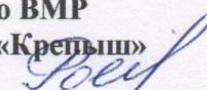


**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
городского округа Королёв Московской области
«Детский сад комбинированного вида № 31 «Крепыш»**

141075, Московская область, г.о. Королёв, пр-т Космонавтов, д.10А., тел.(495) 519-52-57
141076, Московская область, г.о. Королёв, ул. Мичурина, д.7А., тел.(498) 602-91-16 (498) 646-32-26
ОКПО 45707429 ОГРН 1025002035717 ИНН/КПП 5018048919/501801001
e-mail:ds-krepysh@mail.ru

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ № 31 «Крепыш»
Алехна М. С. 
«03» сентября 2020 г.

СОГЛАСОВАННО
Зам. зав по ВМР
МАДОУ № 31 «Крепыш»
Ровинская С. В. 
«28» августа 2020 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧИТЕЛЯ – ЛОГОПЕДА**

**старшей группы компенсирующей направленности
для детей с нарушениями речи.**

на 2020 – 2021 учебный год

Принято на заседании педагогического совета
от 03.09.2020г. протокол №1

Составитель:
учитель – логопед
Самсонова Елена
Анатольевна

Московская область
Городской округ Королёв
2020 год

Содержание программы

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
РАЗДЕЛ 1. Организационные условия деятельности по коррекции нарушений речевого развития. Интеграция образовательных областей в процессе работы по коррекции нарушений речевого развития у детей.....	10
РАЗДЕЛ 2.Содержание деятельности учителя-логопеда по коррекции выявленных недостатков в речевом развитии воспитанников.	19
РАЗДЕЛ 3.Планируемые результаты логопедической работы с детьми.....	23
РАЗДЕЛ 4.Критерии и показатели достижения детьми планируемых результатов в сфере коррекции нарушений речевого развития.	24
РАЗДЕЛ 5.Описание материально-технического обеспечения процесса коррекции выявленных недостатков в речевом развитии воспитанников.	30
Приложения.....	37
Приложение 1.1. Циклограмма рабочей недели учителя-логопеда.....	38
Приложение 1.2. Диагностическая работа учителя-логопеда.....	39
Приложение 2.1 Список детей	40
Приложение 2.2 Примерный режим дня.....	41
Приложение 2.3 Расписание организационно-образовательной деятельности с детьми.....	42
Приложение 3 Годовой план организационно-методической и коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда.....	43
Приложение 4 Комплексно-тематическое планирование на 2020-2021 учебный год.....	46
Приложение 5 Планирование коррекционно-развивающей работы в старшей группе компенсирующей направленности на 2020-2021 год.....	50
Приложение 6 Примерное планирование подгрупповых занятий в старшей компенсирующей группе	70
Приложение 7 Речевая карта.....	71
Приложение 8 Примерные сводные таблицы состояния речи детей.....	76

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Анализ реальной ситуации, сложившейся в настоящее время в системе воспитания и обучения детей дошкольного возраста показал, что количество детей, имеющих отклонения в речевом развитии, неуклонно растёт. Эти дети составляют основную группу риска по школьной неуспеваемости, особенно при овладении письмом и чтением. Основная причина — недостаточное развитие процессов звуко-буквенного анализа и синтеза. Известно, что звуко-буквенный анализ базируется на четких, устойчивых и достаточно дифференцированных представлениях о звуковом составе слова. Процесс овладения звуковым составом слова, в свою очередь, тесно связан с формированием слухоречедвигательного взаимодействия, который выражается в правильной артикуляции звуков и их тонкой дифференциации на слух.

Предпосылки для успешного обучения письму и чтению формируются в дошкольном возрасте. Установлено, что возраст пятого года жизни является оптимальным для воспитания особой, высшей формы фонематического слуха — фонематического восприятия и ориентировочной деятельности ребенка в звуковой действительности.

Как показывают исследования речевой деятельности детей с отклонениями в развитии (Р. Е. Левина, Г. А. Каше, Л. Ф. Спирина, Т. Б. Филичева, М. Ф. Фомичева, Г. В. Чиркина, С. Н. Шаховская и др.), а также огромный практический опыт логопедической работы, обучение детей по коррекционно-развивающим программам позволяет не только полностью устранить речевые нарушения, но и сформировать устно-речевую базу для овладения элементами письма и чтения еще в дошкольный период. Своевременное и личностно ориентированное воздействие на нарушенные звенья речевой функции позволяет вернуть ребенка на онтогенетический путь развития. Это является необходимым условием полноценной интеграции дошкольников с нарушениями речи в среду нормально развивающихся сверстников.

Дошкольные образовательные учреждения являются первой ступенью непрерывного образования и входят в систему общественного дошкольного воспитания. Им принадлежит ведущая роль в воспитании и развитии детей, в подготовке их к школе.

В настоящее время в нашем дошкольном учреждении реализуется образовательная программа Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 31 «Крепыш» комбинированного вида.

На сегодняшний день актуальна проблема сочетаемости коррекционной и общеразвивающей программы с целью построения комплексной коррекционно-развивающей работы, в которой определено взаимодействие всех участников образовательного процесса в достижении целей и задач образовательной программы детского сада.

Решение данной проблемы возможно через разработку рабочей программы, интегрирующей содержание комплексной и коррекционных программ.

Настоящая программа носит коррекционно-развивающий характер. Она предназначена для обучения и воспитания детей **6-7** лет с нарушениями речи, принятых в логопедическую группу на один год.

Теоретической и методологической основой коррекционного обучения являются принципы, разработанные в логопедии и дефектологии (Л.С. Выготский, Р.Е. Левина и др.):

- 1 Принцип раннего воздействия на речевую деятельность с целью предупреждения вторичных отклонений.
- 2 Принцип развития и опоры на онтогенез (учёт закономерностей развития детской речи в норме). При этом предполагается анализ объективных и субъективных условий формирования речевой функции ребёнка, выявление ведущего речевого дефекта и обусловленных им недостатков психического развития. Это учитывается при планировании коррекционной работы.

- 3 Принцип системного подхода, который предполагает анализ взаимодействия различных компонентов речи.
- 4 Принцип связи речи с другими сторонами психического развития.

Очень важно, чтобы процесс нормализации речи детей осуществлялся с учётом **общедидактических и специальных принципов**:

- 1 Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития детей.
- 2 Принцип коммуникативно-деятельного подхода к развитию речи.
- 3 Принцип формирования элементарного осознания явлений языка.
- 4 Принцип обогащения мотивации речевой деятельности.
- 5 Комплексность воздействия на ребенка.
- 6 Воздействие на все стороны речи.
- 7 Опора на сохранные звенья.
- 8 Учет закономерностей онтогенеза.
- 9 Учет ведущей деятельности.
- 10 Учет индивидуальных особенностей ребенка.
- 11 Воздействие на микросоциальное окружение.

Основной базой рабочей программы являются:

- Образовательная программа Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 31 «Крепыш» комбинированного вида.
- «От рождения до школы» Инновационная программа дошкольного образования; под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой издание 5-е;
- «Программы для дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида» Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова;
- Костылева Н.Ю. 200 занимательных упражнений с буквами и звуками для детей 5-6 лет.

Методическое обеспечение рабочей программы:

1. Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
2. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. – СПб: Детство – Пресс, 2003.
3. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. – СПб: Детство – Пресс, 2002.
4. Акатов Л.И. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья. Психологические основы: Учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений. М., 2003.
5. Бабина Г.В., Шарипова Н.Ю. Слоговая структура слова: Обследование и формирование у детей с недоразвитием речи: логопед. технологии: учеб.-метод. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности логопедия. – М.: ПАРАДИГМА, 2010.
6. Большакова С.Е. Формируем слоговую структуру слова. – М.: ТЦ Сфера, 2006.
7. Волкова Г.А. Методика психолого-педагогического обследования детей с нарушением речи. СПб, 2003
8. Гомзяк О.С. Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе. — М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007.
9. Гомзяк О.С. — Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи — М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.

10. Костылева Н.Ю. 100 занимательных упражнений с буквами и звуками для детей 4-5 лет. – М.: В.Секачѳв, 2011.
11. Костылева Н.Ю. 200 занимательных упражнений с буквами и звуками для детей 5-6 лет. – М.: Астрель: АСТ; Владимир: ВКТ, 2011.
12. Коноваленко В.В., Коноваленко СВ. Развитие связной речи: Фронтальные логопедические занятия по лексико-грамматическим темам «Зима» и «Осень» в подготовительной к школе группе для детей с ОНР — М.: Гном-пресс, 1998.
13. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Автоматизация звуков у детей (4 альбома): дидактический материал для логопедов. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.
14. Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Ступеньки к школе. Обучение грамоте детей с нарушениями речи: конспекты занятий. — М.: ТЦ Сфера, 2001.
15. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. – СПб: Детство – Пресс, 2003.
16. Нищева Н.В. Картотеки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР. – СПб: Детство – Пресс, 2002.
17. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов. – М.: Владос, 1999.
18. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. "Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста". Практическое пособие. - М.: Айрис-пресс, 2004.
19. Холостова Е.И., Дементьева Н.Ф. Социальная реабилитация: Учеб.пособие. М., 2002.
20. Цуканова С.П., Бетц Л.Л. Учим детей говорить и читать. Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008.
21. Цуканова С.П., Бетц Л.Л. Я учусь говорить и читать. Альбом 1 (2, 3) для индивидуальной работы. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008.
22. Цуканова С.П., Бетц Л.Л. Формируем навыки чтения. Раздаточные таблицы для обучения грамоте и развития техники чтения у старших дошкольников. Приложение к пособию «Я учусь говорить и читать». – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.
23. Цуканова С.П., Бетц Л.Л. Формируем навыки чтения. Демонстрационные таблицы для обучения грамоте и развития техники чтения у старших дошкольников. Приложение к пособию «Я учусь говорить и читать». – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.
24. Ястребова А.В. Как помочь детям с недостатками речевого развития. М., 1999.

Целью программы является построение системы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи в возрасте 5-6 лет, предусматривающей полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов МАДОУ и родителей (законных представителей) дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена:

- На обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у дошкольников старшего возраста с общим недоразвитием речи и фонетико – фонематическим недоразвитием речи и выравнивание речевого и психофизического развития воспитанников, их всестороннее гармоничное развитие.
- На предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой системы старших дошкольников, и обеспечение равных стартовых возможностей воспитанников при поступлении в школу.

- На осуществление своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса.

В группе компенсирующей направленности *коррекционное направление работы*, за организацию функционирования которого несет ответственность учитель-логопед, является ведущим, а *общеобразовательное* — подчиненным. Все педагоги, следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционной работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов. Все специалисты в своей работе учитывают возрастные и личностные особенности детей, состояние их двигательной сферы, характер и степень нарушения речевых и неречевых процессов: пространственного гнозиса и праксиса, слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти и т.д. Воспитатель, музыкальный руководитель, руководитель физического воспитания осуществляют общеобразовательные мероприятия, предусмотренные программой массового детского сада, занимаются умственным, нравственным, эстетическим, физическим, патриотическим воспитанием, обеспечивая тем самым гармоничное всестороннее развитие воспитанников.

Основные задачи коррекционного обучения:

- Формирование полноценной фонетической системы языка (воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения, слоговой структуры, фонематического слуха и восприятия).
- Подготовка к обучению грамоте. Овладение элементами грамоты.
- Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса дошкольников с нарушениями речи, т.е. практическое усвоение лексических средств языка.
- Формирование грамматического строя речи, т.е. практическое усвоение грамматических средств языка.
- Развитие навыков связной речи дошкольников.
- Развитие коммуникативности и успешности в общении.

В корпусе ДОУ на улице Мичурина функционируют 4 группы, две из которых группы компенсирующей направленности для детей нарушением речи (Устав МАДОУ, п. 3.2):

Приём детей производится на основании следующих документов (Устав МАДОУ п.3.4):

- ❖ путёвки, выданной Городским комитетом образования Администрации города Королёва Московской области;
- ❖ заявления родителей (законных представителей) о приёме ребёнка в ДОУ;
- ❖ медицинской карты ребёнка установленного образца, выданной поликлиникой, осуществляющей медицинское обслуживание ребёнка, в которой должно быть медицинское заключение о возможности посещения ребёнком ДОУ;
- ❖ документа, удостоверяющего личность одного из родителей (законных представителей).
- ❖ Дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды принимаются в группу компенсирующей направленности (логопедическую группу) в возрасте от 5 лет до 7 лет только с согласия родителей (законных представителей) и на основании заключения Территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (далее ТПМПК).

При приёме детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов ДОУ обязано обеспечить необходимые условия для организации коррекционной работы.

Категорию детей с минимальными и парциальными нарушениями психического развития целесообразно рассматривать как самостоятельную категорию, занимающую промежуточное положение между «нормальным» и «нарушенным» развитием, и обозначить ее как «группу риска». Качественные своеобразия и глубина нарушений, имеющиеся у детей, таковы, что для них не требуется создавать специализированные учреждения, однако они нуждаются организации своевременной коррекционной помощи с целью предотвращения дальнейшего усложнения данных проблем (И. Ю. Левченко, Н. А. Киселева).

В настоящее время контингент воспитанников массовых дошкольных учреждений составляют дети как с нормальным ходом психического развития, так и с различными вариантами психического дизонтогенеза, поэтому необходимо переосмысление сложившейся практики обучения и воспитания дошкольников и определение наиболее оптимальных путей в осуществлении индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

В группах общеразвивающей направленности осуществляется дошкольное образование в соответствии с образовательной программой образовательного учреждения, разрабатываемой им самостоятельно на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования и федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и условиям ее реализации.

В группах компенсирующей направленности осуществляются квалифицированная коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии и дошкольное образование детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с образовательной программой образовательного учреждения, разрабатываемой им самостоятельно на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования и федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и условиям ее реализации, а также с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей.

Настоящая программа позволит наиболее рационально организовать работу компенсирующей группы для детей с нарушениями речи, сэкономить время воспитателя и логопеда на подготовку к занятиям, обеспечить единство их требований в формировании полноценной речевой деятельности, создать предпосылки для дальнейшего обучения.

По результатам Территориальной Психолого – медико – педагогической комиссии в 2020 году, (протоколы заседания ТПМПК от 25.03.2020 и от 02.11.2020), рекомендовано обучение в старшей компенсирующей группе №16 МАДОУ №31 «Крепыш» – 15 человек.

СНР у ребёнка с ЗПР – 2 человека;

ОНР, III ур.р.р. – 4 человека, из них с МДР 2 человека, нарушение голоса – 1 человек;

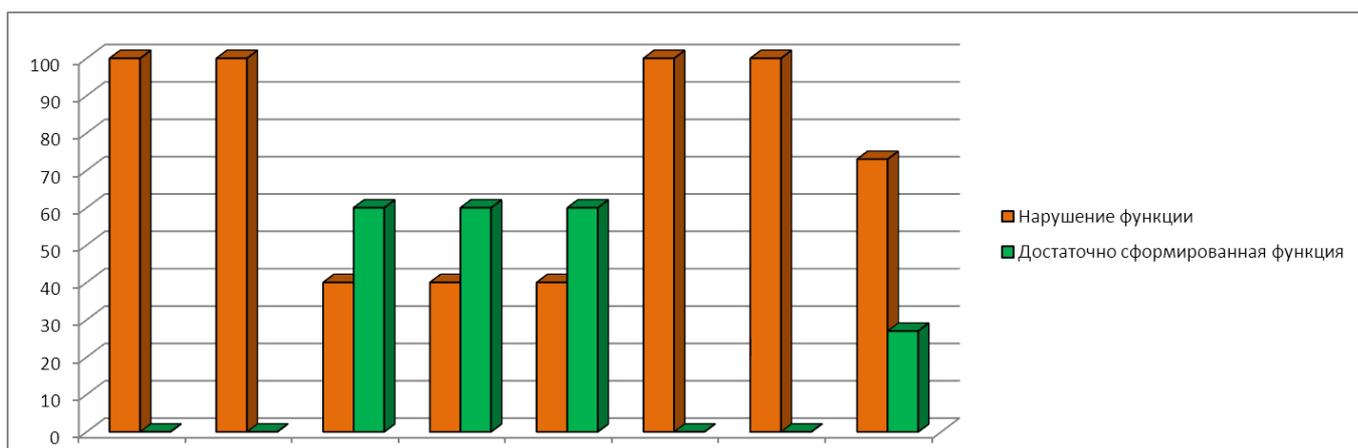
ФФНР – 9 человек, из них с МДР 6 человек, с дизартрией - 1 человек.

Логопедическое обследование детей с нарушениями речи проводится по направлениям, которые описываются учителем-логопедом в разделе рабочей программы «Критерии и показатели достижения детьми планируемых результатов в сфере коррекции нарушений речевого развития».

Далее мы приводим характеристику по результатам обследования детей в 2020 году.

**Состояние речи детей старшей компенсирующей группы.
Сентябрь 2020 г.**

Нарушение состояния артикуляционной моторики	15 чел.	100 %
Достаточное развитие артикуляционной моторики	0 чел.	0 %
Нарушенное звукопроизношение	15 чел.	100 %
Сформированное звукопроизношение	0 чел.	0 %
Недостаточный запас слов	6 чел.	40 %
Достаточный запас слов	9 чел.	60 %
Нарушение структуры слов	6 чел.	40 %
Отсутствие структурных нарушений слов	9 чел.	60 %
Нарушение грамматического строя речи	6 чел.	40 %
Достаточная сформированность грамматического строя речи	9 чел.	60 %
Нарушение связной речи	15 чел.	100 %
Достаточное развитие связной речи	0 чел.	0 %
Недоразвитие фонематического слуха	15 чел.	100 %
Достаточное развитие фонематического слуха	0 чел.	0 %
Недоразвитие мелодико-интонационной окраски речи	11 чел.	73 %
Достаточная интонационная выразительность речи	4 чел.	27 %



Характеристика речи детей старшей компенсирющей группы.

Сентябрь 2020 г.

В результате логопедического обследования у детей подготовительной к школе компенсирющей группы выявлены следующие особенности развития речи:

У 100% детей имеются нарушения в состоянии артикуляционной моторики: нарушения строения органов артикуляции, страдает объем, точность выполняемых, способность к переключению движений, саливация.

Вследствие нарушения артикуляции у 100% детей нарушено звукопроизношение и дифференциация фонем сходных по способу и месту образования.

У % детей словарный запас соответствует возрасту, но у % детей словарь как активный, так и пассивный не достаточно развит, многие слова употребляет в приближенном значении (например, «сапоги – ботинки»), дети не знают названий детёнышей животных, не могут объяснить значения слов, испытывают трудности в подборе антонимов, образовании приставочных глаголов.

Слоговая структура соответствует возрастной норме у % детей, % имеют нарушения в структуре слова (сокращение звуков при стечении согласных, пропуски слогов, звуков, замены слогов, добавление слогов, звуков, перестановки, уподобление слогов).

Грамматический строй речи сформирован по возрасту у % детей, % воспитанников имеют множественные аграмматизмы в речи, которые проявляются в несформированности операций согласования, управления, словообразования.

Только у % детей связная речь сформирована. У % детей связная речь сформирована не в полном объёме. Большинство детей имеют незначительные отклонения от нормы (пользуясь помощью или незначительными подсказками взрослого, они с успехом выполняют задания), связная речь небольшого количества детей характеризуется нарушением связности и последовательности рассказа, смысловыми пропусками существенных элементов сюжетной линии, заметной фрагментарностью изложения, нарушением временных и причинно-следственных связей в тексте.

Фонематический слух у 100% детей находится в стадии формирования. В речи детей отмечаются трудности процесса восприятия звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

Речь % детей достаточно интонирована, дети пользуются различными средствами интонационной выразительности. У % воспитанников высказывания интонационно маловыразительны, наблюдается замедление ритма в конце фразы, логическое ударение отсутствует, голос слабо-модулированный.

РАЗДЕЛ 1. Организационные условия деятельности по коррекции нарушений речевого развития. Интеграция образовательных областей в процессе работы по коррекции нарушений речевого развития у детей.

Основными направлениями работы по развитию речи детей являются :

- формирование полноценных произносительных навыков;
- развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза.
- По мере продвижения ребенка в указанных направлениях на скорректированном речевом материале осуществляется:
- развитие у детей внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении;
- обогащение словаря детей преимущественно привлечением внимания к способам словообразования, к эмоционально-оценочному значению слов;
- воспитание у детей умений правильно составлять простое распространенное предложение, а затем и сложное предложение; употреблять разные конструкции предложений в самостоятельной связной речи;
- развитие связной речи в процессе работы над рассказом, пересказом, с постановкой определенной коррекционной задачи по автоматизации в речи уточненных в произношении фонем;
- формирование элементарных навыков письма и чтения специальными методами на основе исправленного звукопроизношения и полноценного фонематического восприятия.

Важно отметить, что формирование элементарных навыков письма и чтения является одним из эффективных способов формирования устной речи для детей с нарушениями речи.

Одновременно воспитатель проводит занятия, на которых расширяется и уточняется лексика дошкольников, развивается разговорная, описательная и повествовательная речь. Все указанные направления в работе по коррекции речи взаимосвязаны.

Обучение на логопедических занятиях

Обучение на занятиях— основная форма коррекционно-воспитательной работы с детьми, имеющая большое значение для формирования коммуникативной функции речи и общей готовности к школе. У дошкольников с речевыми нарушениями проявляются особенности в психической деятельности: неустойчивость внимания, пониженная познавательная активность, недостаточная сформированность игровой деятельности.

Дети с нарушениями речи - это дети, имеющие отклонения в развитии речи при нормальном слухе и сохранном интеллекте. Нарушения речи многообразны, они проявляются в нарушении произношения, грамматического строя речи, бедности словарного запаса, а также в нарушении темпа и плавности речи.

Специфика нарушения речи у данной с нарушениями состоит в многообразии дефектов произношения различных звуков, в вариативности их проявлений в разных формах речи, в разной степени несформированности фонематического восприятия, что в целом обуславливает необходимость тщательной индивидуально ориентированной коррекции. В связи с этим в программе предусмотрены три типа занятий: индивидуальные, подгрупповые и фронтальные.

Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для разных нозологических форм речевой патологии — дислалии, ринолалии, дизартрии и др. На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребенком, активизировать контроль за качеством звучащей речи, скорректировать некоторые личностные особенности дошкольника: речевой негативизм, фиксацию на дефекте, сгладить невротические реакции. На индивидуальных занятиях ребенок должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и

автоматизировать его в облегченных фонетических условиях, т. е. изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры. Таким образом, ребенок подготавливается к усвоению содержания подгрупповых занятий.

Основная цель подгрупповых занятий — воспитание навыков коллективной работы. На этих занятиях дети должны научиться адекватно оценивать качество речевых высказываний сверстников. Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений дошкольников в коррекции произношения. Большую часть свободного времени дети могут проводить в любом сообществе в соответствии с их интересами.

Важной в методическом аспекте особенностью индивидуальных и подгрупповых занятий является то, что они носят закрепляющий характер и помогают детям освоить ранее пройденный на фронтальном занятии материал. В зависимости от результатов коррекционной работы планирование подгрупповых занятий осуществляется еженедельно (т.к. нельзя спрогнозировать развитие и усвоение материала детьми, оно сугубо индивидуально).

Фронтальные фонетические занятия предусматривают усвоение произношения ранее поставленных звуков в любых фонетических позициях и активное использование их в различных формах самостоятельной речи. Одновременно обеспечивается дальнейшее расширение речевой практики детей в процессе ознакомления с окружающим миром. Это позволяет реализовать коррекционную направленность обучения, предоставить ребенку благоприятные условия для овладения родным языком в индивидуальных и коллективных ситуациях общения.

На фронтальных занятиях организуются совместные игры дошкольников, обеспечивающие межличностное общение, разные виды деятельности для развития коммуникативной, планирующей и знаковой функции речи.

Важную роль в обучении и воспитании детей с нарушениями речи играет четкая организация их жизни в период посещения детского сада. Поэтому следует создать необходимые условия, чтобы обеспечить разнообразную активную деятельность детей. Режим дня и расписание занятий в значительной степени отличаются от общепринятых, так как в течение года наряду с приоритетным осуществлением коррекционно-обучающих направлений развития дошкольников данной категории необходимо подготовить их к интеграции в общеобразовательную среду. Соблюдение определенного режима, правильное равномерное распределение нагрузки на протяжении всего дня позволяют без лишнего напряжения и переутомления выполнять поставленные задачи. Важно при этом правильно соотносить обязанности логопеда и воспитателя.

В соответствии с «Положением о дошкольных учреждениях и группах детей с нарушениями речи» в каждой группе работают логопед и два воспитателя. Логопед ежедневно с 9.00 до 12.30 проводит логопедическую работу с детьми фронтально, с подгруппами и индивидуально. Время с 12.30 до 13.00 отводится на заполнение логопедической документации (фронтальных планов, индивидуальных тетрадей, планирование заданий воспитателю на вечернее время и т. д.), подготовку к фронтальным занятиям, подбор и изготовление дидактических пособий. Количество фронтальных логопедических в каждом периоде обучения — 3 раза в неделю. Во второй половине дня воспитатель 30 минут занимается с детьми по заданию логопеда. Из-за необходимости проведения коррекционных логопедических занятий некоторые занятия воспитателя переносятся на вечернее время (см. приложение 1 и 2.1, 2.2).

Логопедическая документация

Правильное ведение логопедической документации необходимо для наблюдения за процессом коррекционной работы и оценки эффективности используемых приемов.

В течение учебного года логопед оформляет:

- речевые карты на каждого ребенка;
- развернутые планы фронтальных занятий, которые включают тему, цель, основные этапы занятия, используемый речевой и дидактический материал; фамилии детей, выделяемых для индивидуальной и подгрупповой работы;

- индивидуальные тетради дошкольников, где кратко отражается характеристика ребенка, фиксируется комплекс упражнений для активизации артикуляционного аппарата на длительный период. В доступной для родителей форме записываются отдельные методические приемы по вызыванию отсутствующих звуков, по развитию фонематического слуха и др. Рекомендуются упражнения по развитию внимания, памяти, познавательной деятельности. Логопед таким образом информирует родителей об особенностях нарушений у ребенка и стимулирует их участие в педагогическом процессе;
- тетрадь рабочих контактов логопеда и воспитателя, в которой логопед фиксирует индивидуальные задания для вечерних занятий и определяет специфические требования к отбору речевого материала в зависимости от этапа коррекции. Воспитатель отмечает особенности выполнения предлагаемых тренировочных упражнений и возникающие трудности у каждого ребенка;
- отчет о результатах проведенной работы за год должен содержать информацию об эффективности логопедической работы и рекомендации о дальнейшем образовательном маршруте ребенка.

Логопед в течение года проводит работу с воспитателями и родителями. В связи с этим планируются:

- семинары для воспитателей, беседы и консультации;
- лекции, открытые логопедические занятия;
- консультативные разборы наиболее трудных детей с привлечением других специалистов (психоневролога, воспитателя);
- работа с родителями (индивидуальные беседы; привлечение родителей к выполнению домашних заданий, оформлению тематических выставок; проведение открытых занятий, родительских собраний; организация выпусков детей в присутствии родителей и пр.).

Взаимодействие логопеда и воспитателя

Работа воспитателя в группах для детей с нарушениями речи имеет свою специфику. В задачу воспитателя входит выявление степени отставания детей в усвоении программного материала по всем видам учебной и игровой деятельности. Это необходимо для устранения пробелов в развитии детей и создания условий для успешного обучения в среде нормально развивающихся сверстников. С этой целью в первые две недели воспитатель определяет возможности детей в речевой, изобразительной, конструктивной деятельности, в овладении счетными операциями и т. п.

Совместно с логопедом воспитатель анализирует особенности речевого развития детей. Воспитатель должен иметь представление о том, пользуется ли ребенок краткой или развернутой формой высказывания, владеет ли разными типами связной речи, доступными по возрасту детям старшей группы: пересказом по картине, серии картин, описанием, рассказом из личного опыта и др.

При оценке состояния навыков по этим направлениям следует учитывать общеобразовательные программные требования для данной возрастной группы. Исходя из неоднородности состава детей в группах, обусловленной различной этиологией нарушения и социокультурными факторами, важно в результате первичного обследования дифференцированно оценить степень отставания в усвоении учебного материала, предлагаемого для старшей и подготовительной группы детского сада комбинированного вида. Возможны разные варианты соответствия программным требованиям: полностью соответствует, отстает, значительно отстает. После проведенного обследования воспитатель получает представление о состоянии навыков каждого ребенка по направлениям: элементарные математические представления, речь, изобразительная деятельность, конструктивная деятельность, игровая деятельность, двигательные навыки, музыкально-ритмические способности. Это позволит при проведении занятий усилить их коррекционную направленность и адресно осуществить индивидуальный подход.

На педагогическом совете логопед и воспитатель сообщают результаты обследования и коллегиально обсуждается выбор типовой программы и варианты ее реализации с учетом возможностей детей. Предъявляемый речевой материал должен быть соотнесен с уровнем фонетического, фонематического и общего речевого развития детей. Чрезмерные речевые нагрузки могут негативно повлиять на процесс коррекции.

Занятия, направленные на развитие правильной связной речи детей (уточнение и расширение словарного запаса, совершенствование грамматического строя речи), проводятся в течение года как воспитателем, так и логопедом.

Процесс воспитания и обучения в детском саду предусматривает определенный круг знаний об окружающем мире и соответствующий объем словаря, речевых умений и навыков, которые должны быть усвоены детьми на данном возрастном этапе.

Необходимо отметить, что логопед и воспитатель, работая над развитием речи детей, не подменяют, а дополняют друг друга.

Воспитатель ориентируется на программный материал, предлагаемый для данного возрастного уровня детей дошкольного образовательного учреждения общеразвивающего вида. Он осуществляет обучение родному языку на занятиях и руководство развитием речи детей вне занятий в повседневной жизни (в играх, в быту, на прогулках), учитывая особенности речевого развития детей. Процесс обучения родному языку имеет некоторое своеобразие.

В начале обучения воспитатель использует преимущественно методы и приемы развития речи, не требующие развернутого высказывания детей. Так, широко применяется наглядный метод обучения, например, экскурсии, знакомство детей с теми или иными объектами, показ картин и видеofilьмов. Использование словесных методов обучения сводится преимущественно к чтению детям художественных произведений, рассказам воспитателя, беседам. Большое внимание воспитатель уделяет развитию диалогической речи. Сюда относятся различные формы вопросов и ответов: краткий ответ, развернутый ответ (несколько позднее), понимание различных вариантов вопроса, умение поддерживать разговор с собеседником. В то же время во втором полугодии большое внимание уделяется развитию основных типов монологической речи.

Содержание логопедических занятий, организация и методические приемы определяются целями коррекционного обучения с учетом конкретных представлений и речевого опыта, накопленных детьми в процессе работы воспитателя по разделам программы. Усилия логопеда направлены на ликвидацию имеющихся у детей пробелов в области словоизменения, словообразования и недостаточного овладения предложно-падежным управлением.

Работа логопеда над словарем носит выборочный характер, в нее входят накопление и уточнение слов (существительных и прилагательных), имеющих уменьшительно-ласкательное значение, понимание и правильное употребление в речи приставочных глаголов; практическое накопление родственных слов, знакомство с наиболее распространенными случаями многозначности слов, практическое ознакомление со словами, имеющими противоположное значение.

Основная цель лексических заданий — научить детей правильно и осмысленно употреблять слова в спонтанной речи, упражнять детей в составлении словосочетаний и предложений. Сначала используются модели, предлагаемые логопедом, а затем — самостоятельно. Большое внимание уделяется совершенствованию практического навыка употребления в речи простого распространенного предложения. Для логопедических занятий подбираются определенные группы слов и синтаксических конструкций, в образовании которых дети наиболее часто допускают грамматические ошибки. Используются упражнения на изменение падежных форм существительного в зависимости от предлога или вопроса; на изменение грамматических форм числа существительных; числа, лица и времени глаголов, а также на правильное употребление форм глаголов при сочетании с личными местоимениями. Особое внимание уделяется правильному согласованию прилагательных с существительными в косвенных падежах, согласованию порядковых числительных с существительными. Постепенно усвоенные типы речевых конструкций логопед включает в работу над связной речью, применяя специальные методические приемы. Особого внимания требуют подбор и группировка различного наглядного и словесного материала, игровых упражнений, дидактических игр, обеспечивающих практическое овладение навыками грамматически правильной речи.

Чтобы повысить коррекционное значение словарной работы, широко используются специальные упражнения, развивающие направленность на смысловую и звуковую сторону слов, умение подмечать общие и различные морфологические элементы изучаемых лексических единиц.

Основные направления работы логопеда и воспитателя по данной программе — формирование у детей полноценной фонетической системы языка, развитие фонематического восприятия и первоначальных навыков звукового анализа, автоматизация слухопроизносительных умений и навыков в различных ситуациях, развитие навыков изменения просодических характеристик самостоятельных высказываний в зависимости от речевых намерений.

Формирование звуковой стороны речи рассматривается не как самоцель, а как одно из необходимых средств воспитания звуковой культуры в целом, развития связной речи и подготовки детей к успешному овладению письменной формой речи, развития языковой способности ребенка.

Логопедическая работа, предусмотренная в программе, строится на основе теоретических положений о роли полноценных фонематических процессов в развитии речи и становления письма и чтения (Р. Е. Левина, А. А. Леонтьев, А. Р. Лурия, Н. И. Жинкин и др.).

Содержание индивидуальных и подгрупповых занятий

Основная цель подгрупповых занятий — первоначальное закрепление поставленных логопедом звуков в различных фонетических условиях. Организуются они для 3—4 детей, имеющих однотипные нарушения звуковой стороны речи.

На занятиях осуществляется:

- закрепление навыков произношения изученных звуков;
- отработка навыков восприятия и воспроизведения сложных слоговых структур, состоящих из правильно произносимых звуков;
- звуковой анализ и синтез слов, состоящих из правильно произносимых звуков;
- расширение лексического запаса в процессе закрепления поставленных ранее звуков;
- закрепление доступных возрасту грамматических категорий с учетом исправленных на индивидуальных занятиях звуков.

Для логопедической работы во время подгрупповых занятий дети объединяются по признаку однотипности нарушения звукопроизношения. Состав детей в подгруппах в течение года периодически меняется. Это обусловлено динамическими изменениями в коррекции речи каждого ребенка. Индивидуальная логопедическая работа проводится с теми детьми, у которых имеются затруднения при произношении слов сложного слогового состава, отдельные специфические проявления патологии речи, выраженные отклонения в строении артикуляционного аппарата и т. д.

Индивидуально-подгрупповая работа включает в себя:

- выработку дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата. Важно, чтобы артикуляционные установки для ребенка были вполне осознанными. Поэтому необходимо не только показывать, но и описывать каждый артикуляционный уклад при воспроизведении звуков, привлекая слуховой, зрительный, кинестетический анализаторы;
- закрепление и автоматизацию навыков правильного произношения имеющихся в речи детей звуков. Это, как правило, гласные [а], [о], [у], [и], [э], [я], наиболее доступные согласные звуки [м] — [м'], [н] — [н'], [п] — [п'], [т] — [т'], [к] — [к'], [ф] — [ф'], [в] — [в'], [б] — [б'], [д] — [д'], [г] — [г'] и т. д. Нередко многие из них в речевом потоке звучат несколько смазано, произносятся с вялой артикуляцией. Поэтому необходимо произношение каждого из этих звуков уточнить, закрепить более четкую артикуляцию. Это позволит активизировать артикуляционный аппарат, создать условия спонтанного появления в речи детей отсутствующих звуков;
- постановку отсутствующих у ребенка звуков общепринятыми в логопедии методами. Последовательность появления в речи этих звуков зависит от того, какие конкретно звуки

дефектно произносятся ребенком. Так, в группе свистящих и шипящих звуки ставятся в следующей последовательности [с] — [с'], [з] — [з'], [ц], [ш], [ж], [ч], [щ]. Озвончение начинается с [з] и [б], в дальнейшем от звука [з], ставится звук [ж], от [б] — [д], от [д] — [т]. Последовательность постановки сонорных [р] и [л] определяется тем, какой звук поддается коррекции быстрее. При условии одновременной постановки нескольких звуков, относящихся к разным фонетическим группам, логопед имеет возможность подготовить детей к фронтальным занятиям.

В работе над произношением выделяется два этапа — собственно постановка звука при изолированном произношении и отработка его в сочетании с другими звуками на соответствующем речевом материале. Приемы постановки и коррекции звуков разнообразны и специфичны не только для каждого звука, но и для каждого ребенка с нарушенным произношением в зависимости от этиологии нарушения. При отработке звука в сочетании с другими звуками рекомендуется произносить звук в слоговом и сразу же в словесном, из которого выделяем заданный звук:

- в открытых слогах (звук в ударном слоге): *са — сани, су — сук, со — совы, сы — сын;*
- в обратных слогах: *ос — нос;*
- в закрытых слогах: *сас — сосна;*
- в стечении с согласными: *ста — станок, сту — стук, ска — миска.*

Мягкий звук отрабатывается после твердого в той же последовательности. Очень полезны слоговые упражнения с постепенным наращиванием слогов, с попеременным ударением.

Дифференциация звуков осуществляется с постепенным усложнением. Например: *са—ша, ша—са; саша—шаса; саш—сош; са—ша—са—ша—са.* Тренируется быстрое и четкое переключение звуков, различных по месту артикуляции.

В период автоматизации большое значение придается неоднократному повторению слов, включающих заданный звук.

Одновременно с постановкой звуков проводятся упражнения по их различению на слух. Восприятие звука стимулирует правильное произношение, а четкая, осознанная артикуляция, в свою очередь, способствует лучшему различению звуков. Поэтому с самых первых занятий детей приучают узнавать звук даже в том случае, если самостоятельно ребенок этот звук произносить еще не может.

Содержание фронтальных занятий

К работе на фронтальных занятиях дети готовятся на индивидуальных и подгрупповых. На фронтальных занятиях изучаются только те звуки, которые правильно произносятся всеми детьми изолированно и в облегченных фонетических условиях.

Фронтальное занятие включает в себя условно два этапа. Они тесно связаны между собой и взаимообусловлены.

Первый этап — закрепление правильного произношения изучаемого звука. При подборе лексического материала необходимо предусмотреть его разнообразие, насыщенность изучаемым звуком, при этом исключить по возможности дефектные и смешиваемые звуки.

Рекомендуется включить упражнения на употребление усвоенных детьми лексико-грамматических категорий (единственное и множественное число существительных, согласование прилагательных и порядковых числительных с существительными, приставочные глаголы и т. д.), а также различные виды работ, направленные на развитие связной речи (составление предложений, распространение их однородными членами, составление рассказов по картине, серии картин, пересказ). В процессе выработки правильного произношения звуков логопед учит детей сопоставлять изучаемые звуки, делать определенные выводы о сходстве и различии между ними в артикуляционном укладе, способе их артикулирования и звучания.

Второй этап — дифференциации звуков на слух и в произношении. Процесс овладения детьми произношением предусматривает активную мотивацию, концентрацию внимания к звукам речи, морфологическим элементам слов.

Работа по развитию фонетической стороны речи проводится одновременно с работой по различению фонем родного языка. От умения ребенка воспринимать и правильно произносить

имеющиеся в его речи звуки во многом зависят от точного воспроизведения звуко-слоговой структуры слов. Направленность внимания на звуковую сторону языка, на отработку фонем из разных противопоставленных групп позволяет активизировать фонематическое восприятие. Систематические, последовательные занятия по отработке всех звуков, по дифференциации часто смешиваемых звуков обеспечивают основу для подготовки детей к овладению элементарными навыками письма и чтения.

Фронтальные занятия проводятся 3 раза в неделю, индивидуальные и подгрупповые — ежедневно. Занятия по формированию элементарных навыков письма и чтения проводятся на материале правильно произносимых звуков.

Фронтальные занятия заканчиваются к 1 июня. В июне — августе проводятся только индивидуальные и подгрупповые занятия, на которых окончательно дорабатываются все оставшиеся недочеты в речи детей.

Формирование элементарных навыков письма и чтения

Основой для формирования элементарных навыков письма и чтения является общеречевое развитие детей. Особое значение придается формированию осознания чужой и своей речи. Предметом внимания для ребенка становятся элементы речи, особенности речевого поведения, произвольность и сознательность речевых высказываний. Показателями готовности к овладению элементарными навыками письма и чтения у детей с нормальным речевым развитием являются умения:

- сосредотачивать свое внимание на вербальной задаче;
- произвольно и преднамеренно строить свои высказывания;
- выбирать наиболее подходящие языковые средства для выполнения вербальной задачи;
- осознанно оценивать выполнение вербальной задачи.

Таким образом, осознание явлений языка и речи предполагает двустороннюю связь между полноценным процессом развития речи и подготовкой к овладению элементарными навыками письма и чтения.

В случаях отклонения в развитии фонетических, лексических и грамматических компонентов устной речи нарушается последовательно накапливаемый в норме опыт познавательной работы, как в сфере звуковых обобщений, так и в сфере морфологического анализа (Р. Е. Левина). У детей, формирование речи которых протекало в аномальных условиях (позднее ее начало, бедность лексики, ограниченность общения, дефекты восприятия и т. д.), готовность к усвоению элементарной грамоты традиционными методами и в обычные сроки отсутствует.

У детей с нарушениями речи основным препятствием к овладению навыком письма и чтения является недостаточное развитие фонематического слуха. Они обладают так называемым первичным фонематическим слухом, который им обеспечивает понимание речи и повседневное общение, но недостаточен для развития более высоких его форм, необходимых для разделения звукового потока речи на слова, слова на составляющие его звуки, установления порядка звуков в слове. Они не готовы к выполнению специальных умственных действий по анализу звуковой структуры слова. У детей с нарушениями речи, как показали специальные исследования, фонематическое восприятие необходимо последовательно развивать, используя логопедические приемы в определенной системе, предполагающей сочетание коррекции произношения и формирования широкой ориентировки детей в языковой действительности.

Приоритетные задачи коррекционного обучения по данному разделу:

- сформировать у детей необходимую готовность к овладению элементарными навыками письма и чтения;
- научить детей элементарным навыкам письма и чтения.

Обязательным методическим условием является формирование элементарных навыков письма и чтения на материале звуков, предварительно отработанных в произношении и соответствующих нормативам русского языка. В системе обучения предусмотрено определенное

соответствие между изучаемыми звуками, доступными формами рече-звукового анализа и начального этапа обучения письму и чтению.

Развитие связной речи детей с нарушениями речи.

Дети с нарушениями речи, обучающиеся в подготовительной группе, по мере исправления и совершенствования звуковой стороны речи и нормализации фонематического восприятия оказываются способными к усвоению основной функции связной речи — коммуникативной — в объеме, предусмотренном общеобразовательной программой. Постепенно осуществляется работа по обогащению словарного запаса детей. У них совершенствуется умение использовать различные части речи в соответствии с целью высказывания. Продолжается работа над диалогической и монологической формой речи в тесной связи с формированием звуковой стороны речи. Пересказ занимает значительное место в системе формирования связной речи дошкольников. Для овладения пересказом дети должны уметь: прослушать текст, понять его основное содержание, запомнить последовательность изложения, осмысленно и связно передать текст, правильно оформив его фонетически. Качество пересказа зависит от уровня речевого развития ребенка с нарушениями речи и от эффективности предшествующей коррекционной работы по формированию звукопроизношения, фонематического восприятия и других видов работы по развитию речевой деятельности.

В целях активизации интереса и внимания детей важно использовать ряд методических приемов: подбор картинок (карточек) к прочитанному тексту, пересказ какой-либо выделенной части рассказа, дополнение деталей или эпизодов, пересказ от первого лица, пересказ с изменением времени действия. Выбор произведений для пересказа детьми с нарушениями речи первое время достаточно ограничен их речевыми особенностями. Тексты должны быть доступны по объему, иметь четкую композицию с легко определяемой последовательностью событий, быть динамичными и привлекательными по сюжету. Полезно использовать тексты, содержащие диалог. Текст не должен содержать слова неусвоенной звуко-слоговой структуры, сложные грамматические обороты. Широко используется план пересказа в различных вариантах: сначала план, составленный логопедом или воспитателем, позже — составленный вместе с детьми. Вначале детей обучают отвечать на вопросы, относящиеся к отдельным частям рассказа. Затем формулируются разделы плана. Очень полезно для детей с нарушением фонематического восприятия формировать действия пространственного моделирования текста, в котором фиксируются его основные части. Логопед может использовать прием отраженной речи. На основе знания индивидуальных особенностей речевой и познавательной деятельности детей с нарушениями речи логопед сам начинает высказывание, а ребенок повторяет его. Во втором полугодии требования к пересказу повышаются. Помимо повествовательных текстов используются описательные. Детей обучают контролировать соответствие пересказа прочитанному тексту, обнаруживать пропущенные детали в пересказе товарищей, оценивать качество пересказа с фонетической точки зрения (правильность произношения звуков, темп, плавность, отсутствие длительных пауз и т. д.), выразительность.

Интеграция образовательных областей в деятельности по коррекции нарушений в речевом развитии

«Художественно-эстетическое развитие»	<p>Задачи: • формирование целостной картины мира, в том числе первичные ценностных представлений;</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие литературной речи; • приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. <p>Формы работы: ▪ фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ досуги, конкурсы, праздники.
	<p>Задачи: • развитие темпо-ритмической и интонационной стороны речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие речевого дыхания. <p>Формы работы: ▪ фронтальные, подгрупповые занятия;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ досуги, праздники; ▪ консультации специалистов.
«Познавательное развитие»	<p>Задачи: • формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> • сенсорного развития. <p>Формы работы: фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия.</p>
«Речевое развитие»	<p>Задачи: Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.</p> <p>Формы работы: фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия.</p>
«Физическое развитие»	<p>Задачи: • развитие чувства ритма и координации движений.</p> <p>Формы работы: ▪ артикуляционная и логоритмическая гимнастика;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ динамические паузы; ▪ консультации специалистов.
	<p>Задачи: • сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.</p> <p>Формы работы: ▪ артикуляционная и логоритмическая гимнастика;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ динамические паузы; ▪ психологические этюды; ▪ консультации специалистов.
	<p>Задачи: • формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения; • передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешеходов и пассажиров транспортного средства; • формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. <p>Формы работы: ▪ фронтальные занятия;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ беседы.
«Социально-коммуникативное развитие (ссылка)»	<p>Задачи: • приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу. <p>Формы работы: ▪ фронтальные занятия;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ досуги, конкурсы, праздники.

РАЗДЕЛ 2.Содержание деятельности учителя-логопеда по коррекции выявленных недостатков в речевом развитии воспитанников.

В связи с тем, что логопедическая работа по развитию и коррекции речи у детей в дошкольном образовательном учреждении относится к познавательноречевому и социально-личностному развитию, ее планирование производится в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образовательного учреждения. После зачисления детей ТПМПК в начале года логопедом разрабатывается годовой план учителя-логопеда в котором описываются работа и взаимодействие специалиста с детьми, родителями, воспитателями. (см. приложение 3.2), так же разрабатывается комплексно-тематическое планирование на 2020-2021 учебный год (см. приложение 4), календарное планирование логопедической группы (см. приложение 5.2), подгрупповое планирование занятий с детьми составляется в зависимости от результатов коррекционной работы и осуществляется еженедельно(т.к. нельзя спрогнозировать развитие и усвоение материала детьми, оно сугубо индивидуально) в приложении мы приводим примерную таблицу по ведению данного планирования (см. приложение 6). Ниже представлен перспективный план логопедической работы по преодолению нарушений речи у детей в старшей компенсирующей группе 2020-2021 учебный год.

Логопедическая работа по преодолению нарушений речи у детей в старшей компенсирующей группе 2020-2021 ГОД

Период	Звуковая сторона речи		Развитие речи
	Основное содержание работы		
	Произношение	Фонематическое восприятие	
I Сентябрь, октябрь, ноябрь	Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата. Развитие речевого дыхания. Уточнение правильного произношения сохраннных звуков: гласные — [а], [у], [и], [о], [э], [ы], согласные — [м] — [м'], [н] — [н'], [п] — [п'], [т] — [т'], [к] — [к'], [ф] — [ф'], [д] — [д'], [в] — [в'], [б] — [б'], [г] — [г'] и т. д. Произнесение ряда гласных на твердой и мягкой атаке, с различной силой голоса и интонацией:	Развитие способности узнавать и различать неречевые звуки. Развитие способности узнавать и различать звуки речи по высоте и силе голоса. Дифференциация речевых и неречевых звуков. Развитие слухового внимания к звуковой оболочке слова, слуховой памяти. Различение слогов, состоящих из правильно произносимых звуков. Знакомство детей с анализом и синтезом обратных слогов. Преобразование слогов за	Закрепление навыка употребления категории множественного числа существительных. Закрепление навыка употребления формы родительного падежа с предлогом у. Согласование притяжательных местоимений <i>мой, моя, мое</i> с существительными мужского, женского, среднего рода. Закрепление навыка употребления

	<ul style="list-style-type: none"> • изолированно; • в слогах (воспроизведение звуко-слоговых рядов с различной интонацией, силой голоса, ударением; воспроизведение ритмических рисунков, предъявленных логопедом; произнесение различных сочетаний из прямых, обратных и закрытых слогов); • в словах; • в предложениях. Развитие навыков употребления в речи восклицательной, вопросительной и повествовательной интонации. <p>Постановка отсутствующих в речи звуков (в соответствии с индивидуальными особенностями речи детей).</p> <p>Автоматизация поставленных звуков;</p> <ul style="list-style-type: none"> • изолированно; • в открытых слогах (звук в ударном слоге); • в обратных слогах; • в закрытых слогах; • в стечении с согласными; • в словах, где изучаемый звук находится в безударном слоге. 	<p>счет изменения одного звука.</p> <p>Различение интонационных средств выразительности в чужой речи.</p> <p>Различение односложных и многосложных слов. Выделение звука из ряда других звуков.</p> <p>Выделение ударного гласного в начале слова, выделение последнего согласного звука в слове. Выделение среднего звука в односложном слове. Практическое усвоение понятий «гласный — согласный» звук.</p>	<p>категории числа и лица глаголов настоящего времени.</p> <p>Закрепление навыка употребления в самостоятельной речи категорий прошедшего времени глаголов множественного числа.</p> <p>Составление предложений по демонстрации действий. Объединение этих предложений в короткий текст.</p> <p>Лексические темы:</p> <p>Сентябрь «Здравствуй, детский сад». «Осень. Признаки осени». «Огород. Овощи».</p> <p>Октябрь «Сад. Фрукты». «Хлеб – всему голова». «Лес. Грибы. Ягоды». «Лес. Дикие животные». «Осень. Обобщение темы»</p> <p>Ноябрь «Я и моя семья». «Мой город». «Достопримечательности моего города. История города.». «Моя страна».</p>
<p>II Декабрь Январь Февраль</p>	<p>Продолжение работы над развитием подвижности органов артикуляционного аппарата. Постановка отсутствующих звуков: [л], [л’], [р], [р’].</p> <p>Автоматизация ранее поставленных звуков в предложениях и коротких текстах (см. развитие речи).</p> <p>Автоматизация произношения вновь поставленных звуков:</p> <ul style="list-style-type: none"> • изолированно; 	<p>Определение наличия звука в слове.</p> <p>Распределение предметных картинок, названия которых включают:</p> <ul style="list-style-type: none"> • дифференцируемые звуки; • определенный заданный звук. На этом же материале: • определение места звука в слове; • выделение гласных звуков в положении после согласного в слоге; • осуществление анализа и синтеза прямого 	<p>Закрепление в самостоятельной речи навыка:</p> <ul style="list-style-type: none"> • согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже и образования относительных прилагательных; • согласования порядковых числительных с существительными. <p>Закрепление умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • подбирать однокоренные слова;

	<ul style="list-style-type: none"> • в открытых слогах (звук в ударном слоге); • в обратных слогах; • в закрытых слогах; • в стечении с согласными; • в словах, где изучаемый звук находится в безударном слоге. <p>Дифференциация на слух сохранных звуков (с проговариванием), различающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • по твердости — мягкости [м] — [м'], [н] — [н'], [п] — [п'], [т] — [т'], [к] — [к'], [ф] — [ф'], [д] — [д'], [в] — [в'], [б] — [б'], [г] — [г'] • по глухости — звонкости: [п] — [б], [к] — [г], [т] — [д]; <p>а также:</p> <ul style="list-style-type: none"> • в обратных слогах; • в слогах со стечением двух согласных; • в словах и фразах. 	<p>слога;</p> <ul style="list-style-type: none"> • выделение согласного звука в начале слова; • выделение гласного звука в конце слова. <p>Практическое знакомство с понятиями «твердый — мягкий звук» и «глухой — звонкий».</p> <p>Формирование умения различать и оценивать правильные эталоны произношения в чужой и собственной речи.</p> <p>Различение слов, близких по звуковому составу; определение количества слогов (гласных) в слове.</p> <p>Дифференциация на слух сохранных звуков (без проговаривания):</p> <ul style="list-style-type: none"> • по твердости — мягкости ([м] — [м'], [н] — [н'], [п] — [п'], [т] — [т'], [к] — [к'], [ф] — [ф'], [д] — [д'], [в] — [в'], [б] — [б']; [г] — [г']); • по глухости — звонкости: [п] — [б], [к] — [г], [т] — [д]; • в обратных слогах; • в слогах со стечением двух согласных; • в словах и фразах; • составление предложений с определенным словом; • анализ двусловного предложения; • анализ предложения с постепенным увеличением количества слов. 	<ul style="list-style-type: none"> • образовывать сложные слова; • составлять предложения по демонстрации действий, картине, вопросам; • распространять предложения за счет введения однородных подлежащих, сказуемых, дополнений, определений; • составлять предложения по опорным словам; • составлять предложения по картине, серии картин, пересказывать тексты, насыщенные изучаемыми звуками; • заучивать стихотворения, насыщенные изучаемыми звуками. Закрепление знаний и умений, полученных ранее, на новом словесном материале. <p>Лексические темы: Декабрь. «Зима. Зимующие птицы». «Одежда. Обувь. Головные уборы». «Скоро – скоро Новый год!». «Зимние забавы».</p> <p>Январь «Мой дом. Мебель. Бытовые приборы». «Мой дом. Посуда». «Домашние животные и птицы».</p> <p>Февраль «Транспорт. ПДД». «Знакомство с профессиями». «Есть такая профессия – Родину защищать». «Знакомство с творчеством детских писателей».</p>
<p>III Март Апрель Май</p>	<p>Автоматизация поставленных звуков в собственной речи. Дифференциация звуков по месту образования:</p>	<p>Составление схемы слова с выделением ударного слога. Выбор слова к соответствующей графической схеме.</p>	<p>Активизация приобретенных навыков в специально организованных речевых ситуациях; в коллективных формах общения детей</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • [с] — [ш], [з] — [ж]; • [р] — [л]; • в прямых и обратных слогах; • в слогах со стечением трех согласных; • в словах и фразах; • в стихах и коротких текстах; • закрепление умений, полученных ранее, на новом речевом материале. 	<p>Выбор графической схемы к соответствующему слову. Преобразование слов за счет замены одного звука или слога. Подбор слова с заданным количеством звуков. Определение последовательности звуков в слове (спеллинг). Определение порядка следования звуков в слове. Определение количества и порядка слогов в слове. Определение звуков, стоящих перед или после определенного звука. Составление слов из заданной последовательности звуков.</p>	<p>между собой. Развитие детской самостоятельности при оречевлении предметно-практической деятельности с соблюдением фонетической правильности речи. Лексические темы: Март. «Международный женский день». «Народная культура и традиции». «Весенние перемены в природе». «Перелётные птицы». «Весенние перемены в природе. Жизнь животных». «Мой город. ПДД». Апрель «Человек – Земля – Вселенная». «Моя страна». «Моя страна. Культура и традиции». Май «День Победы». «Весенний лес. Насекомые». «Рыбы. Земноводные. Взаимосвязь в природе». «Лето. Животные жарких стран».</p>
<p>Закрепление правильного произношения звуков. Развитие точности и дифференцированности произвольных движений артикуляционного аппарата. Совершенствование дикции. Совершенствование четкого произношения слов и словосочетаний. Совершенствование интонационной выразительности речи. Активизация употребления в речи слов, состоящих из правильно произносимых звуков. Повышение мотивации детей к активному употреблению в высказываниях усвоенных грамматических форм речи.</p>			

РАЗДЕЛ 3. Планируемые результаты логопедической работы с детьми.

Интегративные качества ребенка старшего дошкольного возраста.

1. **Эмоционально отзывчивый:** ребенок дает адекватный эмоциональный отклик на прочитанное или рассказанное событие; ребенок проявляет адекватные эмоции по отношению к окружающим людям и ситуациям; понимает эмоционально-оценочную лексику, употребляемую взрослыми и сверстниками; употребляет эмоционально-оценочную лексику в соответствии с ситуацией и контекстом общения (злой, сердитый, веселый, плачет, грустно, скучаю и т.п.) на доступном уровне звукослогового наполнения слов.

2. **Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками:** ребенок понимает обращенную речь без опоры на ситуацию общения; пользуется невербальными формами коммуникации; выполняет действия по двухкомпонентным и трехкомпонентным речевым инструкциям; отвечает на вопрос, используя аграмматичное простое распространенное предложение; самостоятельно использует в речи простые аграмматичные распространенные и нераспространенные предложения; самостоятельно использует в речи правильно произносимые звуки раннего онтогенеза, а также звуки группы свистящих (допустимо автоматизация поставленных звуков) и т.п.; ребенок правильно произносит двусложные слова без стечений согласных и со стечениями согласных в середине слова; ребенок правильно произносит трехсложные слова их открытых слогов, не содержащих сложных по артикуляции звуков; ребенок правильно использует интонационное оформление собственного высказывания, понимает интонацию; ребенок самостоятельно правильно пользуется речевым ротовым выдохом.

3. **Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе:** ребенок знает и называет правильно части тела в единственном и множественном числе; понимает и определяет самостоятельно или с помощью взрослого временную последовательность частей суток, времен года.

4. **Овладевший необходимыми умениями и навыками:** воспринимает главные и второстепенные свойства предметов; различает свойства и качества предметов: мокрый – сухой, большой – маленький, сладкий – горький, горячий – холодный, высокий-низкий, толстый-тонкий, короткий-длинный и т.п.; подбирает по просьбе взрослого антонимы и синонимы; различает и называет основные и оттеночные цвета (розовый, голубой); учитывает знакомые свойства предметов в предметно-практической и игровой деятельности; при составлении коротких рассказов-описаний самостоятельно или с помощью взрослого; дифференцирует звукоподражания, звуки раннего онтогенеза, слова аллофоны; понимает и использует слова – обобщения, продолжает цепочки слов одной лексической группы; определяет первый гласный звук в слове.

5. **Любознательный, активный:** проявляет интерес к звукам речи, словам и предложениям; проявляет интерес к рассказам и стихам, самостоятельно сочиняет короткие аграмматичные рассказы.

В итоге проведенной логопедической работы дети 5-6 лет должны научиться :

- правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях и формах речи;
- четко дифференцировать все изученные звуки;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- различать понятия «звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи в сюжетно – ролевой игре, пересказе, чтении стихов.

РАЗДЕЛ 4. Критерии и показатели достижения детьми планируемых результатов в сфере коррекции нарушений речевого развития.

Основой для составления методики обследования речи детей в нашем МАДОУ является «Методика психолого-педагогического обследования детей с нарушением речи» Волковой Г.А., материалы Кирьяновой Р.А. «Диагностический материал для психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи 5-6 и 6-7 лет», а также речевая карта, утвержденная Городским методическим объединением учителей – логопедов, педагогов – дефектологов г. Королёва М.О. (см. приложение 7)

Обследование речи детей проводится в начале периода обучения (I-II неделя сентября) и в конце обучения (апрель-май).

Данная диагностическая методика предусматривает выполнение детьми заданий по образцу логопеда или по словесной инструкции. Важно отметить, что при выполнении заданий не следует обучать ребёнка, так как необходимо получить информацию о реальных возможностях ребёнка на момент обследования.

При анализе детских работ отмечается самостоятельность, аккуратность и правильность выполнения задания. Все работы оцениваются с помощью цветовых символов по трём уровням:

- О (оранжевый кружок) – нарушение функции;
- О (синий кружок) – улучшение функции;
- О (зеленый кружок) – достаточно сформированная функция.

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА

Ф.И. _____ возраст _____

Состояние артикуляционного аппарата (строение и подвижность)

№	ПАРАМЕТРЫ ОБСЛЕДОВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТЫ		ОБЩИЙ ВЫВОД	
		с	м	с	м
1.	губы				
2.	зубы				
3.	тв. и мягк. нёбо				
4.	язык				
5.	п/яз. связка				
6.	саливация/рвотн.рефлекс				
7.	мимическая мускулатура				

Звукопроизношение

№	ПАРАМЕТРЫ ОБСЛЕДОВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТЫ		ОБЩИЙ ВЫВОД	
		с	м	с	м
1.	Гласные звуки				
2.	Согласные звуки				
3.	Дифференциация звуков				

Словарный запас. Словообразование

№	ЗАДАНИЯ, ИНСТРУКЦИИ	РЕЗУЛЬТАТЫ		ОБЩИЙ ВЫВОД	
		с	м	с	м
1.	Номинативный словарь Задание: Объясни значение слов. Холодильник				

	Аптека				
	Машинист				
	Скрипач				
	Мышеловка				
2.	<i>Задание:</i> Назови части тела				
	дома				
3.	<i>Задание:</i> Назови, какие ты знаешь времена года				
	игрушки				
	овощи				
	фрукты				
	дикие животные				
	домашние животные				
	птицы				
	одежда				
	обувь				
	посуда				
	мебель				
	транспорт				
4.	<i>Задание:</i> Назови детёнышей кошки				
	собаки				
	свиньи				
	козы				
	овцы				
	коровы				
	лошади				
	лисы				
	волка				
	медведя				
	курицы				
	утки				
5.	<i>Задание:</i> Назови ласково сумка				
	голова				
	птица				
	ухо				
	дерево				
	ведро				
6.	Предикативный словарь <i>Задание:</i> Скажи, что делают? ножницами				
	карандашом				
	из лейки				
	лопатой				
	утюгом				
	иглой				

7.	<i>Задание:</i> Скажи, как передвигаются?	рыба					
		змея					
		птица					
		конь					
8.	<i>Задание:</i> Скажи, что делает?	летчик					
		дворник					
		продавец					
		парикмахер					
9.	<i>Задание:</i> Скажи наоборот.	входит					
		улетает					
		закрывает					
		встаёт					
		говорит					
		плачет					
10.	<i>Задание:</i> Посмотри и назови действие. <u>ехать</u>	приехать					
		заехать					
		выехать					
		подъехать					
		<u>лить</u>	налить				
		вылить					
		разлить					
		перелить					
11.	Адъективный словарь <i>Задание:</i> Подбери признак.	яблочко					
		мяч					
		лиса					
		конфеты					
12.	<i>Задание:</i> Скажи наоборот.	холодный					
		плохой					
		чистый					
		умный					
13.	<i>Задание:</i> Скажи какой?	из стекла					
		из дерева					
		из резины					
		из меха					
		из железа					
		из кожи					
		из камня					
		из яблока					

Слоговая структура слов

№	ЗАДАНИЯ, ИНСТРУКЦИИ	РЕЗУЛЬТАТЫ		ОБЩИЙ ВЫВОД	
		с	м	с	м

1.	<i>Задание:</i> Повтори.	♦ радуга				
		птица				
		карандаши				
		дерево				
		виноград				
		медвежонок				
		● светофор				
		строительство				
		земляника				
		велосипед				
		телевизор				
		мотоциклист				
2.	<i>Задание:</i> Посмотри на картинку и назови.	♦ обезьяна				
		пуговица				
		снеговик				
		● холодильник				
		сковорода				
		экскаватор				
3.	<i>Задание:</i> Повтори.	Мальчики слепили снеговика				
		Муравей сидит под мухомором.				
		Птенчики пищат в гнезде.				

Грамматический строй речи

№	ЗАДАНИЯ, ИНСТРУКЦИИ	РЕЗУЛЬТАТЫ		ОБЩИЙ ВЫВОД	
		с	м	с	м
1.	<i>Задание:</i> Один стол, а много – столы. коза глаз стул ухо голова воробей дерево рот окно рукав перо шар				
2.	<i>Задание:</i> Назови, чем...? Чем рубят дрова? Чем шьют? Чем пилят доски? Чем рисуют? Чем подметают пол? Чем забивают гвозди? Чем вытирают(-ся)? Чем режут?				
3.	<i>Задание:</i> Посчитай от 1 до 5. окно стол				

		кровать				
		рот				
		кукла				
		дерево				
		лопата				
		карандаш				
4.	<i>Задание:</i> На чем катаются?					
		зимой				
		летом				
5.	<i>Задание:</i> Назови, где предмет.					
		В				
		На				
		Под				
		У				
		С (со)				
		Из				
		К				
		От				
		За				
		Над				
		●Из-за				
		●Из – под				

Связная речь

№	ЗАДАНИЕ, ИНСТРУКЦИЯ	РЕЗУЛЬТАТ		ОБЩИЙ ВЫВОД	
		с	м	с	м
1.	Пересказ <i>Задание:</i> Послушай рассказ, расскажи, что запомнил.				
2.	Рассказ по серии картин <i>Задание:</i> Разложи картинки в правильной последовательности, составь рассказ.				
3.	Рассказ по сюжетной картине <i>Задание:</i> Рассмотрите картинку, составь рассказ.				

Фонематический слух

№	ЗАДАНИЕ, ИНСТРУКЦИЯ	РЕЗУЛЬТАТ		ОБЩИЙ ВЫВОД	
		с	м	с	м
1.	<i>Задание:</i> Повтори слоговые ряды.				
	фа – ва – ва				
	па – ба – па				
	та – та – да				
	ка – га – га				
2.	<i>Задание:</i> Хлопни в ладоши, когда услышишь звук [а]. и э а о у а ы а				
	<i>Задание:</i> Хлопни в ладоши, когда услышишь звук [у]. а о у э и ы а о у				
3.	<i>Задание:</i> Назови первый звук в слове.				
	аист				
	ива				
	осы				
	утка				
	пух				
	танк				
	кот				
	дом				

4.	<i>Задание:</i> Назови последний звук в слове.	лиса				
		усы				
		мак				
		гном				
		суп				
		крот				

Мелодико-интонационная часть речи

№	ЗАДАНИЕ, ИНСТРУКЦИЯ	РЕЗУЛЬТАТ		ОБЩИЙ ВЫВОД	
		с	м	с	м
1.	<i>Задание:</i> Расскажи стихотворение, сказку.				

Данная диагностическая карта заполняется на каждого ребенка, после проведения диагностики заполняется общий бланк и рассчитывается процент нарушенных функций, составляются характеристики и диаграммы. **(см. приложение 8)**

РАЗДЕЛ 5. Описание материально-технического обеспечения процесса коррекции выявленных недостатков в речевом развитии воспитанников.

Учитель-логопед принимает непосредственное участие в организации предметной развивающей среды группы, вместе с воспитателями группы. Наполняемость предметно-развивающей среды осуществляется в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

Проектирование и организация предметной развивающей среды должно быть осуществлено в соответствии с федеральными государственными требованиями к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Предметная развивающая среда в группе отвечает основным принципам В.А. Петровского:

дистанция позиции при взаимодействии – ориентация на организацию пространства для общения взрослого с ребенком «глаза в глаза», способствующего установлению оптимального контакта с детьми (подбор мебели соответственно росту ребенка, возможность смены поз, положения во время совместной деятельности (на ковре, за столом);

активность – реализация возможности проявления речевой активности и ее формирования у детей и взрослых путем участия в создании своего предметного окружения (совместное создание игровых атрибутов, игрушек, распределение их в игровых уголках с одновременным их обыгрыванием, называнием, возникающим при этом эмоциональным отношением к ним;

стабильность, динамичность среды – направленность условий на изменение и создание окружающей среды в соответствии со вкусами, настроениями, меняющимися речевыми возможностями детей;

ориентировка на комплексное и гибкое зонирование, реализующая возможность построения непересекающихся сфер активности, позволяющая детям свободно заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу (игровые уголки);

эмоциогенность среды – индивидуальная комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребенка и взрослого;

эстетическая организация среды – сочетание привычных и неординарных элементов;

тенденция открытости – готовности среды к изменению, корректировке развитию;

учет гендерных различий как возможности для девочек и мальчиков проявлять свои склонности в соответствии с принятыми в обществе эталонами мужественности и женственности.

Функции предметной развивающей среды в группе:

организующая (разнообразие среды подталкивает к активному участию детей в разных видах речевой активности);

воспитывающая (способствует воспитанию интереса к правильной речи);

информационная (разнообразие тематики, обогащение среды в соответствии с тематикой изучаемого материала);

коррекционно-развивающая (содержит материал, доступный каждому ребенку и стимулирующий его к самостоятельному исследовательскому использованию).

Учителем-логопедом предусматривается обновление (обогащение) игровых центров (уголков) разнообразными материалами, которые помогут детям проявлять нестандартный и творческий подход к речевой деятельности, к развитию различных сторон речи.

Материально - техническое обеспечения логопедического кабинета группы №16

I. Документация

1. Инструкция по охране труда для учителя-логопеда ИОТ 005-2020.
2. Инструкция по охране труда для педагога дополнительного образования ИОТ 010-2020.
3. Инструкция по охране труда в дошкольном образовательном учреждении (в ДОУ) ИОТ 019-2020.
4. Инструкция по охране труда по организации охраны жизни и здоровья детей ИОТ 020-2020.
5. Инструкция по охране труда по оказанию первой доврачебной помощи ИОТ 021-2020.
6. Инструкция по охране труда для персонала I группы безопасности ИОТ 022-2020.
7. Инструкция по охране по безопасному движению работников ИОТ 023-2020.
8. Инструкция по охране труда по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма во время выхода за территорию д/с ИОТ 024-2020.
9. Инструкция по охране труда при организации занятий с воспитанниками ИОТ 026-2020.
10. Инструкция по охране труда при проведении с детьми логопедических и коррекционных занятий в логопедическом кабинете ИОТ 027-2020.

11. Инструкция по охране труда по организации кружковой работы ИОТ 040-2020.
12. Инструкция по охране труда при проведении массовых мероприятий ИОТ 041-2020.
13. Инструкция по охране труда при проведении Новогодней ёлки в музыкальном зале ИОТ 042-2020.
14. Инструкция по охране труда при использовании технических средств обучения ИОТ 044-2020.
15. Инструкция по охране труда при пользовании мультимедийного проектора ИОТ 045-2020
16. Инструкция по охране труда при работе с интерактивной доской ИОТ 046-2020.
17. Инструкция по охране труда при работе с электронной аппаратурой ИОТ 047-2020.
18. Инструкция по охране труда для пользователей персонального компьютера ИОТ 048-2020.
19. Инструкция по охране труда при эксплуатации копировально-множительного аппарата ИОТ 049-2020.
20. Инструкция по охране труда при работе с облучателем бактерицидным ИОТ 059-2020.
21. Инструкция по охране труда при работе с переносными лестницами и лестницами-стремянками ИОТ 060-2020.
22. Рабочая программа учителя-логопеда на 2020-2021 учебный год.
23. Журнал заседаний городской ТПМПК по отбору детей в группы для детей дошкольного возраста с нарушениями речи.
24. Журнал регистрации детей в ДОУ.
25. Примерный перспективный план коррекционной работы на 2020 – 2021 учебный год
26. Речевая карта на каждого ребенка.
27. Перспективные планы коррекционной работы с каждым ребёнком.
28. Журнал учета посещаемости группы.

II. Оборудование логопедического кабинета.

- Шкаф для пособий –1.
- Зеркало настенное –1.
- Зеркала для индивидуальной работы – 17.
- Стол для индивидуальных занятий –1
- Стулья –3.
- Учительский стол –1.
- Стулья полумягкие - 1.
- Навесные полки –2.
- Магнитная доска –1.
- Банкетка –1.

Специальное оборудование

- Одноразовые шпатели.
- Ватные палочки.
- Вата, бинт.
- Соски.
- Постановочные зонды.

III. Программы обучения

1. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. – М.: Издательство «Просвещение», 2008.
2. Каше Г. А., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. Программа воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (7 год жизни). — М.: Министерство Просвещения СССР научно-исследовательский институт дефектологии АПН СССР, 1986 г.

IV. Перечень диагностических методик.

1. Володина В.С. Альбом по развитию речи. – М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2007.
2. Кабанова Т.В., Домнина О.В. Тестовая диагностика: обследование речи, общей и мелкой моторики у детей 3-6 лет с речевыми нарушениями. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2010.
3. Кирьянова Р.А. Диагностический материал для психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи 5-6 и 6-7 лет. – Спб.: КАРО, 2007.

4. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Экспресс-обследование звукопроизношения у детей дошкольного возраста. М., 1999 г.
5. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Экспресс-обследование фонематического слуха и готовности к звуковому анализу у детей дошкольного возраста. М., 1999 г.
6. Крупенчук О.И. Речевая карта для обследования ребёнка дошкольного возраста. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2011.
7. Нищева Н.В. Речевая карта ребёнка младшего дошкольного возраста. – СПб.: Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004.
8. Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи: Наглядно-методическое пособие. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004.
9. Ткаченко Т.А. Комплексное обследование дошкольника 3-6 лет. Рабочая тетрадь. – М.: Издательство «Ювента», 2007.
10. Цветкова Л.С. Методика нейропсихологической диагностики детей. М., 1998 г.

V. Пособия и технологии по формированию правильного звукопроизношения.

1. Анищенкова Е.С. Практическое пособие по исправлению звукопроизношения у детей для логопедов и родителей. – М.: АСТ: Астрель, 2007.
2. Артикуляция звуков в графическом изображении. Учебно-демонстративный материал. Приложение к книге Е.В.Новиковой «Логопедическая азбука». Новая методика обучения чтению. – М.: «Издательство ГНОМ», 2011.
3. Архипова Е.Ф. Логопедический массаж при дизартрии. – М.: АСТ: АСТРЕЛЬ; Владимир: ВКТ, 2010.
4. Баскакина И.В., Лынская М.И. Звенелочка (Свистелочка, Приключения Л, Чаепитие на даче у Ч, Жужжалочка и Шипелочка, Цоколочка, День рождения Р). Логопедические игры. Рабочая тетрадь для исправления недостатков произношения звука З (С, Л, Ч, Ж, Ш, Ц, Р). – М.: Айрис-пресс, 2009.
5. Бобылева З.Т. Игры с парными карточками. Звуки Ш, Ж, Ч, Щ. (Звуки С, З, Ц. Звуки Р, Л). Настольные логопедические игры для детей 5-7 лет. – М.: ООО «Издательство ГНОМ и Д», 2007.
6. Богомолова А.И. Логопедическое пособие для занятий с детьми. – ИЗДАТ-ШКОЛА. М. ТОО «Издательство «Библиополис»». СПб., 1996.
7. Борисова Е.А. Индивидуальные логопедические занятия с дошкольниками. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2010. (Библиотека журнала «Логопед»).
8. Будённая Т.В. Логопедическая гимнастика: Методическое пособие. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 1999.
9. Ильякова Н.Е. Звуки «Ч», «Щ», я вас различаю! (Звуки «Ш», «Ж», я вас различаю!, Звуки «Р», «Л», я вас различаю!) Настольные логопедические игры-занятия для детей 5-7 лет. – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2009.
10. Комарова Л.А. Автоматизация звука Р(Рь, Л, Ль, Ш, Ж, С, З, Ц, Ч, Щ). Альбом дошкольника. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.
11. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Коррекция произношения звуков Н, Т, Д. Дидактический материал. – М.: Издательство «Гном и Д», 2009.
12. Краузе Е.Н. Логопедический массаж и артикуляционная гимнастика: Практическое пособие. – СПб.: КОРОНА-Век, 2009.
13. Крупенчук О.И. Стихи для развития речи. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2007.
14. Крупенчук О.И., Воробьёва Т.А. Исправляем произношение: Комплексная методика коррекции артикуляционных расстройств. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2010.
15. Логопедические раскраски «Звуки –Р,Рь» (Ц, Ч,Ш, С-Сь, З-Зь). ОАО «Радуга», 2006.
16. Нищева Н.В. Картотека упражнений для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.
17. Нищева Н.В. Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков разных групп: Учебно-методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.
18. Новиковская О.А. Учим ребёнка говорить: Игры и упражнения для выработки правильного произношения всех звуков речи. – СПб.: «Издательство «Корона. Век», 2013.
19. Новиковская О.А. Развитие звуковой культуры и дошкольников. Логопедические игры и упражнения. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008.
20. Норкина-Жихарева Ю.Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми. – М.: Гуманитар. изд. Центр ВЛАДОС, 2010.

21. Османова Г.А. Весёлые стихи для отработки трудных звуков . –Спб.: Издательский Дом «Литера», 2012.
22. Перегудова Т.С., Османова Г.А. Вводим звуки в речь Карточки для автоматизации звуков [ш], [ж] ([л], [ль], [р], [рь], [ч], [щ], [с], [з], [ц]). Логопедам-практикам и заботливым родителям. – Спб.: КАРО, 2007.
23. Савицкая Н.М. Логопедические игры и упражнения на каждый день. – Спб.: Издательский Дом «Литера», 2010.
24. Сазонива Н.Н., Куницина Е.В., Хрушкова Н.Г. Фонетические рассказы и сказки (для детей 5-7 лет). Тетради. – Екатеринбург: ООО «Издательский дом Литур», 2009.
25. Ткаченко С.Н. Логопедическая энциклопедия. – М.: «Издательство Мир книги», 2008.
26. Ткаченко Т.А. ПРАВИЛЬНО ПРОИЗНОСИМ ЗВУК Л. Логопедический альбом. – Екатеринбург: ООО «Издательский дом Литур», 2007.

VI. Развитие мелкой моторики.

- Шнуровки.
- Пуговицы.
- Счетные палочки.
- Мозаики.
- Резинки для волос.
- Прищепки.
- Фасоль, горох.
- Шишки.
- Шары, мячи.
- Пушистая проволока.
- Трафареты
- Пазлы.
- Массажные щетки.
- Мелкие игрушки.
- Ручки, карандаши.

Методическая литература по развитию мелкой моторики.

1. Воробьева Т.А., Гузенко Т.В. 50 уроков для подготовки руки к письму. – Спб.: Издательский Дом «Литера», 2011.
2. Воробьева Т.А., Крупенчук О.И. Логопедические игры с мячом. – Спб.: Издательский Дом «Литера», 2009.
3. Галкина Г.Г., Дубинина Т.И. Пальчики помогают говорить. Коррекционные занятия по развитию мелкой моторики у детей. – М.: Издательство ГНОМ, 2012.
4. Зажигина О.А. Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования. – Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.
5. Занимательные клеточки. Развивающая раскраска. ОАО «Радуга», 2009.
6. Касицына, М.А. Рисующий гномик. Альбом по формированию графических навыков и умений у детей младшего дошкольного возраста с ЗПР. – М.: Издательство ГНОМ, 2011.
7. Киселёва В.А. Двигаемся, рисуем, говорим. – М.: ТЦ Сфера, 2007.
8. Коноваленко С.В., Кременецкая М.И. Развитие психо-физической базы речи у детей дошкольного возраста с нарушениями речи. – Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.
9. Костылева Н.Ю. Покажи и расскажи. Игровые упражнения по развитию речи дошкольников на основе фонетической ритмики. – М.: ТЦ Сфера, 2007.
10. Крупенчук О.И. Готовим руку к письму. Рисуем по клеточкам. С.-П., Литера, 2010г
11. Крупинчук О.И. Готовим руку к письму. Контур, линия, цвет. – Спб.: Издательский Дом «Литера», 2011.
12. Крупенчук О.И. Тренируем пальчики – развиваем речь! Старшая группа детского сада. – Спб.: Издательский Дом «Литера», 2009.
13. Метельская Н.Г. 100 физкультминуток на логопедических занятиях. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
14. Подрезова И.А. Школа умного Карандаша. Перспективное планирование и конспекты занятий по развитию графических навыков у детей 5-7 лет с речевыми нарушениями. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.

15. Подрезова И.А. Школа умного Карандаша. Рабочая тетрадь по развитию графических навыков у детей 5-7 лет с речевыми нарушениями. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2012.
16. Подрезова И.А. Школа умелого Карандаша. Альбом упражнений по развитию графических навыков у детей 5-7 лет с речевыми нарушениями. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.
17. Фадеева Ю.А., Пичугина Г.А. Жилина И.И. Игры с прищепками: творим и говорим. – М.: ТЦ Сфера, 2012.

VII. Обучение элементам грамоты

- Магнитные азбуки.
- Наборы букв (демонстрационные).
- Слоговые таблицы (демонстрационные и раздаточные).
- Карточки для буквенного анализа слов.
- Карточки для определения позиции звука в слове.
- «Звуковые человечки».
- Схемы слов и предложений.
- Магнитная азбука.
- Занимательные материалы по обучению чтению (ребусы, кроссворды и др.).

Пособия и технологии по подготовке к обучению грамоте.

1. Агранович З.Е. В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. – СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2009.
2. Дурова Н.В. Обучение дошкольников грамоте. Дидактический материал в четырёх книгах. – М.: Школьная пресса, 2009.
3. Колесникова Е.В. Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «От А до Я». – М.: Издательство «Ювента», 2006.
4. Колесникова Е.В. От слова к звуку. Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет. – М.: Издательство «Ювента», 2006.
5. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Игротека речевых игр. Согласные звонкие и глухие. Игры и упражнения по предупреждению нарушений письменной речи у детей 5-7 лет. – М.: Издательство ГНОМ, 2011.
6. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Игротека речевых игр. Согласные твёрдые и мягкие. Игры и упражнения по предупреждению нарушений письменной речи у детей 5-7 лет. – М.: Издательство ГНОМ, 2011.
7. Костылева Н.Ю. 100 занимательных упражнений с буквами и звуками для детей 4-5 лет. – М.: В.Секачѳв, 2011.
8. Костылева Н.Ю. 200 занимательных упражнений с буквами и звуками для детей 5-6 лет. – М.: Астрель: АСТ; Владимир: ВКТ, 2011.
9. Морозова Е.В. Занимательная фонетика: В мире звуков и букв. – М.: ТЦ Сфера, 2009.
10. Наумова Э.Д. Игротека речевых игр. Выпуск 6. В мире животных и птиц: игры на развитие навыков звуко-буквенного анализа и лексико-грамматических категорий на материале тем «Птицы», «Животные» для детей 5-7 лет с речевыми нарушениями. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007.
11. Новикова Е.В. Логопедическая азбука. Система быстрого обучения чтению: в 2-х книгах: книга первая. От буквы к слову. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2011.
12. Новикова Е.В. Логопедическая азбука. Система быстрого обучения чтению: в 2-х книгах: книга вторая. От слова к предложению. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2011.
13. Пятница Т.В. Грамота? Да!: занятия по обучению грамоте детей дошкольного возраста. – Мозырь: Белый Ветер, 2012.
14. Ракитина В.А., Рыжанкова Е.Н. Решаем ребусы: задания на звуковой анализ и синтез. – М.: ТЦ Сфера, 2009.
15. Сазонова Н.Н., Куцина Е.В. Читать раньше, чем говорить! Методическое пособие с иллюстрациями по развитию речи детей с алалией. – Екатеринбург: ООО «КнигоМир», 2011.
16. Сушкова В.Н. Весѳлая азбука. Дидактический материал по азбуке В.М.Горецкого. – Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2007.

17. Цуканова С.П., Бетц Л.Л. Учим детей говорить и читать. Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008.
18. Цуканова С.П., Бетц Л.Л. Я учусь говорить и читать. Альбом 1 (2, 3) для индивидуальной работы. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008.
19. Цуканова С.П., Бетц Л.Л. Формируем навыки чтения. Раздаточные таблицы для обучения грамоте и развития техники чтения у старших дошкольников. Приложение к пособию «Я учусь говорить и читать». – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.
20. Цуканова С.П., Бетц Л.Л. Формируем навыки чтения. Демонстрационные таблицы для обучения грамоте и развития техники чтения у старших дошкольников. Приложение к пособию «Я учусь говорить и читать». – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.
21. Шевченко И.Н. Конспекты занятий по развитию фонетико-фонематической стороны речи у дошкольников. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.
22. Шинкарёва-Иванчишина О.Д. Домики для звуков. Настольная печатная игра по дифференциации и автоматизации твёрдых и мягких парных согласных для детей 5-7 лет. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007.

VIII. Пособия и технологии по формированию словаря и лексико-грамматического строя речи

1. Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 4-5 лет с ОНР. – М.: Издательство ГНОМ, 2012.
2. Игры-упражнения на обобщение и систематизацию знаний. Мир животных. Дидактические игры для занятий с детьми 5-7 лет. – ООО «Школьная пресса», 2011.
3. Карпова Е.М., Соловьёва Е.В. Игротека речевых игр. Большой – маленький. Игры на образование имён существительных с уменьшительно-ласкательным значением для детей 5-7 лет с речевыми нарушениями. – М.: Издательство ГНОМ, 2011.
4. Карпова С.И. Развитие речи и познавательных способностей дошкольника. 4-5 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2012.
5. Кнушевицкая Н.А. Стихи и речевые упражнения по теме «Космос». Развитие речи и логического мышления у детей. – М.: Издательство ГНОМ, 2012.
6. Коноваленко В.В. Количественные числительные 1, 4, 5 + существительные. Дидактическая игра для детей 5-7 лет. – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2007.
7. Кравцова Т.А. 200 игр и упражнений для малышей 2-3 лет. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2011.
8. Мельникова С.М., Бикина Н.В. На лесной поляне: игра на согласование количественных числительных и существительных для детей 5-7 лет с речевыми нарушениями. – М.: ООО «Издательство ГНОМ и Д», 2007.
9. Мельникова С.М., Бикина Н.В. Собери букет. Игротека речевых игр. Игра на классификацию цветов и согласование числительных и существительных для детей 5-7 лет с речевыми нарушениями. – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2007.
10. Мельникова С.М. Волшебная посуда: игры на классификацию предметов посуды и развитие навыков словообразования для детей 5-7 лет с речевыми нарушениями. Игротека речевых игр. – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2009.
11. Мельникова С.М., Бикина Н.В. Кого везут в зоопарк?: игра на образование притяжательных прилагательных для детей 5-7 лет с речевыми нарушениями. – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2007.
12. Мир человека. Город, улица, дом. Квартира, мебель. Тематический словарь в картинках. – ООО «Школьная пресса», 2010.
13. Мир человека. Транспорт. Тематический словарь в картинках. – ООО «Школьная пресса», 2010.
14. Мир животных. Домашние и дикие животные средней полосы. Тематический словарь в картинках. – ООО «Школьная пресса», 2010.
15. Мир животных. Домашние и дикие птицы средней полосы. Тематический словарь в картинках. – ООО «Школьная пресса», 2010.
16. Мир растений и грибов. Грибы и ягоды. Тематический словарь в картинках. – ООО «Школьная пресса», 2010.
17. Новиковская О.А. Стихи для развития речи. 4-7 лет. – М.: Астрель; СПб.: Астрель-СПб, 2009.
18. Противоположности. Тематический словарь в картинках. – М.: Школьная пресса, 2009.

19. Пятница Т.В. Лексика + Грамматика = ...: пособие по развитию лексико-грамматического строя речи у детей 4-6 лет. В 3 ч. – Мозырь: Белый Ветер, 2012.
20. Сошина И.В. Играем в рифмы. Игротека речевых игр. Игры на развитие фонематического восприятия и автоматизацию поставленных звуков в словах для детей 5-7 лет с речевыми нарушениями. – М.: Издательство ГНОМ, 2012.
21. Сошина И.В. Местоимения «мой», «моя», «моё», «мои». Игротека речевых игр. Игры на согласование местоимений и прилагательных с существительными в роде для детей 4-6 лет с речевыми нарушениями. – М.: Издательство ГНОМ, 2012.
22. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2008.
23. Учусь ориентироваться в пространстве. Книга для занятий с детьми 5-7 лет. – М.: Школьная пресса, 2009.
24. Яцель О.С. Учимся правильно употреблять предлоги в речи. – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2007.

IX. Слоговая структура слова.

1. Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
2. Бабина Г.В., Шарипова Н.Ю. Слоговая структура слова: Обследование и формирование у детей с недоразвитием речи: логопед. технологии: учеб.-метод. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности логопедия. – М.: ПАРАДИГМА, 2010.
3. Большакова С.Е. Формируем слоговую структуру слова. – М.: ТЦ Сфера, 2006.
4. Курдвановская Н.В., Ванюкова Л.С. Формирование слоговой структуры слова: логопедические задания. – М.: ТЦ Сфера, 2007.
5. Ткаченко Т.А. Слоговая структура слова: Коррекция нарушений. Логопедическая тетрадь. – М.: Книголюб, 2008.

X. Связная речь.

1. Быстрова Г.А., Сизова Э.А., Шуйская Т.А. Логопедия в диалогах. – СПб.: КАРО, 2004.
2. Гомзьяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Сюжетные картинки для развития связной речи в старшей логогруппе. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.
3. Ивановская О.Г., Гадасина Л.Я. Читаем сказки с логопедом: Практическое пособие по развитию и коррекции речи у дошкольников и младшего школьного возраста. – СПб.: КАРО, 2007.
4. Полякова Т.Б. Использование метода мнемотехники в обучении рассказыванию детей дошкольного возраста: Учебно-методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.
5. Ткаченко Т.А. Обучение детей творческому рассказыванию по картинкам: пособие для логопеда. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2006.
6. Шадрина Л.Г., Семёнова Н.В. Развитие речи-рассуждения у детей 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2012.

Приложения

**Циклограмма рабочей недели
учителя-логопеда Самсоновой Е.А.
на 2020– 2021 учебный год.**

понедельник	9.00-12.25	Индивидуальные занятия (подгрупповые занятия)
	12.25-12.50	Работа с документацией (заполнение индивидуальных тетрадей; тетради для вечерних занятий, подбор дидактического материала)
	12.50-13.00	Консультация воспитателей по текущим вопросам
вторник	9.00-9.20	Фронтальное занятие
	9.30-12.25	Индивидуальные занятия (подгрупповые занятия)
	12.25-12.50	Работа с документацией (заполнение индивидуальных тетрадей; тетради для вечерних занятий, подбор дидактического материала)
	12.50-13.00	Консультация воспитателей по текущим вопросам
среда	9.00-9.20	Фронтальное занятие
	9.30-12.25	Индивидуальные занятия (подгрупповые занятия)
	12.25-12.50	Работа с документацией (заполнение индивидуальных тетрадей; тетради для вечерних занятий, подбор дидактического материала)
	12.50-13.00	Консультация воспитателей по текущим вопросам
четверг	14.00-15.15	Работа с документацией (заполнение индивидуальных тетрадей; тетради для вечерних занятий, подбор дидактического материала)
	15.15-16.10	Индивидуальные занятия
	16.30-18.00	Консультации для родителей (индивидуальные занятия «Вместе с мамой»)
пятница	9.00-9.20	Фронтальное занятие
	9.30-12.25	Индивидуальные занятия (подгрупповые занятия)
	12.25-12.50	Работа с документацией (заполнение индивидуальных тетрадей; тетради для вечерних занятий, подбор дидактического материала)
	12.50-13.00	Консультация воспитателей по текущим вопросам

Диагностическая работа учителя-логопеда Самсоновой Е.А. на 2020-2021 учебный год.

	<i>Содержание</i>	<i>Сроки</i>
1.	Психолого-педагогическое и логопедическое обследование детей с целью точного установления причин, структуры и степени выраженности отклонений в их речевом развитии (выявления уровня актуального речевого развития детей), комплектация подгрупп.	1-15 сентября
2.	Индивидуальное логопедическое обследование и консультирование.	в течение года по запросам педагогов, специалистов, родителей
3.	Психолого-педагогический и логопедический мониторинг (выявление динамики в коррекционно-образовательном процессе всех и каждого из воспитанников логогруппы); отражение его результатов в речевых картах, при необходимости – корректировка планов индивидуальной и подгрупповой работы с детьми.	январь-февраль
4.	Обследование детей массовых групп с целью выявления речевой патологии (комплектация логопедических групп).	декабрь-январь
5.	Итоговое логопедическое обследование детей логогруппы.	май

Список детей старшей компенсирующей группы № 16

Учитель – логопед Самсонова Е. А.

№ п/п	Ф.И. ребёнка	Дата рождения	Коллегиальное заключение ТПМПК
1.			ОНР, III ур. р.р.
2.			СНР у ребёнка с ЗПР, III ур. р.р. МДР.
3.			ФФНР. МДР
4.			ЗПР. СНР.
5.			ОНР, III ур. р.р. МДР
6.			ФФНР.
7.			ФФНР. Дизартрия.
8.			ФФНР. МДР
9.			ОНР, III ур. р.р. МДР
10.			ФФНР. МДР
11.			ФФНР. МДР
12.			ОНР, III ур. р.р. Нарушение голоса.
13.			ФФНР. МДР
14.			ФФНР
15.			ФФНР. МДР

ПРИМЕРНЫЙ РЕЖИМ ДНЯ
Старшая группа компенсирующего вида №16
на 2020-2021 учебный год

Режимный момент	Длительность	Начало	Окончание
Прием детей, свободная игра	1:25	6:45	8:10
Утренняя гимнастика	0:10	8:10	8:20
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	0:20	8:20	8:40
Утренний круг	0:20	8:40	9:00
Игры, занятия, занятия со специалистами	1:50	9:00	10:50
Второй завтрак	0:10	10:00	10:10
Подготовка к прогулке, прогулка	1:30	10:50	12:20
Возвращение с прогулки, игры	0:10	12:20	12:30
Подготовка к обеду, обед, дежурство	0:30	12:30	13:00
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	2:00	13:00	15:00
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	0:15	15:00	15:15
Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами, коррекционная деятельность	1:00	15:15	16:15
Подготовка к полднику, полдник	0:20	16:15	16:35
Вечерний круг	0:10	16:35	16:45
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	2:00	16:45	18:45

**РАСПИСАНИЕ
ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ
(2020-2021 учебный год)**

День недели	Группа №16 (старшая, компенсирующей направленности)	Время
Понедельник	1. Познавательное развитие (ФЦКМ)	9 ⁰⁰ - 9 ²⁰
	2. Двигательная деятельность	10 ¹⁰ – 10 ³⁵
	3. Изобразительная деятельность	15 ¹⁵ – 15 ⁴⁰
Вторник	1. Коммуникативная деятельность	9 ⁰⁰ - 9 ²⁰
	2. Музыкальная деятельность	9 ⁴⁰ – 10 ¹⁰
	Кружок финансовой грамотности	15¹⁵ – 15⁴⁵
Среда	1. Познавательное развитие (ФЭМП)	9 ⁰⁰ - 9 ²⁰
	2. Двигательная деятельность	11 ³⁰ – 11 ⁵⁵
	3. Лепка/Аппликация	15 ¹⁵ – 15 ⁴⁰
Четверг	1. Коммуникативная деятельность	9 ⁰⁰ - 9 ²⁰
	2. Музыкальная деятельность	9 ³⁰ - 9 ⁵⁵
Пятница	1. Коммуникативная деятельность	9 ⁰⁰ - 9 ²⁰
	2. Двигательная деятельность (воздух)	11 ⁰⁰ – 11 ²⁵
	3. Познавательно-исследовательская, продуктивная (конструктивная) деятельность	15 ¹⁵ – 15 ⁴⁰

Консультативное направление	<ol style="list-style-type: none"> 1. Планирование коррекционной и образовательной работы с учетом результатов обследования. 2. Индивидуальные консультации (по требованию). 3. Консультация «Психологические особенности коммуникации у детей с ОВЗ». 4. Наблюдение занятий, игр, режимных процессов в группах с их последующим анализом. 5. Семинар-практикум «Речевые игры по развитию коммуникации у детей с ОВЗ». 6. Качественная оценка результатов проведенного логопедического воздействия (проведение ПМПК), определение общей и речевой готовности к обучению в школе. 	<p>сентябрь</p> <p>в течение учебного года</p> <p>ноябрь</p> <p>январь-февраль</p> <p>март</p> <p>апрель-май</p>
III. Работа с родителями	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анкетирование родителей с целью получения информации о раннем психофизическом развитии детей и выявления запросов, пожеланий. 2. Индивидуальное консультирование (анализ результатов психолого-педагогического обследования). 3. Консультация: «Для чего нужны занятия с логопедом?» 4. Консультация-практикум: «Артикуляционная гимнастика, как основа правильного звукопроизношения». 5. Консультация: «Развиваем речь вместе». 6. Консультация: «Развитие фонематических процессов у дошкольников». 7. Консультация: «учимся следить за речью детей». 8. Консультация: «Вредные привычки и другие факторы риска, ведущие к формированию аномалий зубочелюстно-лицевого развития у детей». 9. Консультация-практикум: «Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования». 10. Консультация: «Во время летнего отдыха». 11. Оформление стендов, папок-передвижек для родителей с рекомендациями, ведение персонального сайта педагога. 	<p>сентябрь</p> <p>в течение учебного года</p> <p>сентябрь</p> <p>октябрь</p> <p>ноябрь</p> <p>декабрь</p> <p>январь</p> <p>февраль</p> <p>март</p> <p>апрель</p> <p>в течение учебного года</p> <p>в течение учебного года</p>

	<p>12. Ведение экрана звукопроизношения у детей.</p> <p>13. Проведение родительских собраний.</p> <p>14. Проведение открытых занятий.</p>	<p>года</p> <p>в течение учебного года</p> <p>в течение учебного года</p>
IV. Работа по повышению квалификации	<p>1. Изучение новинок методической литературы.</p> <p>2. Самообразование по теме: «Речевые игры по развитию коммуникации у детей с ОВЗ».</p> <p>3. Создание предметно-развивающей среды в логопедическом кабинете/группе.</p> <p>4. Посещение ГМО учителей-логопедов и учителей дефектологов.</p> <p>5. Посещение МО учителей-логопедов МАДОУ №31.</p> <p>6. Курсы повышения квалификации: «Организация и осуществление ДО детей с ОВЗ и с инвалидностью от 5 до 18 лет»</p>	<p>ежемесячно</p> <p>в течение года</p> <p>в течение года</p> <p>в течение года</p> <p>в течение года</p>

Комплексно-тематическое планирование на 2020-2021 учебный год

Тема		Содержание работы	Период
Осень. Детский сад		<p>Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка. Расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и др.)</p> <p>Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, отцвели цветы и т. д.), вести сезонные наблюдения. Расширять знания об овощах. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях.</p>	Сентябрь
1	Здравствуй детский сад (31.08-06.09)		
2	(Адаптация, диагностика) (07.09-13.09)		
3	Осень. Признаки осени. (14.09-20.09)		
4	Огород. Овощи. (21.09-27.09)		
Золотая осень		<p>Продолжать знакомить с фруктами и ягодами, с грибами. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника.</p> <p>Учить узнавать и называть 3-4 вида деревьев.</p> <p>Расширять представления об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений; о правилах безопасного поведения на природе.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p>Формировать элементарные экологические представления</p>	Октябрь
1	Сад. Фрукты. (28.09-04.10)		
2	Хлеб – всему голова. (05.10-11.10)		
3	Лес. Грибы. Ягоды. (12.10-18.10)		
4	Лес. Дикие животные. (19.10-25.10)		
5	Осень. Обобщение темы. (26.10-01.11)		
Я в мире человек		<p>Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Расширять представления детей о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственниках в семье (сын, дочь, мама, папа и т. д.). Закреплять знание детьми своего имени, фамилии и возраста; имен родителей. Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых.</p> <p>Формировать положительную самооценку, образ Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят). Развивать представления детей о своем внешнем облике. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формирование уважительного, заботливого отношения к пожилым родственникам.</p> <p>Знакомить с родным городом. Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю, Отечеству.</p> <p>Способствовать обогащению знаний детей и развитие у дошкольников активной гражданской позиции и патриотизма, как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей.</p>	Ноябрь
1	Я и моя семья. (02.11-08.11)		
2	Мой город. (09.11-15.11)		
3	Достопримечательности моего города. История города. (16.11-22.11)		
4	Моя страна (23.11-29.11)		

		Формировать у детей познавательный интерес к историческому прошлому страны, родного города, своим корням на основе ярких представлений, конкретных исторических фактов, доступных детям и вызывающих у них эмоциональный отклик.	
Зима		<p>Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы. Знакомить с зимующими птицами нашего края.</p> <p>Расширять представления об одежде, обуви и головных уборах. Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.</p> <p>Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой.</p> <p>Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом, закреплять знания о свойствах снега и льда.</p>	Декабрь
1	Зима. Зимующие птицы. (30.11-06.12)		
2	Одежда. Обувь. Головные уборы. (07.12-13.12)		
3	Скоро-скоро Новый год! (14.12-20.12)		
4	Зимние забавы. (21.12-31.12)		
Мой дом		<p>Способствовать формированию у детей представлений о мебели, её назначении. Расширение словаря по данной теме. Формировать представления о бытовых приборах, о мерах предосторожности при их использовании.</p> <p>Расширять представления детей о посуде, материалах, из которых она сделана, о применении посуды в повседневной жизни человека.</p> <p>Знакомить детей с домашними животными и птицами, формировать представления детей о пользе, которую они приносят человеку, о заботе, которую люди проявляют по отношению к домашним животным.</p>	Январь
1	Каникулы (01.01-10.01)		
2	Мой дом. Мебель. (11.01-17.01)		
3	Мой дом. Посуда. Бытовые приборы. (18.01-24.01)		
4	Домашние животные и птицы. (25.01-31.01)		
Мир профессий		<p>Расширять знания детей об общественном транспорте, о правилах поведения пассажиров и пешеходов</p> <p>Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России.</p> <p>Воспитывать любовь к Родине. Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины).</p> <p>Расширять знания детей о творчестве детских писателей через организацию проектной деятельности, работу с родителями</p>	Февраль
1	Транспорт. ПДД. (01.02.-07.02)		
2	Знакомство с профессиями. (08.02-14.02)		
3	Есть такая профессия – Родину защищать. (15.02-21.02)		
4	Знакомство с творчеством детских писателей (22.02-28.02)		

Ранняя весна		<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.</p> <p>Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Знакомить детей с перелётными птицами, встречающимися в нашем регионе (на примере Национального парка Лосиный остров). Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережные отношения к природе.</p> <p>Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде.</p> <p>Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике.</p> <p>Приобщать к русской народной культуре через знакомство с традициями и обычаями.</p> <p>Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.</p> <p>Масленичная неделя.</p> <p>Знакомить детей с улицами родного города, более подробно – с улицей, на которой находится детский сад. Формировать представления о значении города Королёв в истории нашей страны. Знакомить с историей запуска первого космического корабля под руководством С.П.Королёва.</p> <p>Расширять знания детей об общественном транспорте, о правилах поведения пассажиров и пешеходов.</p>	Март
1	Международный женский день. (01.03-07.03)		
	Народная культура и традиции (08.03-14.03)		
2	Весенние перемены в природе. Перелётные птицы. (15.03-21.03)		
3	Весенние перемены в природе. Жизнь животных. (22.03-28.03)		
4	Мой город. ПДД (29.03-04.04)		
Мой город. Моя страна. Моя планета		<p>Расширять представления детей о народных праздниках и традициях. Пасха.</p> <p>Формировать первоначальные представления дошкольников об изучении космоса, о роли жителей Королёва в развитии космонавтики.</p> <p>Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине</p> <p>Приобщать к русской народной культуре через знакомство с традициями и обычаями.</p> <p>Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.</p>	Апрель
1, 2	Человек – Земля – Вселенная (05.04-18.04)		
3	Моя страна. (20.04-26.04)		
4	Моя страна. Культура и традиции. (26.04-02.05)		
Весна - красна			
1	День победы. (03.05-09.05)	Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны.	Май

2	Весенний лес. Насекомые. (10.05-16.05)	Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Знакомить детей с насекомыми и жителями водоёмов, встречающимися в нашем регионе (на примере Национального парка Лосиный остров).	
3	Рыбы. Земноводные. Взаимосвязь в природе. (17.05-23.05)	Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе.	
4	Лето. Животные жарких стран. (24.05-31.05)	Расширять представления детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Знакомить с летними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении в лесу.	

**Планирование коррекционно-развивающей работы
в старшей группе компенсирующей направленности на 2020 – 2021 год
КАЛЕНДАРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ**

Первый период обучения

Сентябрь

<u>Осень. Детский сад</u>							
Недели	Занятия	Тема занятия	Дифференциация звуков на слух, подготовка к звуковому анализу и синтезу.	Подготовка к обучению грамоте	Грамматика	Лексика	Связная речь
I-II	Обследование речи детей. Заполнение речевых карт.						
III	<i>Осень. Признаки осени.</i>						
14.09.-20.09	1	<i>Понимание речи. Функции речи.</i>					Составление предложений
	2	<i>Понятие о звуке.</i>	Знакомство с понятием «Звук». Выделение гласных звуков в начале слова и согласных – в конце.	Схематическое обозначение звука.			
	3	<i>Осень. Признаки осени.</i>			Образования мн.ч Р.п. имен сущ.	Актуализировать и расширить словарь по теме. Подбор прил. и гл. к сущ.	Составление предложений по картинке.
IV	<i>Огород. Овощи</i>						

21.09-27.09	1	<i>Звук а. Понятие о гласном звуке.</i>	Знакомство с понятием «гласный звук». Отличать [а] – от прочих гласных. Определять позицию звука [а] в слове.	Схематическое обозначение звука.	Винительный падеж одушевлённых сущ. муж. рода ед.ч. с окончанием -а . Мн.ч. имен сущ. с окончанием -а . Глаголы прошедшего времени жен. рода.		Составление предложений.
	2	<i>Буквы А, а.</i>	Выделение звука [а] в составе слова, определение позиции звука.	Чтение и письмо букв А, а			
	3	<i>Огород. Овощи</i>	Выделение звука [а] в составе слова, определение позиции звука.	.	Образование прилагательных от сущ. Практическое усвоение формы глагола несовершенного вида, ед.ч., наст. вр	Расширение словаря по теме (глагольный словарь).	Обучение рассказу-описанию по теме.

Октябрь

Золотая осень

<u>Золотая осень</u>							
Недели	Занятия	Тема занятия	Дифференциация звуков на слух, подготовка к звуковому анализу и синтезу	Подготовка к обучению грамоте	Грамматика	Лексика	Связная речь
I	<i>Сад. Фрукты</i>						
28.09-04.10	1	<i>Звук у.</i>	Отличать [у] – от прочих гласных. Определять позицию звука [у] в слове.		Дательный падеж сущ. муж. рода, ед.ч. Винительный падеж сущ. жен. рода ед.ч. с окончанием у. Глаголы с приставкой у.		
	2	<i>Буквы У, у.</i>	Выделение звука [у] в составе слова, определение позиции звука. Анализ ряда АУ – УА.	Чтение и письмо букв У, у. Чтение слов АУ – УА.	Предлог у.		Составление предложений с предлогом у.
	3	<i>Сад. Фрукты</i>	Выделение звуков [а], [у] в составе слова, определение позиции звука.		Образование качественных прилагательных от сущ. Формирование грамматической категории имён сущ. в форме Р.п. мн.ч.	Активизация и расширение словаря по теме.	Обучение рассказу-описанию по теме. (Сочинение загадок)
II	<i>Хлеб – всему голова.</i>						
05.10-11.10	1	<i>Звук и.</i>	Отличать [и] – от прочих гласных. Определять позицию звука [и] в слове.		Сущ..мн.ч с окончанием и.		
	2	<i>Буквы И, и.</i>	Выделение звука [и] в составе слова, определение позиции звука. Анализ ряда АИ – ИА.	Чтение и письмо букв И, и. Чтение сочетаний ИА, АИ, цепочки ИУА.			

	3	<i>Хлеб – всему голова.</i>	Выделение звука [и] в составе слова, определение позиции звука.		Образование качественных прилагательных от сущ. Подбор прилагательных к сущ.	Расширение словаря по теме (глагольный словарь, профессии людей, названия хлебобулочных изделий)	Составление рассказа по серии сюжетных картинок.
Ш	<i>Лес. Грибы. Ягоды.</i>						
12.10-18.10	1	<i>Звук ы.</i>	Отличать [ы] – от прочих гласных. Определять позицию звука [ы] в слове.		Сущ..мн.ч с окончанием <i>ы</i> .		
	2	<i>Буква ы.</i>	Выделение звука [ы] в составе слова, определение позиции звука. Дифференциация Ы – И.	Чтение и письмо буквы <i>ы</i> . Чтение цепочки гласных.	Согласование прилагательных с существительными. Согласование числительных и существительных.		
	3	<i>Лес. Грибы. Ягоды.</i>	Выделение звука [ы] в составе слова, определение позиции звука.		Образование существительных мн.ч. Р.п., прил. от сущ., употреблении предлогов <i>под, около, перед, за</i> .	Актуализировать и расширить словарь по теме.	Обучение рассказу по представлению. «Прогулка в лес».
IV	<i>Лес. Дикие животные.</i>						
19.10-25.10	1	<i>Звук о.</i>	Отличать [о] – от прочих гласных. Определять позицию звука [о] в слове.		Несклоняемое существительное <i>пальто</i> .		Составление предложений со словом <i>пальто</i> .
	2	<i>Буквы О, о.</i>	Выделение звука [о] в составе слова, определение позиции звука. Анализ ряда ИАО.	Чтение и письмо букв <i>О, о</i> . Чтение цепочки гласных.			
	3	<i>Лес. Дикие животные.</i>	Выделение гласных звуков в составе слова, определение позиции звука.		Образование притяжательных прил. от сущ. Употребление сущ. в Т.п.	Актуализация и расширение словаря по теме.	Составление предложений по теме.
V	<i>Осень. Обобщение темы.</i>						

26.10-01.11	1	Звук э. Буквы Э, э.	Отличать [э] – от прочих гласных. Определять позицию звука [э] в слове.	Чтение и письмо букв Э, э.			Составление предложений со словами, начинающимися со звука [э].
	2	Гласные звуки и буквы. Понятие о слоге.	Определение позиции звука в слове. Закрепление. Анализ ряда гласных звуков. Слог.	Чтение и письмо ряда гласных букв. Обозначение буквами гласных звуков в схеме слова. Деление слова на слоги.			
	3	Осень. Обобщение темы.			Подбор качественных прилагательных и гл. к сущ.	Актуализировать и расширит словарь по теме.	Составление рассказа по серии сюжетных картинок.

Второй период обучения

Ноябрь

Я в мире человек

Недели	Занятия	Тема занятия	Дифференциация звуков на слух, подготовка к звуковому анализу и синтезу	Подготовка к обучению грамоте	Грамматика	Лексика	Связная речь
I	<i>Я и моя семья.</i>						
02.11-08.11	1	<i>Звуки п, пь.</i>	[п] – согласный. Определение твёрдости – мягкости. Выделение звуков в начале, середине и конце слова.				
	2	<i>Буквы П, п.</i>	Выделение звуков [п]-[пъ] в составе слова, определение позиции звука.	Чтение и письмо букв <i>П, п.</i> Слоги типа <i>ап, па.</i>			
	3	<i>Я и моя семья.</i>	Выделение заданного звука в составе слова. Определение позиции звука в слове.		Образование прил. уменьшительно-ласкательной формы. Подбор прил. к сущ. Образование притяжательных прилагательных.	Актуализация и расширение словаря по теме. Расширения словаря антонимов.	Составление рассказа о своей семье.
II	<i>Мой город.</i>						
09.11-15.11	1	<i>Звуки м, мь.</i>	[м] – согласный. Определение твёрдости – мягкости. Выделение звуков в начале, середине и конце слова.				Составление сложносочинённых предложений, с противительным союзом <i>а.</i>
	2	<i>Буквы М, м.</i>	Выделение звуков [м]-[мь] в составе слова, определение позиции	Чтение и письмо букв <i>М, м.</i> Слоги типа <i>ам, ма.</i>			

			звука.	Слово <i>мама</i> .			
	3	<i>Мой город.</i>	Выделение заданного звука в составе слова. Определение позиции звука в слове.	Деление слов на слоги.	Образование прил. от сущ. Образование сложных существительных от простых	Актуализация и расширение словаря по теме.	Составление рассказа по представлению «Мой город».
Ш	<i>Достопримечательности моего города. История города.</i>						
16.11-22.11	1	<i>Звуки б, бь</i>	[б] – согласный. Определение твёрдости – мягкости. Выделение звуков в начале, середине слова.				
	2	<i>Буквы Б, б.</i>	Выделение звуков [б]-[бь] в составе слова, определение позиции звука. Дифференциация звуков [б]-[п]. Понятие звонкий – глухой звук.	Чтение и письмо букв Б, б. Чтение слогов типа <i>ба</i> . Слова <i>Бим, Бом</i> .	Употребление сущ. в В.п.		Составление сложносочинённых предложений.
	3	<i>Достопримечательности моего города. История города.</i>			Подбор прил. и гл. к сущ.	Актуализация и расширение словаря по теме.	Составление рассказа по представлению «Мой любимый город».
IV	<i>Моя страна.</i>						
23.11-29.11	1	<i>Звуки т, ть.</i>	[т] - согласный, глухой. Определение твёрдости – мягкости. Выделение звуков в начале, середине и конце слова.				
	2	<i>Буквы Т, т.</i>	Выделение звуков [т]-[ть] в составе слова, определение позиции звука.	Чтение и письмо букв Т, т. Чтение слогов типа <i>та, ат</i> , слов типа <i>Том</i> .			Составление предложений с однородными дополнениями.
	3	<i>Моя страна.</i>			Образование мн.ч. сущ. Согласование сущ. с числ. Подбор прил. к сущ. Образование слов-родственников.	Актуализация и расширение словаря по теме. Упражнение в подборе синонимов и антонимов.	

Декабрь

Зима

Недели	Занятия	Тема занятия	Дифференциация звуков на слух, подготовка к звуковому анализу и синтезу	Подготовка к обучению грамоте	Грамматика	Лексика	Связная речь
I	<i>Зима. Зимующие птицы.</i>						
30.11-06.12	1	<i>Звуки д, ды.</i>	[д] – согласный, звонкий. Определение твёрдости – мягкости. Выделение звуков в начале, середине слова.				
	2	<i>Буквы Д, д.</i>	Выделение звуков [т]-[ть] в составе слова, определение позиции звука. Дифференциация звуков [д]-[т].	Чтение и письмо букв <i>Д, д</i> . Чтение прямых слогов, слов типа <i>дом</i> .			Составление сложносочинённых предложений с противительным союзом <i>а</i> .
	3	<i>Зима. Зимующие птицы.</i>	Деление слов на слоги.		Подбор прил. и гл. к сущ.	Актуализация и расширение словаря по теме.	Составление описательного рассказа о зимующих птицах с использованием схемы.
II	<i>Одежда. Обувь. Головные уборы.</i>						
07.12-13.12	1	<i>Звуки н, нь.</i>	[н] – согласный, звонкий. Определение твёрдости – мягкости. Выделение звуков в начале, середине и конце слова.				
	2	<i>Буквы Н, н.</i>	Выделение звуков [н]-[нь] в составе слова, определение позиции звука.	Чтение и письмо букв <i>Н, н</i> . Чтение слогов типа <i>на, ан</i> , слов <i>Нина</i> .			

	3	<i>Одежда. Обувь. Головные уборы.</i>			Подбор прил. к сущ., согласование сущ. и прил. образование прил. уменьшительно- ласкательной формы. Согласование существительных с числительными.	Актуализация и расширение словаря по теме.	Составление рассказа- описания по опорным схемам.
Ш	<i>Скоро-скоро Новый год!</i>						
14.12-20.12	1	<i>Звуки в, вь</i>	[в] – согласный, звонкий. Определение твёрдости – мягкости. Выделение звуков в начале, середине слова.				
	2	<i>Буквы В, в.</i>	Выделение звуков [в]-[вь] в составе слова, определение позиции звука.	Чтение и письмо букв В, в. Чтение слогов типа <i>ва</i> , слов <i>Вова</i> .			
	3	<i>Скоро-скоро Новый год!</i>			Употребление предлога «без» с именами сущ. Р.п. и Д.п. Образование прил. уменьшительно- ласкательной формы сущ. Подбор глаголов к сущ.	Актуализация и расширение словаря по теме.	Составление предложений с союзом <i>чтобы</i> .
IV	<i>Зимние забавы.</i>						
21.12-31.12	1	<i>Звуки ф, фь.</i>	[ф] – согласный, глухой. Определение твёрдости – мягкости. Выделение звуков в начале, середине и конце слова.				
	2	<i>Буквы Ф, ф.</i>	Выделение звуков [ф]-[фь] в составе слова, определение позиции звука. Дифференциация звуков [в]-[ф].	Чтение и письмо букв Ф, ф. Чтение слогов типа <i>фа</i> , <i>аф</i> .			
	3	<i>Зимние забавы.</i>			Образование прил. от сущ., уменьшительно- ласкательной формы сущ. Слова-родственники.	Актуализация и расширение словаря по теме.	Составление предложений по теме.

Январь

Мой дом

Недели	Занятия	Тема занятия	Дифференциация звуков на слух, подготовка к звуковому анализу и синтезу	Подготовка к обучению грамоте	Грамматика	Лексика	Связная речь
I	КАНИКУЛЫ (01.01-10.01)						
II	<i>Мой дом. Мебель. Бытовые приборы.</i>						
11.01-17.01		<i>Звуки к, кь.</i>	[к] – согласный, глухой. Определение твёрдости – мягкости. Выделение звуков в начале, середине и конце слова.				
	2	<i>Буквы К, к.</i>	Выделение звуков [к]-[кь] в составе слова, определение позиции звука.	Чтение и письмо букв К, к. Чтение слогов типа <i>ка, ак.</i> Чтение слов.			
	3	<i>Мой дом. Мебель. Бытовые приборы.</i>			Образование прил. от сущ. Согласование сущ. с числительными и прил. Употребление антонимов.	Актуализация и расширение словаря по теме.	Обучение рассказу-описанию по теме.
III	<i>Мой дом. Посуда. Бытовые приборы</i>						
18.01-24.01	1	<i>Звуки г, гь</i>	[г] – согласный, звонкий. Определение твёрдости – мягкости. Выделение звука в начале, середине слова.				

	2	<i>Буквы Г, г.</i>		Чтение и письмо букв <i>Г, г.</i> Чтение слогов типа <i>га</i> . Чтение слов.			
	3	<i>Мой дом. Посуда. Бытовые приборы</i>			Образование прил. от сущ. Согласование сущ. с числительными и прил. Употребление антонимов.	Актуализация и расширение словаря по теме.	Сочинение загадок.
IV	<i>Домашние животные и птицы.</i>						
25.01-31.01	1	<i>Звуки х, хь.</i>	[х] – согласный, глухой. Определение твёрдости – мягкости. Выделение звука в начале, середине и конце слова.				
	2	<i>Буквы Х, х.</i>		Чтение и письмо букв <i>Х, х.</i> Чтение слогов типа <i>ха, ах</i> . Чтение слов.			
	3	<i>Домашние животные и птицы.</i>			Образование прил. уменьшительно-ласкательной формы. Подбор глаголов к сущ. Образование притяжательных прилагательных.	Актуализация и расширение словаря по теме.	Составление рассказа-описания с опорой на схему.

Февраль

Мир профессий

Недели	Занятия	Тема занятия	Дифференциация звуков на слух, подготовка к звуковому анализу и синтезу	Подготовка к обучению грамоте	Грамматика	Лексика	Связная речь
I	<i>Транспорт. ПДД.</i>						
01.02-07.02	1	<i>Звук й.</i>	[й] – согласный, звонкий, всегда мягкий. Выделение звука в начале, середине и конце слова.				
	2	<i>Буквы Й, й.</i>		Чтение и письмо букв Й, й. Чтение слогов типа <i>ай</i> . Чтение слов.			
	3	<i>Транспорт. ПДД.</i>			Образование приставочных глаголов, употребление сущ. в косвенных падежах.	Актуализация и расширение словаря по теме.	Восстановление деформированного текста. Пересказ.
II	<i>Знакомство с профессиями.</i>						
08.02-14.02	1	<i>Буква Я в начале слога.</i>		Буква я – гласная. Чтение и письмо букв Я, я. Слог <i>я</i> , слово <i>Я</i> . Чтение обратных слогов, слов.			
	2	<i>Буква я после согласных.</i>	Обозначение мягкости согласных буквой я . Дифференциация согласных по твёрдости-мягкости. Дифференциация а-я .	Чтение прямых слогов с буквой Я .			
	3	<i>Знакомство с профессиями.</i>			Образование гл. со значением профессиональной принадлежности. Подбор прил. к сущ.	Актуализация и расширение словаря по теме.	

III		<i>Есть такая профессия – Родину защищать.</i>					
15.02-21ë.02	1	<i>Буква Е в начале слога.</i>	Буква <i>е</i> – гласная.	Чтение и письмо букв Е, е. Чтение обратных слогов с буквой Е.			
	2	<i>Буква е после согласных.</i>	Обозначение мягкости согласных буквой <i>е</i> .	Чтение прямых слогов слов.			
	3	<i>Есть такая профессия – Родину защищать.</i>			Употребление сущ. в косвенных падежах с предлогами. Подбор глаголов к сущ. Согласование сущ. с прил	Актуализация и расширение словаря по теме.	Составление предложений.
IV		<i>Знакомство с творчеством детских писателей</i>					
22.02-28.02	1	<i>Звуки с, съ</i>	[с] – согласный, глухой. Определение твёрдости – мягкости. Выделение звука в начале, середине и конце слова. Дифференциация [с] – [сь].				
	2	<i>Буква С.</i>	Чтение и письмо букв С, с. Чтение слогов типа <i>са</i> . Чтение слов.				
	3	Знакомство с творчеством детских писателей.				Актуализация и расширение словаря по теме.	Знакомство с творчеством детских писателей.

Третий период обучения

Март

Ранняя весна

Недели	Занятия	Тема занятия	Дифференциация звуков на слух, подготовка к звуковому анализу и синтезу	Подготовка к обучению грамоте	Грамматика	Лексика	Связная речь
I	<i>Международный женский день.</i>						
01.02-07.03	1	<i>Звуки з, зь.</i>	[з] – согласный, звонкий. Определение твёрдости – мягкости. Выделение звука в начале, середине слова.				
	2	<i>Буквы З, з.</i>	Чтение и письмо букв З, з . Чтение слогов типа <i>за</i> . Чтение слов.				
	3	<i>Международный женский день.</i>			Образование слов-родственников. Подбор прил. к сущ. Согласование сущ. с числ.	Актуализация и расширение словаря по теме.	Составление описательного рассказа о маме по собственному рисунку.
II	<i>Народная культура и традиции</i>						
08.03-14.03	1	<i>Звук ц. Буквы Ц, ц.</i>	[ц] – согласный, глухой, всегда твёрдый. Выделение звука в начале, середине и конце слова. Чтение и письмо букв Ц, ц . Чтение слогов типа <i>ца, ац</i> . Чтение слов.				
	2	<i>Дифференциация звуков ц, с, з.</i>	Дифференциация звуков <i>с-з-ц</i> .				

			Дифференциация букв С-З-Ц . Слова с пропущенными буквами.				
	3	Народная культура и традиции.			Подбор прилагательных к сущ., согласование прил. и сущ.	Актуализация и расширение словаря по теме.	Народная культура и традиции.
III	Весенние перемены в природе. Перелётные птицы						
15.03-21.03	1	Звуки р, рь	[р] – согласный, звонкий. Определение твёрдости – мягкости. Выделение звука в начале, середине и конце слова.				
	2	Буквы Р, р.	Определение места звука в слове.	Чтение и письмо букв Р, р. Чтение слогов и слов.			
	3	Весенние перемены в природе. Перелётные птицы			Образование приставочных глаголов, употребление предлогов, образование сущ. с уменьш.-ласкат. суфф.	Актуализация и расширение словаря по теме.	Составление рассказа по опорным картинкам.
III	Весенние перемены в природе. Жизнь животных.						
22.03-28-03	1	Звуки л, ль . Буквы Л, л.	[л] – согласный, звонкий. Определение твёрдости – мягкости. Выделение звука в начале, середине и конце слова. Чтение и письмо букв Л, л. Чтение слогов типа <i>ла, ал.</i> Чтение слов.				
	2	Дифференциация звуков л-р, ль-рь.	Дифференциация звуков л-р, ль-рь.				
	3	Весенние перемены в природе. Жизнь животных.			Образование сущ. с уменьш.-ласкат. суфф. Подбор прил. к сущ. Согласование сущ. с числ.	Актуализация и расширение словаря по теме.	Составление рассказа по представлению.
IV	Мой город. ПДД.						

29.03-04.04	1	Буква Ё в начале слога.		Буква <i>ё</i> – гласная. Чтение и письмо букв Ё, ё . Чтение обратных слогов, слов.			
	2	Буква ё после согласных. Буквы О – Ё.	Обозначение мягкости согласных буквой <i>ё</i> . Чтение прямых слогов и слов. Дифференциация согласных по твёрдости-мягкости. Дифференциация <i>о-ё</i> .				
	3	Мой город. ПДД.			Образование прил. от сущ. Образование сложных существительных от простых	Актуализация и расширение словаря по теме.	Составление рассказа по представлению «На улицах моего города».

Апрель

Мой город. Моя страна. Моя планета

Недели	Занятия	Тема занятия	Дифференциация звуков на слух, подготовка к звуковому анализу и синтезу	Подготовка к обучению грамоте	Грамматика	Лексика	Связная речь
I	Человек – Земля – Вселенная.						
II	Человек – Земля – Вселенная.						
05.04-18.04	1	<i>Буква Ю в начале слога.</i>		Буква Ю – гласная. Чтение и письмо букв Ю, ю . Чтение обратных слогов и слов.			
	2	<i>Буква ю после согласных.</i>	Обозначение мягкости согласных буквой Ю . Дифференциация согласных по твёрдости-мягкости. Дифференциация у – ю .				
	3	<i>Человек – Земля – Вселенная.</i>			Подбор прил. к сущ. Словародственники.	Актуализация и расширение словаря по теме.	Составление предложений по теме.
	4	<i>Звук ш. Буквы Ш, ш.</i>	[ш] – согласный, глухой, всегда твёрдый. Выделение звука в начале, середине и конце слова.	Чтение и письмо букв Ш, ш . Чтение прямых и обратных слогов. Чтение слов.			
	5	<i>Дифференциация звуков ш-с.</i>	Дифференциация звуков с – ш .	Слова с пропущенными буквами.			
	6	<i>А.Митяева «Первый полет»</i>				Актуализация и расширение словаря по теме.	Пересказ рассказа А. Митяева «Первый полёт»
III	Моя страна						
20.04-26.04	1	<i>Звук ж. Буквы Ж, ж.</i>	[ж] – согласный, звонкий, всегда твёрдый. Выделение звука в начале, середине слова.	Чтение и письмо букв Ж, ж . Чтение прямых слогов. Чтение слов.			
	2	<i>Дифференциация звуков ж-з.</i>	Дифференциация звуков ж – з .	Слова с пропущенными буквами.			

	3	<i>Моя страна.</i>			Сущ. мн.ч. в Р.п. и в Т.п. образование сущ. с уменьшительно-ласкательными суффиксами.	Актуализация и расширение словаря по теме.	Составление предложений по теме.
IV	<i>Моя страна. Культура и традиции</i>						
26.04-02.05	1	<i>Звук ч. Буквы Ч, ч.</i>	[ч] – согласный, глухой, всегда мягкий. Выделение звука в начале, середине и конце слова.	Чтение и письмо букв Ч, ч. Чтение прямых и обратных слогов. Чтение слов.			
	2	<i>Дифференциация звуков ч-ть.</i>	Дифференциация звуков ч – ть.				
	3	<i>Моя страна. Культура и традиции.</i>			Согласование сущ. с числ.; образ сущ. мн.ч.; образование сущ. с уменьшительно-ласкательными суффиксами.	Актуализация и расширение словаря по теме.	Составление рассказа по представлению.

Май

<u>Весна-красна</u>							
Недели	Занятия	Тема занятия	Дифференциация звуков на слух, подготовка к звуковому анализу и синтезу	Подготовка к обучению грамоте	Грамматика	Лексика	Связная речь
I	<i>День победы.</i>						
03.05-09-05	1	Звук <i>щ</i> .	[щ] – согласный, глухой, всегда мягкий. Выделение звука в начале, середине и конце слова.				
	2	Буквы <i>Щ, щ</i> .	Определение места звука в слове.	Чтение и письмо букв <i>Щ, щ</i> . Чтение прямых и обратных слогов. Чтение слов.			
	3	<i>День победы.</i>			Образование слов-родственников. Подбор антонимов.	Актуализация и расширение словаря по теме.	Заучивание стихов.
II	<i>Весенний лес. Насекомые.</i>						
10.05-16.05	1	<i>Дифференциация звуков щ-сь.</i>	Дифференциация звуков <i>щ-сь</i> .				
	2	<i>Дифференциация звуков щ-ч.</i>	Дифференциация звуков <i>щ-ч</i> .				
	3	<i>Весенний лес. Насекомые.</i>			Образование мн.ч. сущ. Согласование сущ. с числ. Подбор глаголов к сущ. Образование прил. уменьшительно-ласкательной формы.	Актуализация и расширение словаря по теме.	Составление рассказа по представлению «Прогулка в весенний лес»

Ш		<i>Рыбы. Земноводные. Взаимосвязь в природе.</i>					
17.05-23.05	1	<i>Буква ь в конце слова.</i>	Дифференциация твёрдых и мягких согласных звуков на конце слова.	Чтение слов с ь в конце слова.			
	2	<i>Буква ь в середине слова.</i>	Дифференциация твёрдых и мягких согласных звуков в середине слова.	Чтение слов с разделительным ь.			
	3	<i>Рыбы. Земноводные. Взаимосвязь в природе.</i>			Образование прилагательных от сущ. Употребление предлогов. Подбор слов-родственников.	Актуализация и расширение словаря по теме.	Составление рассказов по серии картин «На рыбалке».
IV		<i>Лето. Животные жарких стран.</i>					
24.05-31.05	1	<i>Буква ь.</i>	Произнесение слоговых пар типа <i>се-сье</i>	Чтение слов с разделительным ь.			
	2	<i>Заключительное занятие</i>					
	3	<i>Лето. Животные жарких стран.</i>			Подбор антонимов. Подбор глаголов и прил. к сущ. Согласование сущ. с числ.	Актуализация и расширение словаря по теме.	Пересказ рассказа «В зоопарке».

**Примерное планирование подгрупповых занятий старшая логопедическая группа
Сентябрь, 5-я неделя. «Деревья». Старшая группа.**

Разделы работы	Дни недели			
	Понедельник	Вторник	Четверг	Пятница
Общие Речевые навыки	Развитие дыхательного плавного вдоха. «Осенние листочки».	Преодоление твердой атаки гласных. «Укачаем куклу».	Развитие силы голоса. Игра: «Веселый ветерок».	Преодоление твердой атаки гласных. «Укачаем куклу».
Общая моторика. Речь с движением.	«Веселый ветерок».	«Листочки».	«Веселый ветерок».	«Листочки».
Мелкая моторика	Пальчиковая гимнастика «Осенние листочки».	Пальчиковая гимнастика «В лесу».	Пальчиковая гимнастика «Осенние листочки».	Пальчиковая гимнастика «Елочка».
Зрительное и слуховое внимание.	Игра: «Что перепутал художник?» (По теме времена года.)	Игра: «Когда это бывает?» (Признаки лета и осени).	Игра: «Что перепутал художник?» (По теме времена года.)	Речевой слух. Различение на слух длинных и коротких слов. Игра: «Топни, хлопни».
Развитие лексики. Грамматика. Связная речь.	Рассматривание картины «Наш лес». Формирование словаря. Беседа. Ответы на вопросы. Загадки.	Составление рассказа- описания о дереве по вопросам.	Рассматривание листьев Березы, дуба, клена, рябины. Чтение логопедом стихотворения «На что похожи листья?»	Рассматривание листьев Березы, дуба, клена, рябины. Чтение логопедом стихотворения «На что похожи листья?»
Артикуляц., гимнастика.	Общая артикуляционная гимнастика(3-4 упражнения).			
Совершенствование грамм., строя.	Слоговая структура. Слова из двух открытых Слогов Игра: «Эхо».	Пение звука [А]. Выделение Звука [А] из ряда гласных. Игра: «Внимательные ушки».	Слоговая структура. Слова из двух открытых Слогов Игра: «Эхо».	Определить место звука [А] в слове (в начале, середине, конце). Игра: «Звуковые человечки».

Утверждено
Городским методическим
объединением учителей – логопедов,
педагогов – дефектологов
г. Королёва М.О

РЕЧЕВАЯ КАРТА

Фамилия, имя ребенка _____

Дата рождения _____

Условные обозначения:

- ◆ - вопросы для детей старшей группы
- – вопросы для детей подготовительной группы

I. Постуральный праксис (кинестетическая и кинетическая основа движений) _____

II. Общее развитие: _____

III. Импрессивная речь: _____

IV. Экспрессивная речь.

IV.1. Общее звучание речи.

IV.2. Состояние артикуляционного аппарата (строение и подвижность):

губы _____

зубы _____

тв. и мягк. нёбо _____

язык _____

п/яз. связка _____

саливация/рвотн.рефлекс _____

мимическая мускулатура _____

IV.3. Звукопроизношение.

1. Гласные звуки _____

2. Согласные звуки

С			Ш			Л			М			К			Т		
Сь			Ж			Ль			Мь			Кь			ТЬ		
З			Ч			Р			Н			Г			Д		
Зь			Щ			Рь			Нь			Гь			Дь		
Ц						Ј			Б			Х					
									В			Хь					

3. Дифференциация звуков _____

IV.4. Фонематический слух.

◆ 1. Повторение слоговых рядов.

Фа – ва – ва			Та – та – да		
Па – ба – па			Ка – га – га		

◆ 2. Выделение гласного звука из ряда гласных:

А: и э а о у а ы а

У: а о у э и ы а о у

◆ 3. Выделение первого звука в слове:

аист- _____ осы- _____ пух- _____ кот- _____

ива - _____ утка- _____ танк- _____ дом- _____

◆ 4. Выделение последнего звука в слове:

лиса- _____ мак- _____ суп- _____

усы - _____ гном- _____ крот- _____

IV.5. Слоговая структура слов.

1. Отражённо:

◆ радуга - _____ дерево - _____

птица - _____ виноград - _____

карандаши - _____ медвежонок - _____

● светофор - _____ велосипед - _____

строительство - _____ телевизор - _____

земляника - _____ мотоциклист - _____

2. По картинкам:

◆ обезьяна - _____ ● холодильник - _____

пуговица - _____

сковорода - _____

снеговик - _____

экскаватор - _____

3. Повторение предложений:

Мальчики слепили снеговика. _____

Муравей сидит под мухомором. _____

Птенчики пищат в гнезде. _____

IV.6.Словарный запас. Словообразование.

1. Номинативный словарь.

1) Объяснить значение слова:

Холодильник - _____

Аптека - _____

Машинист - _____

Скрипач - _____

Мышеловка - _____

2) Назвать части тела, предмета _____

3) Обобщающие слова:

Времена года _____

Игрушки _____

Овощи _____

Фрукты _____

Дикие животные _____

Домашние животные _____

Птицы _____

Одежда _____

Обувь _____

Посуда _____

Мебель _____

Транспорт _____

4) Детеныши животных, птиц в ед. и мн. числе.

кошки _____

собаки _____

свиньи _____

козы _____

овцы _____

коровы _____

лошади _____

лисы _____

волки _____

медведи _____

курицы _____

утки _____

5) Образование уменьшительно – ласкательных форм существительных.

сумка _____

голова _____

птица _____

ухо _____

дерево _____

ведро _____

2. Предикативный словарь.

1).Подбор глаголов:

1.1) к объекту

ножницами _____

лопатой _____

карандашом _____

утюгом _____

из лейки _____

иглой _____

1.2) по способу передвижения

рыба _____

птица _____

змея _____

конь _____

1.3) по выполняемым профессиональным действиям

летчик _____

продавец _____

дворник _____

парикмахер _____

2) Антонимы.

входит _____

встаёт _____

улетает _____

говорит _____

закрывает _____

плачет _____

3) Образование приставочных глаголов

ехать _____

лить _____

приехать _____

налить _____

заехать _____

вылить _____

выехать _____

разлить _____

подъехать _____

перелить _____

3. Адъективный словарь.

1) Подбор определений к существительным (форма, вкус, цвет и др.)

Яблочко _____

Мяч _____

Лиса _____

Конфеты _____

2) Антонимы

холодный _____

плохой _____

чистый _____

умный _____

3) Относительные прилагательные

из стекла _____

из железа _____

из дерева _____

из кожи _____

из резины _____

из камня _____

из меха _____

из яблока _____

IV.7. Грамматический строй речи.

1. Образование множественного числа существительных.

коза _____

голова _____

окно _____

глаз _____

воробей _____

рукав _____

стул _____

дерево _____

перо _____

ухо _____

рот _____

шар _____

2. Образование творительного падежа существительных в значении орудийности.

Чем рубят дрова? _____

Чем шьют? _____

Чем пилят доски? _____

Чем рисуют? _____

Чем подметают пол? _____

Чем забивают гвозди? _____

Чем вытирают(-ся)? _____

Чем режут? _____

3. Образование родительного падежа множественного числа существительных, согласование существительных с числительными 1, 2, 5.

	1	2	5
Окно			
Стол			
Кровать			
Рот			
Кукла			
Дерево			
Лопата			
Карандаш			

4. Образование предложного падежа.

На чем катаются зимой? _____ Летом? _____

5. Предлоги.

В _____ У _____ К _____ Над _____

На _____ С(со) _____ От _____ •Из-за _____

Под _____ Из _____ За _____ •Из – под _____

IV.7.Связная речь

1. Пересказ _____

2. Рассказ по серии картин _____

3. Рассказ по сюжетной картине _____

V. Заключение.

Логопед: _____

Состояние речи детей старшей группы компенсирующей направленности. Сентябрь

№	Фамилия, Имя	Речевое развитие							
		Состояние артикуляционной моторики	Состояние звукопроизношения	Словарный запас	Структура Слов	Грамматический строй речи	Состояние связной речи	Состояние фонематического слуха	Мелодико-интонационная часть речи
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									
11									
12									
13									
14									
15									



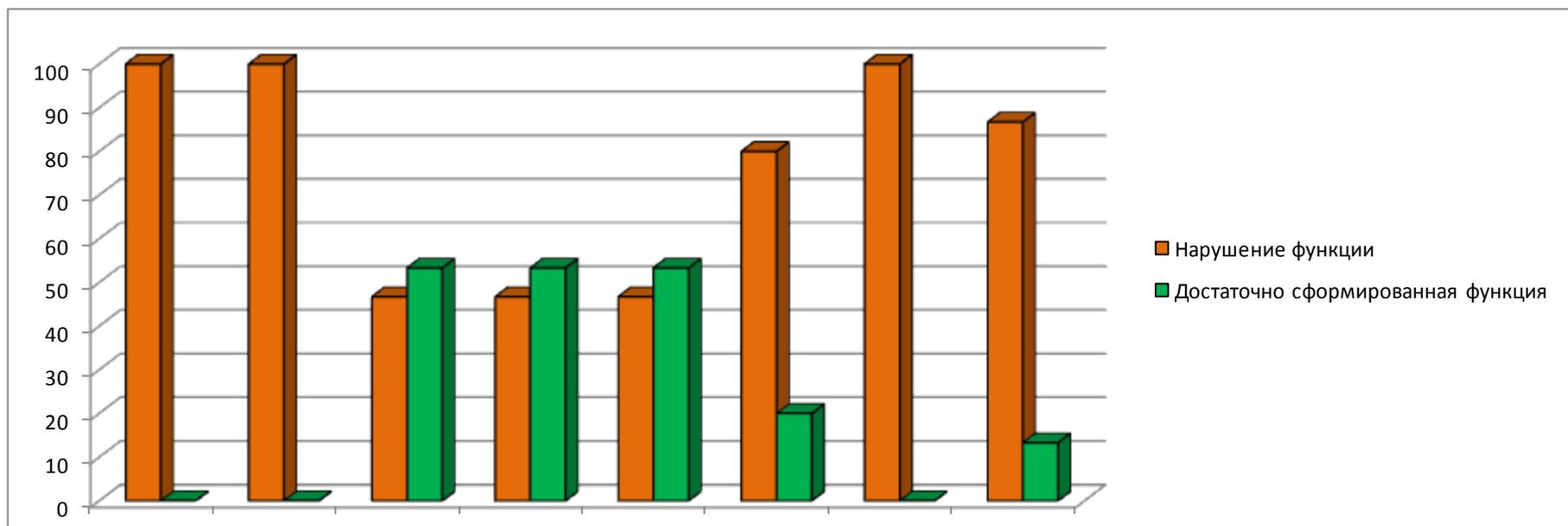
- нарушение функций



- достаточно сформированная функций

Состояние речи детей старшей группы компенсирующей направленности. Сентябрь

Нарушение состояния артикуляционной моторики	чел.	%
Достаточное развитие артикуляционной моторики	чел.	%
Нарушенное звукопроизношение	чел.	%
Сформированное звукопроизношение	чел.	%
Недостаточный запас слов	чел.	%
Достаточный запас слов	чел.	%
Нарушение структуры слов	чел.	%
Отсутствие структуры слов	чел.	%
Нарушение грамматического строя речи	чел.	%
Достаточная сформированность грамматического строя речи	чел.	%
Нарушение связной речи	чел.	%
Достаточное развитие связной речи	чел.	%
Недоразвитие фонематического слуха	чел.	%
Достаточное развитие фонематического слуха	чел.	%
Недоразвитие мелодико – интонационной окраски речи	чел.	%
Достаточная интонационная выразительность речи	чел.	%



Состояние речи детей старшей группы компенсирующей направленности в конце учебного года

№	Фамилия, Имя	Речевое развитие															
		Состояние артикуляционной моторики		Состояние звукопроизношения		Словарный запас		Структура Слов		Грамматический строй речи		Состояние связной речи		Состояние фонематического слуха		Мелодико-интонационная часть речи	
		IX – 11г.	V – 12г.	IX – 11г.	V – 12г.	IX – 11г.	V – 12г.	IX – 11г.	V – 12г.	IX – 11г.	V – 12г.	IX – 11г.	V – 12г.	IX – 11г.	V – 12г.	IX – 11г.	V – 12г.
1																	
2																	
3																	
4																	
5																	
6																	
7																	
8																	
9																	
10																	
11																	
12																	
13																	
14																	
15																	
16																	
17																	

- нарушение функций

- улучшение функции

- достаточно сформированная функция

Результаты занятий с детьми старшей группы компенсирующей направленности

Улучшение состояния артикуляционной моторики	чел.	%
Достаточное развитие артикуляционной моторики	чел.	%
Улучшение звукопроизношение	чел.	%
Сформированное звукопроизношение	чел.	%
Увеличение запаса слов	чел.	%
Достаточный запас слов	чел.	%
Улучшение структуры слов	чел.	%
Отсутствие структурных нарушений слов	чел.	%
Улучшение грамматического строя речи	чел.	%
Достаточная сформированность грамматического строя речи	чел.	%
Улучшение связной речи	чел.	%
Достаточное развитие связной речи	чел.	%
Улучшение фонематического слуха	чел.	%
Достаточное развитие фонематического слуха	чел.	%
Улучшение мелодико – интонационной окраски речи	чел.	%
Достаточная интонационная выразительность речи	чел.	%

