышенную потребность в эмоциональном контакте со взрослыми, ярко выражает свои чувства - радость, огорчение, страх, удивление, удовольствие и др. Для налаживания контактов с другими людьми использует речевые и неречевые (взгляды, мимика, жесты, выразительные позы и движения) способы общения. Осознает свою половую принадлежность («Я мальчик», «Я девочка»). Фундаментальная характеристика ребенка трех лет - *самостоятельность* («Я сам», «Я могу»). Он активно заявляет о своем желании быть, как взрослые (самому есть, одеваться), включаться в настоящие дела (мыть посуду, стирать, делать покупки и т.п.)). Взаимодействие и общение детей четвертого года жизни имеют поверхностный характер, отличаются ситуативностью, неустойчивостью, кратковременностью, чаще всего иницируются взрослым.

Для детей 3х летнего возраста характерна *игра* рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры - цепочка из 2х действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый. К 4м годам дети могут объединяться по 2-3 человека, для разыгрывания простейших сюжетно-ролевых игр. Игровые действия взаимосвязаны, имеют четкий ролевой характер. Роль называется, по ходу игры дети могут менять роль. Игровая цепочка состоит из 3-4 взаимосвязанных действий. Дети самостоятельно удерживают воображаемую ситуацию.

Познавательное-речевое развитие

Общение ребенка в этом возрасте ситуативно, инициируется взрослым, неустойчиво, кратковременно. Осознает свою половую принадлежность. Возникает новая форма общения со взрослым – *общение на познавательные темы*, которое сначала включено в совместную со взрослым познавательную деятельность.

Уникальность *речевого развития* детей в этом возрасте состоит в том, что в этот период ребенок обладает повышенной чувствительностью к языку, его звуковой и смысловой стороне. В младшем дошкольном возрасте осуществляется переход от исключительного господства ситуативной (понятной только в конкретной обстановке) речи к использованию и ситуативной, и контекстной (свободной от наглядной ситуации) речи. Овладение родным языком характеризуется использованием основных грамматических категорий (согласование, употребление их по числу, времени и т.д., хотя отдельные ошибки допускаются) и словаря разговорной речи. Возможны дефекты звукопроизношения.

В развитии *познавательной сферы* расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребенка в окружающей обстановке. Ребенок активно использует по назначению некоторые бытовые предметы, игрушки, предметы-заместители и словесные обозначения объектов в быту, игре, общении. Формируются качественно новые свойства сенсорных процессов: ощущение и восприятие. В практической деятельности ребенок учитывает свойства предметов и их назначение: знает название 3-4 цветов и 2-3 форм; может выбрать из 3-х предметов разных по величине «самый большой». Рассматривая новые предметы (растения, камни и т.п.) ребенок не ограничивается простым зрительным ознакомлением, а переходит к осязательному, слуховому и обонятельному восприятию. Важную роль начинают играть образы памяти. Память и внимание ребенка носит произвольный, пассивный характер. По просьбе взрослого ребенок может запомнить не менее 2-3 слов и 5-6 названий предметов. К 4-м годам способен запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Рассматривая объекты, ребенок выделяет один, наиболее яркий признак предмета, и ориентируясь на него, оценивает предмет в целом. Его интересуют результаты действия, а сам процесс достижения еще не умеет проследивать.

Конструктивная деятельность в 3-4 года ограничивается возведением несложных построек по образцу (из 2-3 частей) и по замыслу. Ребенок может заниматься, не отрываясь, увлекательным для него деятельностью в течение 5 минут.

Художественно-эстетическое развитие

Ребенок с удовольствием знакомится с элементарными средствами выразительности (цвет, звук, форма, движения, жесты), проявляется интерес к произведениям народного и классического искусства, к литературе (стихи, песенки, потешки), к исполнению и слушанию музыкальных произведений.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В 3-4 года они только начинают формироваться. Графические образы бедны, предметны, схематичны. У одних дошкольников в изображении отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Замысел меняется по ходу изображения. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития моторики в этом возрасте имеет *лепка*. Ребенок может вылепить под руководством взрослого простые предметы. В 3-4 года из-за недостаточного развития мелких мышц руки, дети не работают с ножницами, апплицируют из готовых геометрических фигур. Ребенок способен выкладывать и наклеивать элементы декоративного узора и предметного схематичного изображения из 2-4 основных частей.

В музыкально-ритмической деятельности ребенок 3-4 лет испытывает желание слушать музыку и производить естественные движения под звучащую музыку. К 4 годам овладевает элементарными певческими навыками несложных музыкальных произведений. Ребенок хорошо перевоплощается в образ зайчика, медведя, лисы, петушка и т.п. в движениях, особенно под плясовую мелодию. Приобретает элементарные навыки подыгрывания на детских ударных музыкальных инструментах (барабан, металлофон). Закладываются основы для развития музыкально-ритмических и художественных способностей.

1.5. Планируемые результаты освоения программы:

1. Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними.
2. Эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
3. Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорят «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)).
4. Имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
5. У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.)
6. С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями и активно подражает им в движениях и действиях.
7. Появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
8. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаши и пр.) и умеет пользоваться ими.
9. Владеет простейшими навыками самообслуживания.
10. Стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении.
11. Проявляет навыки опрятности.
12. Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
13. Стремится к общению со взрослыми.
14. Проявляет интерес к сверстникам (наблюдает за их действиями и подражает им).
15. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
16. Владеет активной речью, включенной в общение (может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых).
17. Знает названия окружающих предметов и игрушек.
18. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
19. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
20. Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
21. Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
22. С пониманием следит за действиями героев кукольного театра.
23. Проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.

II. Содержательный раздел

Содержательный раздел разработан и сформирован с учетом инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы»

2.1. Направления развития:

Социально-коммуникативное развитие включает:

Социализацию, развитие общения, нравственное воспитание.

Ребенок в семье и сообществе.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

Формирование основ безопасности.

Познавательное развитие включает:

Формирование элементарных математических представлений (количество, величина, форма, ориентировка в пространстве).

Развитие познавательно-исследовательской деятельности (сенсорное развитие, дидактические игры).

Ознакомление с предметным окружением.

Ознакомление с социальным миром.

Ознакомление с миром природы (сезонные наблюдения).

Речевое развитие включает:

Развитие речи (развивающая речевая среда, формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь).

Художественная литература.

Художественно-эстетическое развитие включает:

Приобщение к искусству.

Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация).

Конструктивно-модельная деятельность.

Музыкальная деятельность (слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, развитие танцевально-игрового творчества, игра на детских музыкальных инструментах).

Физическое развитие включает:

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура.

2.2 Организация образовательного процесса:

Выбор и комплексирование программ воспитания, образования и развития детей 3-4 лет.

Направления развития и цели	Программы	Парц. Программы, технологии
<p>1. Социально-коммуникативное развитие. 1. Социализация, развитие общения, нравственное воспитание: - Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо. - Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Приучать детей общаться спокойно, без крика. - Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. - Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу. - Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь). 2. Ребенок в семье и сообществе:</p>	<p>От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования Веракса Н., Комарова Т., Дорофеева Э. (ред.) «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2019 — с. 336</p>	<p>1. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М. : Мозаика-Синтез, 2018.- 80 с. 2. Алешина Н. В. Ознакомление дошкольников с окружающим и</p>

<p><u>Образ Я:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т.п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова). <p><u>Семья:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.). <p><u>Детский сад:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками). - Знакомить детей с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство, веселую, разноцветную окраску строений. - Обращать внимание детей на различные растения, на их разнообразие и красоту. - Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада. - Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада. - Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества. <p><u>Родная страна.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр. <p>3. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:</p> <p><u>Культурно-гигиенические навыки.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Совершенствовать культурно - гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания. - Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком. - Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом. <p><u>Самообслуживание.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т.п.). - Воспитывать навыки опрятности, умение замечать неопорядок в 	<p>социальной действительностью.</p> <p>Младшая группа. – М.: ЦГЛ, 2005. – 112 с.</p> <p>3. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение 1991, - 160 с.</p> <p>4. Теплюк С. Н. Занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми 2-4 лет. - М.: Мозаика – Синтез, 2008</p> <p>5. Князева, О.Л., Маханева, М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие. – 2-е изд., перераб. и доп. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016. – 304 с.</p> <p>6. Богуславская, З. М. Развивающие игры для детей</p>
--	---

одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

Общественно-полезный труд.

- Формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал.

- Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада.

- Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой (помогать накрывать стол к обеду: раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки и т.п.)

Труд в природе.

- Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке: с помощью взрослого кормить рыб, птиц, поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, собирать овощи, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек.

Уважение к труду взрослых.

- Формировать положительное отношение к труду взрослых. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

- Воспитывать уважение к людям знакомых профессий. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.

4. Формирование основ безопасности:

Безопасное поведение в природе.

- Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Безопасность на дорогах.

- Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения.

- Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора.

- Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого).

- Знакомить с работой водителя.

Безопасность собственной жизнедеятельности.

- Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.).

- Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку).

- Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот).

- Развивать умение обращаться за помощью к взрослым.

- Формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом.

младшего дошкольного возраста / 3. М. Богуславская, Е. О. Смирнова. - М. : Просвещение, 1991.

<p>2.Познавательное развитие.</p> <p><i>1.Формирование элементарных математических представлений:</i></p> <p><u><i>Количество.</i></u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи - круглые, эти - все красные, эти - все большие и т. д.). - Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного». - Сравнить две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов». - Учить устанавливать равенство между неравными по количеству группа-ми предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы. <p><u><i>Величина.</i></u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Сравнить предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения слова-ми (длинный - короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий - узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий - низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой - маленький, одинаковые (равные) по величине). <p><u><i>Форма.</i></u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание. <p><u><i>Ориентировка в пространстве.</i></u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху - внизу, впереди - сзади (позади), справа - слева. Различать правую и левую руки. <p><u><i>Ориентировка во времени.</i></u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день - ночь, утро - вечер. <p><i>2.Развитие познавательно - исследовательской деятельности:</i></p> <p><u><i>Первичные представления об объектах окружающего мира.</i></u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Формировать умение сосредоточивать внимание на предметах и явлениях предметно-пространственной развивающей среды; устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения. - Учить определять цвет, величину, форму, вес (легкий, тяжелый) предметов; расположение их по отношению к ребенку (далеко, близко, высоко). 	<p>От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования Веракса Н., Комарова Т., Дорофеева Э. (ред.) «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2019 — с. 336</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Помораева И.А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.-64с. 2. Новикова В.П. Математика в детском саду. Младший дошкольный возраст. – М.: Мозаика-Синтез, 2000. – 104с. 3. Голицына Н.С Конспекты комплексно-тематических занятий: 2-я младшая группа. Интегрированный подход. – М.: Издательство : Скрипторий 2003, 2016. – 224с. 4. М.В. Карпеева Формирование целостной картины мира. Познавательно-информационная часть, игровые технологии Вторая млад
---	--	--

<p>- Знакомить с материалами (дерево, бумага, ткань, глина), их свойствами (прочность, твердость, мягкость).</p> <p>- Поощрять исследовательский интерес, проводить простейшие наблюдения. Учить способам обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет — не тонет, рвется — не рвется).</p> <p>- Учить группировать и классифицировать знакомые предметы (обувь — одежда; посуда чайная, столовая, кухонная).</p> <p><u>Сенсорное развитие.</u></p> <p>- Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств). Развивать образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения).</p> <p>- Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т.п.); развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи.</p> <p>- Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету.</p> <p>- Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету.</p> <p>- Подсказывать детям название форм (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная).</p> <p><u>Дидактические игры.</u></p> <p>- Подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие; 2–3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета; собирать картинку из 4–6 частей.</p> <p>- В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.</p> <p>3. Ознакомление с социальным миром:</p> <p>- Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения, их назначением.</p> <p>- Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературы.</p> <p>- Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.</p> <p>- Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.</p> <p>4. Ознакомление с миром природы:</p> <p>- Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания.</p> <p>- Знакомить детей с обитателями уголка природы: аквариумными рыбками и декоративными птицами (волнистыми попугайчиками, канарейками и др.).</p> <p>- Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.). Учить узнавать лягушку.</p> <p>- Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона,</p>	<p>шая группа.</p> <p>Учебно-методическое пособие. М.: Центр Педагогического образования, 2016. – 192 с.</p> <p>5. Дыбина, О. Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 64 с.</p> <p>6. Вострухи на Т.Н., Кондрыкинская Л.А. Знакомим с окружающим миром детей 3-5 лет, 2-е изд., испр. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 128 с.</p> <p>7. Николаева С.Н. Экологическое воспитание младших дошкольников. Книга для воспитателей детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2002-96с.</p> <p>8. Соломен</p>
---	--

<p>голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.). - Учить отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персики и др.), ягоды (малина, смородина и др.). - Знакомить с некоторыми растениями данной местности: с деревьями, цветущими травянистыми растениями (одуванчик, мать-и-мачеха и др.). Знакомить с комнатными растениями (фикус, герань и др.). Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух. - Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей. - Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой - рассыпается, влажный - лепится), снега (холодный, белый, от тепла - тает). - Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности. - Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (если растение не полить, оно может засохнуть и т. п.). - Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.). <p>Сезонные наблюдения</p> <p>Осень. Учить замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края. Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Учить различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их.</p> <p>Зима. Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду). Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их. Учить замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д.; участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек.</p> <p>Весна. Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки. Расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко - потеплело - появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную. Показать, как сажают крупные семена цветочных растений и овощей на грядки.</p> <p>Лето. Расширять представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнездах. Дать элементарные знания о садовых и огородных растениях. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды.</p>	<p>никова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 48 с.</p>
---	---

<p>3.Речевое развитие. <u>Развивающая речевая среда</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, пр.) - Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу («Скажите: „Проходите, пожалуйста“»), «Предложите: „Хотите посмотреть...“»), «Спросите: „Понравились ли наши рисунки?“»). - В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота пошире», «Скажи: „Стыдно драться! Ты уже большой“»). - В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов. - Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни. <p><u>Формирование словаря.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. - Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта. - Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов (у платья — рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом). - Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка — блюдо, стул — табурет — скамеечка, шуба — пальто — дубленка). - Учить понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т. п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты. <p><u>Звуковая культура речи.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п — б — т — д — к — г; ф — в; т — с — з — ц. - Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. 	<p>От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования Веракса Н., Комарова Т., Дорофеева Э. (ред.) «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2019 — с. 336</p>	<p>1. Гербова. В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. — 104 с.</p> <p>2. Голицына Н.С Конспекты комплексно-тематических занятий: 2-я младшая группа. Интегрированный подход. — М.: Издательство : Скрипторий 2003, 2016. — 224с.</p> <p>3. Занятия по развитию речи в детском саду. Программа и конспекты. Книга для воспитателей детского сада / О.С. Ушакова, А.Г. Арушанова, А.И. Максаков, Е.М. Струнина, Т.М. Юртайкина; под ред. О.С. Ушаковой — М.: Изд-во</p>

<p>- Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность.</p> <p>- Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.</p> <p><u>Грамматический строй речи.</u></p> <p>- Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около).</p> <p>- Помогать употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка — утенок — утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив).</p> <p>- Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова.</p> <p>- Помогать детям получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»).</p> <p><u>Связная речь</u></p> <p>- Развивать диалогическую форму речи.</p> <p>- Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов.</p> <p>- Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого.</p> <p>- Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе).</p> <p>- Помогать доброжелательно общаться друг с другом.</p> <p>- Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.</p> <p><u>Приобщение к художественной литературе</u></p> <p>- Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения, рекомендованные программой для первой младшей группы.</p> <p>- Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения.</p> <p>- Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков.</p> <p>- Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы.</p> <p>- Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок.</p> <p>- Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.</p> <p>- Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации.</p>		<p>«Совершенство», 1999. – 384 с.</p> <p>4. Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим дошкольников с литературой: Конспекты занятий. - М.: ТЦ «Сфера», 1998. – 224с.</p> <p>5. Затулина Г.Я. Конспекты комплексных занятий по развитию речи (вторая младшая группа). Учебное пособие – М.: Центр педагогического образования, 2007. – 144с.</p> <p>6. Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 3-4 года. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 272 с.</p>
<p>4. Художественно-эстетическое.</p> <p><u>Приобщение к искусству</u></p> <p>- Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие,</p>	<p>От рождения до школы. Инновационная</p>	<p>1. Т.С. Комарова Изобразительная</p>

содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).

- Подводить детей к восприятию произведений искусства. Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению видов искусства через художественный образ.

- Готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и т. д.

Изобразительная деятельность

- Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости.

- Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью.

- Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность.

- Включать в процесс обследования предмета движения обеих рук по предмету, охватывание его руками.

- Вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).

- Учить создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации.

Рисование.

- Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т. п.).

- Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования.

- Учить набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку.

- Закреплять знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый).

- Обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету.

- Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички).

- Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»).

- Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.).

программа дошкольного образования
**[Верaksa Н.](#),
[Комарова Т.](#),
[Дорофеева Э.](#)
(ред.)**
«МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2019
— с. 336

деятельность в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 112 с.

2. Голицына Н.С
Конспекты комплексно-тематических занятий: 2-я младшая группа. Интегрированный подход. – М.: Издательство : Скрипторий 2003, 2016. – 224с.

3. Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 3-4 лет. Сценарии занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 64 с.

- Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.).
- Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т. п. (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.).
- Учить располагать изображения по всему листу.

Лепка.

- Формировать интерес к лепке.
- Закреплять представления о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки.
- Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук.
- Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учить создавать предметы, состоящие из 2–3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу.
- Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку.
- Учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.).
- Предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.).
- Вызывать радость от восприятия результата общей работы..

Аппликация.

- Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности.
- Учить предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их.
- Учить аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой.
- Формировать навыки аккуратной работы.
- Вызывать у детей радость от полученного изображения.
- Учить создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розета и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету.
- Закреплять знание формы предметов и их цвета.
- Развивать чувство ритма.

Конструктивно-модельная деятельность

- Подводить детей к простейшему анализу созданных построек.
- Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали

разного цвета.

- Вызывать чувство радости при удавшейся постройке.
- Учить располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота).
- Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами — кубики и др.). Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд).
- Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу.
- Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома — улица; стол, стул, диван — мебель для кукол.
- Приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробки.

Музыкально-художественная деятельность

- Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку.
- Познакомить с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем.
- Способствовать развитию музыкальной памяти.
- Формировать умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать.

Слушание.

Учить слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении. Развивать способность различать звуки по высоте в пределах октавы — септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо). Совершенствовать умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.).

Пение.

- Способствовать развитию певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).

Песенное творчество.

- Учить допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля».
- Формировать навыки сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.

Музыкально-ритмические движения.

- Учить двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой ее звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и ее окончание.
- Совершенствовать навыки основных движений (ходьба и бег). Учить маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку.
- Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой.
- Развивать умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп,

<p>двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения, с предметами, игрушками и без них.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и т. д. <p><u>Развитие танцевально-игрового творчества.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Стимулировать самостоятельное выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии. - Учить более точно выполнять движения, передающие характер изображаемых животных. <p><u>Игра на детских музыкальных инструментах.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием. - Учить дошкольников подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах. 		
<p>5. Физическое развитие.</p> <p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними. - Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека. - Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы. - Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. - Дать представление о необходимости закаливания. - Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни. - Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения. - Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни. <p>Физическая культура</p> <ul style="list-style-type: none"> - Продолжать развивать разнообразные виды движений. - Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. - Приучать действовать совместно. - Учить строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях. - Учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15–20 см. - Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании. - Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно. - Обучать хвату за перекладину во время лазанья. 	<p>От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования Веракса Н., Комарова Т., Дорфеева Э. (ред.) «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2019 — с. 336</p>	<p>1. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019, -40 с.</p> <p>2. Сборник подвижных игр. Для работы с детьми 2-7 лет. / Авт.-сост. Э.Я. Степаненкова. М.: - МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 144 с.</p> <p>3. Нищева Н.В. Подвижные и дидактические игры на прогулке. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-</p>

<ul style="list-style-type: none"> - Закреплять умение ползать. - Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии. - Учить кататься на санках, садиться на трехколесный велосипед, кататься на нем и слезать с него. - Учить детей надевать и снимать лыжи, ходить на них, ставить лыжи на место. - Учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх. - Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх. <p><u>Подвижные игры.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. - Организовывать игры с правилами. - Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами. - Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений. - Вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений. - Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве. 		<p>ПРЕСС», 2011. – 192 с.</p> <p>4. Соколова Л.А. Комплексы сюжетных утренних гимнастик для дошкольни Ков – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 80 с.</p>
---	--	--

2.3. Вариативность форм образовательной деятельности

Решение программных образовательных задач осуществляется в ходе:

- образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности;
- режимных моментов;
- самостоятельной деятельности детей;
- взаимодействия с семьями детей и другими социальными партнерами.

Формы работы с детьми по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
<p>1. Развитие игровой деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> * Сюжетно-ролевые игры * Подвижные игры * Театрализованные игры * Дидактические игры 	<p>Занятия, экскурсии, наблюдения, чтение художественной литературы, видеоинформация, досуги, праздники, обучающие игры, досуговые игры, народные игры.</p> <p>Самостоятельные сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, досуговые игры с участием воспитателей</p>	<p>В соответствии с режимом дня</p>	<p>Игры-экспериментирование. Сюжетные самостоятельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта).</p> <p>Внеигровые формы: самостоятельность дошкольников; изобразительная деятельность; труд в природе; экспериментирование; конструирование; бытовая деятельность; наблюдение</p>

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
2. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми	Беседы, обучение, чтение худ. литературы, дидактические игры, игровые занятия, сюжетно - ролевые игры, игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, пальчиковые игры)	Индивидуальная работа во время утреннего приема (беседы, показ); Культурно-гигиенические процедуры (объяснение, напоминание); Игровая деятельность во время прогулки (объяснение, напоминание)	Игровая деятельность. Дидактические игры. Сюжетно- ролевые игры. Самообслуживание
3. Формирование гендерной, семейной и гражданской принадлежности	Игровые упражнения, познавательные беседы, дидактические игры, праздники, музыкальные досуги, развлечения, чтение, рассказ, экскурсия	Прогулка Самостоятельная деятельность Тематические досуги Труд (в природе, дежурство)	Сюжетно-ролевая игра. Дидактическая игра. Настольно-печатные игры.
4. Формирование основ собственной безопасности *ребенок и другие люди *ребенок и природа *ребенок дома *ребенок и улица	Беседы, обучение, Чтение Объяснение, напоминание Упражнения, Рассказ Продуктивная Деятельность Рассматривание иллюстраций Рассказы, чтение Целевые прогулки	Дидактические и настольно-печатные игры; Сюжетно-ролевые игры Минутка безопасности Показ, объяснение, бучение, напоминание	Рассматривание иллюстраций Дидактическая игра Продуктивная деятельность Для самостоятельной игровой деятельности - разметка дороги вокруг детского сада, Творческие задания. Рассматривание Иллюстраций. Дидактическая игра. Продуктивная деятельность
5. Самообслуживание	Напоминание, беседы, потешки. Разыгрывание игровых ситуаций	Показ, объяснение, обучение, наблюдение. Напоминание. Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самообслуживания	Дидактическая игра Просмотр видеофильмов
6. Хозяйственно-бытовой труд	Обучение, наблюдение поручения, рассматривание иллюстраций. Чтение художественной литературы, просмотр видеофильмов.	Обучение, показ, объяснение, Наблюдение. Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самостоятельных трудовых действий.	Продуктивная деятельность, поручения, совместный труд детей
7. Труд в природе	Обучение, совместный труд	Показ, объяснение,	Продуктивная деятельность,

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
	детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы	обучение наблюдению. Дидактические и развивающие игры. Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению заботливого отношения к природе. Наблюдение, как взрослый ухаживает за растениями и животными. Наблюдение за изменениями, произошедшими со знакомыми растениями и животными	тематические досуги
8. Формирование первичных представлений о труде взрослых	Наблюдение, целевые прогулки, рассказывание, чтение. Рассматривание иллюстраций	Дидактические игры, Сюжетно-ролевые игры, чтение, закрепление	Сюжетно-ролевые игры, обыгрывание, дидактические игры.

Формы взаимодействия с семьями воспитанников «Социально-коммуникативное развитие»

Образовательная область	Формы взаимодействия с семьями воспитанников
Социально-коммуникативное развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Привлечение родителей к участию в детском празднике (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие). 2. Анкетирование, тестирование родителей. 3. Привлечение родителей к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группе и на участке. 4. Изучение и анализ детско-родительских отношений с целью оказания помощи детям. 5. Беседы с детьми с целью формирования уверенности в том, что их любят и о них заботятся в семье. 6. Выработка единой системы гуманистических требований в ДО и семье. 7. Повышение правовой культуры родителей.

Формы работы с детьми 3-4 лет по образовательной области «Речевое развитие»

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1. Развитие свободного общения со взрослыми и	- Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками). - Обучающие игры с использованием	- Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, уточнение напоминание)	- Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
детьми	предметов и игрушек. - Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные) - Сюжетно-ролевая игра. - Игра-драматизация. - Работа в книжном уголке - Чтение, рассматривание иллюстраций - Сценарии активизирующего общения. - Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) - Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. - Хороводные игры, пальчиковые игры.	- формирование элементарного реплицирования. - Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. - Хороводные игры, пальчиковые игры. - Образцы коммуникативных кодов взрослого. - Тематические досуги.	предметов и игрушек) - Совместная предметная и продуктивная деятельность детей (коллективный монолог). - Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.) - Игры в парах и совместные игры (коллективный монолог)
2. Развитие всех компонентов устной речи	- Артикуляционная гимнастика - Дид. Игры, Настольно-печатные игры - Продуктивная деятельность - Разучивание стихотворений, пересказ - Работа в книжном уголке - Разучивание скороговорок, чистоговорок. - обучению пересказу по серии сюжетных картинок, по картине	Называние, повторение, слушание - Речевые дидактические игры. - Наблюдения - Работа в книжном уголке; Чтение. Беседа - Разучивание стихов	Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. Словотворчество
3. Практическое овладение нормами речи (речевой этикет)	-Сюжетно-ролевые игры -Чтение художественной литературы -Досуги	Образцы коммуникативных кодов взрослого. - Освоение формул речевого этикета (пассивное)	Совместная продуктивная и игровая деятельность детей.
4. Формирование интереса и потребности в чтении	Подбор иллюстраций Чтение литературы. Подвижные игры Физкультурные досуги Заучивание, рассказ Обучение, Экскурсии Объяснения	Физкультминутки, прогулка, прием пищи Беседа Рассказ чтение Д/и Настольно-печатные игры Игры-драматизации.	Дид игры, Театр Рассматривание иллюстраций Продуктивная деятельность Настольно-печатные игры Беседы Театр

Формы взаимодействия с семьями воспитанников «Речевое развитие»

Формы взаимодействия с семьями воспитанников
1. Информирование родителей о содержании деятельности ДО по развитию речи, их достижениях

и интересах:

- Чему мы научимся (Чему научились),
 - Наши достижения,
 - Пропаганда культуры речи в семье и при общении с ребенком.
2. Посещение культурных учреждений при участии родителей (театр, библиотека, выставочный зал и др.) с целью расширения представлений об окружающем мире и обогащение словаря детей, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств.
 3. Помощь родителей ребёнку в подготовке рассказа по наглядным материалам .
 4. Создание тематических выставок детских книг при участии семьи.
 5. Совместное формирование библиотеки для детей (познавательная-художественная литература, энциклопедии).

Формы работы с детьми образовательная область «Познавательное развитие»

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1.Формирование элементарных математических представлений * количество и счет * величина * форма * ориентировка в пространстве * ориентировка во времени	Интегрированная деятельность Упражнения Игры (дидактические, подвижные)	Игровые упражнения Напоминание Объяснение	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)
2. Детское экспериментирование	Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные) Показ Простейшие опыты	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Наблюдение на прогулке Развивающие игры	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры-экспериментирования Игры с использованием дидактических материалов Наблюдение Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую)
3.Формирование целостной картины мира, расширение кругозора * предметное и социальное окружение * ознакомление с природой	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Целевые прогулки Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Экскурсии	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Рассматривание Наблюдение Труд в уголке природы Экспериментирование, экскурсии	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Игры с правилами Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
	Ситуативный разговор Рассказ, Беседы Экологические, досуги, праздники, развлечения	Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры	Развивающие игры

**Формы взаимодействия с семьями воспитанников образовательная область
«Познавательное развитие»**

Формы взаимодействия с семьями воспитанников	
<p>1. Информирование родителей о содержании и жизнедеятельности детей в ДОУ, их достижениях и интересах:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Чему мы научимся (чему научились), ➤ Наши достижения, ➤ Выставки продуктов детской и детско-взрослой деятельности (рисунки, поделки, рассказы, проекты и т.п.) ➤ Анкетирование и консультации для родителей». ➤ Выявление психолого-педагогических затруднений в семье, ➤ Преодоление сложившихся стереотипов, ➤ Повышение уровня компетенции и значимости родителей в вопросах воспитания и развития дошкольников, ➤ Пропаганда гуманных методов взаимодействия с ребёнком. <p>2. Собеседование с ребёнком в присутствии родителей. Проводится с целью определения познавательного развития дошкольника и является тактичным способом налаживания общения с родителями, демонстрации возможностей ребёнка. Опосредованно предостерегает родителей от авторитарного управления развитием ребёнка и жёсткой установки на результат.</p> <p>3. Совместные досуги и мероприятия на основе партнёрской деятельности родителей и педагогов.</p> <p>4. Открытые мероприятия с детьми для родителей.</p> <p>5. Посещение культурных учреждений при участии родителей с целью расширения представлений об окружающем мире, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств.</p> <p>6. Совместные досуги, праздники, музыкальные и литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей.</p> <p>7. Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы. Помощь родителей ребёнку в подготовке рассказа или наглядных материалов (изобразительная деятельность, подбор иллюстраций и др.).</p> <p>8. Совместная работа родителей, ребёнка и педагога по созданию альбома «Мои интересы и достижения» и др.; по подготовке тематических бесед «Мои любимые игрушки», «На пороге Новый год» и т.п.</p> <p>9. Организация совместных выставок «Наши увлечения» с целью формирования у детей умения самостоятельно занять себя и содержательно организовать досуг.</p> <p>10. Совместное создание тематических альбомов экологической направленности</p>	

Формы работы с детьми по образовательной области «Художественно - эстетическое развитие»

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1. Развитие	Наблюдения по ситуации	Интегрированная детская	Самостоятельная

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
<p>продуктивной деятельности</p> <p>2. Развитие детского творчества</p> <p>3. Приобщ. к изобразительно му искусству</p>	<p>Занимательные показы</p> <p>Наблюдения по ситуации</p> <p>Индивидуальная работа с детьми</p> <p>Рисование, Аппликация, Лепка</p> <p>Сюжетно-игровая ситуация</p> <p>Выставка детских работ</p> <p>Конкурсы</p> <p>Интегрированные занятия</p>	<p>деятельность</p> <p>Игра</p> <p>Игровое упражнение</p> <p>Проблемная ситуация</p> <p>Индивидуальная работа с детьми</p>	<p>художественная деятельность</p> <p>Игра</p> <p>Проблемная ситуация</p> <p>Игры со строительным материалом</p> <p>Постройки для сюжетных игр</p>
<p>4. Развитие музыкально-художественной деятельности; приобщение к музыкальному искусству</p> <p>* Слушание</p> <p>* Пение</p> <p>* Песенное творчество</p> <p>* Музыкально-ритмические движения</p> <p>* Развитие танцевально-игрового творчества</p> <p>* Игра на детских музыкальных инструментах</p>	<p>Занятия</p> <p>Праздники, развлечения</p> <p>Музыка в повседневной жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Театрализованная деятельность - Слушание музыкальных сказок, - Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов - рассматривание картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности; <p>Игры, хороводы</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание портретов композиторов (ср. гр.) - Празднование дней рождения 	<p>Использование музыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; - на музыкальных занятиях; - во время умывания - в продуктивных видах деятельности - во время прогулки (в теплое время) - в сюжетно-ролевых играх - перед дневным сном - при пробуждении - на праздниках и развлечениях 	<p>Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов для ряжения, ТСО.</p> <p>Экспериментирование со звуками, используя музыкальные игрушки и шумовые инструменты</p> <p>Игры в «праздники», «концерт»</p> <p>Стимулирование самостоятельного выполнения танцевальных движений под плясовые мелодии</p> <p>Импровизация танцевальных движений в образах животных,</p> <p>Концерты-импровизации</p> <p>Игра на шумовых музыкальных инструментах;</p> <p>экспериментирование со звуками,</p> <p>Музыкально-дид. игры</p>

III. Организационный раздел

3.1. Режим дня младшей группы №5 (возраст от 3 до 4 лет):

Режимный момент	Длительность	Начало	Окончание
Прием детей, свободная игра	1:15	6:45	8:00
Утренняя гимнастика	0:10	8:00	8:10
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	0:30	8:10	8:40
Утренний круг	0:20	8:40	9:00
Игры, занятия, занятия со специалистами	1:00	9:00	10:00
Второй завтрак	0:10	10:00	10:10
Подготовка к прогулке, прогулка	1:50	10:10	12:00
Возвращение с прогулки, игры	0:20	12:00	12:20
Подготовка к обеду, обед, дежурство	0:40	12:20	13:00
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	2:00	13:00	15:00
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	0:15	15:00	15:15
Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами	1:00	15:15	16:15
Подготовка к полднику, полдник	0:30	16:15	16:45
Вечерний круг	0:10	16:45	16:55
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	1:50	16:55	18:45

3.2. Проектирование педагогического процесса в младшей группе

Направления развития ребенка	1-ая половина дня	2-ая половина дня
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Прием детей на воздухе в теплое и сухое время года ▪ Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) ▪ Гигиенические процедуры (умывание, полоскание рта) ▪ Закаливание (облегченная форма одежды, бассейн, солнечные ванны в летнее время года, воздушные ванны) ▪ Организованная образовательная деятельность по физической культуре ▪ Физкультминутки (на занятиях познавательного и художественно-эстетического циклов) ▪ Прогулка (подвижные игры, индивидуальная работа, самостоятельная двигательная деятельность) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Дневной сон с доступом свежего воздуха ▪ Гимнастика пробуждения ▪ Закаливание (ходьба босиком в спальне, обширное умывание после сна) ▪ Физкультурные досуги (игры и развлечения) ▪ Прогулка (индивидуальная работа) ▪ Подвижные игры ▪ Самостоятельная двигательная деятельность
Познавательное, речевое	<ul style="list-style-type: none"> • Организованная образовательная деятельность познавательного цикла 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Организованная образовательная деятельность

развитие	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Наблюдения в природе, на экологической тропе ▪ Целевые прогулки и экскурсии на участки детского сада ▪ Простейшее экспериментирование 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Досуги познавательного цикла ▪ Индивидуальная работа ▪ Развивающие игры ▪ Проектная деятельность
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Утренний прием детей и оценка эмоционального настроения с последующей коррекцией плана работы ▪ Формирование навыков культуры еды ▪ Формирование навыков самообслуживания и предпосылок трудовой деятельности ▪ Формирование навыков культуры общения и поведения, сюжетно-ролевые игры, эстетика быта 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Эстетика труда, трудовые поручения ▪ Тематические досуги в игровой форме ▪ Игры с ряженым ▪ Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли) ▪ ОБЖ – беседы и игровые ситуации, книжный уголок
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Организованная образовательная деятельность художественно-эстетического цикла ▪ Эстетика быта ▪ Наблюдения и экскурсии в природу (на участок) ▪ Целевые прогулки ▪ Работа в уголке изобразительности 	<ul style="list-style-type: none"> Организованная образовательная деятельность художественно-эстетического цикла ▪ Муз. досуги, Индивидуальная работа ▪ Элементы театрализованной деятельности (драматизация знакомых сказок) ▪ Совместная творческая деятельность старших и младших детей (дни рождения, сов. игры)

3.3. Учебный план в младшей группе

Ежедневная нагрузка в соответствии с СанПиН.

Непосредственная образовательная деятельность	Время
Развитие речи и ознакомление с художественной литературой	1 раз в неделю
Формирование элементарных математических представлений	1 раз в неделю
Ознакомление с природой, ознакомление с предметами и социальным окружением	1 раз в неделю
Рисование	1 раз в неделю
Лепка	Чередуется через неделю
Аппликация	Чередуется через неделю
Музыка	2 раза в неделю
Физическая культура	3 раза в неделю
ИТОГО:	10 занятий

День недели	Организованная образовательная деятельность	Время
Понедельник	1.Познавательно-исследовательская деятельность (ФЦКМ)	09.00-09.15
	2.Музыкальная деятельность	09.25-09.40
Вторник	1.Двигательная деятельность (бассейн)	09.00-09.30
	2.Коммуникативная деятельность	09.40-09.55

Среда	1.Познавательная-исследовательская деятельность (ФЭМП)	09.00-09.15
	2.Музыкальная деятельность	09.25-09.40
Четверг	1.Двигательная деятельность	09.00-09.15
	2.Изобразительная деятельность (рисование)	09.25-09.40
Пятница	1.Изобразительная деятельность (лепка/аппликация)	09.00-09.15
	2. Двигательная деятельность	09.45-10.00

3.4 Комплексно-тематическое планирование на 2020-2021 учебный год

Тема		Содержание работы	Период
Осень. Детский сад		<p>Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка. Расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и др.)</p> <p>Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, отцвели цветы и т. д.), вести сезонные наблюдения. Расширять знания об овощах. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях.</p>	Сентябрь
1	Здравствуй детский сад (31.08-06.09)		
2	(Адаптация, диагностика) (07.09-13.09)		
3	Осень. Признаки осени. (14.09-20.09)		
4	Огород. Овощи. (21.09-27.09)		
Золотая осень		<p>Продолжать знакомить с фруктами и ягодами, с грибами. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника.</p> <p>Учить узнавать и называть 3-4 вида деревьев.</p> <p>Расширять представления об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений; о правилах безопасного поведения на природе.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления</p>	Октябрь
1	Сад. Фрукты. (28.09-04.10)		
2	Хлеб – всему голова. (05.10-11.10)		
3	Лес. Грибы. Ягоды. (12.10-18.10)		
4	Лес. Дикие животные. (19.10-25.10)		
5	Осень. Обобщение темы. (26.10-01.11)		
Я в мире человек		<p>Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Расширять представления детей о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т. д.). Закреплять знание детьми своего имени,</p>	Ноябрь
1	Я и моя семья. (02.11-08.11)		

2	Мой город. (09.11-15.11)	<p>фамилии и возраста; имен родителей. Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых.</p> <p>Формировать положительную самооценку, образ Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят). Развивать представления детей о своем внешнем облике. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формирование уважительного, заботливого отношения к пожилым родственникам.</p>	
3	Достопримечательности моего города. История города. (16.11-22.11)	<p>Знакомить с родным городом. Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю, Отечеству.</p> <p>Способствовать обогащению знаний детей и развитие у дошкольников активной гражданской позиции и патриотизма, как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей.</p> <p>Формировать у детей познавательный интерес к историческому прошлому страны, родного города, своим корням на основе ярких представлений, конкретных исторических фактов, доступных детям и вызывающих у них эмоциональный отклик.</p>	
4	Моя страна (23.11-29.11)	<p>Способствовать обогащению знаний детей и развитие у дошкольников активной гражданской позиции и патриотизма, как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей.</p> <p>Формировать у детей познавательный интерес к историческому прошлому страны, родного города, своим корням на основе ярких представлений, конкретных исторических фактов, доступных детям и вызывающих у них эмоциональный отклик.</p>	
Зима		<p>Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы. Знакомить с зимующими птицами нашего края.</p> <p>Расширять представления об одежде, обуви и головных уборах.</p> <p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.</p> <p>Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой.</p> <p>Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом, закреплять знания о свойствах снега и льда.</p>	Декабрь
1	Зима. Зимующие птицы. (30.11-06.12)		
2	Одежда. Обувь. Головные уборы. (07.12-13.12)		
3	Скоро-скоро Новый год! (14.12-20.12)		
4	Зимние забавы. (21.12-31.12)		
Мой дом		<p>Способствовать формированию у детей представлений о мебели, её назначении. Расширение словаря по данной теме. Формировать представления о бытовых приборах, о мерах предосторожности при их использовании.</p> <p>Расширять представления детей о посуде, материалах, из которых она сделана, о применении посуды в повседневной жизни человека.</p> <p>Знакомить детей с домашними животными и птицами, формировать представления детей о пользе, которую они приносят человеку, о заботе, которую люди проявляют по отношению к домашним животным.</p>	Январь
1	Каникулы (01.01-10.01)		
2	Мой дом. Мебель. (11.01-17.01)		
3	Мой дом. Посуда. Бытовые приборы. (18.01-24.01)		
4	Домашние животные и птицы. (25.01-31.01)		

Мир профессий		<p>Расширять знания детей об общественном транспорте, о правилах поведения пассажиров и пешеходов</p> <p>Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России.</p> <p>Воспитывать любовь к Родине. Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины).</p> <p>Расширять знания детей о творчестве детских писателей через организацию проектной деятельности, работу с родителями</p>	Февраль
1	Транспорт. ПДД. (01.02.-07.02)		
2	Знакомство с профессиями. (08.02-14.02)		
3	Есть такая профессия – Родину защищать. (15.02-21.02)		
4	Знакомство с творчеством детских писателей (22.02-28.02)		
Ранняя весна		<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.</p> <p>Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Знакомить детей с перелётными птицами, встречающимися в нашем регионе (на примере Национального парка Лосиный остров). Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережные отношения к природе.</p> <p>Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде.</p> <p>Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике.</p> <p>Приобщать к русской народной культуре через знакомство с традициями и обычаями.</p> <p>Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.</p> <p>Масленичная неделя.</p> <p>Знакомить детей с улицами родного города, более подробно – с улицей, на которой находится детский сад. Формировать представления о значении города Королёв в истории нашей страны. Знакомить с историей запуска первого космического корабля под руководством С.П.Королёва.</p> <p>Расширять знания детей об общественном транспорте, о правилах поведения пассажиров и пешеходов.</p>	Март
1	Международный женский день. (01.03-07.03)		
	Народная культура и традиции (08.03-14.03)		
2	Весенние перемены в природе. Перелётные птицы. (15.03-21.03)		
3	Весенние перемены в природе. Жизнь животных. (22.03-28.03)		
4	Мой город. ПДД (29.03-04.04)		

Мой город. Моя страна. Моя планета		Расширять представления детей о народных праздниках и традициях. Пасха.	Апрель
1, 2	Человек – Земля – Вселенная (05.04-18.04)	Формировать первоначальные представления дошкольников об изучении космоса, о роли жителей Королёва в развитии космонавтики.	
3	Моя страна. (20.04-26.04)	Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине	Май
4	Моя страна. Культура и традиции. (26.04-02.05)	Приобщать к русской народной культуре через знакомство с традициями и обычаями. Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	
Весна - красна		Осуществлять патриотическое воспитание.	
1	День победы. (03.05-09.05)	Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны.	
2	Весенний лес. Насекомые. (10.05-16.05)	Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Знакомить детей с насекомыми и жителями водоёмов, встречающимися в нашем регионе (на примере Национального парка Лосиный остров).	
3	Рыбы. Земноводные. Взаимосвязь в природе. (17.05-23.05)	Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношения к природе.	
4	Лето. Животные жарких стран. (24.05-31.05)	Расширять представления детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Знакомить с летними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении в лесу.	

3.5 Особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды в младших группах

Предметно-развивающая среда является важным фактором воспитания и развития ребенка. Пространство группы организовано в виде разграниченных зон («дочки - матери», «парикмахер», «больница», театральная уголок, уголок для ролевых игр, книжный уголок, зона для настольно-печатных игр, игровой уголок,), оснащенных развивающим материалом (книги, игрушки, материалы для творчества и т.п.). Все предметы доступны детям. Оснащение развивающих уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. В групповой комнате предусмотрено пространство для самостоятельной двигательной активности детей, которая позволяет дошкольникам выбирать для себя интересные занятия, чередовать в течение дня игрушки, пособия, которые обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий

	Методическое оснащение	Дидактическое обеспечение
Физическое развитие	<p>Гимнастические снаряды для прыжков (шнуры, резиновая дорожка).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Мячи резиновые (d 50см) - Шнуры длинные. 	<ul style="list-style-type: none"> - Мячи разного диаметра, резиновые. - Скакалки. - Кегли. - Кольцебросы. - Ленты.
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Дидактическая кукла с комплектом одежды на все сезоны, обуви, белья, головных уборов, мебели, постельных принадлежностей. - Настольные театры (плоский, объемный). - Пальчиковый театр. - Демонстрационный материал по разделу «Количество и счет». - Сюжетные картины по формированию лексико-грамматической стороны речи. 	<ul style="list-style-type: none"> - Предметные картинки. - Сюжетные картинки. - Иллюстрации о труде взрослых, о Родине, о природе, об армии. - Открытки.
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Доска для рисования. - Стенд для анализа детских работ. - Мольберт. - Альбомы: «Декоративное рисование в детском саду». «Лепка в детском саду». «Русское народное декоративно-прикладное искусство в детском саду». «Аппликация в детском саду». - Репродукции картин. - Иллюстрации с изображением деревьев разных пород, птиц, животных, людей, транспорта, зданий, предметов народного искусства. - Овощи, фрукты, грибы (муляжи). - Игрушки по «Программе». - Детские музыкальные инструменты. - Магнитофон. 	<ul style="list-style-type: none"> - Карандаши цветные. - Восковые мелки. - Сангина. - Гуашь. - акварель. - Кисточки. - Подставки. - Простые карандаши. - Ножницы. - розетки для клея. - Подносы для бумаги. - Клеенки. - Пластилин. - Доски для лепки. - Стеки. - Цветная бумага - Клей - Картон. - Муз. игрушки. - Элементы костюмов - Аудиозаписи народной музыки, детских песен.
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Картины. - Книги. - Иллюстрации. - Аудио и видео записи. 	

3.6. Воспитательный план работы с детьми

Месяц	Название мероприятия	Ответственный
-------	----------------------	---------------

Сентябрь	«Единый день здоровья»	воспитатели , физ. инструктор
Октябрь	Праздник осени «Приключение осеннего листочка»	воспитатели, муз. руководитель
Сентябрь, октябрь-ноябрь	Проектная деятельность «Осень, осень в гости просим»	воспитатели
Ноябрь, декабрь	Проектная деятельность «Зимушка-зима пришла, много снега принесла»	воспитатели
Декабрь	Праздник «Снеговик в гостях у малышей»	воспитатели, муз. руководитель
Январь	Неделя зимних забав и развлечений.	воспитатели
Февраль	Спортивный праздник «Наши папы»	воспитатели
Март	Праздник «Карлсон в гостях у детей»	воспитатели, муз. руководитель
Апрель	Проектная деятельность «В гости к дедушке Корнею»	воспитатели
Апрель	Праздник «Весна-красна»	воспитатели
Май	Спортивный праздник « Путешествие в сказку»	воспитатели физ. инструктор
Апрель-май	Проектная деятельность «Украшим землю цветами»	воспитатели

3.7. План работы с родителями в младшей группе №5 на 2020-2021 учебный год

Сроки	Название мероприятия	Ответственный
Сентябрь	Социальная диагностика семьи	воспитатель
	Беседа «Нормы и правила взаимоотношений со сверстниками и взрослыми»	воспитатели
	Консультация «Особенности развития речи ребенка 3-4 лет»	воспитатели
	Рекомендации «Режим дня в детском саду»	воспитатели
	Консультация: «Как облегчить адаптацию малыша к условиям детского сада»	воспитатели
	Беседа «Учим ребенка играть»	воспитатели

	Консультация «Одежда детей в осенний период»	воспитатели
	Привлечение родителей к благоустройству территории д/с. Акция «Посади дерево»	воспитатели
	Наглядное оформление стенда для родителей Профилактика ДТП «Ребенок на дороге»	воспитатели
	Привлечение родителей к участию в выставке – конкурсе «Забавные подделки из овощей»	воспитатели
Октябрь	Консультация: «Какую литературу читать детям»	воспитатели
	Консультация «С пальчиками играем - речь развиваем»	воспитатели
	Родительское собрание " Путешествие в страну знаний продолжается или только вперед»	воспитатели,
	Консультация «О пользе посещения бассейна»	
	Осенний утренник «Приключение осеннего листочка»	воспитатели, муз. руководитель
	Проектная деятельность «Осень, осень в гости просим»	воспитатели
	Наглядное оформление уголка безопасности для родителей Противопожарная безопасность «Спички детям не игрушки!»	воспитатели
	Консультация. «Профилактика простудных и инфекционных заболеваний»	воспитатели
	Оформление стенгазеты «Золотая осень»	воспитатели
Ноябрь	Наглядное оформление стенда для родителей «Использование загадок, как средство формирования выразительности речи».	воспитатели
	Стенгазета "Та, что сердце мне подарила" (День матери)	воспитатели
	Беседа «Играйте вместе с детьми».	воспитатели
	Памятка для родителей «Можно» и «Нельзя» в жизни ребёнка».	воспитатели
	Консультация «Роль витаминов в детском питании».	воспитатели
	Наглядное оформление стенда для родителей «Гигиенические навыки и закаливание»	воспитатели
	Беседа «Как одевать ребенка в холодное время года?»	воспитатели
	Изготовление папки-передвижки «Нашим дорогим мамам посвящается!».	воспитатели
	Консультация «Как накормить упрямого малыша?»	воспитатели
Декабрь	Папка-передвижка для родителей «Какие виды труда доступны ребенку?»	воспитатели
	Консультация «О развитии мелкой моторики детей в домашних условиях»	воспитатели
	Информация в родительский уголок «Осторожно – гололед»	воспитатели
	Привлечение родителей к оказанию помощи в организации уборки снега на территории детского сада	воспитатели

	Помощь родителей в оформлении группы и зала к Новому году	воспитатели
	Новогодний утренник «Снеговик в гостях у малышей».	воспитатели, муз.руководитель
	Беседа «Развитие речи детей в условиях семьи и детского сада».	воспитатели
	Информация в родительский уголок «Безопасность детей на дороге в зимний период»	воспитатели
	Консультация «Правила поведения на празднике».	воспитатели
Январь	Консультация «Игрушка -надёжный помощник в воспитании малыша».	воспитатели
	Информация в родительский уголок «Закаливание – первый шаг к здоровью»	воспитатели
	Привлечение родителей к изготовлению ледяных построек на участке детского сада.	воспитатели
	Консультация «Как правильно наказывать ребенка	воспитатели
	Консультация «Развитие математических способностей у детей дошкольного возраста в процессе изучения окружающего мира».	воспитатели
	Информация в родительский уголок «Культура поведения за столом»	воспитатели
	Консультация «Что нужно знать о здоровье зубов ваших детей»	воспитатели
	Беседа «О зимнем досуге с детьми»	воспитатели
	Ширма для родителей «Безопасность в доме. Электрические приборы»	воспитатели
Февраль	Консультация «Ребенок у экрана: за и против»	воспитатели
	День открытых дверей	воспитатели
	Беседа «Плохие слова. Как отучить ребенка ругаться»	воспитатели
	Спортивный праздник "Наши папы"	воспитатели
	Консультация: «Растим детей здоровыми»	воспитатели
	Информация в родительский уголок «Дыхательная гимнастика для профилактики простудных заболеваний».	воспитатели
	Беседа «Читаем детям»	воспитатели
	Консультация «Кого вы считаете главным в воспитании ребенка?».	воспитатели
	Привлечение родителей к подготовке праздника «Масленица»	воспитатели
Март	Беседа «Внешний вид ребенка»	воспитатели,
	Привлечение родителей к подготовке праздника к 8 марта	воспитатели
	Утренник к 8 марта: «Карлсон в гостях у детей»	муз.руководитель, воспитатели
	Памятка для родителей «Чем опасна оттепель на	воспитатели

	улице».	
	Стенгазета «Мама-солнышко моё»	воспитатели
	Консультация «Причины плохого поведения ребенка»	воспитатели
	Беседа «Ваш ребенок»	воспитатели
	Консультация «Детское плоскостопие и профилактика»	воспитатели
	Родительское собрание «Здоровый малыш»	воспитатели
Апрель	Привлечение родителей к участию в выставке "Необычная планета»	воспитатели
	Консультация «Нравственно-патриотическое воспитание. Моя малая Родина»	воспитатели
	Советы родителям «Готовимся к Пасхе. Как провести выходные вместе с ребёнком во время Пасхи?».	воспитатели
	Весенний утренник «Весна-красна»	воспитатели, муз. рук.
	Беседа «Профилактика простудных заболеваний»	воспитатели
	Консультация «Авторитет родителей - необходимое условие правильного воспитания»	воспитатели
	Информация в родительский уголок «Говорите с ребенком правильно»	воспитатели
	Беседа «Как одеть ребенка весной»	воспитатели
	Консультация "Роль книги в жизни ребёнка"	воспитатели
Май	Папка-передвижка: "Безопасное поведение на улице"	воспитатели
	Проектная деятельность «Украсим землю цветами»	воспитатели
	Беседа «Как уберечься от укусов насекомых».	воспитатели
	Анкетирование "Ваши пожелания"	воспитатели
	Привлечение родителей к благоустройству территории детского сада (ремонт оборудования, посадка цветов на клумбе, работа на огороде и т.д.).	воспитатели
	Консультация "Летние игры для детей и взрослых"	инструктор по ФК
	Беседы с родителями о предстоящем летнем периоде: требования к одежде, режим дня в летний период и др.	воспитатели
	Консультация "Как избежать перегрева ребенка"	воспитатели
	Родительское собрание "Чему научились наши дети"	воспитатели

3.8.Содержание направлений развития дошкольника с учетом регионального компонента

Наш город Королев носит имя выдающегося ученого, академика С.П. Королева – основателя практической космонавтики.

Он славится своей историей. В годы ВОВ не прекращалась деятельность по созданию новых образцов вооружения: зенитные и авиационные пушки, орудия для танков.

Город Королев по праву считается центром российской космонавтики. Здесь расположены головные предприятия российской космической отрасли, включая знаменитый Центр управления Полетами.

Город Королев является не только научным, но и одним из историко – культурных Центров Подмосковья. На королевской земле жили и работали: К.С. Станиславский, А.П. Чехов, Б.Л. Пастернак, А.А. Ахматова, М.И. Цветаева, И.И. Левитан, П.М. Третьяков, С.Н. Дурьлин, отдыхал и работал Глава Советского государства В.И. Ленин.

В Законе «Об образовании в Российской Федерации» четко определена необходимость обеспечения гуманистического, развивающего, народно-национального характера образования, связь воспитания и обучения с жизнью и национальными культурными традициями.

Содержание работы в данном направлении предусматривает:

- Приобщение к истокам культуры народов, населяющих Россию. Формирование у детей основ нравственности на лучших образцах национальной культуры, народных традициях и обычаях.
- Создание благоприятных условий для воспитания толерантной личности – привития любви и уважения к людям другой национальности, к их культурным ценностям.
- Ознакомление с природой родного края (Лосиный остров), достопримечательностями города, выдающимися людьми, которые работали в нашем городе.
- Ознакомление детей с предприятиями, традициями города, праздниками, событиями общественной жизни, символика города и РФ, памятниками архитектуры, декоративно-прикладным искусством.

Физическое развитие

Необходимыми условиями в физическом развитии детей с учетом региональных климатических и сезонных особенностей являются:

- развитие потребности в двигательной активности детей при помощи подвижных народных (русских, украинских, белорусских, чувашских, мордовских), спортивных игр, физических упражнений, соответствующих их возрастным особенностям;
- осуществление комплекса профилактических и оздоровительных работ с учетом специфики ДОУ, города Королева;
- совершенствование физического развития детей через национальные праздники, народные игры.

Социально-коммуникативное развитие

Использование национального регионального компонента в направлении, социально-коммуникативном развитии ребенка включает:

- развитие игровой деятельности, в которой отражается окружающая действительность России, мир взрослых людей, формирование представлений о труде, профессиях взрослых работающих на заводе города.
- обеспечение безопасности детей дошкольного возраста на улицах и дорогах родного города.
- расширение знания детей о работе пожарной службы, службы скорой медицинской помощи города Королева.

Познавательное развитие

Основными задачами в познавательном развитии детей с учетом национально – регионального компонента являются:

- воспитание познавательного интереса и чувств восхищения результатами культурного творчества России, родного города.
- развитие познавательно-исследовательской (исследования объектов окружающего мира и экспериментирование с ними) деятельности.

Речевое развитие.

Речевое развитие дошкольников включает в себя:

- ознакомление детей с художественной литературой разных жанров;
- проявление интереса к произведениям русского и других народов, проживающих в России, устного народного творчества: сказкам, преданиям, легендам, пословицам, поговоркам, загадкам.
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей, культуры познания и интеллектуальной активности широко использовать возможности народной и музейной педагогики.

Художественно-эстетическое развитие

Художественно-эстетическое развитие дошкольников средствами русского музыкального, декоративно-прикладного, литературного искусства включает в себя:

- создание условий для проявления детьми своих способностей в музыке, живописи, танцах, театре и литературе;
- развитие продуктивной деятельности через приобщение детей к изобразительному, декоративно-прикладному искусству народов, проживающих в России, в родном городе.
- воспитание нравственно-патриотических чувств посредством знакомства детей с произведениями русских и других народов.

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Задачи воспитания и обучения:

- Воспитывать любовь к родному дому, детскому саду, родному краю. Знакомить с достопримечательностями родного города.
- Развивать интерес к культурному наследию русского народа. Знакомить детей с изделиями декоративно-прикладного искусства.

Воспитывать уважительное отношение ко всему, что создано руками предыдущих поколений.

Содержание направлений с учетом регионального компонента	
Физическое развитие	Воспитание интереса к движению, к совместным подвижным народным играм. Формирование положительного качества личности ребенка, применяя фонетические упражнения, физминутки, дыхательную и пальчиковую гимнастику русского народа. Ознакомление с русскими народными играми, развитие интереса к народным играм. Развитие физических качеств: быстроты, ловкости, выносливости во время подвижных игр; совершенствование двигательных умений и навыков детей.
Социально-коммуникативное развитие	Формирование культуры общения и доброжелательного отношения к сверстникам, взрослым в процессе народных игр. Обеспечение освоения основных процессов самообслуживания (самостоятельно или при небольшой помощи взрослого одеваться и раздеваться в определенной последовательности), отдельных процессов в хозяйственно-бытовом труде (расставить игрушки на полках, собрать кубики в коробку), используя малые формы устного творчества своего народа. Формирование представлений об удобном и безопасном способе выполнения простейших трудовых поручений (например, стул удобно взять, аккуратно, медленно не задевая других пронести его к месту). Обращение внимания детей на положительных сказочных героев и персонажей литературных произведений русского народа. Стимулирование ситуативных проявлений желания принять участие в труде, умение преодолевать небольшие трудности. Расширение и обогащение представления детей о труде людей родного города. Ознакомление с зебррой, светофором и правилами поведения на улице: разговаривать негромко, соблюдать чистоту. Передача детям знаний о доступных их пониманию опасных ситуациях, происходящих дома, в детском саду и на улицах родного города. Формирование элементарных представлений о некоторых растениях, о домашних и диких животных родного края.
Речевое развитие	Развитие всех компонентов устной речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи родного языка. Развитие свободного общения с взрослыми на родном языке. Ознакомление с образцами русского фольклора: потешками, закличками, пальчиковыми играми, сказками. Формирование умений правильного понимания смысла произведений. Воспитание умения слушать сказки, небольшие рассказы, стихи; обучение пониманию смысла произведения; ознакомление детей с прекрасными образцами русского фольклора.
Познавательное развитие	Расширение знаний детей о своем родном городе – Королеве; воспитание интереса к явлениям родной природы. Ознакомление с достопримечательностями родного города. Развитие интереса к культурному наследию русского народа.
Художественно – эстетическое развитие	Ознакомление с народными музыкальными инструментами: гармонь, балалайка, бубен. Совершенствование умения детей чувствовать характер музыки; ознакомление с простейшими движениями, характерными для народного национального танца Формирование интереса к народному декоративно-прикладному искусству Ознакомление детей с дымковскими изделиями, выделяя элементы дымковского узора..

3.9 ЛИТЕРАТУРА

1. Алешина Н. В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Младшая группа. – М.: ЦГЛ, 2010. – 112 с.
2. Богуславская, З. М. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста / З. М. Богуславская, Е. О. Смирнова. - М. : Просвещение, 1991.
3. Буре Р.С. Социально- нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М. : Мозаика-Синтез, 2018.- 80 с
4. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М. : Просвещение 1991, - 160 с.
5. Вострухина Т.Н., Кондрыкинская Л.А. Знакомим с окружающим миром детей 3-5 лет, 2-е изд., испр. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 128 с.
6. Гербова. В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 104 с.
7. Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий: 2-я младшая группа. Интегрированный подход. – М.: Издательство: Скрипторий 2003, 2016. – 224с.
8. Дыбина, О. Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 64 с.
9. Занятия по развитию речи в детском саду. Программа и конспекты. Книга для воспитателей детского сада / О.С. Ушакова, А.Г. Арушанова, А.И. Максаков, Е.М. Струнина, Т.М. Юртайкина; под ред. О.С. Ушаковой – М.: Изд-во «Совершенство», 1999. – 384 с.
10. Затулина Г.Я. Конспекты комплексных занятий по развитию речи (вторая младшая группа). Учебное пособие – М.: Центр педагогического образования , 2007. – 144с.
11. Карпеева М.В. Формирование целостной картины мира. Познавательно-информационная часть, игровые технологии. Вторая младшая группа. Учебно-методическое пособие. М.: Центр Педагогического образования, 2016. – 192 с.
12. Князева, О.Л., Маханева, М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие. – 2-е изд., перераб. и доп. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016. – 304 с.
13. Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 3-4 лет. Сценарии занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 64 с.
14. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020. – 112 с.
15. Николаева С.Н. Экологическое воспитание младших дошкольников. Книга для воспитателей детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2002-96с.
16. Новикова В.П. Математика в детском саду. Младший дошкольный возраст. – М.: Мозаика-Синтез, 2000. – 104с.
17. Нищева Н.В. Подвижные и дидактические игры на прогулке. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – 192 с.
18. «От рождения до школы» Инновационная программа дошкольного образования, Веракса Н., Комарова Т., Дорофеева Э. (ред.) «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2019 — с. 336
19. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. –М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2014,-128с.
20. Помораева И.А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.-64с.
21. Сборник подвижных игр. Для работы с детьми 2-7 лет. / Авт.-сост. Э.Я. Степаненкова. М.: - МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2011. – 144 с.

22. Соколова Л.А. Комплексы сюжетных утренних гимнастик для дошкольников – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 80 с.
23. Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2009. – 48 с.
24. Теплюк С. Н. Занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми 2-4 лет. - М.: Мозаика –Синтез, 2008.
25. Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 3-4 года. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 272 с.
26. Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим дошкольников с литературой: Конспекты занятий.- М.: ТЦ «Сфера», 1998. – 224с.
27. Анищенкова Е.С. Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников. Пособие для родителей и педагогов. «Издательство Сфера» 2020 – 64 с.
28. Большакова С.Е. Формирование мелкой моторики рук. Игры и упражнения.- «Издательство Сфера» 2020 – 64 с.
29. Соколова Ю.А. Игры с пальчиками. – «Издательство Эксмо» – 2015 – 44 с.
30. Чуб Н.В. Умница такса и десять веселых пальчиков. Пальчиковые игры. – «Издательство Виват» – 2019 – 96 с.