Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение городского округа Королёв Московской области «Детский сад комбинированного вида № 31 «Крепыш»

141075, Московская область, г.о. Королев, пр-т Космонавтов, д.10А., тел. (495) 519-52-57 141076, Московская область, г.о. Королев, ул. Мичурина, д.7А., тел. (498) 602-91-16 (498) 646-32-26 ОКПО 45707429 ОГРН 1025002035717 ИНН/КПП 5018048919/501801001 e-mail:ds-krepysh@mail.ru

«Согласовано»

Зам. зав. по ВМР

Ровинская С.В.

« 28 » арцета 2020 год

«Утверждено»

Зав. МАДОУ № 31 «Крепыш»

Алехна М.С.

» семя ебре 2020 год

Рабочая программа в старшей компенсирующей направленности группе № 1 на 2020 -21 учебный год

Составили: Тихомирова Г. И.

Шабан И. В.

Принята на заседании педагогического совета (протокол от 03 сентября 2020 г. №1)

городской округ Королёв

Содержание

І. Целевой раздел:
1. Пояснительная записка программы
1.1 Цель и задачи программы
1.2 Принципы программы4
1.3. Сведения о семьях воспитанников
1.4. Возрастные особенности развития детей 5-6 лет
1.5. Характеристика речи детей с ТНР
1.6. Планируемые результаты освоения программы
П. Содержательный раздел:
2.1. Направления развития
2.2. Содержание коррекционной работы
2.2. Организация образовательного процесса
2.3. Вариативность форм образовательного процесса
III. Организационный раздел:
III. Организационный раздел: 3.1. Режим дня
3.1. Режим дня
•
3.1. Режим дня
3.1. Режим дня. .48 3.2. Расписание организованной образовательной детельности. .49 3.3. Учебный план. .50
3.1. Режим дня
3.1. Режим дня. .48 3.2. Расписание организованной образовательной детельности. .49 3.3. Учебный план. .50 3.4. Комплексно-тематическое планирование. .50 3.5. Особенности организации предметно-пространственной развивающей
3.1. Режим дня. .48 3.2. Расписание организованной образовательной детельности. .49 3.3. Учебный план. .50 3.4. Комплексно-тематическое планирование. .50 3.5. Особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды. .53 3.6. Воспитательный план работы с детьми. .57
3.1. Режим дня. .48 3.2. Расписание организованной образовательной детельности. .49 3.3. Учебный план. .50 3.4. Комплексно-тематическое планирование. .50 3.5. Особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды. .53 3.6. Воспитательный план работы с детьми. .57 3.7 План работы с родителями. .58
3.1. Режим дня. .48 3.2. Расписание организованной образовательной детельности. .49 3.3. Учебный план. .50 3.4. Комплексно-тематическое планирование. .50 3.5. Особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды. .53 3.6. Воспитательный план работы с детьми. .57 3.7 План работы с родителями. .58 3.8 Содержание направлений развития дошкольников с учетом регионального
3.1. Режим дня. .48 3.2. Расписание организованной образовательной детельности. .49 3.3. Учебный план. .50 3.4. Комплексно-тематическое планирование. .50 3.5. Особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды. .53 3.6. Воспитательный план работы с детьми. .57 3.7 План работы с родителями. .58

І. Целевой раздел программы

Пояснительная записка:

Рабочая программа разработана в соответствии с основной общеобразовательной программой - образовательной программой дошкольного образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения городского округа Королёв Московской области «Детский сад комбинированного вида №31 «Крепыш» (МАДОУ №31 «Крепыш»), принятой на педагогическом совете протокол от 03.09.2020 года №1 и отражает особенности содержания и организации образовательного процесса в группе детей 5-6-летнего возраста, которые имеют отклонения в речевом развитии.

Программа представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребёнка дошкольного возраста с речевой патологией, как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в массовой школе, а так же его социализации. Этим обусловлена значимость программы, применение которой поможет детям с нарушением речевого развития осваивать основную образовательную программу; позволит своевременно, то есть ещё до поступления в школу, помочь детям в преодолении всех трудностей, которые являются причиной возникновения школьной дезадаптации.

1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы

Цель Программы — проектирование коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей создание условий для развития ребенка с нарушениями речи, его социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкальной, чтения.

Задачи Программы:

- способствовать общему развитию детей с нарушениями речи, укреплению их физического и психического здоровья, подготовке их к обучению в школе;
- создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- способствовать обеспечению равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка;
- развивать способности и творческий потенциал каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- обеспечить максимальное использование разных видов детской деятельности, их интеграцию в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- способствовать объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс.

- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Коррекционно-развивающая работа возможна при взаимосвязи в работе всех специалистов: учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей, а также при активном участии родителей в реализации Программы.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста с 5 до 6 лет в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей по основным направлениям развития: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому.

Программа направлена на:

создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей;

на решение задач федерального государственного стандарта дошкольного образования.

1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа разработана на основе требований Федерального государственного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155;

С использованием следующих нормативов:

Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования»;

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273—Ф3 «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273—Ф3;

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049—13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

Программа разработана с учетом:

Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)

Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой

Программы воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи Г.А. Каше, Г.В. Чиркиной, Т.Б. Филичевой.

Программа основывается на положениях:

- 1) фундаментальных исследований отечественной научной психолого-педагогической школы о закономерностях развития ребенка дошкольного возраста:
- « Основные положения культурно-исторической концепции» Л.С. Выготский;

учение об игре, как ведущей деятельности, в которой развиваются новообразования дошкольного возраста (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, А.В. Запорожец, А.П. Усова, Д.Б. Эльконин, Л.А. Венгер и др.).

концепция о соотношении мышления и речи (Л.С. Выготский, А.А. Леонтьев, А.Р. Лурия, Ж. Пиаже и др.)

концепция о целостности языка как системы и роли речи в психическом развитии ребенка (В.М. Солнцев);

2) научных исследований, практических разработок и методических рекомендаций, содержащихся в трудах ведущих специалистов в области современного дошкольного образования:

«Концепция дошкольного образования» о признании самоценности дошкольного периода детства; (В.В. Давыдов, В.А. Петровский)

современные представления о структуре речевого дефекта (Р.И. Лалаева, Е.М. Мастюкова, Е.Ф. Соботович и др.)

труды ведущих специалистов в области дошкольного образования: Н.Е. Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева, О.В. Дыбина, Л.В. Куцакова, В.В. Гербова, О.С.Ушакова и др.

Программа строится на основе принципов дошкольного образования, изложенных в $\Phi \Gamma OC \ \Box O$:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего, дошкольного), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором ребенок проявляет активность в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Программа основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса и обеспечивает осуществление образовательного процесса в двух основных организационных моделях, включающих:

- 1) совместную деятельность взрослого и детей,
- 2) самостоятельную деятельность детей.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов и семей воспитанников.

1.3. Сведения о семьях воспитанников

Педагоги старшей группы МАДОУ № 31 «Крепыш» строят свою работу по воспитанию и обучению детей в тесном контакте с семьей. В группе изучается контингент родителей, социальный и образовательный статус членов семей воспитанников.

	Возраст				Образование			
	До 30	31-40	41-50	51-60	Высшее	Н.высшее	Ср. спец.	Среднее
Отцы	0 %	72%	28%	0 %	85%	0%	0%	15%
Матери	13,6	68,2%	18,2%	0 %	95,5%	0%	0%	4,5%

Социальный статус семей

Статус	Отцы	Матери
Служащие	80%	81,8%
Рабочие	10%	0%
Бизнесмены	10%	0%
Занятые домашним хозяйством	0%	18,2%

1.4. Возрастные характеристики детей 5-6 лет:

Физическое развитие:

Продолжается процесс окостенения скелета ребенка. Дошкольник более совершенно овладевает различными видами *движений*. Тело приобретает заметную устойчивость. Дети к 6 годам уже могут совершать пешие прогулки, но на небольшие расстояния. Шестилетние дети значительно точнее выбирают движения, которые им надо выполнить. У них обычно отсутствуют лишние движения, которые наблюдаются у детей 3-5 лет. В период с 5 до 6 лет ребенок постепенно начинает адекватно оценивать результаты своего участия в играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом к 6 годам начинает доставлять ребенку радость, способствует эмоциональному благополучию и поддерживает положительное отношение к себе («я хороший, ловкий» и т.д.). Уже начинают наблюдаться различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков - более прерывистые, у девочек — мягкие, плавные).

К 6 годам совершенствуется развитие мелкой *моторики* пальцев рук. Некоторые дети могут продеть шнурок в ботинок и завязать бантиком.

В старшем возрасте продолжают совершенствоваться культурно-гигиенические навыки: умеет одеться в соответствии с условиями погоды, выполняет основные правила личной гигиены, соблюдает правила приема пищи, проявляет навыки самостоятельности. Полезные привычки способствуют усвоению основ здорового образа жизни.

Познавательно-речевое развитие:

Общение детей выражается в свободном диалоге со сверстниками и взрослыми, выражении своих чувств и намерений с помощью речевых и неречевых (жестовых, мимических, пантомимических) средств.

Продолжает совершенствоваться *речь*, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в

сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь: дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

В познавательной деятельности продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Дети называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. К 6-ти годам дети легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до десяти предметов разных по величине. Однако дошкольники испытывают трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. 5-6 лет - это возраст творческого воображения. Дети самостоятельно могут сочинить оригинальные правдоподобные истории. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменять детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (2,4,6 сгибов); из природного материала.

Социально-личностное развитие:

Дети проявляют высокую познавательную активность. Ребенок нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Их речевые контакты становятся все более длительными и активными. Дети самостоятельно объединяются в небольшие группы на основе взаимных симпатий. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств).

Ярко проявляет интерес к игре.

В игровой деятельности дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре дети часто пытаются контролировать друг друга - указывают, как должен вести себя тот или иной персонаж.

Ребенок пытается сравнивать ярко выраженные эмоциональные состояния, видеть проявления эмоционального состояния в выражениях, жестах, интонации голоса. Проявляет интерес к поступкам сверстников.

В трудовой деятельности освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности.

Художественно-эстетическое развитие:

В изобразительной деятельности 5-6 летний ребенок свободно может изображать предметы круглой, овальной, прямоугольной формы, состоящих из частей разной формы и соединений разных линий. Расширяются представления о цвете (знают основные цвета и оттенки, самостоятельно может приготовить розовый и голубой цвет). Старший возраст

– это возраст активного *рисовани*я. Рисунки могут быть самыми разнообразными по содержанию: это жизненные впечатления детей, иллюстрации к фильмам и книгам, воображаемые ситуации. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Рисунки отдельных детей отличаются оригинальностью, креативностью. В *лепке* детям не представляется трудности создать более сложное по форме изображение. Дети успешно справляются с вырезыванием предметов прямоугольной и круглой формы разных пропорций.

Старших дошкольников отличает яркая эмоциональная реакция на музыку. Появляется интонационно-мелодическая ориентация музыкального восприятия. Дошкольники могут петь без напряжения, плавно, отчетливо произнося слова; свободно выполняют танцевальные движения: полуприседания с выставлением ноги на пятку, поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке и т.д. Могут импровизировать, сочинять мелодию на заданную тему. Формируются первоначальные представления о жанрах и видах музыки.

1.5. Характеристика речи детей с ТНР.

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми).

Для детей характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичными является использование простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. Структура предложения может быть нарушена за счет пропуска или перестановки главных членов предложения. Частым нарушением связной речи являются нарушения логической последовательности, пропуски главных событий, повторы отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картине, по серии сюжетных картин. При рассказывании о событиях из личного опыта дети используют в основном простые предложения.

Несмотря на разнообразный предметный словарь, часть детей испытывает трудности в обобщении групп предметов, выделении лишнего предмета из группы, подборе глаголов-действий и признаков предметов. Так же характерно незнание названий слов, выходящих за рамки повседневного бытового общения: частей тела человека, животных, названий профессий.

Дети легко справляются с подбором общеупотребительных антонимов, отражающих размер предмета (большой - маленький), пространственную противоположность (далеко - близко), оценочную характеристику (плохой - хороший). Однако испытывают трудности при выражении антонимических отношений абстрактных слов (умный — неумный, глупый, продавец — не продавец, покупатель).

Недостаточный уровень сформированности лексических средств особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением. В грамматической речи у детей часто отмечаются ошибки в употреблении предложно-падежных конструкций, имеют место нарушения в согласовании числительных с существительными.

Дети не имеют грубых нарушений звукопроизношения, но у них наблюдается недостаточно четкая артикуляция некоторых звуков, нечеткая дифференциация их на слух. Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети не всегда могут определить первый и последний согласный в слове, гласный звук в середине и в конце слова, не всегда могут правильно определить наличие и позицию звука в слове. Задания на самостоятельное придумывание слов на заданный звук не всегда могут выполнить. Испытывают трудности при составлении слов из последовательно названных

звуков и в определении количества звуков в слове. Часть детей затрудняются в определении количества слогов в слове.

У детей наблюдается недостаточная внятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающее впечатление общей смазанности речи, смешение звуков.

1.6. Планируемые результаты освоения программы

В учебный период проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка проводится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

оптимизации работы с группой детей.

В основе оценки лежат следующие принципы:

Она строится на основе реального поведения ребенка, а не на результате выполнения специальных заданий. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, в процессе организованной образовательной деятельности).

Тесты проводят педагоги, специалисты, которые проводят с ребенком много времени, хорошо знают ребенка.

Оценка максимально структурирована.

Анализ осуществляется в соответствии с показателями развития ребенка по образовательным областям, представленным в общих диагностических листах по каждому возрасту. Для этого заполняются соответствующие карты наблюдения на группу. Карты наблюдения позволяют получить наглядную картину усвоения программного содержания, как по группе, так и суммарные показатели по каждому ребенку. Это помогает педагогам планировать индивидуальную работу с детьми, вносить коррективы в содержание образовательной деятельности. Низкие показатели на конец года указывают педагогам на те области, в отношении которых должна быть усилена работа с отдельными детьми или всей группой.

Методика оценивания предусматривает критерии выставления того или иного балла по каждому параметру. Параметры, оцениваемые специалистами, выделены в отдельные подразделы. Все данные заносятся в сводные таблицы оценки динамики детей.

Результаты мониторинга выражены в процентах и объективно показывают:

- успешность освоения программы каждым ребенком;
- успешность освоения содержания выделенных в Программе образовательных областей всей группой детей;

Динамика изменений степени освоения содержания образовательных областей каждым ребенком индивидуально и группой детей в целом за весь учебный год определяется путем сравнения результатов, полученных на начало года и на конец года. Если итоговое значение по какому – либо из параметров ниже 75%, то необходима более активная работа с группой детей по данному направлению. Возможно, педагогу следует пересмотреть методы и формы организации образовательной работы. Если к концу год

показатели развития ребенка оказываются меньше 50 %, то разрабатывается индивидуальная программа мероприятий, способствующих активизации процесса развития ребенка.

Образовательная область «Физическое развитие»

Умеют быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдают порядок в своём шкафу.

Умеют правильно пользоваться столовыми приборами, едят аккуратно, бесшумно

Ходят и бегают легко, ритмично.

Умеют лазать по гимнастической стенке с изменением темпа.

Выполняют различные виды прыжков.

Владеют школой мяча.

Перестраиваются в колонну по трое, четверо, равняются, размыкаются, выполняют повороты.

Образовательная область «Социально- коммуникативное развитие»

Соблюдают правила дорожного движения(переходить улицу в указанных местах в соответствии со светофором)

Знают, где работают родители, как важен их труд для общества.

В повседневной жизни, в играх выражают формы вежливости

Делятся с педагогом и детьми разнообразными впечатлениями, уточняют источник полученной информации.

Дети решают спорные вопросы и улаживают конфликты с помощью речи: убеждают, доказывают, объясняют.

Участвуют в беседе, аргументировано и доброжелательно оценивают ответ, высказывание сверстника.

Умеют поддержать беседу, высказывают свою точку зрения, согласие или несогласие с кем-то.

Умеют работают коллективно.

Умеют договариваться с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре; подчиняются правилам.

Умеют разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей.

Используют различные источники информации, способствующие обогащению игры (кино, литература, экскурсии...)

Создают творческую предметно- игровую среду, используя полифункциональный материал, предметы- заместители.

Образовательная область «Познавательно развитие»

Создают множество(группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного размера, цвета, формы, назначения).

Считают (отсчитывают) в пределах 10.

Правильно пользуются количественным и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечают на вопросы: «Сколько? Который, по счету?»

Уравнивают неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы).

Сравнивают предметы на глаз (по длине, ширине, высоте; толщине).

Проверяют точность определений путем наложения или приложения.

Размещают предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины.

Выражают словами местонахождения предмета по отношению к себе, другим предметам.

Ориентируются на листе бумаги (справа- слева, вверху- внизу, в середине, в углу)

Знают некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон равенство, неравенство сторон).

Называют утро, вечер, ночь, смену частей суток.

Называют текущий день недели.

Устанавливают последовательность различных событий: что было раньше, что позже.

Знают о предметах, облегчающих труд человека в быту, создающие комфорт.

Умеют сравнивать предметы: по назначению, цвету, форме, материалу.

Умеют предметы классифицировать (посуда - фарфоровая, стеклянная, керамическая...)

Могут рассказать о достопримечательности родного края, о замечательных людях, прославивших свой край.

Могут рассказать о том, в какой стране живут, какой город столица, могут узнать флаг России, гимн.

Знают название родной станицы.

Классифицируют предметы, определяют материалы, из которых они сделаны.

Могут рассказать о Российской армии, о том кто защищает.

Имеют представления о людях разных профессий: строители, земледельцы, работники транспорта, связи..)

Имеют представления о понятиях: лес, луг, сад, могут различить некоторые деревья, кустарники и травянистых растения.

Рассказывают о домашних животных и их повадках, зависимости от человека.

Рассказывают о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к сезонным изменениям.

Узнают и называют птиц: ласточка, скворец.

Узнают и называют представителей класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха) и насекомых (пчела, комар, муха).

Называют времена года, отмечают их особенности.

Знают о взаимодействии человека с природой в разное время года.

Знают о значении солнца, воды и воздуха для человека, животных, растений.

Знают чередование частей суток и их некоторых характеристиках.

Создают постройки по рисунку, самостоятельно подбирают необходимый строительный материал.

Планируют этапы создания собственной постройки, находят конструктивные решения.

Анализируют образец постройки.

Называют и различают новые детали: разнообразные по форме и величине пластины, бруски, цилиндры, конусы и др.

Выделяют основные части и характерные детали конструкций.

Образовательная область «Речевое развитие»

Самостоятельно получают новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

Правильно произносит все звуки, замечет ошибки в звукопроизношении.

Грамотно используют все части речи, строит распространенные предложения.

Владеют словарным запасом, связанным с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей.

Употребляют в речи существительные, обозначающие предметы бытового окружения, прилагательных, характеризующими свойства и качества предметов, наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношения к труду.

Подбирают к существительному несколько прилагательных; заменяют слово другим словом со сходным значением.

Употребляют слова в точном соответствии со смыслом.

Определяют место звука в слове.

Различают на слух и отчетливо произносят сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки.

Умеют согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными, прилагательные с существительными.

Замечают и исправляют ошибку в ударении в слове.

Умеют образовывать однокоренные слова.

Используют обобщающие слова, устанавливает и выражает в речи антонимические и синонимические отношения.

Объясняют значения знакомых многозначных слов.

Составляют по образцу простые и сложные предложения.

Составляют по образцу рассказы по сюжетной картинке, по набору картинок.

Пересказывают литературные произведения по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей.

Пересказывают произведение от лица разных персонажей, используя языковые (эпитеты, сравнения, образные выражения) и интонационно-образные (модуляция голоса, интонация) средства выразительности речи.

Выполняют речевые действия в соответствии с планом повествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры.

Отражают в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта».

Обладают языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой.

Знают 2-3 программных стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки.

Называют жанр произведения.

Драматизируют небольшие сказки, читают по ролям стихотворения.

Называют любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Умеют различать произведения изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративное искусство).

Выделяют выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция).

Знают особенности изобразительных материалов.

Создают изображения предметов (с натуры, по представлению), сюжетные изображения.

Используют разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы.

Используют различные цвета и оттенки для создания выразительных образов.

Выполняют узоры по мотивам народного декоративно- прикладного искусства.

Владеют различными способами и приемами рисования различными материалами (карандашами, гуашь, мелки, фломастеры, разнообразные.кисти и т.д.)

Лепят предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы.

Создают небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур.

Создают изображения по мотивам народных игрушек.

Изображают предметы и создают несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезывания, обрывания бумаги.

Различают жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня).

Различают жанры музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка).

Различают высокие и низкие звуки (в пределах квинты).

Поют без напряжения, плавно, легким звуком, отчетливо произносят слова, своевременно начинают и заканчивают песню.

Ритмично двигаются в соответствии с характером и динамикой музыки, выполняют танцевальные движения.

Самостоятельно инсценируют содержание песен, хороводом; действуют не подражая друг другу.

II.Содержательный раздел

Содержательный раздел разработан и сформирован с учетом Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» по 5 образовательным областям.

2.1. Направления развития

Социально-коммуникативное развитие включает:

Социализацию, развитие общения, нравственное воспитание.

Ребенок в семье и сообществе.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

Формирование основ безопасности.

Познавательное развитие включает:

Формирование элементарных математических представлений (количество, величина, форма, ориентировка в пространстве).

Развитие познавательно-исследовательской деятельности (сенсорное развитие, дидактические игры).

Ознакомление с предметным окружением.

Ознакомление с социальным миром.

Ознакомление с миром природы (сезонные наблюдения).

Речевое развитие включает:

Развитие речи (развивающая речевая среда, формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь).

Художественная литература.

Художественно-эстетическое развитие включает:

Приобщение к искусству.

Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация).

Конструктивно-модельная деятельность.

Музыкальная деятельность (слушание, пение, песенное творчество, музыкальноритмические движения, развитие танцевально-игрового творчества, игра на детских музыкальных инструментах).

Физическое развитие включает:

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура.

2.2. Содержание коррекционной работы

Основными задачами коррекционно-развивающего обучения детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР и ФФНР) является продолжение работы по развитию: понимания речи и лексико-грамматических средств языка;

произносительной стороны речи;

самостоятельной развернутой фразовой речи;

В задачу воспитателя для детей с нарушениями речи входит:

- обязательное выполнение требований общеобразовательной программы дошкольного образования;
- решение коррекционных задач в соответствии с программой логопедической работы, направленной на устранение недостатков в сенсорной, аффективно-волевой, интеллектуальных сферах, обусловленных особенностями речевого дефекта.

Эффективность коррекционно-развивающей работы зависит от преемственности в работе учителя-логопеда и воспитателей.

Для компенсации речевого недоразвития ребенка, его социальной адаптации и подготовки к дальнейшему обучению в школе детям необходимо овладеть теми же видами деятельности, которые предусмотрены Программой массового сада.

В процессе овладения этими деятельностями необходимо учитывать индивидуально-типологические особенности детей с нарушениями речи, способствовать развитию восприятия, доступных форм мышления. Особое внимание следует уделять развитию познавательных интересов детей. При этом необходимо учитывать своеобразное отставание в формировании познавательной активности, которое складывается у детей под влиянием речевого нарушения.

Необходимо так же создание доброжелательной обстановки, укрепление веры в собственные возможности, снятие отрицательных переживаний, связанных с речевой неполноценностью.

Речевое развитие

Основные задачи в области речевого развития:

- 1) расширение и активизация речевого запаса детей на основе углубления представлений об окружающем;
- 2) развитие у детей применять сформированные умения и навыки связной речи в различных ситуациях общения;
- 3) автоматизация в свободной самостоятельной речи детей усвоенных навыков правильного произношения звуков, звуко-слоговой структуры слова, грамматического оформления речи в соответствии с программой логопедических занятий.

Коррекционно-развивающая работа осуществляется в различных направлениях в зависимости от задач, поставленных логопедом. Во многих случаях она предшествует логопедическим занятиям, обеспечивая необходимую познавательную и мотивационную базу для формирования речевых умений, в других случаях необходимо сосредоточить внимание на закрепление достигнутых на занятии логопеда результатов.

Необходимо повседневное наблюдение за состоянием речи детей в каждом периоде коррекционного процесса. Наблюдение за проявлениями речевой активности детей, за правильным использованием поставленных или исправленных звуков в собственной речи дошкольников, усвоенных грамматических форм и т.д. В случае необходимости нужно в тактичной форме исправлять речь ребенка. Исправляя ошибку, не следует повторять неверную форму или слово, нужно дать речевой образец и предложить ребенку произнести слово правильно. Важно, чтобы дети научились слышать грамматические и фонетические ошибки в своей речи и самостоятельно исправлять их, для этого воспитатель привлекает внимание ребенка к его речи, побуждает к самостоятельному исправлению ошибок. Если диалог носит ярко эмоциональный характер, не всегда целесообразно прерывать речь ребенка для исправления ошибок, предпочтительнее использовать «отсроченное исправление». Речь воспитателя должна служить образцом для детей с речевыми на- рушениями: быть четкой, предельно внятной, хорошо

интонированной, выразительной. Следует избегать при обращении к детям сложных инвертированных конструкций, повторов, вводных слов, усложняющих понимание речи. Особое внимание должно быть обращено на детей, имеющих в анамнезе четко выраженную неврологическую симптоматику и отличающихся психофизиологической незрелостью. В этих случаях возможно при переходе на более сложные формы речи возникновение запинок, на которых не следует фиксировать внимание детей. О таких проявлениях необходимо незамедлительно сообщить.

Процесс усвоения родного языка, совершенствования формируемых на логопедических занятиях речевых навыков тесным образом связан с развитием познавательных способностей, эмоциональной и волевой сферы ребенка. Этому способствует умелое использование всех видов активной деятельности детей: игровой, трудовой, разнообразные виды совместной и самостоятельной деятельности, направленной на всестороннее (физическое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, познавательное) развитие.

Важно организовать возможность межличностного общения детей, совместные игры и занятия. У дошкольников при этом формируются и закрепляются не только коммуникативные умения, но и создается положительный фон для регуляции речевого поведения.

Основой для проведения образовательной работы по развитию речи служат постепенно расширяющиеся знания детей об окружающей жизни в соответствии с намеченной тематикой («Помещение детского сада», «Профессии», «Одежда», «Посуда», «Продукты питания», «Игрушки», «Осень», «Овощи», «Фрукты» и т. д.).

В дидактических играх с предметами дети усваивают названия посуды, одежды, постельных принадлежностей, игрушек. Дошкольники ведут элементарные наблюдения за явлениями природы, выделяют характерные признаки времени года.

Собственно речевым навыкам предшествуют практические действия с предметами, самостоятельное участие в различных видах деятельности, активные наблюдения за жизненными явлениями. Каждая новая тема начинается с экскурсии, рассматривания или беседы по картинке. Необходимым элементом при прохождении каждой новой темы являются упражнения по развитию логического мышления, внимания, памяти. Широко используется сравнение предметов, выделение ведущих признаков, группировка по ситуации, по назначению, по признакам и т. д., выполнение заданий по классификации предметов, действий, признаков (с помощью картинок).

Формирование лексического запаса и грамматического строя осуществляется поэтапно:

- а) дети знакомятся непосредственно с изучаемым явлением;
- б) дети с помощью отчетливого образца речи воспитателя учатся понимать словесные обозначения этих явлений;
- в) воспитатель организует речевую практику детей, в которой закрепляются словесные выражения, относящиеся к изучаемым явлениям. Значимость перечисленных этапов различна в каждом периоде обучения. Сначала ведущими являются такие формы работы, как ознакомление с художественной литературой, рассматривание картин и беседы по вопросам, повторение рассказов-описаний, использование дидактических игр. Особое внимание уделяется обучению детей умению точно отвечать на поставленный вопрос (одним словом или полным ответом). Усложнение речевых заданий соотносится с коррекционной работой логопеда.

При изучении каждой темы намечается совместно с логопедом тот словарный минимум (предметный, глагольный, словарь признаков), который дети должны усвоить сначала в понимании, а затем и в практическом употреблении. Словарь, предназначенный для понимания речи, должен быть значительно шире, чем для активного использования в речи. Необходимо уточнить с логопедом, какие типы предложений должны преобладать в

соответствующий период обучения, а также уровень требований, предъявляемых к самостоятельной речи детей.

Развитие речи в процессе формирования элементарных математических представлений

В процессе усвоения количества и счета дети учатся согласовывать в роде, числе и падеже существительные с числительными (одна машина, две машины, пять машин). Необходимо формировать умение детей образовывать существительные в единственном и множественном числе (гриб — грибы). В процессе сравнения конкретных множеств дошкольники должны усвоить математические выражения: больше, меньше, поровну. При усвоении порядкового счета различать вопросы: Сколько? Который? Какой? При ответе правильно согласовывать порядковые числительные с существительным.

При знакомстве с величиной дети, устанавливая размерные отношения между предметами разной длины (высоты, ширины), учатся располагать предметы в возрастающем или убывающем порядке и отражать порядок расположения в речи, например: шире — уже, самое широкое — самое узкое и т. д. На занятиях дети усваивают геометрические термины: круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник, шар, цилиндр, куб, учатся правильно произносить их и определять геометрическую форму в обиходных предметах, образуя соответствующие прилагательные (тарелка овальная, блюдце круглое и т. п.).

Необходимо совершенствовать умения ориентироваться в окружающем пространстве и понимать смысл пространственных и временных отношений (в плане пассивной, а затем активной речи): слева, справа, вверху, внизу, спереди, сзади, далеко, близко, день, ночь, утро, вечер, сегодня, завтра. В связи с особенностями психофизического развития детей с нарушениями речи необходимо специально формировать у них умение передавать в речи местонахождение людей и предметов, их расположение по отношению к другим людям или предметам (Миша позади Кати, перед Наташей; справа от куклы сидит заяц, сзади — мишка, впереди машина и т. п.). Закреплять умение понимать и правильно выполнять действия, изменяющие положение того или иного предмета по отношению к другому (справа от шкафа — стул). При определении временных отношений в активный словарь детей включаются слова-понятия: сначала, потом, до, после, раньше, позже, в одно и то же время.

Развитие речи в процессе ознакомления с миром природы

Наблюдения за причинно-следственными связями между природными явлениями, расширение и уточнение представлений о животном и растительном мире является хорошей базой для развития речи и мышления.

Так, при наблюдении и уходе за комнатными растениями закрепляется правильность и точность употребления слов природоведческой тематики (растения садовые, комнатные, стебель, лист, цветок, поливать, ухаживать и др.), а также использование в самостоятельной речи падежных и родовых окончаний существительных, прилагательных и глаголов. Эту работу надо строить так, чтобы дети имели возможность поделиться своим опытом с другими детьми.

При формировании у детей навыков экологически грамотного поведения в природных условиях (во время прогулок, экскурсий и в процессе повседневной жизни), необходимо обучать детей составлению сюжетных и описательных рассказов, подбирать синонимы и антонимы, практически использовать навыки словообразования (образование относительных и притяжательных прилагательных). Важно создавать ситуации, заставляющие детей разговаривать друг с другом на конкретные темы на основе наблюдений за природными явлениями (условия жизни растений и животных, сезонные изменения в природе и т. д.). Коммуникативная функция речи, таким образом,

обогащается в непринужденной обстановке, но на заданную тему. Это позволяет учить детей способам диалогического взаимодействия в совместной деятельности, развивать умение высказываться в форме небольшого рассказа: повествования, описания, рассуждения.

Развитие речи в процессе художественно-эстетического развития

Знания даются в соответствии с объемом требований, предусмотренных в Программе для детского сада общего типа. Для детей, плохо владеющих необходимыми навыками, целесообразно в начале обучения придерживаться требований, предъявляемых к старшей группе.

Характер организации совместной деятельности и отбор лексического материала по конструированию и изобразительной деятельности позволяет активизировать и обогащать словарь приставочными глаголами, предлогами и наречиями, качественными и относительными прилагательными.

Физическое развитие

Формирование полноценных двигательных навыков, активная деятельность в процессе конструирования, сюжетной игры, трудовой деятельности, овладение тонко координированными и специализированными движениями рук является необходимым звеном в общей системе коррекционного обучения.

В процессе правильно организованной деятельности необходимо устранить некоординированные, скованные, недостаточно ритмические движения.

Обращается специальное внимание на особенности психомоторного развития детей, которые должны учитываться в процессе занятий (дети с речевой патологией, имеющей органическую природу нарушения, обычно различаются по состоянию двигательной сферы на возбудимых с явлениями отвлекаемости, нетерпеливости, неустойчивости и заторможенных с явлениями вялости, адинамичности).

Среди детей с общим недоразвитием речи могут быть дети с дизартрией, имеющие, как правило, остаточные проявления органического поражения центральной нервной системы в виде стертых парезов, приводящих к двигательной неловкости, малому объему движений, недостаточному их темпу и переключаемости.

Общекорригирующие упражнения

Коррекция особенностей моторного развития детей осуществляется за счет специальных упражнений и общепринятых способов физического развития. Она направлена на нормализацию мышечного тонуса, исправление неправильных поз, развитие статической выносливости, равновесия, упорядочение темпа движений, синхронного взаимодействия между движениями и речью, запоминание серии двигательных актов, воспитание быстроты реакции на словесные инструкции, развитие тонкой двигательной координации, необходимой для полноценного становления навыков письма.

Особое внимание уделяется развитию тонкой моторики пальцев рук. Этому служат следующие упражнения:

- сжимать резиновую грушу или теннисный мячик;
- разгибать и загибать поочередно пальцы из кулака в кулак;
- отхлопывать ритм ладонями по столу, затем чередуя положение: ладонь ребро (одной и двумя руками);
- поочередно каждым пальцем отстукивать ритм в заданном темпе по поверхности стола;
- перебирать разными пальцами натянутую резинку или шнурок;
- отстреливать каждым пальцем поочередно пинг-понговый шарик;
- тренировать захват мячей различного диаметра;

- вырабатывать переключение движений правой левой руки (ладонь кулак, ладонь ребро ладони и т. п.);
- воспроизводить различные позы руки (кулак ладонь ребро), пальцев (колечко цепь щепоть);
- захватывать мелкие предметы небольшого диаметра различными пальцами;
- перекатывать ребристый карандаш большим и попеременно остальными пальцами;
- выполнять несложные геометрические узоры из мелких деталей (спичек, палочек, мозаики) на основе образца;
- обучать детей рациональным приемам захвата крупных и мелких предметов.

Указанные упражнения рекомендуется начинать в медленном темпе, постепенно его ускоряя и увеличивая количество повторений. При этом необходимо следить за четкостью и ритмичностью выполнения, не допускать содружественных движений и нарушения пространственной ориентации.

Графические навыки

Овладение графическими навыками — обязательный элемент готовности к обучению письму.

Продолжительность выполнения графических заданий не должна превышать 3 минуты.

Развитие графических умений происходит постепенно, по мере совершенствования у детей с нарушениями речи зрительного, зрительно-пространственного восприятия, моторных и зрительно- моторных функций.

При выполнении графических заданий от леворуких детей не следует требовать быстрых движений из-за отклонений в развитии зрительно-моторной координации. Нужно убедиться, что ребенок хорошо понял инструкцию, осознает цель задания. Следует позитивно оценивать правильность выполнения графического задания и не подчеркивать проявления моторной неловкости, нарушений кинестетического и зрительного контроля.

Для систематической тренировки графомоторных навыков необходимо использовать задания, рекомендованные Программой. При этом время выполнения задания может быть скорректировано с учетом индивидуальных особенностей детей.

Развитие речи в процессе усвоения навыков самообслуживания и элементов труда

При формировании у детей навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков и элементов труда целесообразно использовать различные речевые ситуации для работы по пониманию, усвоению и одновременно прочному закреплению соответствующей предметной и глагольной лексики (вода, мыло, щетка, полотенце, одежда, умываться, мылить, вытирать, надевать, завязывать — развязывать, грязный — чистый, мокрый — сухой и др.).

При осуществлении тех или иных видов деятельности у детей можно сформировать представление о том, какую пользу приносит аккуратность, как складывать одежду, чтобы ее потом легко надеть, в какой последовательности это делать; дать детям представление о понятиях «нижнее белье», «верхняя одежда» и т. д., закрепляя при этом в активной речи необходимый словарный минимум.

Не менее важную роль в развитии речи детей играет формирование навыков самообслуживания и элементов труда — дежурства детей, сервировка стола, уборка посуды после еды, раздача материалов и пособий, приготовленных воспитателем для занятия и т. д. Так, при сервировке стола в процессе беседы с детьми нужно постепенно вводить в их речь новые слова, уточнять и закреплять уже знакомые слова и словосочетания, обозначающие посуду, столовые приборы и другие предметы сервировки (тарелка, ложка, вилка, чашка, чайник, скатерть, салфетка и др.). Следует включать задания на преобразование слов с помощью суффикса (сахар — сахарница, хлеб — хлебница). При уборке постелей надо вырабатывать у детей умение в правильной

последовательности складывать одеяло, застилать покрывало, ставить подушку и т. д. Кроме того, воспитатель вводит в лексику детей слова-антонимы: застелил — расстелил, быстро — медленно, хорошо — плохо, учит детей обращаться друг к другу за помощью, просить недостающие предметы. Обращается внимание на правильное построение предложений. При подготовке к занятиям полезно давать детям поручения, требующие хорошей ориентировки в пространстве, точное понимание пространственных отношений, обозначаемых предлогами (в — на — под; за — из — до; через — между — из-под — изза и т. п.) и наречиями (сверху, сбоку, вперед и т. д.) с опорой на наглядность, а затем и без нее.

Дети должны называть необходимые предметы, составить правильную фразу, используя предикативную лексику, соответствующую данной речевой ситуации. Если дети затрудняются, необходимо им помочь актуализировать ранее изученную тематическую лексику. Также важно использовать производимые ребенком действия для употребления соответствующих глаголов, определений, предлогов. Стимулировать переход от словосочетаний и предложений к постепенному составлению детьми связных текстов.

Одно из основных мест в развитии речи детей занимает ручной труд в детском саду. Дети изготавливают различные поделки, игрушки, сувениры и т. д. В процессе работы в непринужденной обстановке необходимо побуждать их пользоваться речью: называть материал, из которого изготавливается поделка, инструменты труда, рассказывать о назначении изготавливаемого предмета, описывать ход своей работы. Дети учатся различать предметы по форме, цвету, величине.

2.3. Организация образовательного процесса

Выбор и комплексирование программ воспитания, образования и развития детей 5-6 лет

Направления развития и цели	Программы	Парциальн ые программы, технологии
1.Социально-коммуникативное развитие. 1.Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:	От рождения до школы.	«Приобщени е детей к
Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками; умение самостоятельно находить общие	Инновационная программа дошкольного	истокам русской народной
интересные занятия. Воспитывать уважительное отношение к окружающим.	образования/ под редакцией	культуры» О.Л.
Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость.	Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.	Князева, М.Д.
Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания. Формировать умение оценивать свои поступки и поступки	Дорофеевой	Маханёва; «Основы
сверстников. Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные		безопасност и детей
речевые средства. Расширять представления о правилах поведения в общественных		дошкольног о возраста»
местах; об обязанностях в группе детского сада, дома. Обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.). Побуждать к		программа для дошкольных
использованию в речи фольклора (пословицы, поговорки, потешки и др.). Показать значение родного языка в формировании основ		образователь ных

нравственности.

2.Ребенок в семье и сообществе:

Образ Я. Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.). Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем. Расширять традиционные гендерные представления. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.

Семья. Углублять представления ребенка о семье и ее истории; о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников. Приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому.

Детский сад. Продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, где живут дети, участку детского сада и др. Обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений. Развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, учить объяснять причины таких изменений; высказывать свое мнение по поводу замеченных перемен, вносить свои предложения о возможных вариантах оформления. Подводить детей к оценке окружающей среды. Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать произведениями искусства, рисунками. Привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам. Побуждать использовать созданные детьми изделия, рисунки, аппликации (птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями и т. п.).

Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения. Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ).

Родная страна. Расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край. Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т. д.). Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна. Рассказывать детям о том, что Москва — главный город, столица нашей Родины. Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна.

Расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей.

учреждений Р.Б. Стеркина, О. Л. Князева

Патриотичес кое воспитание дошкольник ов. Н.В. Алешина

Знакомим с окружающ миром детей 5 — 7 лет. Т.Н. Вострухина Т.Н., Л.А. Кондрыкинс кая

Л.В.Абрамо ва,И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникат ивное развитие дошкольник ов 5-6 лет»

Бондаренко А.К. Дидактическ ие игры в детском саду

«Трудовое воспитание в детском саду» Т.С. Комарова, Л.В. Куцакова, Л.Ю. Павлова, методическо е пособие;

«Нравственн о-трудовое

Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.

3. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:

- **Культурно-гигиенические навыки**. Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки. Следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком. Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять непорядок

в своем внешнем виде. Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

Самообслуживание. Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель. Воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, учить самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.

Общественно-полезный труд. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения. Разъяснять детям значимость их труда.

Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда. Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца. Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда. Знакомить детей с наиболее экономными приемами работы. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам. Учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого).

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку играть, трудиться, заниматься сообща. Развивать желание помогать друг другу.

Формировать у детей предпосылки (элементы) учебной деятельности. Продолжать развивать внимание, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать); воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата. Продолжать учить детей помогать взрослым, поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т. п.

Формировать умение наводить порядок на участке детского сада (подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице и пр.). Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды.

Труд в природе. Поощрять желание выполнять различные поручения, связанные с уходом за животными и растениями в уголке природы; обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения, рыхлить почву и т. д.). Привлекать детей к

воспитание в детском саду» Л.В. Куцакова, методическо е пособие

Парциальна образовател ьная р Программа ДО «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров» Волосовец T,B,, Карпова Ю.В., Тимофеева T.B.

помощи взрослым и посильному труду в природе: осенью — к уборке овощей на огороде, сбору семян, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к

стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, к созданию фигур и построек из снега; весной — к посеву семян овощей, цветов, высадке рассады; летом — к рыхлению почвы, поливке грядок и клумб.

Уважение к труду взрослых. Расширять представления детей о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.

4. Формирование основ безопасности:

Безопасное поведение в природе.

Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе. Формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру.

Знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе.

Знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.

Безопасность на дорогах.

Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора.

Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети. Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов.

Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».

Безопасность собственной жизнедеятельности.

Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека.

Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на

санках, коньках, лыжах и др.).

Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.).

Закреплять навыки безопасного пользования

бытовыми предметами. Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об

элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения — МЧС. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.

Учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

2.Познавательное развитие.

1. Формирование элементарных математических представлений: Количество и счет. Учить создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство.

Учить считать до 20; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах от 5 до 20 (на наглядной основе). Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет («7 меньше 8, если к 7 добавить один предмет, будет 8, поровну», «8 больше 7; если из 8 предметов убрать один, то станет по 7, поровну»). Формировать умение понимать отношения рядом стоящих чисел (5 < 6 на 1, 6 > 5 на 1).

Отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10).

Совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке (в пределах 20). Считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10). Познакомить с цифрами от 0 до 9. Познакомить с порядковым счетом в пределах 10, учить различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них. Продолжать формировать представление о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп (здесь 5 петушков, 5 матрешек, 5 машин — всех игрушек поровну — по 5). Упражнять детей в понимании того, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета (справа налево, слева направо, с любого предмета).

Учить раскладывать число на два меньших числа и из двух меньших чисел получать большее.

Величина. Учить устанавливать размерные отношения между 5–10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру: «Розовая лента — самая широкая, фиолетовая — немного уже, красная — еще уже, но она шире желтой, а зеленая уже желтой и всех остальных лент» и т. д. Сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно — с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.

Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему. Формировать понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг,

От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой

«Юный эколог» С.Н. Николаева;

«Наш дом природа» Н.А. Рыжова. «Занятия по формирован ию элементарных математичес ких представлен ий» И.А. Помораева, В.А. Позина

Дыбина О.В «Ознакомле ние с предметным и социальным окружением

О.Н.Кушкал ь, М.В.Карпеев а «Формирова ние целостной картины мира»

«Конструир ование и ручной труд в детском саду» Л.В. Куцакова;

Лыкова И.А. «Конструиов ание в детском саду»

Парциальна я образовател ьная р Программа ДО «От Фребеля до робота: растим

квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре). Учить называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого.

Форма. Познакомить детей с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником.

Дать представление о многоугольниках. Развивать у детей геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, крышки столов — прямоугольные, поднос и блюдо — овальные, тарелки — круглые и т. д.

Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую.

Ориентировка в пространстве. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (вверху — внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева — справа, между, рядом с, около); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками — указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т. п.); определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов; обозначать в речи взаимное расположение предметов. Учить ориентироваться на листе бумаги в клетку.

Ориентировка во времени. Дать детям представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки. Учить на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

Дат понятие о времени. Учить определять время по часам.

2. Развитие познавательно - исследовательской деятельности: Первичные представления об объектах окружающего мира.

Закреплять представления о предметах и явлениях окружающей действительности. Развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира. Продолжать развивать умение сравнивать предметы, устанавливать их сходство и различия (найди в группе предметы такой же формы, такого же цвета; чем эти предметы похожи и чем отличаются и т. д.). Формировать умение подбирать пары или группы предметов, совпадающих по заданному признаку (длинный — короткий, пушистый — гладкий, теплый холодный и др.). Развивать умение определять материалы, из которых изготовлены предметы. Учить сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме,

материалу), классифицировать их (посуда — фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая).

Сенсорное развитие.

Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т. п.), включая органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус. Продолжать знакомить с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый

будущих инженеров» Волосовец Т,В,, Карпова Ю.В., Тимофеева Т.В.

«Воспитание экологическ ой культуры в дошкольном детстве» С.Н.

Николаева «Ознакомле ние

окружающи м миром и развитие речи» Л.Г. Селихова

«Экологичес кие занятия с детьми 5-6 лет» Т.М. Бондаренко

(хроматические) и белый, серый и черный (ахроматические).

Учить различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно называть их. Показать детям особенности расположения цветовых тонов в спектре.

Продолжать знакомить с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы.

Формировать умение обследовать предметы разной формы; при обследовании включать движения рук по предмету.

Расширять представления о фактуре предметов (гладкий, пушистый, шероховатый и т. п.). Совершенствовать глазомер.

Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы, привлекая к простейшим экспериментам.

Проектная деятельность.

Создавать условия для реализации детьми проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных.

Развивать проектную деятельность исследовательского типа. Организовывать презентации проектов.

Формировать у детей представления об авторстве проекта.

Создавать условия для реализации проектной деятельности творческого типа. (Творческие проекты в этом возрасте носят индивидуальный характер.)

Способствовать развитию проектной деятельности нормативного типа. (Нормативная проектная деятельность — это проектная деятельность, направленная на выработку детьми норм и правил поведения в детском коллективе.)

Дидактические игры.

Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2-6 человек; учить выполнять правила игры. Развивать в играх память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей.

Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал),

объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку).

Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными и др.).

Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально-положительный отклик на игровое действие.

Учить подчиняться правилам в групповых играх.

Воспитывать творческую самостоятельность.

Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность. Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.

3. Ознакомление с миром природы:

Расширять и уточнять представления детей о природе. Учить наблюдать, развивать любознательность. Закреплять представления о

растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад».

Продолжать знакомить с комнатными растениями. Учить ухаживать за растениями. Рассказать о способах вегетативного размножения растений. Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека. Учить детей ухаживать за обитателями уголка природы. Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке (еж зарывается в осенние листья, медведи зимуют в берлоге). Познакомить с птицами (ласточка, скворец и др.). Познакомить детей с представителями классов пресмыкающихся (ящерица, черепаха и др.) и насекомых (пчела, комар, муха и др.).

Формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках. Знакомить детей с многообразием родной природы; с растениями и

животными различных климатических зон. Показать, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни. Использовать в процессе ознакомления с природой произведения

художественной литературы, музыки, народные приметы. Формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.

Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой.

Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей). Показать взаимодействие живой и неживой природы.

Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.

Сезонные наблюдения

Осень. Закреплять представления о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека. Знакомить детей с тем, как некоторые животные готовятся к зиме (лягушки, ящерицы, черепахи, ежи, медведи впадают в спячку, зайцы линяют, некоторые птицы (гуси, утки, журавли) улетают в теплые края).

Зима. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе. Познакомить с таким природным явлением, как туман.

Весна. Расширять и обогащать знания детей о весенних изменениях в природе: тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени. Наблюдать гнездование птиц (ворон и др.).

Лето. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей). Дать представления о съедобных и несъедобных грибах (съедобные — маслята, опята, лисички и т. п.; несъедобные — мухомор, ложный опенок).

3.Речевое	развитие.
-----------	-----------

Развивающая речевая среда. Продолжать развивать речь как

От рождения до школы. В.В. Гербова «Развитие

средство общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира. Предлагать для рассматривания изделия народных промыслов, мини-коллекции (открытки, марки, монеты, наборы игрушек, выполненных из определенного материала), иллюстрированные книги (в том числе знакомые сказки с рисунками разных художников), открытки, фотографии с достопримечательностями родного края, Москвы, репродукции картин (в том числе из жизни дореволюционной России).

Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т. д.).

В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент).

Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

Формирование словаря. Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду.

Упражнять детей в подборе существительных к прилагательному (белый — снег, сахар, мел), слов со сходным значением (шалун — озорник — проказник), с противоположным значением (слабый — сильный, пасмурно — солнечно).

Помогать детям употреблять слова в точном соответствии со смыслом.

Звуковая культура речи. Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков. Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с — 3, с — ц, ш — ж, ч — ц, с — ш, ж — 3, л — р.

Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец). Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка — зеленое брюшко). Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить.

Знакомить с разными способами образования слов (сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель).

Упражнять в образовании однокоренных слов (медведь — медведица — медвежонок — медвежья), в том числе глаголов с приставками (забежал — выбежал — перебежал).

Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные.

Учить составлять по образцу простые и сложные предложения.

Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.

Инновационная программа дошкольного образования/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой

Программа воспитания и обучения детей с фонетикофонематически м недоразвитием речи Г.А. Каше, Г.В. Чиркиной, Т.Б. Филичевой.

саду»
Максаков
А.И.,
Тумакова
Г.А. Учите,
играя

речи

детском

Развитие словарного запаса у детей. Парамонова Л. Г.

Тумакова Г.А. Ознакомлен ие дошкольник ов со звучащим словом

Арушанова А.Г.- Речь и речевое общение детей: Формирован ие грамматичес кого строя речи.

Г.Я.Затулин а «Конспекты комплексны х занятий по развитию речи»

Л.Н.Зырянов па, Т.В. Лужбина «Заняия по развитию речи в детских

Связная речь. Развивать умение поддерживать беседу. образователь Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки ных высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом учреждения товариша. X» Развивать Учить монологическую форму речи. связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, Развитие рассказы. связной речи Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании B.B. Коноваленко сюжетной картины, составлять рассказ ПО картинкам C.B. последовательно развивающимся действием. Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, Коноваленко придумывать свои концовки к сказкам. Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем. Приобщение летей Художественная литература Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. художествен Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, ной стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки. литературе. Способствовать формированию эмоционального отношения B.B. литературным произведениям. Гербова; Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Помогать детям понимать скрытые Ознакомлен мотивы поведения героев произведения. ие Продолжать объяснять (с опорой на прочитанное произведение) художествен доступные детям жанровые особенности сказок, рассказов, ной стихотворений. Воспитывать чуткость к художественному слову; литературой. наиболее Ушакова отрывки с яркими, запоминающимися зачитывать описаниями, сравнениями, эпитетами. Учить вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста. Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках. Продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации. Сравнивать иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению. Выяснять симпатии и предпочтения детей. 4. Художественно-эстетическое. От рождения до «Изобразите Приобшение к искусству. школы. льная Продолжать формировать интерес к музыке, живописи, литературе, Игговационная деятельност народному искусству. программа ь в детском Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический дошкольного саду» T.C. эстетическое восприятие произведений искусства, формировать образования/ Комарова умение выделять их выразительные средства. Учить соотносить под редакцией C. художественный Н.Е. Вераксы, Γ. образ средства выразительности, И характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал Т.С. Комаровой, Швайко И.Э. Дорофеева и пособия для самостоятельной художественной деятельности. «Занятия по Формировать умение выделять, называть, группировать произведения изобразител по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, ьной «Музыкальное архитектура, театр). воспитание в деятельност

использовать

детском саду»

М.Б. Зацепина;

своей

и в детском

саду

/старшая

Продолжать знакомить с жанрами изобразительного и музыкального

выделять

искусства.

Формировать

умение

изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности.

Познакомить с произведениями живописи (И. Шишкин, И. Левитан, В. Серов, И. Грабарь, П. Кончаловский и др.) и изображением родной природы в картинах художников. Расширять представления о графике (ее выразительных средствах).

Знакомить с творчеством художников-иллюстраторов детских книг (Ю. Васнецов, Е. Рачев, Е. Чарушин, И. Билибин и др.).

Продолжать знакомить детей с архитектурой. Закреплять знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и др.

Обращать внимание детей на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (высота, длина, украшения — декор и т. д.). Подводить к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и т. д.

Развивать наблюдательность, учить внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей.

При чтении литературных произведений, сказок обращать внимание детей на описание сказочных домиков (теремок, рукавичка, избушка на курьих ножках), дворцов.

Познакомить с понятиями «народное искусство», «виды и жанры народного искусства». Расширять представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах.

Формировать у детей бережное отношение к произведениям искусства.

Изобразительная деятельность

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус; закреплять знания об основных формах предметов и объектов природы.

Развивать эстетическое восприятие, учить созерцать красоту окружающего мира. В процессе восприятия предметов и явлений развивать мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение. Учить передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.

Развивать способность наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения (например, как изменяются форма и цвет медленно плывущих облаков, как постепенно раскрывается утром и закрывается вечером венчик цветка, как изменяется освещение предметов на солнце и в тени).

Учить передавать в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.

«Народные праздники в детском саду» М.Б. Зацепина, Т.В. Антонова

группа/. Программа конспекты»

«Конструир ование и ручной труд в детском саду» Л.В. Куцакова;

Развивать способность наблюдать явления природы, замечать их динамику, форму и цвет медленно плывущих облаков. Совершенствовать изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности.

Развивать чувство формы, цвета, пропорций. Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель), расширять представления о народных игрушках (матрешки, городецкая, богородская; бирюльки).

Знакомить летей национальным декоративно-прикладным c искусством (на основе региональных особенностей); с другими декоративно-прикладного (фарфоровые видами искусства керамические изделия, скульптура малых форм). Развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное).

Формировать умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок.

Продолжать совершенствовать умение детей рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений.

Предметное рисование. Продолжать совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращать внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждать их передавать эти отличия в рисунках.

Учить передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращать внимание детей на то, что предметы могут поразному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день — наклоняться и т. д.). Учить передавать движения фигур.

Способствовать овладению композиционными умениями: учить располагать предмет на листе с учетом его пропорций (если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали). Закреплять способы и приемы рисования различными изобра-

зительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти и т. п).

Вырабатывать навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок.

Учить рисовать акварелью в соответствии с ее спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой).

Учить рисовать кистью разными способами: широкие линии — всем ворсом, тонкие — концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки.

Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-

зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш.

В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета.

Сюжетное рисование. Учить детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений.

Развивать композиционные умения, учить располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу.

Обращать внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов). Учить располагать на рисунке предметы так, чтобы они загораживали друг друга (растущие перед домом деревья и частично его загораживающие и т. п.).

Декоративное рисование. Продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи. Предлагать создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомить с ее цветовым строем и элементами композиции, добиваться большего разнообразия используемых элементов. Продолжать знакомить с городецкой росписью, ее цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), учить использовать для украшения оживки. Познакомить с росписью Полхов-Майдана. Включать городецкую и полхов-майданскую роспись в творческую работу детей, помогать осваивать специфику этих видов росписи. Знакомить с региональным (местным) декоративным искусством.

Учить составлять узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи: знакомить с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки). Учить создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и др.).

Для развития творчества в декоративной деятельности использовать декоративные ткани. Предоставлять детям бумагу в форме одежды и головных уборов (кокошник, платок, свитер и др.), предметов быта (салфетка, полотенце). Учить ритмично располагать узор. Предлагать расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры.

Лепка. Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Развивать умение лепить с натуры и по представлению знакомые пред-

меты (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности. Продолжать учить лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом.

Закреплять умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Учить сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми.

Учить передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях):

«Курица с цыплятами», «Два жадных медвежонка нашли сыр», «Дети на прогулке» и др. Формировать у детей умения лепить по представлению героев литературных произведений (Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь и т. п.). Развивать творчество, инициативу. Продолжать формировать умение лепить мелкие детали; пользуясь

стекой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и т. п.

Продолжать формировать технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждать использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и т. д.). Закреплять навыки аккуратной лепки.

Закреплять навык тщательно мыть руки по окончании лепки.

Декоративная лепка. Продолжать знакомить детей с особенностями декоративной лепки. Формировать интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства. Учить лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и др.). Формировать умение украшать узорами предметы декоративного искусства. Учить расписывать изделия гуашью, украшать их налепами и углубленным рельефом, использовать стеку. Учить обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа.

Аппликация. Закреплять умение создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические квадрат два-четыре треугольника, фигуры в другие: В прямоугольник квадраты маленькие В полоски, или прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных или декоративные композиции. Учить вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения — из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и др.). Учить силуэтному вырезыванию. С целью создания выразительного образа учить приему обрывания. создавать предметные и сюжетные Побуждать дополнять их деталями, обогащающими изображения.

Формировать аккуратное и бережное отношение к материалам.

Художественный труд. Совершенствовать умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек).

Закреплять умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик).

Закреплять умение делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и др.), прочно соединяя части. Формировать умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетно-ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и др.); сувениры для родителей, сотрудников детского сада, елочные украшения.

Привлекать детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту

книг, настольно-печатных игр.

Закреплять умение детей экономно и рационально расходовать материалы.

Конструктивно-модельная деятельность

Обращать внимание детей на различные здания и сооружения вокруг их дома, детского сада. На прогулках в процессе игр рассматривать с детьми машины, тележки, автобусы и другие виды транспорта, выделяя их части, называть их форму и расположение по отношению к самой большой части.

Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели. Учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах — стены, вверху — перекрытие, крыша; в автомобиле — кабина, кузов и т. д.). Учить самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же домик, но высокий»). Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.

Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка); приклеивать к основной форме детали (к дому — окна, двери, трубу; к автобусу — колеса; к стулу — спинку). Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т.д.). Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

Музыкально-художественная деятельность

Продолжать развивать интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее.

Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой.

Продолжать развивать музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух.

Способствовать дальнейшему развитию навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей.

Слушание. Учить различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня).

Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза).

Совершенствовать навык различения звуков по высоте в пределах квинты, звучания музыкальных инструментов (клавишно-ударные и

струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка).

Пение.

Формировать певческие навыки, умение петь легким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо.

Способствовать развитию навыков сольного пения, с музыкальным сопровождением и без него. Содействовать проявлению самостоятельности и творческому исполнению песен разного характера. Развивать песенный музыкальный вкус.

Песенное творчество.

Учить импровизировать мелодию на заданный текст.

Учить сочинять мелодии различного характера: ласковую колыбельную, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселую плясовую.

Музыкально-ритмические движения.

Развивать чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, ее эмоционально-образное содержание.

Учить свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами.

Способствовать формированию навыков исполнения танцевальных движений (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед).

Познакомить с русским хороводом, пляской, а также с танцами других народов.

Продолжать развивать навыки инсценирования песен; учить изображать сказочных животных и птиц (лошадка, коза, лиса, медведь, заяц, журавль, ворон и т. д.) в разных игровых ситуациях.

Музыкально-игровое и танцевальное творчество.

Развивать танцевальное творчество; учить придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве.

Учить самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песни.

Побуждать к инсценированию содержания песен, хороводов.

Игра на детских музыкальных инструментах.

Учить детей исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп.

Развивать творчество детей, побуждать их к активным самостоятельным действиям.

5. Физическая культура.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Акцентировать внимание детей на особенностях их организма и здоровья («Мне нельзя есть

От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного «Оздоровите льная гимнастика для детей 3-7 лет» Л.И.

апельсины — у меня аллергия», «Мне нужно носить очки»). Расширять представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье. Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях. Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека. Формировать представления о правилах ухода за больным (заботиться

Формировать представления о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения). Воспитывать сочувствие к болеющим. Формировать умение характеризовать свое самочувствие.

Знакомить детей с возможностями здорового человека.

Формировать потребность в здоровом образе жизни. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом.

Знакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения.

Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.

Физическая культура

Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения.

Совершенствовать двигательные умения и навыки детей.

Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость.

Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры. Учить бегать наперегонки, с преодолением препятствий.

Учить лазать по гимнастической стенке, меняя темп.

Учить прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении.

Учить сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе.

Учить ориентироваться в пространстве.

Учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам.

Приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место.

Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны.

Подвижные игры.

Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.

Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. Учить спортивным играм упражнениям.

образования/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, И.Э. Дорофеевой. Пензулаева

«Физкультур ные занятия в детском саду» Л.И. Пензулаева

2.4. Вариативность форм образовательной деятельности

Решение программных образовательных задач осуществляется в ходе: образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности; режимных моментов;

самостоятельной деятельности детей;

взаимодействия с семьями детей и другими социальными партнерами.

Формы работы с детьми по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

		Совместная		Самостоятельная
Содержание	Возраст	деятельность	Режимные моменты	деятельность
1. Развитие	3_7 лет	Занятия, экскурсии,	В соответствии с	Игры-
игровой	младшая,	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	режимом дня	экспериментирование
деятельности	средняя,	художественной	режимом дил	Сюжетные
	-	литературы,		самодеятельные игры
ролевые игры	подготов	видеоинформация,		(с собственными
* Подвижные		досуги, праздники,		знаниями детей на
игры	Группы	обучающие игры,		основе их опыта).
*Театрализован		досуговые игры,		Внеигровые формы:
ные игры		народные игры.		самодеятельность
*Дидактические		Самостоятельные		дошкольников;
игры		сюжетно-ролевые игры,		изобразительная дея-
۲-2-		дидактические игры,		тельность;
		досуговые игры с		труд в природе;
		участием воспитателей		экспериментирование;
		,		конструирование;
				бытовая деятельность;
				наблюдение
		Беседы- занятия, чтение	Индивидуальная	Игровая деятельность
		худ. литературы,	работа во время	
		проблемные ситуации,	1= =	совместные игры с
		поисково -творческие	Культурно-	несколькими
		задания, экскурсии,	гигиенические	партнерами,
2 Паусабуусаууга	5-7 лет	праздники, просмотр	процедуры	хороводные игры, игры
2. Приобщение	старшая и	видиофильмов,	(напоминание);	с правилами), дидакт.
к элементарным общепринятым	подг.	театрализованные	Игровая деятельность	игры, сюжетно-ролевые
	группы	постановки, решение	во время прогулки	игры, дежурство,
нормам и		задач	(напоминание);	самообслуживание,
правилам			дежурство;	подвижные,
взаимоотношен			тематические досуги.	театрализованные
ия со			Минутка вежливости	игры, продуктивная
сверстниками и				деятельность
взрослыми		Викторины, КВН,	Тематические досуги	Сюжетно-ролевая игра,
	5-7 лет	познавательные досуги,	Создание коллекций	дидактическая игра,
	старшая и	тематические досуги,	Проектная	настольно-печатные
	подг.	чтение	деятельность	игры, продуктивная
	группы	рассказ	Исследовательская	деятельность,
		экскурсия	деятельность	дежурство

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
3. Формирование гендерной, семейной и гражданской принадлежност		Познавательные беседы, развлечения, моделирование, настольные игры, чтение, творческие задания, видеофильмы	Игра Наблюдение Упражнение	Рассматривание иллюстраций, дидактическая игра, изобразительная деятельность
и * образ Я * семья * детский сад * родная страна * наша армия (со ст. гр.) * наша планета (подг.гр)	старшая и подгот. к школе группы	Познавательные викторины, КВН, конструирование, моделирование, чтение	Объяснение Напоминание Наблюдение	Рассматривание иллюстраций, продуктивная деятельность, театрализация
4. Формирование патриотических чувств	3-7 лет	Беседы, обучение, Чтение Объяснение, напоминание Упражнения, Рассказ Продуктивная Деятельность Рассматривание иллюстраций Рассказы, чтение Целевые прогулки	Дидактические и настольно-печатные игры; Сюжетно-ролевые игры Минутка безопасности Показ, объяснение, бучение, напоминание	Рассматривание иллюстраций Дидактическая игра Продуктивная деятельность Для самостоятельной игровой деятельности - разметка дороги вокруг детского сада, Творческие задания, Рассматривание Иллюстраций, Дидактическая игра, Продуктивная деятельность
5. Формирование чувства принадлежност и к мировому сообществу	3-7 лет	Беседы, обучение, Чтение Объяснение, напоминание Упражнения, Рассказ Продуктивная Деятельность Рассматривание иллюстраций Рассказы, чтение Целевые прогулки	Дидактические и настольно-печатные игры; Сюжетно-ролевые игры Минутка безопасности Показ, объяснение, бучение, напоминание	Рассматривание иллюстраций Дидактическая игра Продуктивная деятельность Для самостоятельной игровой деятельности - разметка дороги вокруг детского сада, Творческие задания, Рассматривание Иллюстраций, Дидактическая игра, Продуктивная Деятельность
6.Формирова- ние основ собственной		Чтение художественной литературы Поручения, игровые	Объяснение, обучение, напоминание	Дидактические игры, рассматривание иллюстраций,

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
безопасности *ребенок и другие люди *ребенок и природа *ребенок дома *ребенок и улица		ситуации, Досуг	Дидактические и развивающие игры	сюжетно-ролевые игры
7. Развитие трудо	вой деятелы	ности		
	5-7 лет старшая и подг. группы	Обучение, коллективный труд, поручения, дидактические игры, продуктивная деятельность, экскурсии	Обучение, показ, объяснение Трудовые поручения, участие в совместной со взрослым в уборке игровых уголков, участие в ремонте атрибутов для игр детей и книг. Уборка постели после сна, Сервировка стола, Самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их	Творческие задания, дежурство, задания, поручения
7.1. Самообслужи вание		Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы, дидактическая игра Просмотр видеофильмов целевые прогулки	природы. Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения, участие в совместной	Продуктивная деятельность, ведение календаря природы, тематические досуги
	5-7 лет старшая и подг. к школе группы	Совместная		Продуктивная деятельность

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
			для игр детей, подклейке книг, Изготовление пособий для занятий, самостоятельное планирование трудовой деятельности Работа с природным материалом, бумагой, тканью. игры и игрушки своими руками.	
7.2. Хозяйственно- бытовой труд	5-7 лет старшая и подг. к школе группы	наолюдения, рассказы, обучение, чтение,	практическая	Дидактические игры, сюжетно-ролевые игры

Формы взаимодействия с семьями воспитанников «Социально-коммуникативное развитие»

Образовательна я область	Формы взаимодействия с семьями воспитанников
Социально-	Привлечение родителей к участию в детском празднике (подготовка
коммуникативное	атрибутов, пошив костюмов, подготовка праздничных поздравлений
развитие	для детей).
	Анкетирование, тестирование родителей, выпуск газеты, подбор
	специальной литературы с целью обеспечения обратной связи с семьёй.
	Проведение тренингов с родителями: способы решения нестандартных
	ситуаций с целью повышения компетенции в вопросах воспитания.
	Распространение инновационных подходов к воспитанию детей через
	рекомендованную психолого-педагогическую литературу,
	периодические издания.
	Привлечение родителей к совместным мероприятиям по
	благоустройству и созданию условий в группе и на участке.
	Изучение и анализ детско-родительских отношений с целью оказания
	помощи детям.
	Беседы с детьми с целью формирования уверенности в том, что их
	любят и о них заботятся в семье.
	Создание фотовыставок, фотоальбомов «Я и моя семья», «Моя
	родословная», «Мы-читающая семья», «Мама, папа, я – спортивная
	семья» и другие.

Формы работы с детьми 5-6 лет по образовательной области «Речевое развитие»

	.	Совместная	Режимные	Самостоятельная
Содержание	Возраст	деятельность	моменты	деятельность
		- Имитативные		
		упражнения,	•	художественно-
		пластические этюды.		речевая
			(фатическая беседа,	≛
		активизирующего	эвристическая	- Сюжетно-ролевая
		общения.	_ =	игра.
		- Чтение,	,	-
		рассматривание	-	импровизация по
	5-7 лет,	иллюстраций	=	мотивам сказок.
		(беседа.)		- Театрализованные
	-	- Коммуникативные		игры.
	школе группы	I =	=	- Игры с правилами.
	1.	- Совместная		- Игры парами
		продуктивная	- Гимнастики	(настольно-
		деятельность.	(мимическая,	печатные)
		- Работа в книжном	•	- Совместная
		уголке	,	продуктивная
		- Экскурсии.		деятельность детей
		- Проектная		
		деятельность		
		- Сценарии	- Речевые дид. игры.	- Игра-драматизация
1. Развитие		активизирующего	-Чтение,	- Совместная
свободного		общения.	разучивание	продуктивная и
общения со		- Дидактические	- Беседа	игровая
взрослыми		игры	- Досуги	деятельность детей.
и детьми		- Игры-	- Разучивание стихов	- Самостоятельная
		драматизации		художественно-
		-		речевая
		Экспериментирован		деятельность
		ие с природным		
		материалом		
	5-7 лет,	- Разучивание,		
	старшая и	пересказ		
	подгот. к	- Речевые задания и		
	школе группы	упражнения		
	школе группы	- Разучивание		
		скороговорок,		
		чистоговорок.		
		- Артикуляционная		
		гимнастика		
		- Проектная		
		деятельность		
		- Обучению		
		пересказу		
		литературного		
		произведения		

Содержание	Roznact	Совместная	Режимные	Самостоятельная
Содержание	Бозраст	деятельность	моменты	деятельность
	5-7 лет, старшая и подгот. к школе группы	досуги - Чтение художественной литературы - Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций	коммуникативных кодов взрослого Использование в повседневной жизни формул речевого этикета	художественно- речевая деятельность
2. Развитие всех компонентов устной речи	5-7 лет	познавательной литературы Творческие задания Пересказ Литературные праздники Досуги Презентации проектов Ситуативное общение Творческие игры Театр Чтение литературы,	прогулка Работа в театральном уголке Досуги кукольные	Пересказ Драматизация Рассматривание иллюстраций Продуктивная деятельность игры

Формы взаимодействия с семьями воспитанников «Речевое развитие»

Формы взаимодействия с семьями воспитанников

Информирование родителей о содержании деятельности ДОУ по развитию речи, их достижениях и интересах:

Чему мы научимся (Чему научились),

Наши достижения,

Консультирование и анкетирование родителей.

Цели:

Выявление психолого-педагогических затруднений в семье.

Преодоление сложившихся стереотипов.

Повышение уровня компетенции и значимости родителей в вопросах коммуникативного развития дошкольников.

Пропаганда культуры речи в семье и при общении с ребенком.

Собеседование с ребёнком с согласия родителей на медико-педагогической комиссии. Проводится с целью определения речевого развития дошкольника и является тактичным способом налаживания общения с родителями, демонстрации возможностей ребёнка. Опосредованно предостерегает родителей от авторитарного управления развитием ребёнка и жёсткой установки на результат.

Ознакомление родителей с деятельностью детей. Использование речевых карт с целью проведения индивидуальных консультаций с родителями, где анализируется речевое развитие ребёнка, умение общаться со сверстниками. Выявление причин негативных тенденций и совместный с родителями поиск путей их преодоления.

Открытые мероприятия с детьми для родителей.

Посещение культурных учреждений при участии родителей (музей, библиотека) с целью расширения представлений об окружающем мире и обогащение словаря детей, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств.

Организация партнёрской деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет и журналов с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольников; создания продуктов творческой художественно-речевой деятельности (тематические альбомы с рассказами и т.п.) с целью развития речевых способностей и воображения.

Совместные досуги, праздники, литературные вечера на основе взаимодействия родителей и летей

Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы. Помощь родителей ребёнку в подготовке рассказа по наглядным материалам.

Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Золотая осень», «Космос», «Любимый город», «Профессии», «Транспорт» и др. с целью расширения кругозора и обогащению словаря дошкольников.

Создание тематических выставок детских книг при участии семьи.

Совместное формирование библиотеки для детей (познавательно-художественная литература, энциклопедии).

Формы работы с детьми образовательная область «Познавательное развитие»

Caranasa	Doomoor	Совместная	Режимные	Самостоятельная	
Содержание	Возраст	деятельность	моменты	деятельность	
1.Формирование	5-7 лет	Интегрированные	Игровые	Игры (дидактические	
элементарных	старшая	занятия	упражнения	развивающие,	
математических	и подг. к	Проблемно-поисковые	Объяснение	подвижные)	
представлений	школе	ситуации	Рассматривание		
* количество и счет	группы	Упражнения	Наблюдение		
* величина		Игры (дидактические,			
* форма		подвижные)			
* ориентировка в		Рассматривание			
пространстве		Наблюдение			
* ориентировка во		Досуг, КВН, Чтение			
времени		-			
2. Детское	5-7 лет	Интегрированные	Игровые	Игры (дидактические,	
экспериментирова	старшая	занятия	упражнения	развивающие,	
ние	и подг. к	Экспериментирование	Напоминание	подвижные)	
	школе	Обучение в условиях	Объяснение	Игры-	
	группы	специально	Обследование	экспериментирования	
		оборудованной	Наблюдение	Игры с	
		полифункциональной	Наблюдение на	использованием	
		интерактивной среде	прогулке	дидактических	
		Игровые занятия с	Игры	материалов	
		использованием	экспериментиро	Наблюдение	
		полифункционального	вания	Интегрированная	
		игрового оборудования	Развивающие	детская деятельность	
		Игровые упражнения	игры	(включение ребенком	
		Игры (дидактические,	Проблемные	полученного	
		подвижные)	ситуации	сенсорного опыта в	
		Показ		его пр. деятельность:	
		Тематическая прогулка		предметную,	
		КВН (подгот. гр.)		продуктивную,	
				игровую)	

Caramana	Danmaar	Совместная	Режимные	Самостоятельная
Содержание	Возраст	деятельность	моменты	деятельность
2. Формирование	5-7 лет	Сюжетно-ролевая игра	Сюжетно-	Сюжетно-ролевая игра
целостной картины	старшая	Игровые обучающие	ролевая игра	Игры с правилами
мира, расширение	и подг. к	ситуации	Игровые	Рассматривание
кругозора	школе	Наблюдение	обучающие	Наблюдение
* предметное и	группы	Рассматривание,	ситуации	Экспериментирование
социальное		просмотр фильмов,	Наблюдение	Исследовательская
окружение		слайдов	Труд в уголке	деятельность
* ознакомление с		Труд в уголке природе,	природе,	Конструирование
природой		огороде, цветнике	огороде,	Развивающие игры
		Целевые прогулки	цветнике	Моделирование
		Экологические акции	Подкормка птиц	Самостоятельная
		Экспериментирование,	Выращивание	художественно-
		опыты	растений	речевая деятельность
		Моделирование	Экспериментиро	Деятельность в уголке
		Исследовательская	вание	природы
		деятельность	Исследовательск	
		Комплексные,	ая деятельность	
		интегрированные	Конструировани	
		занятия	e	
		Конструирование	Развивающие	
		Развивающие игры	игры	
		Беседа	Беседа	
		Рассказ	Рассказ	
		Создание коллекций,	Создание	
		музейных экспозиций	коллекций	
		Проектная	Проектная	
		деятельность	деятельность	
		Проблемные ситуации	Проблемные	
		Экологические, досуги,	ситуации	
		праздники, развлечения		

Формы взаимодействия с семьями воспитанников образовательная область «Познавательное развитие»

Формы взаимодействия с семьями воспитанников

Информирование родителей о содержании и жизнедеятельности детей в ДОУ, их достижениях и интересах:

Чему мы научимся (чему научились),

Наши достижения,

Выставки продуктов детской и детско-взрослой деятельности (рисунки, поделки, рассказы, проекты и т.п.)

Анкетирование и консультации для родителей».

Выявление психолого-педагогических затруднений в семье,

Преодоление сложившихся стереотипов,

Повышение уровня компетенции и значимости родителей в вопросах воспитания и развития дошкольников,

Пропаганда гуманных методов взаимодействия с ребёнком.

Формы взаимодействия с семьями воспитанников

Собеседование с ребёнком в присутствии родителей. Проводится с целью определения познавательного развития дошкольника и является тактичным способом налаживания общения с родителями, демонстрации возможностей ребёнка. Опосредованно предостерегает родителей от авторитарного управления развитием ребёнка и жёсткой установки на результат.

Совместные досуги и мероприятия на основе партнёрской деятельности родителей и педагогов.

Открытые мероприятия с детьми для родителей.

Посещение культурных учреждений при участии родителей с целью расширения представлений об окружающем мире, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств.

Совместные досуги, праздники, музыкальные и литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей.

Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы. Помощь родителей ребёнку в подготовке рассказа или наглядных материалов (изобразительная деятельность, подбор иллюстраций и др.).

Совместная работа родителей, ребёнка и педагога по подготовке тематических бесед «Мои любимые игрушки», «Игры детства моих родителей», «На пороге Новый год» и т.п.

Организация совместных выставок «Наши увлечения» с целью формирования у детей умения самостоятельно занять себя и содержательно организовать досуг.

Совместное создание тематических альбомов экологической направленности

Формы работы с детьми по образовательной области «Художественно - эстетическое развитие»

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
Развитие	5-7 лет	Рассматривание	Интегрированная	Самостоятельное
продуктивной		предметов искусства	1 1	художественное
деятельности		Беседа	деятельность	творчество
рисование	школе	Экспериментирован	Игра	Игра
лепка	группы	ие с материалом	Игровое	Проблемная ситуация
аппликация		Рисование	упражнение	
конструирование		Аппликация	Проблемная	
		Лепка	ситуация	
Развитие		Художественный	Индивидуальная	
детского		труд	работа с детьми	
творчества		Интегрированные	Проектная	
		занятия	деятельность	
3. Приобщение		Дидактические игры	Создание	
к		Художественный	коллекций	
изобразительно		досуг	Выставка	
му искусству		Конкурсы	репродукций	
		Выставки работ	произведений	
4. Развитие		декоративно-	живописи	
музыкально-		прикладного	Развивающие	
художественной		искусства	игры	
деятельности;			Рассматривание	
приобщение к			чертежей и схем	

Содержание	Возраст		Совместная	Режимные	Самостоятельная	
Содержиние	Бозраст		деятельность	моменты	деятельность	
музыкальному	5-7	лет	Занятия	Использование	Создание условий	
искусству	старшая	И	Праздники,	музыки:	для самостоятельной	
	подг.	К	развлечения	-на утренней	музыкальной	
*Слушание	школе		Музыка в	гимнастике и	деятельности в	
* Пение	группы		повседневной	физкультурных	группе: подбор	
* Песенное			жизни:	занятиях;	музыкальных	
творчество			-Театрализованная	- на музыкальных	инструментов	
* Музыкально-			деятельность	занятиях;	(озвученных и	
ритмические			-Слушание	- во время	неозвученных),	
движения			музыкальных	умывания	музыкальных	
* Развитие			сказок,	- во время	игрушек,	
танцевально-			- Беседы с детьми о	прогулки (в	театральных кукол,	
игрового			музыке;	теплое время)	атрибутов, элементов	
творчества			-Просмотр	- в сюжетно-	костюмов для	
* Игра на			мультфильмов,	ролевых играх	театрализованной	
детских			фрагментов детских	- перед дневным	деятельности. ТСО	
музыкальных			музыкальных	сном	Игры в «праздники»,	
инструментах			фильмов	- при	«концерт»,	
			- Рассматривание	пробуждении	«оркестр»,	
			иллюстраций в	- на праздниках и	«музыкальные	
			детских книгах,	развлечениях	занятия»,	
			репродукций,	Инсценирование	«телевизор»	
			предметов	песен	Придумывание	
			окружающей	-Формирование	простейших	
			действительности;	танцевального	танцевальных	
			- Рассматривание	творчества,	движений	
			портретов	-Импровизация	Инсценирование	
			композиторов	образов	содержания песен,	
			- Празднование дней	сказочных	хороводов	
			рождения	животных и птиц	Составление	
				- Празднование	композиций танца	
				дней рождения	Музыкально-	
					дидактические игры	
					Игры-драматизации	
					Аккомпанемент в	
					пении, танце и др	
					Детский ансамбль,	
					оркестр	
					Игра в «концерт»,	
					«музыкальные	
					занятия»	

Формы взаимодействия с семьями воспитанников

«Художественно - эстетическое развитие»

Формы взаимодействия с семьями воспитанников

Совместная организация выставок произведений искусства (декоративно-прикладного) с целью обогащения художественно-эстетических представлений детей.

Организация и проведение конкурсов и выставок детского творчества.

Анкетирование родителей с целью изучения их представлений об эстетическом воспитании детей.

Организация тематических консультаций, папок-передвижек, раскладушек по разным направлениям художественно-эстетического воспитания ребёнка («Как познакомить детей с произведениями художественной литературы», «Как создать дома условия для развития художественных особенностей детей», «Развитие личности дошкольника средствами искусства» и др.).

Организация мероприятий, направленных на распространение семейного опыта художественно-эстетического воспитания ребёнка (круглый стол, средства массовой информации, альбомы семейного воспитания и др.).

Участие родителей и детей в театрализованной деятельности совместная постановка спектаклей, создание условий, организация декораций и костюмов.

Организация совместной деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольника.

Проведение праздников, досугов, литературных и музыкальных вечеров с привлечением родителей.

Приобщение к театрализованному и музыкальному искусству через аудио - и видеотеку. Регулирование тематического подбора для детского восприятия.

Создание игротеки по Художественно-эстетическому развитию детей.

Организация выставок детских работ и совместных тематических выставок детей и родителей.

Сотрудничество с культурными учреждениями города с целью оказания консультативной помощи родителям..

ІІІ. Организационный раздел

3.1. Режим дня старшей группы компенсирующей направленности.

Режимный момент	Длительность	Начало	Окончание
Прием детей, свободная игра	1:25	6:45	8:10
Утренняя гимнастика	0:10	8:10	8:20
Подготовка к завтраку, завтрак,	0:20	8:20	8:40
дежурство			
Утренний круг	0:20	8:40	9:00
Игры, занятия, занятия со	1:50	9:00	10:50
специалистами			
Второй завтрак	0:10	10:00	10:10
Подготовка к прогулке, прогулка	1:30	10:50	12:20
Возвращение с прогулки, игры	0:10	12:20	12:30
Подготовка к обеду, обед, дежурство	0:30	12:30	13:00
Подготовка ко сну, чтение перед сном,	2:00	13:00	15:00
дневной сон			
Постепенный подъем,	0:15	15:00	15:15
профилактические физкультурно-			
оздоровительные процедуры			
Игры, кружки, занятия, занятия со	1:00	15:15	16:15
специалистами			
Подготовка к полднику, полдник	0:20	16:15	16:35
Вечерний круг	0:10	16:35	16:45
Подготовка к прогулке, прогулка, уход	2:00	16:45	18:45
детей домой			

3.2. Расписание организованной образовательной деятельности

Группа № 1 (старшая, компенсирующей направленности)

День	Организованная образовательная	Время
недели	деятельность	•
Понедельни к	1.Коммуникативная деятельность (фронтальное)	09.00-09.20
	2. Музыкальная деятельность	09.45-10.10
		15.15-15.40
	3.Изобразительная деятельность (рисование)	
Вторник	,	09.00-09.20
	2.Познавательно-исследовательская деятельность (ФЦКМ)	09.35-09.55
	3. Коммуникативная деятельность	15.15 -15.40
Среда		09.00-09.20
	(фронтальное)	
	2. Музыкальная деятельность	09.45-10.10
	3. Изобразительная деятельность	15.15 -15.40
	(лепка/аппликация)	
Четверг	1. Двигательная деятельность (бассейн)	09.00-09.50
	2.Познавательно исследовательская, продуктивная	10.05 -10.25
	1	15.15 -15.40
	«Афлатун»	
Пятница	1.Познавательное развитие (ФЭМП)	09.00-09.20
	2. Двигательная деятельность (воздух)	11.05- 11.30

3.3. Учебный план в старшей компенсирующей группе

Непосредственно образовательная деятельность	Время
Развитие речи с учителем-логопедом	2,5 раза в неделю
Ознакомление с художественной литературой	0,5 раз в неделю
Формирование элементарных математических представлений	1 раз в неделю
Ознакомление с природой, ознакомление с предметами и	1 раз в неделю
социальным окружением	
Художественный труд, конструирование	1 раз в неделю
Рисование	1 раз в неделю
Лепка	Чередуется через неделю
Аппликация	Чередуется через неделю
Музыка	2 раза в неделю
Физическая культура	3 раза в неделю:
	1 занятие на улице
	1 занятие в зале
	1 занятие в бассейне
ИТОГО:	13 занятий

3.4. Комплексно-тематическое планирование на 2020-2021 учебный год

	Тема	Содержание работы	Период
	Осень. Детский сад	Развивать у детей познавательную мотивацию,	Сентябрь
1	Здравствуй детский сад	интерес к школе, книге. Формировать дружеские,	
	(31.08-06.09)	доброжелательные отношения между детьми.	
		Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим	
2	(социальным окружением ребенка. Расширять	
<i>Z</i>	(Адаптация,	представления о профессиях сотрудников детского сада	
	диагностика)	(воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный	
	(07.09-13.09)	руководитель, врач, дворник, повар и др.)	
3	Осень. Признаки осени.	Расширять представления детей об осени. Развивать	
	(14.09-20.09)	умение устанавливать простейшие связи между	
		явлениями живой и неживой природы (похолодало —	
4	Огород. Овощи.	исчезли бабочки, отцвели цветы и т. д.), вести сезонные	
	(21.09-27.09)	наблюдения. Расширять знания об овощах. Расширять	
		представления о сельскохозяйственных профессиях.	
	Золотая осень	Продолжать знакомить с фруктами и ягодами, с	Октябрь
1	Сад. Фрукты.	грибами. Расширять представления о	
	(28.09-04.10)	сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника.	
2	Хлеб – всему голова.	Учить узнавать и называть 3-4 вида деревьев.	
	(05.10-11.10)	Расширять представления об условиях, необходимых	
3	Лес. Грибы. Ягоды.	для жизни людей, животных, растений; о правилах	
	(12.10-18.10)	безопасного поведения на природе.	
4	Лес. Дикие животные.	Воспитывать бережное отношение к природе.	
	(19.10-25.10)	Формировать элементарные экологические	
5	Осень. Обобщение	представления	
	темы.		
	(26.10-01.11)		
	Я в мире человек	Расширять представления о здоровье и здоровом	Ноябрь

1	Я и моя семья.	образе жизни. Расширять представления детей о своей				
_	(02.11-08.11)	семье. Формировать первоначальные представления о				
	(02.11-00.11)	родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа				
		и т. д.). Закреплять знание детьми своего имени,				
2	Мой город.	фамилии и возраста; имен родителей. Знакомить детей с				
	(09.11-15.11)	профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду				
	(0).11-13.11)	близких взрослых.				
		Формировать положительную самооценку, образ Я				
3	Достопримечательности	(помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться				
	моего города. История	в том, что он хороший, что его любят). Развивать				
	-	представления детей о своем внешнем облике.				
	города.	Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние				
4	(16.11-22.11)	близких людей, формирование уважительного,				
4	Моя страна	заботливого отношения к пожилым родственницам.				
	(23.11-29.11)	Знакомить с родным городом. Формировать				
		начальные представления о родном крае, его истории и				
		культуре. Воспитывать любовь к родному краю,				
		Отечеству.				
		Способствовать обогащению знаний детей и развитие				
		у дошкольников активной гражданской позиции и				
		патриотизма, как важнейших духовно-нравственных и				
		социальных ценностей.				
		Формировать у детей познавательный интерес к				
		историческому прошлому страны, родного города, своим				
		корням на основе ярких представлений, конкретных				
		исторических фактов, доступных детям и вызывающих у				
		них эмоциональный отклик.				
_	Зима	Расширять представления детей о зиме. Развивать	Декабрь			
1	Зима. Зимующие	умение устанавливать простейшие связи между				
	ПТИЦЫ.	явлениями живой и неживой природы. Развивать умение				
	(30.11-06.12)	вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней				
		природы. Знакомить с зимующими птицами нашего края.				
2	Одежда. Обувь.	Расширять представления об одежде, обуви и головных уборах.				
	Головные уборы.	Организовывать все виды детской деятельности				
	(07.12-13.12)	(игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно				
		исследовательской, продуктивной, музыкально				
3	Скоро-скоро Новый	художественной, чтения) вокруг темы Нового года и				
	год!	новогоднего праздника.				
	(14.12-20.12)	Знакомить с зимними видами спорта. Формировать				
		представления о безопасном поведении людей зимой.				
4	Зимние забавы.	Формировать исследовательский и познавательный				
	(21.12-31.12)	интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом,				
		закреплять знания о свойствах снега и льда.				
	Мой дом	Способствовать формированию у детей	Январь			
1	TC	представлений о мебели, её назначении. Расширение				
	Каникулы	1 1 1				
	Каникулы (01.01-10.01)	словаря по данной теме. Формировать представления о				
2	(01.01-10.01)					
2	, and the second	словаря по данной теме. Формировать представления о				

2	Мой дом Посудо	HO POTONIN AND ANATONIA A PRINCIPALINI HACKINI D	
3	Мой дом. Посуда.	из которых она сделана, о применении посуды в	
	Бытовые приборы.	повседневной жизни человека.	
	(18.01-24.01)	Знакомить детей с домашними животными и	
4	Домашние животные и	птицами, формировать представления детей о пользе,	
	птицы.	которую они приносят человеку, о заботе, которую люди	
	(25.01-31.01)	проявляют по отношению к домашним животным.	
	Мир профессий	Расширять знания детей об общественном	Февраль
1	Транспорт. ПДД.	транспорте, о правилах поведения пассажиров и	
	(01.0207.02)	пешеходов	
		Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат,	
2	Знакомство с	танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной	
	профессиями.	техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом	
	(08.02-14.02)	России.	
3	Есть такая профессия –	Воспитывать любовь к Родине. Осуществлять	
	Родину защищать.	гендерное воспитание (формировать у мальчиков	
	(15.02-21.02)	стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками	
4	Знакомство с	Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам	
	творчеством детских	как будущим защитникам Родины).	
	писателей	Расширять знания детей о творчестве детских	
	(22.02-28.02)	писателей через организацию проектной деятельности,	
	,	работу с родителями	
	Ранняя весна	Организовывать все виды детской деятельности	Март
1	Международный	(игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно	
	женский день.	исследовательской, продуктивной, музыкально	
	(01.03-07.03)	художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к	
	(маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям.	
	Народная культура и	Расширять гендерные представления. Привлекать детей к	
	традиции	изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.	
	(08.03-14.03)	Расширять представления детей о весне. Развивать	
2	Весенние перемены в	умение устанавливать простейшие связи между	
	природе. Перелётные	явлениями живой и неживой природы, вести сезонные	
	птицы,	наблюдения. Знакомить детей с перелётными птицами,	
	(15.03-21.03)	встречающимися в нашем регионе (на примере	
	(15.05-41.05)	1 \ 1 1	
	(=====)	Национального парка Лосиный остров). Расширять	
	(======	Национального парка Лосиный остров). Расширять представления о правилах безопасного поведения на	
3		Национального парка Лосиный остров). Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношения к природе.	
3	Весенние перемены в	Национального парка Лосиный остров). Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношения к природе. Формировать элементарные экологические	
3	Весенние перемены в природе. Жизнь	Национального парка Лосиный остров). Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношения к природе. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах,	
3	Весенние перемены в природе. Жизнь животных.	Национального парка Лосиный остров). Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношения к природе. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде.	
3	Весенние перемены в природе. Жизнь	Национального парка Лосиный остров). Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношения к природе. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде. Привлекать детей к посильному труду на участке	
3	Весенние перемены в природе. Жизнь животных.	Национального парка Лосиный остров). Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношения к природе. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде. Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике.	
3	Весенние перемены в природе. Жизнь животных.	Национального парка Лосиный остров). Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношения к природе. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде. Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике. Приобщать к русской народной культуре через	
	Весенние перемены в природе. Жизнь животных. (22.03-28.03)	Национального парка Лосиный остров). Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношения к природе. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде. Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике. Приобщать к русской народной культуре через знакомство с традициями и обычаями.	
3	Весенние перемены в природе. Жизнь животных. (22.03-28.03)	Национального парка Лосиный остров). Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношения к природе. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде. Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике. Приобщать к русской народной культуре через знакомство с традициями и обычаями. Расширять представления о народной игрушке	
	Весенние перемены в природе. Жизнь животных. (22.03-28.03)	Национального парка Лосиный остров). Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношения к природе. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде. Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике. Приобщать к русской народной культуре через знакомство с традициями и обычаями. Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с	
	Весенние перемены в природе. Жизнь животных. (22.03-28.03)	Национального парка Лосиный остров). Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношения к природе. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде. Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике. Приобщать к русской народной культуре через знакомство с традициями и обычаями. Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с	
	Весенние перемены в природе. Жизнь животных. (22.03-28.03)	Национального парка Лосиный остров). Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношения к природе. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде. Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике. Приобщать к русской народной культуре через знакомство с традициями и обычаями. Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор	
	Весенние перемены в природе. Жизнь животных. (22.03-28.03)	Национального парка Лосиный остров). Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношения к природе. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде. Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике. Приобщать к русской народной культуре через знакомство с традициями и обычаями. Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	
	Весенние перемены в природе. Жизнь животных. (22.03-28.03)	Национального парка Лосиный остров). Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношения к природе. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде. Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике. Приобщать к русской народной культуре через знакомство с традициями и обычаями. Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности. Масленичная неделя.	
	Весенние перемены в природе. Жизнь животных. (22.03-28.03)	Национального парка Лосиный остров). Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношения к природе. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде. Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике. Приобщать к русской народной культуре через знакомство с традициями и обычаями. Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности. Масленичная неделя. Знакомить детей с улицами родного города, более	
	Весенние перемены в природе. Жизнь животных. (22.03-28.03)	Национального парка Лосиный остров). Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношения к природе. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде. Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике. Приобщать к русской народной культуре через знакомство с традициями и обычаями. Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности. Масленичная неделя.	

		в истории нашей страны. Знакомить с историей запуска	
		первого космического корабля под руководством	
		С.П.Королёва.	
		Расширять знания детей об общественном	
		транспорте, о правилах поведения пассажиров и	
		пешеходов.	
N	Мой город. Моя страна.	Расширять представления детей о народных	Апрель
	Моя планета	праздниках и традициях. Пасха.	_
1,	Человек – Земля –	Формировать первоначальные представления	
2	Вселенная	дошкольников об изучении космоса, о роли жителей	
	(05.04-18.04)	Королёва в развитии космонавтики.	
3		Осуществлять патриотическое воспитание.	
3	Моя страна.	Воспитывать любовь к Родине	
	(20.04-26.04)	Приобщать к русской народной культуре через	
4	Моя страна. Культура и	знакомство с традициями и обычаями.	
	традиции.	Расширять представления о народной игрушке	
	(26.04-02.05)	(дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с	
		народными промыслами. Продолжать знакомить с	
		• •	
		устным народным творчеством. Использовать фольклор	
	D	при организации всех видов детской деятельности.	Max
	Весна - красна	Осуществлять патриотическое воспитание.	Май
1	День победы.	Воспитывать любовь к Родине. Формировать	
	(03.05-09.05)	представления о празднике, посвященном Дню Победы.	
		Воспитывать уважение к ветеранам войны.	
	D	Развивать умение устанавливать простейшие связи	
2	Весенний лес.	между явлениями живой и неживой природы, вести	
	Насекомые.	сезонные наблюдения. Знакомить детей с насекомыми и	
	(10.05-16.05)	жителями водоёмов, встречающимися в нашем регионе	
		(на примере Национального парка Лосиный остров).	
3	Рыбы. Земноводные.	Расширять представления о правилах безопасного	
	Взаимосвязь в природе.	поведения на природе. Воспитывать бережное	
	(17.05-23.05)	отношения к природе.	
	(2.132 20102)	Расширять представления детей о лете. Развивать	
4	Лето. Животные	умение устанавливать простейшие связи между	
		явлениями живой и неживой природы, вести сезонные	
	жарких стран.	наблюдения. Знакомить с летними видами спорта.	
	(24.05-31.05)	Формировать представления о безопасном поведении в	
		лесу.	
-		<u>l</u>	

3.5. Особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды в старшей группе компенсирующей направленности

Развивающая предметно-пространственная среда в группе создана для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Развивающая предметно-пространственная среда в группе содержательно- насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

Центр развития	Оборудование и материалы в группе
Центр экологии	стеллаж для хранения материалов;
	наборы различных объектов для исследований (коллекции камней,
	минералов, тканей, растений (гербарий) и пр.;
	увеличительные стёкла, лупы;
	микроскоп;
	наборы для экспериментирования;
	часы песочные;
	наборы мерных стаканов;
	календарь погоды;
	глобус;
	иллюстрированные познавательные книги, плакаты, картинки
Логопедический	комплексы упражнений для артикуляционной гимнастики, картинки к
уголок	артикуляционным упражнениям;
	альбомы с заданиями по автоматизации звуков под редакцией Л.А.
	Комаровой;
	игры на автоматизацию звуков: «Логопедическое лото»,
	«Логопедическое домино» и др.;
	пособия по развитию речевого дыхания (вертушки, шары для надувания,
	игры на выработку воздушной струи: «Загоним мяч в ворота» и др.,
	шнуровки разных форм и размеров, мозаики, пазлы, шаблоны под
	штриховку, обводки, трафареты, карандаши;
	игры «Четвёртый лишний», «Кем быть?», «Противоположности»,
	«Узнай по контуру»;
	сюжетные картинки, схемы для составления описательных рассказов
	настольно-печатные игры на развитие фонематического слуха,
	расширение словарного запаса детей
	Factorial discontinuity of the continuity of the
Книжный уголок»	диски с аудиозаписями (сказки, рассказы);
В гостях у сказки»	
b roothing change	магнитофон;
	детская художественная литература;
	детская познавательная литература
Спортивный	дорожка массажная (для профилактики плоскостопия);
уголок	мячи;
	скакалка;
	ленты;
	кегли;
	кольцеброс
	мешочки с песком для профилактики нарушения осанки
	гимнастические палки

X 7	<u> </u>
Уголок	дидактические игры;
безопасности	книги разных авторов на соответствующую тематику;
	справочная литература: энциклопедии, справочники;
	настольно-печатные игры;
	разные альбомы на данную тему, детскими рисунками;
	альбомы со стихами и загадками, книжками-раскрасками;
	иллюстрации об опасных ситуациях в жизни детей;
	тематические картинки: «Дорожные знаки»; «Съедобные и ядовитые
	грибы (ягоды)», «Виды транспорта», «Специальный транспорт»,
	«Правила дорожного движения» и др.
Музыкальный	музыкальные инструменты (бубен, металлофон, ложки и др.);
уголок	предметные картинки из серии «Музыкальные инструменты»;
	музыкально-дидактические игры
Центр	OKTO HIOG HIMPNO
1 ' -	складная ширма;
	атрибуты для ряжения – элементы костюмов (шляпы, шарфы, юбки,
игр	сумки, бусы и пр.)
	атрибуты и наборы готовых игрушек для настольного театра;
	набор атрибутов и кукол бибабо;
	куклы и атрибуты для пальчикового театра;
Центр сюжетно-	оборудование для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Парикмахерская»,
ролевых игр	«Больница», «Магазин» и др.
	атрибуты для сюжетно-ролевых игр (шапочки, фартуки, наборы
	медицинских, парикмахерских принадлежностей и др.);
	куклы;
	фигурки средней величины: дикие и домашние животные;
	наборы кухонной и чайной посуды;
	набор овощей и фруктов;
	машины крупные и средние;
	телефон, весы, сумки, ведёрки, утюг, молоток, и др.
	настольные игры.
Центр	Материалы для конструирования:
_ · -	строительные наборы с деталями разных форм и размеров;
и РЭМП	конструкторы: «Магсформер», «Игольчатый», «Лего» и др.
	бросовый материал; природный материал (шишки, скорлупа орехов,
	др.);
	схемы для конструирования
	набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме,
	величине);
	набор объёмных геометрических тел (разного цвета и величины);
	мозаика (разных форм и цвета, мелкая) с графическими образцами;
	набор карточек с изображением предметов;
	математический веер;
[математический всер,

математические наборы на каждого ребенка набор карточек с цифрами счеты часы с круглым циферблатом и стрелками игрушки головоломки «Танграмм», «Колумбово яйцо» различные мелкие фигурки и материал для счета развивающие математические игры Материал по познавательному развитию: наборы картинок для группировки и обобщения; наборы предметных картинок типа «лото» из 6-8; набор парных картинок на соотнесение; наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (5-6) последовательно или одновременно (назначение, цвет, величина); серии картинок (по 4 - 6) для установления последовательности событий (сказки); серии из 4 картинок «Времена года» (природная и сезонная деятельность людей); предметные и сюжетные картинки (с различной тематикой) крупного и мелкого формата; разрезные сюжетные картинки (4 части). Центр творчества наборы цветных карандашей, фломастеров; гуашь; акварель; цветные восковые мелки и т.п. индивидуальные палитры для смешения красок; кисточки разных размеров; баночки для промывания ворса кисти от краски; бумага для рисования разного формата; салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти; салфетки для рук; губки из поролона; пластилин, глина, мелки; доски для лепки; стеки разной формы; розетки для клея; подносы для форм и обрезков бумаги; цветная бумага; ножницы; образцы декоративно-прикладного искусства; клей; лекала флаг России: Уголок герб России; патриотического портрет В.В. Путина; воспитания портрет А.Ю. Воробьева; познавательные книги по патриотическому воспитанию и сменная экспозиция в соответствии с проходимой на занятиях темой;

3.6. Воспитательный план работы с детьми

Месяц	Название мероприятия
Тематические	праздники, развлечения, музыкально литературные развлечения, русское
народное творче	ество, концерты, спортивные развлечения, КВН и викторины
Сентябрь	- развлечение «Путешествие в Страну знаний»;
	- конкурс рисунка по ПДД «Красный, желтый, зеленый»
	- викторина по ПДД «В гостях у светофора»
Октябрь	- конкурс осенних поделок «Золотая осень»
	- театрализованное представление одной сказки с использованием разного
	вида театров: игрушек, пальчикового и теневого;
	- праздник «Осенины»
Ноябрь	- конкурс рисунка «Милая, любимая, самая красивая»
	- развлечение в рамках недели психологии «Твори добро – другим на
	радость»
	- День матери спортивный праздник в бассейне с мамами
Декабрь	- театрализованное представление (настольный театр): «Заяц – хвастун»
декаорь	- вечер загадок и небылиц
	- зимние посиделки «Новогодние чудеса» (поделки)
	- новогодний угренник «Новогодний бал у Золушки»
	- проектная деятельность «Откуда пришел Новый год»
Январь	- театрализованное представление по мотивам русских народных сказок;
этгварв	- спортивный праздник - развлечение «Зимние состязания»
Февраль	- вечер народных игр
Февраль	- спортивное развлечение с папами к 23 февраля «Папа и я – лучшие
	друзья»
	- праздник «Масленичные гуляния»
	- проектная деятельность «Снег – снежок»
Март	- русское народное творчество: «Добро и зло в русских народных сказках»
1	- викторина «Об обычаях и традициях русского народа»
	- праздник «Дорогие мамы, поздравляем вас!»
	- викторина-соревнование «О чем говорят дорожные знаки»
Апрель	- развлечение, посвященное Дню смеха
	- проектная деятельность «Мы посадим огород»
	- День космонавтики
	- тематический досуг «День Земли»
Май	- тематический досуг «День Солнца»
	- тематический досуг «День Победы»
	- викторина: «Что? Где? Когда?»
Праздники	
Октябрь	«Осень»
Декабрь	«Новый год»
Февраль	«Мы бравые солдаты» - День защитника Отечества, Масленица
Март	«Мамин праздник»
Апрель, май	«Весна», День космонавтики, День Победы
В течение года	Дни рождения детей
(по временам	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1
Demendi	1

гола)	
года)	

3.7. План работы с родителями в старшей группе на 2020-2021 учебный год

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Содержание работы с семьями воспитанников по направлениям: *«Физическое развитие»:*

- информирование родителей (законных представителей) о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движение);
- стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными играми, прогулками.
- «Социально-коммуникативное развитие»:
- знакомство родителей (законных представителей) с опасными для здоровья ребенка ситуациями (дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема) и способами поведения в них;
- привлекать родителей (законных представителей) к активному отдыху с детьми;
- заинтересовать родителей (законных представителей) в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения;
- сопровождать и поддерживать семей воспитанников в реализации воспитательных воздействий;
- изучить традиции трудового воспитания в семьях воспитанников;
- проводить совместные с родителями (законных представителей) конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно обоснованные принципы и нормативы.
- «Познавательное развитие»:
- ориентировать родителей (законных представителей) на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками;
- « Речевое развитие»:
- развивать у родителей (законных представителей) навыки общения с ребенком;
- показывать значение доброго, теплого общения с ребенком;
- показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой. «Художественно- эстетическое развитие»:
- поддержать стремление родителей (законных представителей) развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома;
- раскрыть возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка.
- привлекать родителей (законных представителей) к активным формам совместной с детьми деятельности способствующим возникновению творческого вдохновения
- раскрыть возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка.

Перспективный план социального партнерства с семьями воспитанников в старшей группе компенсирующей направленности

Месяц	Совместные	Стендовые	Советы Айболита	Индивидуальные	Игра недели
	мероприятия	консультации		консультации	_
Сентябрь	Родительское собрание	Папка со статьями	«Как одевать ребенка	Показ упражнений и	Игры по дороге в
	«Задачи воспитательно-	«Здоровье каждого	в садик?»	гимнастик.	детский сад.
	образовательной работы	человека - это его	«Как нельзя	Беседа с медиком об	
	и коррекционно-	богатство», «За	наказывать детей?	особенностях здоровья	
	развивающего обучения.	здоровый образ жизни!»,	Чего избегать».	ребёнка, его	
	Профилактика ДТП»	«Что должно входить в		противопоказаниях.	
		состав домашней		Анкетирование	
		аптечки?», «Что такое		родителей и опрос детей	
		динамическая пауза?».		«Секреты здоровья	
		Папка «Современные		ребёнка».	
		здоровьесберегающие			
		технологии в детском			
		саду».			
		Картотеки			
		физкультминуток;			
		гимнастик для глаз,			
		пальчиков, дыхательная;			
		релаксации.			
Октябрь	Праздник Осени.	«Особенности детей 5-6	«Если ноги	«Роль семьи в	Игры на развитие
	Организация конкурса	лет»	промокли»	воспитании детей».	речи.
	поделок из природного	«Развитие у ребёнка		«Один ребенок в семье,	
	материала «Осенняя	интереса и любви к	«Закаливание»	как не вырастить	
	ярмарка».	книге.		эгоиста».	
	Семинар – практикум:	« Развиваем речь во		«Развиваем речь играя»	
	«Добрая семья прибавит	время прогулки»			
	разума-ума»				
Ноябрь	Круглый стол:	«Учим математику дома»	«Правильное питание	«Игрушки в жизни	«Игровые
	«Юные исследователи»	« Консультация по	залог здоровья»	ребёнка»,	упражнения на

		ФЭМП»		«Какие игрушки нужны	развитие мелкой
		«10 «нельзя» для		детям»	моторики».
		то «пельзя» для родителей!»		«Как преодолеть	моторики//.
		у одителен: «Экспериментальная		рассеянность»	
		деятельность детей		рассеянность//	
		деятельность детси дома».			
		дома». Памятка для родителей:			
		ччто нельзя и что нужно			
		2			
		делать для поддержания			
		интереса детей к			
		познавательному			
		экспериментированию».			
Декабрь	Выставка новогодних	«Новый год для детей:	«Профилактика	«Зимние игры и	Новогодние игры.
	поделок и игрушек.	как устроить праздник»,	гриппа и ОРВИ»	развлечения».	,, 1
	Праздник «Новогодний	«Как с пользой провести	•	«Гендерное воспитание	
	карнавал».	новогодние праздники»		детей»	
	Акция «Покормите птиц	«Безопасность детей в		«Мальчики и девочки-	
	зимой»	новогодние каникулы»		два разных мира»	
Январь	Совместное мероприятие	«Шесть родительских	«Профилактика	«Укрепляем	«Змейка, лесенка»
_	с родителями «Что за	заблуждений о морозной	детского	иммунитет»	«Из чего это
	прелесть эти сказки!»	погоде»	травматизма».	«Собираем ребёнка на	сделано?»
	(КВН по сказкам А.С.	«Роль семьи в	«Здоровье детей	зимнюю прогулку»	«Зеркало»
	Пушкина).	физическом воспитании	зимой»	«Повышенная	«Добавь слово»
		ребенка»		двигательная	
		«Зимние травмы»		активность.	
				Что делать?»	
Февраль	Родительское собрание	«Как выбрать	«Как не заболеть в	«Как вырастить	«Чего не стало»,
	«Развитие	конструктор для	садике»	защитника»	«Добавь слово»,
	конструктивных	ребенка?»	Книжка-передвижка	«Ребенок у экрана».	«Что я слышу»,
	способностей детей»	«Сюжетно- ролевые игра	«100 важных правил	«Запреты и	«Запомни картинки»
	Фотоальбом: «Мой	в жизни ребёнка»	как защитить	ограничения»	
	папа».	«Воспитание ребёнка-	здоровье детей	«Как снять	

	Совместное мероприятие с папами к 23 февраля «Супер-папа». Масленица «Проводы зимы!» День открытых дверей.	роль отца» «Какие мы папы» «Осторожно гололёд»	зимой» «5 способов понизить температуру»	эмоциональное напряжение у детей»	
Март	Выставка детских работ: «Самая красивая мамочка моя». Праздничное развлечение: «А ну-ка мамы!» Совместное создание в группе «Огород на окне».	«Весна идёт, весне дорогу!» «Мама-терапия (лечение маминой любовью)» «Какие мы мамы»	«Как предупредить весенний авитаминоз». «Витаминотерапия»	«Как одевать ребёнка весной» «Здоровье ребёнка в ваших руках» «Не бей меня, мама»	«Что игрушка рассказывает о себе? «Что лишнее?» «Скажи маме добрые слова» «У кого больше «любимок»»
Апрель	Выставка совместных работ «Человек и космос» «День здоровья» Спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья». Тематический досуг «День Земли»	«Активность ребёнка- залог его здоровья» «Физическое воспитание ребёнка в семье»	«Праздник здоровой улыбки». «Правила оказания первой помощи».	«Ребенок и дорога. Правила поведения на улицах города». «Спортивная форма на занятиях физической культуры»	«Я положил в мешок», «Топ – хлоп», «Веселая мозаика», «Пантомима».
Май	Выставка совместных работ «Этот День Победы» Итоговое родительское собрание «Подведение итогов года. Наши достижения». Показ открытого занятия	«Семейный климат» «Чем заняться детям летом?»	«Тепловой и солнечный удар» «Кишечные инфекции»	«Должен ли ребенок упрямиться?». «Как снять сильное нервное возбуждение у ребёнка»	«Третий лишний», «О чем еще так говорят», «Да и нет не говорите», «Слово заблудилось?».

РАБОТА С ДЕТЬМИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

N⁰	Наименование мероприятия	Время проведения
1.	«Наша задача - быть здоровыми!» (утренняя	Ежедневно
	гимнастика, организация питания, профилактика	
	простудных заболеваний, гимнастика пробуждения,	
	самомассаж)	
2.	Минутки безопасности.	Ежедневно
3.	Формирование здорового образа жизни в группе – минутки здоровья на занятиях	Ежедневно
4.	Организация двигательной активности детей на прогулке	Ежедневно
5.	Наглядная агитация (уголок здоровья в группе)	Ежемесячно
6.	Групповые занятия по профилактике вредных привычек	Ежемесячно
7.	Занятия по основам безопасности жизнедеятельности	Ежемесячно
	детей	
8.	Часы общения по формированию здорового образа жизни	Ежемесячно
9.	Обучение детей правилам дорожного движения	Ежемесячно
10.	Просмотр иллюстративного, видео материала по ЗОЖ.	Ежемесячно
11.	Чтение художественной литературы по теме	Ежемесячно
	«Физкультура и здоровье»	
12.	Проведение КТД (деловые игры, конкурсы, КВН)	Ежеквартально
13.	Выставка детских рисунков на тему «Здоровье – главное	Ежеквартально
	богатство»	
14.	Участие в спортивных мероприятиях, проводимых ДОУ	В соответствии с
		планом работы ДОУ

3.8. Содержание направлений с учетом регионального компонента

Физическое развитие

Необходимыми условиями в физическом развитии детей с учетом региональных климатических и сезонных особенностей являются:

- развитие потребности в двигательной активности детей при помощи подвижных народных (русских, украинских, белорусских, чувашских, мордовских), спортивных игр, физических упражнений, соответствующих их возрастным особенностям;
- осуществление комплекса профилактических и оздоровительных работ с учетом специфики ДОУ, города Королева;
- совершенствование физического развития детей через национальные праздники, народные игры.

Социально-коммуникативное развитие

Использование национального регионального компонента в направлении, социально-коммуникативном развитии ребенка включает:

- развитие игровой деятельности, в которой отражается окружающая действительность России, мир взрослых людей, формирование представлений о труде, профессиях взрослых работающих на заводе города.
- обеспечение безопасности детей дошкольного возраста на улицах и дорогах родного города.
- расширение знания детей о работе пожарной службы, службы скорой медицинской помощи города Королева.

Познавательное развитие

Основными задачами в познавательном развитии детей с учетом национально – регионального компонента являются:

- воспитание познавательного интереса и чувств восхищения результатами культурного творчества России, родного города.
- развитие познавательно-исследовательской (исследования объектов окружающего мира и экспериментирование с ними) деятельности.

Речевое развитие.

Речевое развитие дошкольников включает в себя:

- ознакомление детей с художественной литературой разных жанров; проявление интереса к произведениям русского и других народов, проживающих в России, устного народного творчества: сказкам, преданиям, легендам, пословицам, поговоркам, загадкам.
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей, культуры познания и интеллектуальной активности широко использовать возможности народной и музейной педагогики.

Художественно-эстетическое развитие

Художественно-эстетическое развитие дошкольников средствами русского музыкального, декоративно-прикладного, литературного искусства включает в себя:

- -создание условий для проявления детьми своих способностей в музыке, живописи, танцах, театре и литературе;
- развитие продуктивной деятельности через приобщение детей к изобразительному, декоративно-прикладному искусству народов, проживающих в России, в родном городе.
- воспитание нравственно-патриотических чувств посредством знакомства детей с произведениями русских и других народов.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Задачи воспитания и обучения:

Расширять представления детей о родной стране; о государственных и народных праздниках.

Дать сведения о нравственных качествах: человечности, гостеприимстве, чистоплотности своего народа. Почитать обычаи русского народа.

Формировать доброжелательное и уважительное отношение к сверстникам разных национальностей,

прививать любовь к музыке, живописи, литературе, искусству разных народов.

Содержание направлений с учетом регионального компонента			
Физичес-	Воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью,		
кое	стимулирование желания совершенствовать его и вести здоровый образ		
развитие	жизни, используя устное народное творчество своего народа и народов		
	разных национальностей.		
	Развитие самоконтроля у детей по отношению к своему двигательному		
	поведению во время игровых занятий, построенных на основе народных		
	музыкальных подвижных игр и эстафет. Ознакомление с народными играми.		
	Продолжение учить детей самостоятельно организовывать знакомые		
	народные подвижные игры, доводить их до конца. Совершенствование		
	двигательных умений и навыков детей. Формирование правильной осанки,		
	умение выполнять движения осознанно, красиво, быстро, ловко.		

L COTTTO TT TTO	
Социально	Формирование представлений о нравственных качествах: человечности,
-	гостеприимстве, чистоплотности своего народа; почитания обычаев и
личностно	традиций русского народа. Воспитание дружеских взаимоотношений между
е развитие	детьми: привычки играть, трудиться, заниматься сообща, стремления
	радовать старших хорошими поступками. Формирование доброжелательного
	отношения к сверстникам разных национальностей.
	Расширение и систематизирование представлений о труде взрослых, о
	результатах труда, его значимости.
	Продолжение формирования представлений о различных сторонах трудовой
	деятельности детей средствами художественной литературы, через
	ознакомление с трудовыми традициями русского народов.
	Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира
	природы поведения
	Совершенствование правил поведения на проезжей части улиц родного
	города и в общественных местах: быть скромным, сдержанным, громко не
	разговаривать, соблюдать порядок, чистоту; уступать место в транспорте
	старшим и младшим.
Речевое	Воспитание культуры общения.
развитие	Совершенствование диалогической речи.
	Общение с взрослыми и детьми в повседневной жизни. Ознакомление с
	художественной литературой, устным творчеством русского.
	Подведение детей к пониманию смысла поговорок, пословиц, их место и
	значение в речи; эмоционально-образного содержания сказок, нравственного
	смысла изображённого.
	Формирование интонационной выразительности в речи в процессе
	исполнения и обыгрывания художественных произведений поэтов и
	писателей русского народов, совершенствование умений рассказать о своём
	отношении к конкретному поступку литературного персонажа.
Познава	Воспитание дружественных чувств к народам других национальностей.
тельное	Формирование у детей познавательного интереса, интеллектуального
развитие	развития, через знакомство с историей, культурой, традицией и природой
1	родного города, страны.
	Расширение кругозора детей при изучении информационного, наглядного
	материала о столице и других городов РФ.
Художеств	Расширение представлений о народном декоративно-прикладном искусстве
енно –	(тканые изделия, кожаная мозаика) Ознакомление с гжельской росписью, с
эстетическ	характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки,
oe	оживки)
развитие	Формирование представлений об орнаменте и о национальной одежде
1 1	русского народа. Побуждение желания создавать узоры на бумажных
	силуэтах, в форме наролного изделия (полнос, солонка, чашка, розетка)
	силуэтах, в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка) олежды и головных уборов (кокошник, платок, пояс.) и предметов быта
	силуэтах, в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка) одежды и головных уборов (кокошник, платок, пояс,) и предметов быта (ковер, салфетка, полотенце)

ЛИТЕРАТУРА

- 1. Авдеева, Н. Н. Безопасность: учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста / Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина. М.: 000 «Издательство АСТ-ЛТД», 1997.
- 2. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Старшая и подготовительная группы. М.: ЦГЛ, 2005- 246 с.
- 3. Арушанова А. Г. Речь и речевое общение детей. Формирование грамматического строядетей речи. Методическое пособие для воспитателей. М.: Мозаика-Синтез, 2008.
- 4. Венгер, Л. А. Воспитание сенсорной культуры от рождения до 6 лет / Л. А. Венгер, Э. Г. Пилюгина, Н. Б. Венгер. М.: Просвещение, 1988.
- 5. Гербова, В. В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий: 5-6 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
- 6. Дыбина, О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
- 7. Ерофеева, Т. И. Математика для дошкольников: кн. для воспитателя детского сада /Т. И. Ерофеева, Л. Н. Павлова, В. П. Новикова. М.: Просвещение, 1993.
- 8. Жукова Н. С., Мастюкова Е. М., Филичева Т. Б. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. М., 1998.
- 9. Зацепина, М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации / М. Б. Зацепина. М.: Мозаика-Синтез, 2008.
- 10. Игры и упражнения по развитию умственных способностей детей дошкольного возраста: Кн. для воспитателя дет. сада/ Л.А. Венгер, М.: Просвещение, 1989
- 11. Комарова, Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. М.: Мозаика-Синтез, 2015.
- 12. Комарова, Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации / Т. С. Комарова. М.: Мозаика-Синтез, 2005.
- 13. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников.- М.: -Просвещение, 1985
- 14. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. Издание шестое (инновационное), испр. и доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. .
- 15. Парамонова Л. А. Детское творческое конструирование. М.: Карапуз, 1999.
- 16. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарныхматематических представлений. Система работы в старшей группе детског сада. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020
- 17. Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной. СПб., 2014. 386 с.
- 18. Рыжова Н. А. Программа «Наш дом природа»: Пособие для педагогов. М.: Исар, 1998.
- 19. Рыжова Н. А. Я и природа: Учебно-методический комплект. М.: Линка-Пресс, 1996.
- 20. Рыжова Н.А. Экологическое образование в детском саду. М.: Карапуз- Дидактика, 2004.
- 21. Филичева Т. Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. М.: Просвещение, 2009