Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение городского округа Королёв Московской области «Детский сад комбинированного вида № 31 «Крепыш»

141075, Московская область, г.о. Королев, пр-т Космонавтов, д. 10А., тел. (495) 519-52-57 141076, Московская область, г.о. Королев, ул. Мичурина, д. 7А., тел. (498) 602-91-16 (498) 646-32-26 ОКПО 45707429 ОГРН 1025002035717 ИНН/КПП 5018048919/501801001 e-mail:ds-krepysh@mail.ru

«Согласовано»

Зам. зав. по ВМР

Ровинская С.В.

пусти 2020 го

«Утверждено»

Зав. МАДОУ № 31 «Крепыш»

Алехна М. С

пошкельное учреждение городского округа королёв Московской области Детский сад комбиндражими

комбинированного в № 31 "Крепыш"

Рабочая программа в средней группе №7 на 2020 -2021 учебный год

Составили: Шварценберг В.Д.

Шмарова Ж.В.

Принята на заседании педагогического совета:

(протокол от 03 сентября 2020г. №1)

Городской округ Королёв

Содержание

1.Целевой раздел3	
1. Пояснительная записка программы3	
1.1 Цель и задачи программы3	
1.2 Принципы программы4	
1.3 Сведения о семьях воспитанников4	
1.4 Возрастные характеристики детей 4-5 лет5	
1.5 Планируемые результаты освоения программы7	
2. Содержательный раздел8	
2.1 Направления развития10	
2.2 Организация образовательного процесса10	
2.3 Вариативность форм образовательного процесса29	
3. Организационный раздел37	
3.1 Режим дня37	
3.2 Проектирование педагогического процесса38	
3.3 Учебный план39	
3.4 Комплексно-тематическое планирование40	
3.5Особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной сред45	ды
3.6 Воспитательный план работы с детьми46	
3.7 План работы с родителями47	
3.8 Содержание направлений развития дошкольников с учетом регионального	
Компонента50	
3.9 Используемая литература54	

1. Целевой раздел (обязательная часть):

1. Пояснительная записка:

Рабочая программа разработана в соответствии с основной общеобразовательной программой - образовательной программой дошкольного образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения городского округа Королёв Московской области «Детский сад комбинированного вида №31 «Крепыш» (МАДОУ №31 «Крепыш»), принятой на педагогическом совете протокол от 03.09.2020 года №1 МАДОУ №31 «Крепыш» 2020-2021 года и отражает особенности содержания и организации образовательного процесса в группе среднего возраста.

1.1 Цели и задачи учебной программы

Цель программы - создание условий и организация образование образовательного процесса, которые позволяют решить следующие цели:

- 1. охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2. обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3. обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее преемственность основную образовательных программ дошкольного образования);
- 4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5. Объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе художественно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения, семьи, общества;
- 6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- 7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8. Формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
- 9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста с 4 до 5 лет в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей по основным направлениям развития: физическому, социальному, коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию.

Программа направлена на:

- 1. Создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества взрослыми и сверстниками и соответствующих их возрасту видам деятельности;
- 2. На создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей;
- 3. На решение задач федерального государственного стандарта дошкольного образования.

1.2 Принципы и подходы к формированию Программы

Программа разработана на основе требований Федерального государственного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года №1155

С использованием следующих нормативов:

- 1. Конвенция ООН о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной ассамблеи от 20.11.1989г.
- 2. Федеральный закон № 273 ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации»
- 3. Федеральный закон № 124 ФЗ от 24.07.1998 г. «Об основных гарантиях прав ребенка Российской Федерации»
- 4. Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 №26

Программа разработана с учетом:

- 1. Примерной основной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015г. №2/15)
- 2. Инновационной программы дошкольного образования От рождения до школы / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. 6-е изд., испр. и доп. м.: мозаика-синтез, 2020. 368 с.
- 3. Сведения о семьях воспитанников

Педагоги средней группы МАДОУ №31 «Крепыш» строят свою работу по воспитанию и обучению детей в тесном контакте с семьей. В средней группе №7 изучается контингент родителей, социальный и образовательный статус членов семей воспитанников.

Возраст	Образование
Dospaci	Образование

	До 30	31-40	41-45	51-60	Высшее	Н.высшее	Ср.спец.	Среднее
Отцы	15%	70%	14%	1%	85%	9%	6%	0%
Матери	25%	67%	8%	0%	84%	8%	8%	0%

Социальный статус семей

Статус	Отцы	Матери
Служащие	38%	44%
Рабочие	57%	31%
Бизнесмены	4%	3%
Занятые домашним	1%	22%
хозяйством		

1.3 Возрастные характеристики детей 4-5 лет:

Возраст от четырех до пяти лет — это средний дошкольный период. Он является очень важным этапом в жизни ребенка. Это период интенсивного развития и роста детского организма. На данном этапе существенно меняется характер ребенка, активно совершенствуются познавательные и коммуникативные способности. Существуют специфические возрастные особенности детей 4-5 лет по $\Phi\Gamma$ ОС, которые просто необходимо знать родителям, чтобы развитие и воспитание дошкольника было гармоничным. А это значит, что малыш по мере взросления всегда найдет общий язык со своими сверстниками.

Физические возможности ребенка значительно возрастают: улучшается координация, движения становятся все более уверенными. При этом сохраняется постоянная необходимость движения. Активно развивается моторика, в целом средний дошкольник становится более ловким и быстрым по сравнению с младшими. Нужно отметить, что возрастные особенности детей 4-5 лет таковы, что физическую нагрузку нужно дозировать, чтобы она не была чрезмерной. Это связано с тем, что мышцы в данный период растут хоть и быстро, но неравномерно, поэтому ребенок быстро устает. Следовательно, малышам необходимо давать время для отдыха. Что касается темпов физического развития, то с 4 до 6 лет они существенно не меняются. В среднем ребенок подрастает за год на 5-7 см и набирает 1,5–2 кг веса. Происходят рост и развитие всех органов и систем детского организма. Психическое развитие ребенка в возрасте 4–5 лет быстро развиваются различные психические процессы: память, внимание, восприятие и другие. Важной особенностью является то, что они становятся более осознанными, произвольными: развиваются волевые качества, которые в дальнейшем обязательно пригодятся. 5 вещей, из-за которых вы не должны испытывать чувства стыда. Типом мышления, характерным для ребенка сейчас, является наглядно-образное. Это значит, что в основном действия детей носят практический, опытный характер. Для них очень важна наглядность. Однако по мере взросления мышление становится обобщенным и к старшему дошкольному возрасту постепенно переходит в словесно-логическое. Значительно увеличивается объем памяти: он уже способен запомнить небольшое стихотворение или поручение взрослого. Повышаются произвольность и устойчивость внимания: дошкольники могут в течение непродолжительного времени (15-20 минут) сосредоточенно заниматься каким-либо видом деятельности. Учитывая вышеперечисленные возрастные особенности детей 4-5 лет, воспитатели дошкольных учреждений создают условия для продуктивной работы и гармоничного развития ребенка.

Роль игры: Игровая деятельность по-прежнему остается основной для малыша, однако она существенно усложняется по сравнению с ранним возрастом. Число детей, участвующих в общении, возрастает. Появляются тематические ролевые игры. Возрастные особенности детей 4—5 лет таковы, что они больше склонны общаться с ровесниками своего пола. Девочки больше любят семейные и бытовые темы (дочки-матери, магазин). Мальчики предпочитают играть в моряков, военных, рыцарей. На этом этапе дети начинают устраивать первые соревнования, стремятся добиться успеха.

Творческие способности: Средние дошкольники с удовольствием осваивают различные виды творческой деятельности. Ребенку нравится заниматься сюжетной лепкой, аппликацией. Одной из основных становится изобразительная деятельность. Возрастные особенности детей 4–5 лет по ФГОС предполагают, что на этом этапе дошкольник уже овладевает мелкой моторикой, что позволяет рисовать подробно и уделять больше внимания деталям. Рисунок становится одним из средств творческого самовыражения. Средний дошкольник может сочинить небольшую сказку или песенку, понимает, что такое рифмы, и пользуется ими. Яркая фантазия и богатое воображение позволяют создавать целые вселенные в голове или на чистом листе бумаги, где ребенок может выбрать для себя любую роль.

Развитие речи: В течение среднего дошкольного периода происходит активное развитие речевых способностей. Значительно улучшается звукопроизношение, активно растет словарный запас, достигая примерно двух тысяч слов и больше. Речевые возрастные особенности детей 4-5 лет позволяют более четко выражать свои мысли и полноценно общаться с ровесниками. Ребенок уже способен охарактеризовать тот или иной объект, описать свои эмоции, пересказать небольшой художественный текст, ответить на вопросы взрослого. На данном этапе развития дети овладевают грамматическим строем языка: понимают и правильно используют предлоги, учатся строить сложные предложения и так далее. Развивается связная речь. Общение со сверстниками и взрослыми В среднем дошкольном возрасте первостепенную важность приобретают контакты со сверстниками. Если раньше ребенку было достаточно игрушек и общения с родителями, то теперь ему необходимо взаимодействие с другими детьми. Наблюдается повышенная потребность в признании и уважении со стороны ровесников. Общение, как правило, тесно связано с другими видами деятельности (игрой, совместным трудом). Появляются первые друзья, с которыми ребенок общается охотнее всего. В группе детей начинают возникать конкуренция и первые лидеры. Общение с ровесниками носит, как правило, ситуативный характер. Взаимодействие со взрослыми, напротив, выходит за рамки конкретной ситуации и становится более отвлеченным. Ребенок расценивает родителей как неисчерпаемый и авторитетный источник новых сведений, поэтому задает им множество разнообразных вопросов. Именно в этот период дошкольники испытывают особенную потребность в поощрении и обижаются на замечания и на то, если их старания остаются незамеченными. Порой взрослые члены семьи не замечают эти возрастные особенности детей 4-5 лет.

Эмоциональные особенности: В этом возрасте происходит значительное развитие сферы эмоций. Это пора первых симпатий и привязанностей, более глубоких и осмысленных чувств. Ребенок может понять душевное состояние близкого ему взрослого, учится сопереживать. Дети очень эмоционально относятся как к похвале, так и к замечаниям, становятся очень чувствительными и ранимыми. К 5 годам ребенка начинают интересовать вопросы пола и своей гендерной принадлежности. Как уже упоминалось, одной из отличительных особенностей данного возраста

является яркая фантазия, воображение. Нужно учитывать, что это может породить самые разные страхи. Ребенок может бояться сказочного персонажа или воображаемых чудовищ. Родителям не нужно слишком волноваться: это не проблема, а лишь возрастные особенности детей 4—5 лет. Психология знает много способов борьбы с такими страхами, но важно помнить, что это всего лишь временные трудности, которые сами уйдут со временем, если родители не будут акцентировать на них внимание или использовать против ребенка в воспитательных целях. Обучение детей 4—5 лет Сотрудники дошкольных учреждений при обучении учитывают психологические и возрастные особенности детей 4—5 лет. По программе «От рождения до школы», используемой в настоящее время, акцент делается на становлении и всестороннем развитии личности. При этом с детьми проводятся тематические занятия, на которых объясняются правила поведения в коллективе, дома и в общественных местах, основы безопасности, развивается речь, совершенствуются гигиенические навыки и так далее. При этом учебный процесс строится на игре. Педагоги знакомят ребенка с новыми понятиями и правилами через доступный и привлекательный для него вид деятельности, принимая во внимание возрастные особенности детей 4—5 лет. В этом возрасте необходимо расширять кругозор ребенка и его знания об окружающем мире.

Воспитание: Говоря о воспитании детей этого возраста, нужно помнить, что на данном этапе существенно меняется характер. Кризис трех лет благополучно проходит, и ребенок становится гораздо более послушным и покладистым, чем раньше. Именно в это время детям необходимо полноценное общение с родителями. Главная функция взрослых сейчас — объяснить как можно подробнее и показать на личном примере. Ребенок впитывает все как губка, с любознательностью первооткрывателя тянется к новым знаниям. Родители должны внимательно выслушивать многочисленные вопросы и отвечать на них, ведь в семье дети черпают первые знания об окружающем мире и своем месте в нем. Именно теперь необходимо закладывать нравственные качества, развивать в ребенке доброту, вежливость, отзывчивость, ответственность, любовь к труду. На этом этапе у ребенка появляются первые друзья, поэтому очень важно научить общаться со сверстниками: уступать, отстаивать свои интересы, делиться.

1.5 Планируемые результаты освоения программы

Планируемые результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые отражают социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

К целевым ориентирам для детей средней группы следует отнести социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного образования, указанные в ФГОС ДО:

- 1. ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- 2. ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать

интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- 3. ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- 4. ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;
- 5. у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- 6. ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- 7. ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

2. Содержательный раздел:

Содержательный раздел разработан и сформирован с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы».

2.1 Направления развития

Программа раскрывает представление общей модели образовательного процесса в ДОУ, возрастных нормативов развития, определения структуры и наполнения содержания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях:

- 1. Социально коммуникативное развитие
 - социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
 - развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми сверстниками;
 - становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
 - развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками,

формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей;

- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

2. Познавательное развитие

- Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- Формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем домелюдей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

3. Речевое развитие

- Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

4. Художественно – эстетическое развитие

- Художественно-эстетическое развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, музыкальной и др.).

5. Физическое развитие.

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей:

• двигательная деятельность, связанная с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;

- двигательная деятельность, которая способствуют правильному формированию опорнодвигательного аппарата, развитию равновесия, координации движения, развитию крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильное выполнение основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление навыков саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

2.2 Организация образовательного процесса

Выбор и комплексирование программ воспитания, образования и развития детей 4-5 лет.

Направления развития и цели	Программы	Парц.Программы
		,технологии
1. Социально-коммуникативное	Инновационная	Вострухина,
развитие	программа дошкольного	Тамара
1. Социализация, развитие общения,	образования	Николаевна. Знак
нравственное воспитание.	/ Под ред. Н. Е. Вераксы,	омим с окружаю
- Развитие общения, готовности к	T. C.	щим миром детей
сотрудничеству.	Комаровой, М. А. Василь	3-5 лет [Текст] /
- Учить детей содержательно и	евой. — 6-е изд., испр. и	Т. Н. Вострухина,
доброжелательно общаться со	доп. — м.: мозаика-	Л.
сверстниками	синтез, 2020 368 с.	А. Кондрыкинска
- Способствовать освоению детьми		я 2-е изд., испр.
общепринятых правил и норм		и доп Москва :
поведения.		ТЦ Сфера, 2014
2. Ребенок в семье и в обществе		126,
Образ Я		
- Формировать представления		Соломенника
о росте и развитии ребенка, его		O.A.
прошлом, настоящем и будущем		Ознакомление с п
(«я был маленьким, я расту, я		риродой в
буду взрослым»).		детском саду,-
- Продолжать формировать		М.: Мозайка-
традиционные гендерные		Синтез, 201496с.
представления.		Здравствуй, мир!.
Семья		Ч. 1 : пособие по
- Воспитывать уважительное		ознакомлению с
отношение и чувство		окружающим мир
принадлежности к своей семье,		ом для детей 4-6
любовь и уважение к родителям.		лет : в 2 ч.
Родная страна		/ Вахрушева А.
- Воспитывать любовь и уважение		А., Кочемасова Е.
к нашей Родине — России.		E M. :

Детский сад

- Развивать чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду 3. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое

воспитание

Самообслуживание

- Продолжать развивать навыки самообслуживания.

Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. - Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать). Культурно-гигиенические навыки

- Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным. Формировать умение самостоятельно заправлять кровать.
- Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т.д.), прибираться после игр с песком и водой.

Общественно-полезный труд

- Продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, желание трудиться.

Уважение к труду

Продолжать воспитывать ценностное отношение собственному труду, труду других людей. Знакомить детей профессиями близких людей, подчеркивать значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей. 4.формирование основ безопасности

Баласс, 2006 Данилова Т.: «Программа «Све тофор»: Обучение детей дошкольно го возраста ПДД. ΦΓΟC» Изл.: Детство-Пресс 2009,-208c Организация деятельности прогулке: средняя группа/авто-сост. В. Н.Кострыкина, Г.П. Попова 2-е Изл. Волгоград:Учите ль,2014.-200с Горнышева Т.Π. Жао ДЛЯ дошклдбников. Планированиераб оты конспектов занятия, игры. СПб.: 000 «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2011, 128c. Зеленова Н.Г.,Осипова Л.Е. Мы живем России. Гражданскопатриотическое воспитание дошкольников (Средняя группа)-М.: Издательство «Скрипторий 2003»,2011, -104c.

Безопасное поведение на природе

Формировать элементарные навыки безопасного поведения в природе. Знакомить с безопасными способами взаимодействия животными и растениями (без взрослых не рвать разрешения растения, не трогать и не кормить животных и пр.); с правилами поведения в природе (не отходить взрослых, без разрешения взрослых подходить водоемам, не пить из ручья, не купаться и пр.)

Безопасность на дорогах

- Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах. Продолжать знакомить детей с элементарными правилами поведения на улице, с правилами перехода через дорогу. Подводить детей к осознанному соблюдению правил дорожного движения.

Безопасность собственной жизнидеятельности

Формировать элементарные навыки безопасности собственной жизнедеятельности. Закреплять у детей знание своего имени, фамилии, возраста, имен родителей, формировать правилах представления 0 поведения в сложных ситуациях.

2. Познавательное развитие.

- 1. Формирование элементарных математических представлений: Количество, счет
- Дать детям представление о том, что множество («много») может по качеству состоять из разных элементов: предметов разного цвета, размера, формы; учить сравнивать части множества, определяя их равенство или

Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Василь евой. — 6-е изд., испр. и доп. — м.: мозаикасинтез, 2020. - 368 с.

Помораева И.А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа.-М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2015.-64с.

- неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету).
- Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь приемами счета: правильными называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например: «Один, два, три — всего Сравнивать три кружка». предметов, именуемые группы числами 1-2, 2-2, 2-3, 3-3, 3-4, 4-4, 4–5, 5–5.
- Формировать представления о порядковом счете, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?».
- Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3».

Величина

Совершенствовать умение сравнивать два предмета величине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два по толщине предмета путем непосредственного наложения или приложения ИΧ друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее — короче, шире — уже, выше — ниже, толще — тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине). Учить

сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего).

Форма

- Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Учить выделять особые признаки фигур c помощью зрительного И осязательнодвигательного (наличие анализаторов или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.).
- Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником. Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны.
- Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой — маленький куб (шар, квадрат, круг, прямоугольник). треугольник, Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка — круг, платок — квадрат, мяч — шар, окно, дверь — прямоугольник и др. Ориентировка в пространстве
- Развивать умения определять пространственные направления от себя. двигаться заданном направлении (вперед назад, направо — налево, вверх — вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева окно, сзади на полках игрушки). Познакомить с пространственными отношениями: далеко близко,

высоко — низко

Ориентировка во времени

Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро — день — вечер — ночь). Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».

- 2. Развитие познавательноисследовательской деятельности: Первичное представление об объектах окружающего мира
- Создавать условия, необходимые для того, чтобы дети пятого года жизни могли «шагнуть» за пределы уже освоенного окружения и начать интересоваться «всем на свете».
- Рассказывать о материалах, из которых сделаны предметы (глина, бумага, ткань, металл, резина, пластмасса, стекло, фарфор), об их свойствах и качествах.
- Расширять знания детей о транспорте. Дать представление о первичной классификации: транспорт водный, воздушный, наземный.

Сенсорное развитие

- Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования.
- Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние).
- Развивать осязание. Знакомить с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, холодное,

- пушистое, жесткое, колючее и др.).
- Формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности.
- Развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т.п.); подбирать предметы по 1–2 качествам (цвет, размер, материал и т.п.).

Проективная деятельность

- Развивать первичные навыки в проектноисследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам.

Дидактические игры:

- Учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы).
- Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось?», «У кого колечко?»).
- Помогать детям осваивать простейшие настольно-печатные игры (домино, лото, парные карточки и др.), при наличии возможности, обучать детей игре в шашки и шахматы.
- 3. Ознакомление с социальным миром
- Формировать первичные представления о сферах человеческой деятельности; дать

элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности (с опорой на опыт детей).

- Продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач расширять и обогащать и т.д.); представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах Учить труда. интересоваться работой родителей (где и кем работают).
- Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, связанными с ними профессиями, правилами поведения.
- 3. Речевое развитие Развивающая речевая среда
- Удовлетворять потребность детей в получении и обсуждении информации о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения.
- В уголок «интересных вещей» вносить наборы картинок, фотографий, открыток (животные разных стран и их детеныши, транспортные средства, спорт, растения сада луга, юмористические картинки, достопримечательности родных мест); иллюстрированные издания любимых книг; предметы, позволяющие летальнее объект рассмотреть знакомый (увеличительное стекло), узнавать о некоторых свойствах предметов (магнит) и т.п
- Рассказывать детям об интересных фактах и событиях; о том, какими смешными и

Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Василь евой. — 6-е изд., испр. и доп. — м.: мозаикасинтез, 2020. - 368 с.

Гербова B.B. Развитие речи в детском саду. Средняя группа.-M.: Мозайк-2015.-Синтез, 80с.: цв.вкл Ушакова O.C., Гавриш H.B. Знакомим литературой детей 5-7 лет. Конспектызаняти й.- М.:ТЦ Сфера. 2010.-224c.-(Развиваем речь). Книга чтения в детском саду лома: 4-5 лет: Пособие для воспитателей детского сада и родителей/ Сост. B.B. Гербова И др.-M.: Издательство

беспомощными они пришли в детский сад и какими знающими, умелыми и воспитанными стали Формирование словаря

- Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте.
- Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.
- Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия, движение (бежит, мчится).
- Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток.

Звуковая культура речи

- Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Развивать артикуляционный аппарат
- Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний. Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.
- -Совершенствовать интонационную выразительность речи.

ОНИКС, 2010ю-336с.

Грамматический строй речи:

- Предоставлять детям возможность активного экспериментирования со словом, поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество (спун, притолстился, не рассмешливливай меня), тактично подсказывать общепринятый образец слова.
- Продолжать учить детей согласовывать слова В предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму числа множественного существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять существительные в име нительном и винительном падежах (лисята лисят, медвежата — медвежат); употреблять правильно форму множественного числа родительного падежа яблок, существительных (вилок, туфель).
- -Учить правильно употреблять формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т.п.), несклоняемые существительные (пальто, пианино, кофе, какао).
- Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Связанная речь

- Продолжать совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.
- Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину;

упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала.

-Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

Приобщение к художественной литературе:

- Продолжать приучать детей внимательно слушать сказки, стихотворения; рассказы, запоминать небольшие и простые содержанию считалки. Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям.
- Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению. Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении.
- -Продолжать работу по формированию интереса к книге. Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений.
- Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации. Познакомить с книжками, оформленными Ю.Васнецовым, Е.Рачевым, Е. Чарушиным.

4. Художественно-эстетическое. Приобщение к исскуству.

- Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему.

Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы,

Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора.

- Познакомить детей с творческими профессиями (артист, художник, композитор, писатель). Учить узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство).
- Развивать умение различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы (музыка), картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и соооружение (архитектура).
- Учить выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности.
- Познакомить детей с архитектурой. Формировать представления о том, что дома, в которых они живут (детский сад, здания), школа, другие архитектурные сооружения; учить видеть, что дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами. с разным количеством этажей, подъездов ит. д.
- Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации. Познакомить с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами.
- Знакомить с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративноприкладного искусства).
- Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.

Т. С. Комаровой, М. А. Василь евой. — 6-е изд., испр. и доп. — м.: мозаикасинтез, 2020. - 368 с.

средняя группа. МОЗАЙКА-M.: СИНТЕЗ. 2015.-80c. Куцакова Л.В. Конструирование художественный труд в детском саду. Программа консректы занятий.-М.: ТЦСфера, 2010. -240c. (Программа развития).

Изобразительная деятельность.

- Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать; развивать самостоятельность, активность и творчество.
- Продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности.
- Продолжать формировать умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук. Обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества

Рисование

- Закреплять умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь.
- Продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и т.д.).
- Формировать и закреплять представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей.
- Помогать детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами.

- Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы.
- Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения.
- Учить детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — концом ворса кисти.
- Формировать умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине. Лепка:
- Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы).
- Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учить прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички).
- Учить сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки. Учить приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полой формы.
- Познакомить с приемами использования стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Закреплять приемы аккуратной лепки.

Аппликация:

- Воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений; поощрять проявление активности и творчества.

- Формировать у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучать вырезыванию, начиная формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учить составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.). Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т. п.
- Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учить летей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг полукруги, четверти; квадрат на треугольники и т. д.).
- Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания.

Конструктивно-модельная деятельность.

- Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Развивать устанавливать умение ассоциативные связи. предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели.
- Учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах стены, вверху перекрытие, крыша; в автомобиле —

кабина, кузов и т.д.). Побуждать детей создавать постройки разной конструктивной сложности (гараж для нескольких автомашин, дом в 2–3 этажа, широкий мост для проезда автомобилей или поездов, идущих в двух направлениях и др.).

- Развивать умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала.
- Учить самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции (Построй такой же домик, но высокий).
- Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.
- Учить детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результат.

Музыкально-художественная деятельность.

- Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений. Обогащать музыкальные впечатления, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры.

Слушание.

- Формировать навыки культуры слушания (не отвлекаться. музыки дослушивать произведение до конца). Учить чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, впечатления высказывать свои о прослушанном.
- Учить замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Развивать способность различать звуки по высоте (высокий,

низкий в пределах сексты, септимы). Пение.

- Обучать детей выразительному пению, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре си первой октавы). Развивать умение брать лыхание между короткими фразами. Учить музыкальными петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, петь четко произносить слова, выразительно, передавая характер музыки.
- Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя).

Песенное творчество.

- Учить самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы (Как тебя зовут? Что ты хочешь, кошечка? Где ты?). Формировать умение импровизировать мелодии на заданный текст.

Музыкально-ритмические движения.

- Продолжать формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки. Учить самостоятельно менять движения в соответствии с двухи трехчастной формой музыки.

Развитие танцевально- игрового творчества

- Способствовать развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сценок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и т.д.).
- Обучать инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей. Игра на детских музыкальных инструментах. Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.

- 5 Физическое развитиеФормирование начальных представлений о здоровом образе жизни.
- Продолжать знакомить детей с частями тела и органами ЧУВСТВ человека. Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат).
- Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу и фруктов, овощей других полезных продуктов. Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания. Знакомить детей с понятиями «здоровье» «болезнь». Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием И состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы — значит, меня будут крепкими они здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»).
- Формировать представления о здоровом образе жизни.

Физическая культура

- Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной пеятельности.
- Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног. Учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком. Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы.
- Учить перелезать с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо,

Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Василь евой. — 6-е изд., испр. и доп. — м.: мозаикасинтез, 2020. - 368 с.

Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражений. Для занятий с детьми 3-7 лет. — М.: МОЗАЙКА-МИНТЕЗ, 2014,-128c.

- влево). Учить энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве. В прыжках в длину и высоту с места учить сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие. Учить прыжкам через короткую скакалку.
- Закреплять умение принимать правильное исходное положение метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить кистями рук (не прижимая к груди). Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.
- Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.

Спортивные и подвижные игры.

- Продолжать формировать интерес и любовь к спорту. Развивать представления о некоторых видах спорта.
- Развивать интерес к подвижным играм. Воспитывать самостоятельность инициативность в организации знакомых игр. Развивать в играх психофизические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость. ловкость и др.). выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры. - Продолжать развивать активность летей в играх с мячами. скакалками, обручами и т.д.

2.3 Вариативность форм образовательного процесса

Расширение образовательных задач осуществляется в ходе:

- 1. Образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности;
- 2. Режимных моментов;

- 3. Самостоятельной деятельности детей;
- 4. Взаимодействия с семьями детей и другими социальными партнерами.

Формы работы с детьми по образовательной области «Социально – коммуникативное развитие»

развитие//	1 a		Сомостоятом моя		
Содержание	Совместная	Режимные	Самостоятельная		
	деятельность	моменты	деятельность		
1. Развитие игровой	і Занятия,	В соответствии	Игры-		
деятельности	экскурсии,	с режимом дня	экспериментирование		
	наблюдения,		, сюжетные		
	чтение		самодеятельные игры.		
	художественной		Внеигровые формы:		
	литературы,		Самостоятельная		
	видеоинформация		деятельность		
	, досуги,		дошкольников;		
	праздники,		Изобразительная		
	обучающие игры,		деятельность;		
	народные игры.		Труд на природе;		
	Самостоятельные		Экспериментирование		
	сюжетно-ролевые		;		
	игры,		Конструирование;		
	дидактические		Бытовая деятельность;		
	игры, досуговые		Наблюдение		
	игры с участием				
	воспитателей				
2. Приобщение	Беседы, обучение,	Индивидуальная	Игровая деятельность,		
элементарным	чтение худ.	работа во время	дидактические игры,		
общепринятым	Литературы,	утреннего	сюжетно ролевые		
нормам и правилам	дидактические	приема;	игры,		
взаимоотношения со	игры, игровые	Культурно	самообслуживание		
сверстниками и	занятия,	гигиенические			
взрослыми.	сюжетноролевые	процедуры;			
	игры, игровая	Игровая			
	деятельность	деятельность во			
		время прогулки			
3. Формирование	Игровые	Прогулка;	Сюжетно-ролевая		
гендерной, семейной	і упражнения,	Самостоятельна	игра; дидактическая		
и гражданской	познавательные	я деятельность;	игра; настольно-		
принадлежности	беседы,	Тематические	печатные игры		
	дидактические	досуги; Труд			
	упражнения,				
	праздники, чтение				
	вслух.				
4. Формирование основ	в Беседы, обучение,	Дидактические	Рассматривание		
собственной	чтение,	и настольно –	иллюстраций,		
	I.	1	I		

безопасности.	продуктивная	печатные игры,	дидактическая игра,
(ребенок и другие	деятельность,	сюжетно-	творческие задания.
люди, ребенок и	рассматривание	ролевые игры.	1
природа, ребенок и	иллюстраций	Минутка	
улица)	1 '	безопасности	
5. Самообслуживание	Упражнение,	Показ,	Рассказ,
	беседа,	объяснение,	просматривание
	объяснение.	обучение ,	видеофайлов,
	Чтение и	наблюдение.	дидактические игры
	рассматривание		ZV I
	книг		
6. Хозяйственно-	Обучение,	Дидактические	Творческие задания,
бытовой труд	поручения,	и развивающие	дежурство,
13/1	совместный труд,	игры. Трудовые	совместный труд
	дидактические	поручения,	детей.
	игры. Чтение	участие в	
	художественной	совместной	
	литературы,	работе.	
	просмотр		
	видеофильмов.		
5. Труд в природе	Обучение,	Показ,	Продуктивная
	совместный труд	объяснение.	деятельность, ведение
	детей и взрослых,	Дидактические	календаря природы
	беседы, чтение	и развивающие	совместно с
	художественной	игры	воспитателем,
	литературы,		тематические досуги.
	просмотр		
	видеофильмов		
6. Формирование	Наблюдение,	Дидактические	Дидактические игры,
первичных	целевые	игры, сюжетно-	сюжетно-ролевые
представлений о	прогулки, чтение,	ролевые игры,	игры, практическая
труде взрослых	рассматривание	чтение	деятельность
	иллюстраций		

Формы взаимодействия с семьями воспитанников «Социально-коммуникативное развитие»

Образовательная область	Формы взаимодействия с семьями
	воспитанников
Социально-коммуникативное развитие	1. Привлечение родителей в деском
	празднике
	2. Анкетирование, тестирование
	родителей, подбор специальной
	литературы с целью обеспечения
	обратной связи с семьей
	3. Привлечение родителей к

совместным мероприятиям по
благоустройству и созданию условий
в группе и на участке
4. Изучение и анализ детско-
родительских отношений с целью
оказания помощи детям.
5. Создание фотовыставок,
фотоальбомов «Я и моя семья», «
Мама, папа, я – спортивная семья» и
др

Формы работы с детьми 4-5 лет по образовательной области « Речевое развитие»

Содержание	Совместная	Режимные моменты	Самостоятельная
	деятельность		деятельность
Развитие		Речевое	Содержательное
свободного	Эмоционально-	стимулирование	игровое
общения со	практическое	Беседа с опорой на	взаимодействие
взрослыми и	взаимодействие	зрительное	детей (совместные
	Обучающие игры и	восприятие и	игры
	использованием	без опоры на него.	с использованием
	предметов и	Хоровые игры,	обсуждение,
	игрушек-	пальчиковые игры	побуждение,
	Коммуникативные	Тематические	предметов и
	игры с	досуги	игрушек.
	включением малых		Совместная
	фольклорных		предметная и
	форм (потешки.		продуктивная
	прибаутки,		деятельность
	пестушки,		Игры в парах и
	колыбельные)		совместные игры.
	Сюжетно-ролевая		
	игра.		
	Игра-драматизация.		
Развитие всех	Аритикуляционная	Называние,	Совместная
компонентов устной	гимнастика	повторение.	продуктивная и
речи	Дидактические игры	Речевые	игровая
	Продуктивная	дидактические игры.	деятельность.
	деятельность	Наблюдение.	Словотворчество.
	Разучивание	Работа в книжном	
	стихотворений,	уголке.	
	пересказ	Разучивание стихов	
Практическое	Сюжетно-ролевые	Образцы	Совместная

овладение нормами	игры.	коммуникативных	продуктивная и
речи	Чтение	видах взрослого.	игровая
	художественной	Овладение форм	деятельность.
	литературы.	речевого этикета	
	Досуги		
Формирование	Подбор	Физкультминутки.	Дидактические
интереса и	иллюстраций.	Прогулка, прием	игры.
потребности в	Чтение литературы.	пищи.	Театр.
чтении	Подвижные игры.	Беседа, рассказ,	Рассматривание
	Физкультурные	чтение.	иллюстраций.
	досуги		Настольные игры.
			Беседы.

Формы взаимодействия с семьями воспитанников «Речевое развитие»

1.	Информирование	родителей	o	содержании	деятельности	ДОУ	ПО	развитию	речи,	ИХ
	лостижениях									

и интересах:
- Чему мы научимся (Чему научились).
- Наши достижения.

- 2. Консультирование и анкетирование родителей. Цели:
 - Выявление психолого-педагогических затруднений в семье, Преодоление сложившихся стереотипов, Повышение уровня компетенции и значимости родителей в вопросах коммуникативного

развития дошкольников.

- Пропаганда культуры речи в семье и при общении с ребенком.
- з. Собеседование с ребёнком с согласия родителей на медико-педагогической комиссии. Проводится с целью определения речевого развития дошкольника и является тактичным способом

налаживания общения с родителями. демонстрации возможностей ребёнка. Опосредованно

предостерегает родителей от авторитарного управления развитием ребёнка и жёсткой установки

на результат.

- 4. Ознакомление родителей с деятельностью детей Использование речевых карт с целью проведения индивидуальных консультаций с родителями, где анализируется речевое развитие
 - ребёнка, умение общаться со сверстниками. Выявление причин негативных тенденций и совместный с родителями поиск путей их преодоления.
- 5. Открытые мероприятия с детьми для родителей.
- 6. Посещение культурных учреждений при участии родителей (музей, библиотека) с целью расширения представлений об окружающем мире и обогащение словаря детей, формирования
 - адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций

И

эстетических чувств.

- 7. Организация партнёрской деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет и журналов
 - с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольников; создания продуктов творческой
 - художественно-речевой деятельности (тематические альбомы с рассказами и т.п.) с целью
 - развития речевых способностей и воображения.
- 8. Совместные досуги, праздники, литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей
- 9. Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов,
 - которые становятся достоянием группы. Помощь родителей ребёнку в подготовке рассказа по наглядным материалам.
- 10. Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Золотая осень», «Космос»,
 - «Наши предки», «Любимый город», «Профессии наших родителей», «Транспорт» и др. целью
 - расширения кругозора и обогащению словаря дошкольников.
- 11. Создание тематических выставок детских книг при участии семьи.

Формы работы с детьми образовательная область «Познавательное развитие»

Содержание	Совместная	Режимные	Самостоятельная		
	деятельность	моменты	деятельность		
Формирование	Интегрированная	Игровые	Дидактические,		
элементарных	деятельность.	упражнения.	развивающие и		
математических	Упражнения.	Напоминание,	подвижные игры.		
представлений	Игры дидактические.	объяснение			
(количество и счет,	Наблюдение.	Рассматривание			
величина, форма,	Чтение.	иллюстраций.			
ориентировка в	Досуг.	Наблюдение.			
пространстве,					
ориентировка на					
времени)					
Детское	Игровые упражнения	Игровые	Дидактические,		
экспериментирование	Дидактические и	упражнения.	развивающие и		
	подвижные игры.	Напоминание,	подвижные игры.		
	Игры	объяснение.	Игры с		
	экспериментирование	Наблюдение на	использованием		
	Простейшие опыты	прогулке.	дидактических		
		Развивающие	материалов.		
		игры.			
Формирование	Сюжетно-ролевая	Труд в уголке	Дидактические,		

целостной картины	игра.	природы.	развивающие и	
мира	Игровые обучающие Наблюдение,		подвижные игры.	
(предметное и	ситуации.	рассматривание.	Сюжетно-ролевые	
социальное,	Целевые прогулки.	Исследовательская	игры.	
ознакомление с	Игра-	деятельность.	Игры с правилами.	
природой)	экспериментирование.	Конструирование.	Конструирование	
	Ситуативный	Развивающие	Исследовательская	
	разговор, беседа.	игры.	деятельность.	
	Праздники,			
	развлечения.			

Формы взаимодействия с семьями воспитанников образовательная область «Познавательное развитие»

Информирование для родителей о содержании жизнедеятельности детей и ДОУ, их достижениях и интересах: -Чему (1ему научимся научились). мы -Наши достижения, -Выставки продуктов детской и детско-взрослой деятельности (рисунки, поделки. рассказы, проекты И т.п.) -Анкетирование консультации родителей». для -Выявление психолого-педагогических затруднений В семье, -Преодоление сложившихся стереотипов, -Повышение уровня компетенции и значимости родителей в вопросах воспитания и развития дошкольников, -Пропаганда взаимодействия ребенком. гуманных метолов c присутствии 2.Собеселование c ребенком родителей. Проводится познавательного развития дошкольника и является тактичным способом налаживания общения с родителями, демонстрации возможностей ребёнка. Опосредованно предостерегает родителей от ребенка авторитарного управления развитии И жёсткой установки 3. Совместимые досуги и мероприятия па основе партнёрской для дельности родителей и педагогов. 4.Открытые мероприятия C детьми ДЛЯ 5. Посещение культурных учреждений при участии родителей с целью расширения представлений об окружающем мире, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоний "эстетических и чувств. целью определения 6. Совместные досуги. праздники, музыкальные и литературные вечера па основе взаимодействия родителей 7. Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы. Помощь родителей ребенку в подготовке рассказа или наглядных материалов (изобразительная деятельность, подбор иллюстраций 8. Совместная работа родителей, ребёнка и педагога по созданию альбома «Мои интересы и достижения» и др.: по подготовке тематических бесед «Мои любимые игрушки», «Игры детства «Па родителей». Новый моих пороге год» т.л. 9. Организация совместных выставок «Наши увлечения» с целью формирования у детей умения

самостоятельно занять себя и содержательно организовать досуг. 10. Совместное создание тематических альбомов экологической направленности.

Формы работы с детьми по образовательной области «Художественно- эстетическое развитие»

Содержание	Совместная	Режимные	Самостоятельная	
	деятельность	моменты	деятельность	
-Развитие	Наблюдения по	Интегрированная	Самостоятельная	
продуктивной	ситуации.	детская	художественная	
деятельности.	Занимательные	деятельность.	деятельность.	
- Развитие	показы.	Игра.	Игра.	
детского	Индивидуальная	Игровое	Проблемная	
творчества	работа с детьми.	упражнение.	ситуация.	
- Приобщение	Рисование,	Проблемная	Игры со	
детей к	аппликация,	ситуация.	строительным	
изобразительному	лепка.	Индивидуальная	материалом.	
исскуству	Сюжетно-	работа с детьми.	Создание условия для	
- Развитие	ролевая	Использование	самостоятельной	
музыкально-	ситуация.	музыки: на	музыкальной	
художественной	Выставка	утреннике,	деятельности в	
деятельности.	детских работ.	физкультурных	группе: музыкальные	
(Слушание,	Конкурсы.	занятиях, на	игрушки,	
пение,	Праздники,	музыкальных	музыкальные	
музыкально-	развлечения.	занятиях, в	инструменты.	
ритмические	Музыка в	продуктивных	Экспериментирование	
движения,	повседневной	видах	со звуками.	
развитие	жизни:	деятельности, в	Музыкально-	
танцевально-	театрализованная	сюжетно -	дидактические игры.	
игрового	деятельность,	ролевых играх,		
творчества, игры	слушание	перед сном.		
на музыкальных	музыкальных			
инструментах.	сказок,			
	просматривание			
	мультфильмов,			
	празднование			
	дней рождения.			

Формы взаимодействия с семьями воспитанников «Художественно-эстетическое развитие».

1.Совместная организация выставок произведений искусства (декоративно-прикладного) с целью

обогащения художественно-эстетических представлений детей. 2. Организация и проведение конкурсов и выставок детского творчества.

- 3. Анкетирование родителей с целью изучения их представлений об эстетическом воспитании детей.
- 4. Организация тематических консультаций, папок-передвижек, раскладушек по разным направлениям художественно-эстетического воспитания ребёнка («Как познакомить детей с произведениями
- художественной литературы», «Как создать дома условия для развития художественных особенностей детей», «Развитие личности дошкольника средствами искусства» и др.).
- 5 Организация мероприятий, направленных на распространение семейного опыта художественно эстетического воспитания ребёнка («Круглый стол», средства массовой информации,

 альбомы

семейного воспитания и др.).

- 6. Участие родителей и детей в театрализованной деятельности совместная постановка спектаклей, создание условий, организация декораций и костюмов.
- 7. Организация совместной деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольника.
- 8. Проведение праздников, досугов, литературных и музыкальных вечеров с привлечением родителей.
- 9. Приобщение театрализованному и музыкальному искусству через аудио и видеотеку. Регулирование тематического подбора для детского восприятия.
- 10. Создание игротеки по Художественно-эстетическому развитию детей. Организация выставок детских работ и совместных тематических выставок детей и родителей.
- 12. Сотрудничество с культурными учреждениями города с целью оказания консультативной помощи родителям.

3. Организационный раздел3.1 Режим средней группы №7 (возраст от 4 до 5 лет)

Режимный момент	Длительность	Начало	Окончание
Прием детей, свободная игра	1:15	6:45	8:00
Утренняя гимнастика	0:10	8:00	8:10
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	0:30	8:10	8:40
Утренний круг	0:20	8:40	9:00
Игры, занятия, занятия со специалистами	1:15	9:00	10:25
Второй завтрак	0:10	10:00	10:10
Подготовка к прогулке, прогулка	1:50	10:25	12:15
Возвращение с прогулки, игры	0:10	12:15	12:25
Подготовка к обеду, обед, дежурство	0:40	12:25	13:05
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной	2:55	13:05	15:00
сон			
Постепенный подъем, профилактические	0:15	15:00	15:15
физкультурно- оздоровительные процедуры			
Игры, кружки, занятия, занятия со	1:00	15:15	16:15
специалистами			
Подготовка к полднику, полдник	0:30	16:15	16:45

Вечерний круг	0:10	16:45	16:55
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей	1:50	16:55	18:45
домой			

3.2 Проектирование педагогического процесса в средней группе №7

Направления развития	1-ая половина дня	2-ая половина дня
ребенка		
Физическое развитие	Прием детей на свежем	Дневной сон с доступом
	воздухе в теплое и сухое	свежего воздуха
	время года	Гимнастическое
	Утренняя гимнастика	пробуждение
	Гигиенические процедуры	Закаливание (Ходьба
	(Умывание, полоскание рта)	босиком в спальне,
	Закаливание (бассейн,	умывание после сна)
	солнечные ванны).	Физкультурные досуги
	Организованная	(игры и развлечения)
	образовательная	Прогулка (индивидуальная
	деятельность по физической	работа)
	культуре.	Подвижные игры
	Физкультурные минутки	Самостоятельная
	Прогулка (подвижные игры,	двигательная деятельность
	индивидуальная работа)	
Познавательное, речевое	Организованная	Организованная
развитие	образовательная	образовательная
	деятельность	деятельность
	познавательного цикла	Досуги познавательного
	Наблюдения на природе	цикла
	Целевые прогулки и	Индивидуальная работа
	экскурсии	Развивающие игры
	Простейшее	Проективная деятельность
	экспериментирование	
Социально-	Утренний прием и оценка	Эстетика труда, трудовые
коммуникативное развитие	эмоционального состояния с	поручения
	последующей коррекцией	Тематические досуги в
	плана работы	игровой форме
	Формирование навыков	Общение младших и
	культуры еды	старших детей (совместные
	Формирование навыков	игры и спектакли0
	самообслуживания и	ОБЖ – беседы и игровые
	предпосылок трудовой	ситуации, книжный уголок
	деятельности	
	Формирование навыков	
	культуры общения	
Художественно-	Организованная	Организованная

эстетическое развитие	образовательная	образовательная
	деятельность	деятельность
	художественно-	художественно-
	эстетического цикла	эстетического цикла
	Эстетика быта	Музыкальные досуги
	Наблюдение и экскурсии на	Индивидуальная работа
	природу	Элементы театрализованной
	Целевые прогулки	деятельности
	Работа в уголке	Совместная творческая
	изодеятельности деятельность	

3.3 Учебный план в средней группе № 7 Ежедневная нагрузка в соответствии с СанПиН.

Расписание организованной образовательной деятельности

День недели	Организованная образовательная деятельность	Время
Понедельник	1. Музыкальная деятельность	09.00-09.20
	2.Познавательно-исследовательская деятельность (ФЦКМ)	09.30-09.50
Вторник	1.Познавательно-исследовательская деятельность (ФЭМП)	09.00-09.20
	2.Двигательная деятельность(бассейн)	09.35-10.15
	1.Музыкальная деятельность	09.00-09.20
Среда		
	2.Изобразительная деятельность (рисование)	09.30-09.50
Четверг	1. Двигательная деятельность	09.00-09.20
	2. Коммуникативная деятельность	09.30-09.50
Пятница	1.Изобразительная деятельность (лепка/аппликация)	09.00-09.20
	2. Двигательная деятельность	
		10.10-10.30

Организованная	образовательная деятельность				
Развитие речи	и ознакомление художественной	1 раз в неделю			
литературой	литературой				
Формирование элементарных математических		1 раз в неделю			
представлений					
Ознакомление	с природой, ознакомление с	1 раз в неделю			

предметами и социальным окружением	
Рисование	1 раз в неделю
Лепка	Чередуется через неделю
Аппликация	Чередуется через неделю
Музыка	2 раз в неделю
Физическая культура	3 раз в неделю
Итого	10 занятий

3.4 Тематическое планирование на 2020-2021 год в средней группе

Тема	Содержание работы	Период
Осень детский сад	Развивать у детей познавательную	Сентябрь
1. Здравствуй	мотивацию, интерес школе, книге.	
детский сад	Формировать дружеские, доброжелательные	
(01.09-	отношения между детьми. Продолжать	
011.09)	знакомить с детским садом как ближайшим	
2. Адаптация,	социальным окружением ребенка.	
диагностика.	Расширять представления профессиях	
(14.09-18.09)	сотрудников детского сада (воспитатель,	
3. Осень.	помощник воспитателя, музыкальный	
Признаки	руководитель, врач, дворник, повар и др.)	
осени	Расширять представления детей об осени.	
(21.09-25.09)	Развивать умение устанавливать	
4. Огород.	простейшие связи между явлениями живой	
Овощи	и неживой природы (похолодало	
5. (28.09-02.10)	бабочки, отцвели цветы и т. д.), вести	
	сезонные наблюдения. Расширять знания об	
	овощах. Расширять представления о	
	сельскохозяйственных профессиях	
	исчезли	
Золотая осень	Продолжать знакомить с фруктами и	Октябрь
1. Сад. Фрукты	ягодами, с грибами. Расширять	
(5.10-9.10)	представления о сельскохозяйственных	
2. Хлеб – всему	профессиях, о профессии лесника. Учить	
голова.	узнавать и называть 3-4 вида деревьев.	
(12.10-16.10)	Расширять представления об условиях,	
3. Лес. Грибы.	необходимых для жизни людей, животных,	
Ягоды.	растений; о правилах безопасного	
(19.10-21.10)	поведения	
4. Лес. Дикие	на природе. Воспитывать бережное	
животные.	отношение к природе. Формировать	
(26.10-28.10)	элементарные экологические представления	
5. Осень.	-	
Э. Осень.		

	Обобщение		
	темы.		
	(28.10-30.10)		
Явми	ире человек	Расширять представления о здоровье и	Ноябрь
1.	Я моя семья	здоровом образе жизни. Расширять	
	(02.11-06.10)	представления детей о своей семье.	
2.	Мой город	Формировать первоначальные	
	(09.11-13.11)	представления о родственных отношениях в	
3.	1	семье (сын, дочь, мама, папа и т. д.).	
	(16.11-20.11)	Закреплять знание детьми своего имени,	
4.	Достопримеч	фамилии и возраста; имен родителей.	
	ательности	Знакомить детей с профессиями родителей.	
	города.	Воспитывать уважение к труду близких	
	История	взрослых.	
	города	Формировать положительную самооценку,	
	(23.11-30.11)	образ Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он	
		хороший, что его любят). Развивать	
		представления детей о своем внешнем	
		облике. Воспитывать эмоциональную	
		отзывчивость на состояние близких людей,	
		формирование уважительного, заботливого	
		отношения к пожилым родственницам.	
		Знакомить с родным городом. Формировать	
		начальные представления о родном крае,	
		его	
		истории и культуре. Воспитывать любовь к	
		родному краю, Отечеству.	
		Способствовать обогащению знаний детей и	
		развитие у дошкольников активной	
		гражданской позиции и патриотизма, как	
		важнейших духовно-нравственных и	
		социальных ценностей.	
		Формировать у детей познавательный	
		интерес к историческому прошлому страны,	
		родного города, своим корням на основе	
		ярких представлений, конкретных	
		исторических фактов, доступных детям и	
		вызывающих у них эмоциональный отклик.	
Зима		Расширять представления детей о зиме.	Декабрь
1.	Зима.	Развивать умение устанавливать	
	Зимующие	простейшие	
	птицы.	связи между явлениями живой и неживой	
	(1.12-8.12)	природы. Развивать умение вести сезонные	

2. Одежда.	наблюдения, замечать красоту зимней	
Обувь.	природы. Знакомить с зимующими птицами	
Головные	нашего края.	
уборы.	Расширять представления об одежде, обуви	
(9.12-18.12)	и головных уборах.	
3. Скоро-скоро	Организовывать все виды детской	
3. Скоро-скоро Новый год!	деятельности (игровой, коммуникативной,	
(21.12-25.12)	` -	
, ,	трудовой, познавательно исследовательской,	
4. Зимние забавы		
(28.12-31.12)	продуктивной, музыкально	
	художественной,	
	чтения) вокруг темы Нового года и	
	новогоднего праздника.	
	Знакомить с зимними видами спорта.	
	Формировать представления о безопасном	
	поведении Людей зимой.	
	Формировать исследовательский и	
	познавательный интерес в ходе	
	экспериментирования с водой и льдом,	
	Закреплять знания о свойствах снега и льда.	
Мой дом	Способствовать формированию у детей	Январь
1. Каникулы	представлений о мебели, её назначении.	
(01.01-08.01)	Расширение словаря по данной теме.	
2. Мой дом.	Формировать представления о бытовых	
Мебель.	приборах, о мерах предосторожности при их	
Бытовые	использовании.	
приборы.	Расширять представления детей о посуде,	
(11.01-15.05)	материалах, из которых она сделана, о	
3. Мой дом.	применении посуды в повседневной жизни	
Посуда.	человека.	
(18.01-22.01)	Знакомить детей с домашними животными	
4. Домашние	и	
животные и	птицами, формировать представления детей	
птицы.		
(25.01-29.01)		
Мир	Расширять знания об общественном	Февраль
профессий	транспорте, о правилах поведения	
1. Транспор	пассажиров и пешеходов	
т. ПДД	Знакомить детей с «военными»	
(01.02-	профессиями (солдат, танкист, летчик,	
05.02)	моряк, пограничник): с военной техникой	
2.Знакомство	(танк, самолет, военный крейсер); с флагом	
c	Deserve Deservery per ve Copy ve Deserve	
	России. Воспитывать любовь к Родине.	
профессиями.	Осуществлять гендерное воспитание	

3.Есть такая	сильными, смелыми, стать защитниками	
профессия –	Родины; воспитывать в девочках уважение к	
Родину	мальчикам как будущим защитникам	
защищать.	Родины). Приобщать к русской народной	
(15.02-19.02)	культуре через знакомство с традициями и	
4.Народная	обычаями. Расширять представления о	
культура и	народной игрушке (дымковская игрушка,	
традиции.	матрешка и др.). Знакомить с народными	
(22.02-26.02)	промыслами. Продолжать знакомить с	
	устным народным творчеством.	
	Использовать фольклор при организации	
	всех видов детской деятельности.	
	Масленичная неделя.	
Ранняя весна	Организовывать все виды детской	Март
1. Междуна	деятельности (игровой, коммуникативной,	
родный	трудовой, познавательно	
женский	исследовательской,	
день	продуктивной, музыкально	
(01.03-	художественной,	
09.03)	чтения) вокруг темы семьи, любви к маме,	
2. Весенние	бабушке. Воспитывать уважение к	
перемены	воспитателям. Расширять гендерные	
В	представления. Привлекать детей к	
природе.	изготовлению подарков маме, бабушке,	
Перелетн	Воспитателям.	
ые птицы.	Расширять представления детей о весне.	
(10.03-	Развивать умение устанавливать	
12.03)	простейшие связи между явлениями живой	
3. Весенние	и неживой природы, вести сезонные	
перемены	наблюдения. Знакомить детей с	
В	перелётными	
природе.	птицами, встречающимися в нашем регионе	
Жизнь	(например, Национального парка Лосиный	
животных	остров). Расширять представления о	
(15.03-	правилах	
19.03)	безопасного поведения на	
4. Мой	природе. Воспитывать бережное отношения	
город.	к природе.	
ПДД.	Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления	
(22.03-	о работах, проводимых весной в саду и	
26.03)	огороде.	
	Привлекать детей к посильному труду на	
	участке детского сада, в цветнике.	
	Знакомить детей с улицами родного города,	
	эпакомить детен с улицами родного города,	

	более подробно- с улицей, на которой	
	находится детский сад. Формировать	
	представления о значении города Королёв в	
	истории нашей страны. Знакомить с	
	историй пашей страны. Знакомить с историей запуска первого космического	
	корабля под руководством С.П.Королёва.	
	Расширять знания детей об общественном	
	транспорте, о правилах поведения	
) (V	пассажиров и пешеходов	
Мой город.	Расширять представления детей о народных	Апрель
Моя страна.	праздниках и традициях. Пасха.	
Моя планета	Формировать первоначальные	
1. Моя	представления дошкольников об изучении	
страна.	космоса, о роли жителей Королёва в	
Культура	развитии космонавтики.	
И	Расширять знания детей о творчестве	
традиции	детских писателей через организацию	
(01.04-	проектной деятельности, работу с	
06.04)	родителями.	
2. Человек-	Осуществлять патриотическое воспитание.	
Земля-	Воспитывать любовь к Родине	
Вселенна		
Я		
(7.04-		
16.04)		
3. Знакомств		
0 C		
_		
творчеств ом		
детских		
писателей		
(10.04-		
23.04)		
4. Моя		
страна.		
(26.04-		
30.04)		
Весна -	Осуществлять патриотическое воспитание.	Май
красна	Воспитывать любовь к Родине.	
1. День	Формировать представления о празднике,	
победы	посвященном Дню Победы. Воспитывать	
(01.05-	уважение к ветеранам войны.	
11.05)	Развивать умение устанавливать	
2. Весенний	простейшие связи между явлениями живой	
лес.	и неживой природы, вести сезонные	
L	i	

	Цесокоми	наблюдания Энокомит детой с носоком пли	
	Насекомы	наблюдения. Знакомить детей с насекомыми	
	e	и жителями водоёмов, встречающимися в	
	(12.05-	нашем регионе (на примере Национального	
	17.05)	парка Лосиный остров). Расширять	
3.	Рыбы.	представления о правилах безопасного	
	Земновод	поведения на природе. Воспитывать	
	ные.	бережное отношения к природе.	
	Взаимосв	Расширять представления детей о лете.	
	язь в	Развивать умение устанавливать	
	природе.	простейшие связи между явлениями живой	
	(18.05-	И	
	25.05)	неживой природы, вести сезонные	
4.	Лето.	наблюдения. Знакомить с летними видами	
	Животны	спорта. Формировать представления о	
	е жарких	безопасном поведении в лесу.	
	стран		
	(24.05-31-		
	05)		

3.5 Особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды в средней группе.

Предметно-развивающая среда является важным фактором воспитания и развития ребенка. Пространство группы организовано в виде разграниченных зон: «Уголок рисования», «Литературный центр», «Уголок безопасности», «Театр», «Центр игры», «Музыкальный центр», «Трудовой уголок», «Уголок конструирования», «Уголок гараж», «Центр сюжетно-ролевой игры», «Уголок патриотического воспитания». Все предметы доступны детям. Оснащение развивающих уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. В групповой комнате предусмотрено пространство для самостоятельной двигательной активности детей, которая позволяет дошкольникам выбирать для себя интересные занятия, чередовать в течение дня игрушки, пособия, которые обеспечивают максимальное развитие для данного возраста.

	Методическое	Дидактическое
	оснащение	обеспечение
Физическое развитие	Сенсорные коврики	Мячи разного размера
	Мячи резиновые	Обручи
		Скакалки
		Кегли

Речевое развитие	Дидактическая кукла с комплектом одежды и обуви на все сезоны. Настольные театры Пальчиковый театр Серии картин (Дошкольникам о дорожном движении) Демонстрационный материал по разделу	Предметные картинки Сюжетные картинки Иллюстрации о труде взрослых, о Родине, природе
	«Количество и счет»	
Художественно-	Доска для рисования	Карандаши цветные
эстетическое развитие	Стенд для анализа	Гуашь
	детских работ	Акварель
	«Русское народное	Кисточки
	декоративно-	Подставки
	прикладное исскуство в	Простые карандаши
	детском саду»	Ножницы
	Детские музыкальные	Доски для лепки
	инструменты	Цветная бумага
	Овощи, фрукты, грибы	Картон
	(муляжи)	Музыкальные
	Иллюстрации с	игрушки
	изображением деревьев,	Пластилин
	птиц, животных,	
	транспорта.	
	Посуда (муляжи)	
Социально-	Картины	
коммуникативное	Книги	
развитие	Иллюстрации	

3.6 Воспитательный план работы с детьми

Месяц	Название мероприятия	Ответственный
Сентябрь	«День знаний, «День	Воспитатели, физ.
	здоровья»	инструктор
	Проект «Золотая осень»	
Октябрь	Праздник осени	Воспитатели
	«Осень», Выставка	
	работ «Дары осени»	
Сентябрь, октябрь	«Проект «Золотая	Воспитатели, муз.
	осень»,	Руководитель, физ.
		инструктор
Ноябрь	Выставка работ ко дню	Воспитатели
	матери	

Декабрь, ян	варь,	Праздник «	Новогодняя	Воспитатели,	муз.
февраль		сказка»,	поделка	Руководитель,	физ.
		«Здравствуй	Дедушка	инструктор	
		мороз»			
Март, апрель, май		Проектная д	еятельность	Воспитатели,	муз.
		ко дню	победы,	Руководитель,	физ.
		праздник	«Тюльпаны	инструктор	
		для мамы»			

3.7. План работы с родителями в средней группе на 2020-2021 учебный год

Месяцы	Название мероприятия	Ответственные
сентябрь	Родительское собрание «Путешествие в страну знаний»	Воспитатели
	Оформление уголка для родителей (информация о ФГОС ДО)	Воспитатели
	Выставка рисунков «Безопасная дорога глазами детей»	Воспитатели
	Памятка для родителей «Возрастные особенности детей пятого года жизни»	Воспитатели
	Анкетирование «Чего вы ждете от детского сада в этом учебном году»	Воспитатели
	Беседа «Спортивная обувь для занятий физической культурой. «О необходимости ее приобретения»	Воспитатели
	Рекомендации «Режим дня в детском саду»	Воспитатели
	Педагогическая мастерская «Растим детей крепкими, здоровыми, жизнерадостными»	Воспитатели
	Консультация «Одежда детей в осенний период»	Воспитатели
октябрь	Фотовыставка, посвященная Дню пожилых людей	Воспитатели
	Выставка поделок «осень золотая»	Воспитатели
	Рекомендация «Как воспитывать самостоятельность»	Воспитатели
	Консультация «Что почитать ребенку»	Воспитатели
	Заседание родительского клуба «Эмоциональное благополучие ребенка»	Воспитатели
	Памятка родителям по созданию благоприятной семейной атмосферы	психолог
	Папка-передвижка «Уроки светофора»	Воспитатели
	Осенний утренник	Воспитатели Муз.

		руководитель
ноябрь	Консультация «Ребенок и компьютер»	Воспитатели
	Консультация «Роль сюжетной игры в развитии детей дошкольного возраста»	Воспитатели
	Фоторамка « Портрет моей мамочки» ко Дню матери	Воспитатели
	Проект «Бабушкины сказки»	Воспитатели
	Консультация – практикум «Роль дидактической игры в семье и д.с.»	Воспитатели
	«Развиваем речь детей» - картотека пальчиковых игр	Воспитатели
	День вопросов и ответов «Мой ребенок, какой он»	Воспитатели
декабрь	Консультация «Как организовать выходной день с ребенком»	Воспитатели
	День добрых дел «Наши меньшие друзья!» (изготовление кормушек)	Воспитатели
	Конкурс творческих семейных работ «Елочная игрушка»	Воспитатели
	Родительское собрание- практикум «Чтобы ребенок рос здоровым»	Воспитатели инструктор по ФИЗО мед сестра
	Тестирование родителей « Состояние здоровья вашего малыша»	Воспитатели
	Консультация «Как определить темперамент ребенка»	Воспитатели
	День открытых дверей «Рисуем вместе!» (оформление рисунков сделанных вместе с родителями)	Воспитатели
	Консультация «пальчиковая гимнастика»	Логопед
	Вечер вопросов и ответов	Воспитатели
	Совместно проведенный праздник зимы	Воспитатели Муз. руководитель
январь	Круглый стол «Воспитываем добротой» Родительских форум «Поговорим о нравственности»	Воспитатели Психолог
	Памятка для родителей: -«Искусство наказывать и прощать» -«Как правильно общаться с детьми»	Воспитатели
	Снежные постройки и зимние игры в час семейных встреч на участке»	Воспитатели
	Консультация «Сон как важная составляющая режима дня»	Воспитатели

	Фоторепортаж «Делимся семейным опытом»	Воспитатели
	Телефон доверия «Роль семьи в воспитании»	Воспитатели
	Посиделки «Рождественские встречи»	Воспитатели
	Консультация «Роль семьи в речевом развитии ребенка 4-5 лет»	Логопед
февраль	Спортивный праздник с родителями «Если хочешь быть здоров»	Воспитатели Физ. руководитель
	Конкурс рисунков «Лучше папы друга нет»	Воспитатели
	Оформление семейных газет, посвященных Дню Защитника Отечества» «Наши замечательные папы»	Воспитатели
	Телефон доверия « Согласие между родителями- это важно»	Воспитатели
	Беседа «Такие разные дети»	Воспитатели
	Консультация «Роль движений в жизни ребенка»	Физ. руководитель
	Совместное создание в группе огорода «Что посадим в огороде?»	Воспитатели
март	Конкурс рисунков «Мама, мамочка, мамуля»	Воспитатели
	Утренник «День 8 Марта»	Воспитатели муз. руководитель
	Фотовыставка « Мы- мамины помощники»	Воспитатели
	Советы родителям «Домашний игровой уголок, его безопасность»	Воспитатели
	Телефон доверия «Как вы используете часы общения с ребенком»	Воспитатели
	Выставка игрушек сделанных родителями «Полезные игрушки в жизни детей»	Воспитатели
апрель	Театрализованное представление «Сказка для всех»	Воспитатели
	День открытых дверей для родителей	Воспитатели
	Фотовыставка « Малыши- крепыши» (оздоровление детей в домашних услових)	Воспитатели
	Консультация «Развитие математических способностей	
апрель	у детей среднего возраста»	Воспитатели
апрель		Воспитатели

	на природу»	
	Консультация «Прогулка и ее значение для укрепления здоровья ребенка»	Мед.работник
май	Родительское собрание «Итоги воспитательно - образовательной работы за учебный год»	Воспитатели
	Анкетирование «По результатам года»	Воспитатели
	Консультация «Опасности подстерегающие вас летом»	Воспитатели
	Беседа «Болезни грязных рук»	Воспитатели
	Информационный стенд «Уроки светофора»	Воспитатели
_		

3.8 Содержание направлений развития дошкольника с учетом регионального компонента

Наш город Королев носит выдающегося ученого, академика С.П. Королева ИМЯ основателя практической космонавтики. В своей историй. годы BOB прекращалась Он славится не деятельность ПО созданию новых образцов вооружения: зенитные авиационные пушки, орудия И ДЛЯ танков. Город Королев ПО праву считается центром российской космонавтики. Здесь расположены головные предприятия российской космической включая отрасли, управления знаменитый Центр Полетами. не только историко-культурных Город Королев является научным, но и одним из Центров Подмосковья. На королевской земле жили и работали: К.С. Станиславский, А.П. Чехов, Б.Л. Пастернак, А.Л. Ахматова, М.И. Цветаева, И.И. Левитан, 1.М. Третьяков, С.Н., отдыхал Советского работал Глава государства В.И. Ленин. «Об образовании Российской В Федерации» четко определена обеспечения гуманистического, необходимость развивающего, народно-национального воспитания обучения характера образования, И связь культурными традициями. Содержание работы в данном направлении предусматривает:

-Приобщение к истокам культуры народов, населяющих Россию. Формирование основ нравственности лучших образцах на национальной культуры, народных традициях И обычаях. -Создание благоприятных условий ДЛЯ толерантной воспитания личности любви другой привития И уважения К людям национальности, ИΧ культурным ценностям. -Ознакомление детей с достопримечательностями города, традициями города, праздниками, Российской символиками города Федерации. И

Физическое развитие Необходимыми условиями физическом развитии детей c учетом региональных особенностей климатических сезонных является: потребности развитие В двигательной активности детей при помощи подвижных народных (русских, украинских, белорусских, чувашских, мордовских) спортивных игр, физических упражнений, соответствующих особенностям; их возрастным профилактических осуществление комплекса оздоровительных работ учетом ДОУ, специфики Королева; города физического совершенствование развития детей через национальные праздники, народные игры. Социально-коммуникативное развитие. Использование национального компонента направлении регионального социально-коммуникативном ребенка развитии включает: развитие игровой деятельности, в которой отражается окружающая действительность России, мир взрослых людей., формирование представлений о труде, профессиях взрослых работающих заводе обеспечение безопасности детей дошкольного возраста на улицах и дорогах родного знания детей о работе пожарной службы. службы скорой медицинской расширение Королева. помощи города Познавательное развитие. Основными задачами познавательном развитии детей учетом национально регионального являются: компонента чувств восхищения результатами воспитание познавательного интереса и культурного России. творчества родного города. познавательно-исследовательской развитие (исследования объектов окружающего мира экспериментирование ними) деятельности. Речевое развитие. Речевое развитие дошкольников включает себя:

- ознакомление дестей с художественной литературой разных жанров;

целостной

картины

мира,

- проявление интереса к произведениям русского и других народов.

формирование

расширение кругозора летей и культуры. Художественно-эстетическое развитие. Художественно-эстетическое развитие дошкольников русского средствами музыкального, декоративно-прикладного, литературного искусства включает себя: детьми своих способностей В -создание условий для проявления музыке, живописи, И танцах, театре литературе; -развитие продуктивной деятельности через приобщение детей К изобразительному, декоративно-прикладному искусству народов, проживающих в России, В городе. нравственно-патриотических чувств посредством знакомства детей произведениями русских и других народов.

Задачи		воспитания			И		обучения:	
1.Воспитывать	любовь	К	родному	дому,	детскому	саду,	родному	краю.
Знакомить	c	достопримечательностями				родно	го	города.
2.Развивать	интерес	К	культ	урному	наследию	ру	сского	народа.
Знакомить		Д	цетей		c		И	зделиями
декоративно-прикладного искусства.								

3. Воспитывать уважительное отношение ко всему, что создано руками предыдущих поколений.

Содержание направлени	й с учетом регионального компонента
Физическое развитие	Воспитание интереса к движению, к совместным подвижным
	народным
	играм. Формирование положительного качества личности
	ребенка, применяя
	фонетические упражнения, физминутки, дыхательную
	гимнастику русского
	народа. Ознакомление с
	народным играм. Развитие творческих способности детей
	(придумывание
	русскими народными играми, развитие интереса н
	игр), физические
	качества: быстроту,
	разных
	выносливость во время подвижных игр, ловкость.
Речевое развитие	Формирование первичных представлений о городе, России.
	Воспитание навыков
	вежливого обращения к взрослым и сверстникам.
	стремление вести себя сдержанно.
	Развитие представлений о справедливости, доброте, дружбе,
	смелости, правдивости.
	Формирование представлений о видах трудовой деятельности,
	приносящей пользу людям и описанных в произведениях
	писателей и поэтов своего города. Поощрение и закрепление
	желания трудиться самостоятельно и участвовать в
	труде взрослых.
	Ознакомление с
	опасными ситуациями при контакте с животными и
	насекомыми, с элементарными приемами первой помощи.
	Формирование представлений об опасных для человека
	ситуациях на природе

	(ядовитые растения и грибы).
	Закрепление знаний о правилах безопасного дорожного
	движения в качестве
	пешехода и пассажира на улицах родного города.
Художественно-	Ознакомление детей с
эстетическое развитие	малым жанром народного фольклора, с ярко
	иллюстрированными книгами писателей и поэтов родного
	города.
	Воспитание эмоционального восприятия содержания
	произведений.
	Формировавшие умений понимать и оценивать характеры
	героев, передавать
	интонацией голоса и характеры персонажей.
	Формирование у детей интереса к изучению родного языка через
	создание
	национального культурного пространства в ДОУ.
	общению, используя информационно-коммуникативные
	технологии.
Социально-	Ознакомление с достопримечательностями родного города,
коммуникативное	столицей России-Москвы и с растительным и животным миром
развитие	родного края.
	Развитие интереса к культурному наследию русского народа.
Физическое развитие	Ознакомление с народными музыкальными инструментами:
	гармонь. балалайка, бубен. Совершенствование умения детей
	чувствовать характер музыки,
	с простейшими движениями, характерными для
	к народному декоративно-прикладному исскуству.

3.9. ЛИТЕРАТУРА

T. Φ. / H. H. OOO 1.Ксаулина Безопасность на улицах Авдеева. M. 2014. «Издательство АСТ-ЛТД». 2.Скоролупова O.A. Безопасность : учеб. пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей возраста Н. H. старшего дошкольного / Авдеева, 0.Л. P. Б. 000 «Издательство АСТ-ЛТД». 2011. Князева, Стеркина. M. 3. Шорыгина T.A. Дети И дорожное движение К. В. Агафонова.-М.: Просвещение, 2012. 4. Абрамова-Пискарева, A. Формирование 11. элементарных математических представлений в детском саду. Программа и методические рекомендации Н. А. Арапова-Пискарева. M.: Мозаика-Синтез, 2016. 5. Богуславская, 3. M. Развивающие игры летей млалшего для дошкольного возраста / 3. М. Богуславская, Е. О. Смирнова. - М.: Просвещение, 2014. Воспитание сенсорной культуры от рождения A. до 6 лет / Л. А. Э. Γ. 6.Венгер, Пилюгина, H. Б. Венгер. -M.: Просвещение, 2013. 7. Лободина 11. В., Смольякова O.H., Демященкова E. B. /Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми! средняя группа И «Учитель», Волгоград 2016. B. Занятия 8. Гербова, В. ПО развитию речи В средней группе детского сада. Планы занятий / В. B. Гербова. M. Мозаика-Синтез, 2007. Развитие игровой деятельности. работы 9.Губанова, Н. Φ. Система второй группе детского сала Φ. Губанова.-М.: Мозаика-Синтез, 2012. м.ладшей / Η. 10. Добрушин, А. Д. Как беречь детей / А. Д. Добрушин. - Таллин : Валгус, 2013. Дыбина, О. Б. Ребенок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации / O. Б. Дыбина.-М.: Мозаика-Синтез, 2012. T. Занятия 12. Комарова, C. ПО изобразительной деятельности всредней группе сала: конспекты занятий ? T. C. Комарова.-М.: детского Мозаика-Синтез, 2007. Т. C. Изобразительная деятельность В детском саду. методические рекомендации / Т. С. Комарова.-М.: Мозаика-Синтез, 2005.