Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
городского округа Королёв Московской области
«Детский сад комбинированного вида № 31 «Крепыш»

141075, Московская область, г.о. Королев, пр-т Космонавтов, д.10А., тел.(495) 519-52-57
141076, Московская область, г.о. Королев, ул. Мичурина, д.7А., тел.(498) 602-91-16 (498) 646-32-26
ОКПО 45707429 ОГРН 1025002035717 ИНН/КПП 5018048919/501801001
e-mail:ds-krepysh@mail.ru

«Согласовано»
Зам. зав. по ВМР
Ровинская С.В.
« 28 » августа 2020 год

«Утверждено»
Зав. МАДОУ № 31 «Крепыш»
Алехна М. С.
« 03 » сентября 2020 год

Рабочая программа
в средней группе №3
на 2020 -2021 учебный год

Составили: Гайдук Е.А
Финашкина Е.Ю
Принята на заседании педагогического совета:
(протокол от 03 сентября 2020г. №1)

Городской округ Королёв

Содержание

I. Целевой раздел программы (обязательная часть):
1.1. Цель и задачи программы.
1.2. Принципы программы
1.3. Сведения о семьях воспитанников
1.4. Возрастные характеристики детей 4-5лет.
1.5. Планируемые результаты освоения программы.

II. Содержательный раздел:
2.1. Направления развития.
2.2. Организация образовательного процесса.
2.3. Вариативность форм образовательного процесса

III. **Организационный раздел:**
3.1. Режим дня.
3.2. Проектирование педагогического процесса
3.3. Учебный план
3.4. Комплексно-тематическое планирование
3.5. Особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды
3.6. Воспитательный план работы с детьми
3.7. План работы с родителями
3.8. Содержание направлений развития дошкольников с учетом регионального компонента
3.9. Используемая литература

I. Целевой раздел программы (обязательная часть):

1. *Пояснительная записка:*

Рабочая программа – разработана в соответствии с основной общеобразовательной программой - образовательной программой дошкольного образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения городского округа Королёв Московской области «Детский сад комбинированного вида №31 «Крепыш» (МАДОУ №31 «Крепыш»), принятой на педагогическом совете протокол от 03.09.2020 года №1 и отражает особенности содержания и организации образовательного процесса в группе среднего возраста.

1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы

Цель Программы — создание условий и организация образовательного процесса, которые позволят решить следующие задачи:

1. охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
3. обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее — преемственность основных образовательных программ дошкольного образования);
4. создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе художественно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6. формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
7. обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
8. формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
9. обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста с 4 до 5 лет в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей по основным направлениям развития: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей;
- на решение задач федерального государственного стандарта дошкольного образования.

1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа разработана на основе требований Федерального государственного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155;

С использованием следующих нормативов:

— Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования»;

— Федеральный закон от 29.12.2012 № 273—ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273—ФЗ;

— Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049—13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

Программа разработана с учетом:

- Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)
- Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой Э.М Дорофеевой.

1.3. Сведения о семьях воспитанников

Педагоги средней группы МАДОУ «Детский сад № 31» строят свою работу по воспитанию и обучению детей в тесном контакте с семьей. В средней группе изучается контингент родителей, социальный и образовательный статус членов семей воспитанников.

	Возраст				**Образование**			
	До 30	**31-40**	**41-50**	**51-60**	**Высшее**	**Н.высшее**	**Ср. спец.**	**Среднее**
Отцы	**14%**	**74%**	**12%**	**0%**	**88%**	**12%**	**0%**	**0%**
Матери	**30%**	**61%**	**9%**	**0%**	**87%**	**13%**	**0%**	**0%**

Социальный статус семей

Статус	**Отцы**	**Матери**
Служащие	**26%**	**44%**
Рабочие	**62%**	**32%**
Бизнесмены	**1%**	**2%**
Занятые домашним хозяйством	**0%**	**22%**

1.4. Возрастные характеристики детей 4-5лет:

К пяти годам складывается «психологический портрет» личности, в котором важная роль принадлежит компетентности, в особенности интеллектуальной (это возраст «почемучек»), а также креативности.

Физическое развитие:

В этом возрасте продолжается рост всех органов и систем, сохраняется потребность в *движении*. Двигательная активность становится целенаправленной, отвечает индивидуальному опыту и интересу, движения становятся осмысленными, мотивированными и управляемыми. Сохраняется высокая эмоциональная значимость процесса деятельности для ребенка, неспособность завершить ее по первому требованию. Появляется способность к регуляции двигательной активности. У детей появляется интерес к познанию себя, своего тела, его строения, возможностей. У детей возникает потребность действовать совместно, быстро, ловко, в едином для всех детей темпе; соблюдать определенные интервалы во время передвижения в разных построениях, быть ведущим. Уровень функциональных возможностей повышается.

Позитивные изменения наблюдаются в развитии *моторики*. Дошкольники лучше удерживают равновесие перешагивая через небольшие преграды, нанизывает бусины (20 шт.) средней величины (или пуговицы) на толстую леску.

В 4-5 лет у детей совершенствуются *культурно-гигиенические навыки (*хорошо освоен алгоритм умывания, одевания, приема пищи): они аккуратны во время еды, умеют правильно надевать обувь, убирают на место свою одежду, игрушки, книги. В элементарном самообслуживании (одевание, раздевание, умывание и др.) проявляется самостоятельность ребенка.

Социально-личностное развитие:

К 5 годам у детей возрастает интерес и потребность *в общении, особенно со сверстниками*, осознание своего положения среди них. Ребенок приобретает способы взаимодействия с другими людьми. Использует речь и другие средства общения для удовлетворения разнообразных потребностей. Лучше ориентируется в человеческих отношениях: способен заметить эмоциональное состояние близкого взрослого, сверстника, проявить внимание и сочувствие. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Совершенствуется умение пользоваться установленными формами вежливого обращения.

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. В этом возрасте начинают появляться постоянные партнеры по игре. В общую игру может вовлекаться от двух до пяти детей, а продолжительность совместных игр составляет в среднем 15-20 мин.

Ребенок начитает регулировать свое поведение в соответствии с принятыми в обществе нормами; умеет довести начатое дело до конца (соорудить конструкцию, убрать игрушки, правила игры и т. п.) - проявление произвольности.

У детей начинает формироваться способность контролировать свои эмоции в движении, чему способствует освоение ими языка эмоций (гаммы переживаний, настроений). Эмоциональность пятилетнего ребенка отличается многообразием способов выражения своих чувств: радости, грусти, огорчения, удовольствия. Ребенок способен проявить сочувствие, сопереживание, которое лежит в основе нравственных поступков.

К 5-ти годам в элементарном выполнении отдельных поручений (дежурство по столовой, уход за растениями и животными) проявляется самостоятельность.

Познавательно-речевое развитие:

Изменяется содержание *общения* ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает интерес.

В *речевом развитии* детей 4-5 лет улучшается произношение звуков (кроме сонорных) и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дети занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

В познавательном развитии 4-5 летних детей характерна высокая мыслительная активность. 5-ти летние «почемучки» интересуются причинно-следственными связями в разных сферах жизни (изменения в живой и неживой природе, происхождение человека), профессиональной деятельностью взрослых и др., то есть начинает формироваться представление о различных сторонах окружающего мира. К 5-ти годам более развитым становится восприятие. Дети оказываются способными назвать форму на которую похож тот или иной предмет. Они могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простыне схематизированные изображения для решения несложных задач. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут.

Усложняется *конструирование*. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Художественно-эстетическое развитие:

На пятом году жизни ребенок осознаннее воспринимает произведения художественно-изобразительно-музыкального творчества, легко устанавливает простые причинные связи в сюжете, композиции и т.п., эмоционально откликается на отраженные в произведении искусства действия, поступки, события, соотносит увиденное со своими представлениями о красивом, радостном, печальном, злом и т.д. У ребенка появляется желание делиться своими впечатлениями от встреч с искусством, со взрослыми и сверстниками. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Значительное развитие получает *изобразительная деятельность*. *Рисунки* становятся предметным и детализированным. В этом возрасте дети рисуют предметы прямоугольной, овальной формы, простые изображения животных. Дети могут своевременно насыщать ворс кисти краской, промывать по окончании работы. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Дети могут *вырезать* ножницами по прямой, диагонали, к 5 годам овладевают приемами вырезывания предметов круглой и овальной формы. *Лепят* предметы круглой, овальной, цилиндрической формы, простейших животных, рыб, птиц.

К 5-ти годам ребенок выполняет элементарные танцевальные движения (пружинка, подскоки, кружение и т.д.). Может петь протяжно, при этом вместе начинать и заканчивать пение. Развитию исполнительской деятельности способствует доминирование в данном возрасте продуктивной мотивации (спеть песню, станцевать танец, сыграть на инструменте). Дети делают первые попытки творчества.

1.5. Планируемые результаты освоения программы:

1.Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними.

2.Эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремиться проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

3.Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорят «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)).

4.Имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.

5.У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.)

6.С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями и активно подражает им в движениях и действиях.

7.Появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого.

Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
8.Использует спецефические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки расчески карандаши и пр.) и умеет пользоваться ими.
9.Владеет простейшими навыками самообслуживания.
10.Стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении.
11.Проявляет навыки опрятности.
12.Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование лепка конструирование аппликация).
13.Стремится к общению со взрослы.
14.Проявляет интерес к сверстникам (наблюдает за их действиями и подражает им).
15.Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
16.Владеет активной речью, включенной в общение (может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых.
17.Знает названия окружающих предметов и игрушек.
18.Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
19.Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
20.Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
21.Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
22.С пониманием следит за действиями героев кукольного театра.
23.Проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.

II.Содержательный раздел

Содержательный раздел разработан и сформирован с учетом Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы»

2.1. Направления развития:

Социально-коммуникативное развитие включает:

Социализацию, развитие общения, нравственное воспитание.
Ребенок в семье и сообществе.
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.
Формирование основ безопасности.

Познавательное развитие включает:

Формирование элементарных математических представлений (количество, величина, форма, ориентировка в пространстве.
Развитие познавательно-исследовательской деятельности (сенсорное развитие, дидактические игры).
Ознакомление с предметным окружением.
Ознакомление с социальным миром.
Ознакомление с миром природы (сезонные наблюдения).

Речевое развитие включает:

Развитие речи (развивающая речевая среда, формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь).
Художественная литература.

Художественно-эстетическое развитие включает:

Приобщение к искусству.
Изобразительная деятельность(рисование, лепка, аппликация).
Конструктивно-модельная деятельность.
Музыкальная деятельность (слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, развитие танцевально-игрового творчества, игра на детских музыкальных инструментах).

Физическое развитие включает:

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.
Физическая культура.

2.2 Организация образовательного процесса:

Выбор и комплексирование программ воспитания, образования и развития детей 4-5лет.

Направления развития и цели	Программы	Парц. Программы, технологии
циально-коммуникативное развитие. ***иализация, развитие общения, нравственное воспитание:*** собствовать формированию личностного отношения ребенка к одению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, ствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; ения действий того, кто поступил справедливо, уступил по бе сверстника (разделил и поровну). должать работу по формированию доброжелательных оотношений между детьми (рассказывать о том, чем хорош ый воспитанник, помогать каждому ребенку как можно чаще даться в том, что он хороший, что его любят и пр.). ть коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений. питывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, ым и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблаговидный пок. оминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть ников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не иваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, дарить за оказанную услугу. ***енок в семье и сообществе:*** <u>в Я:</u> мировать представления о росте и развитии ребенка, его лом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду лым»). мировать первичные представления детей об их правах (на игру, ожелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в е детского сада, дома, на улице, на природе (самостоятельно ть, одеваться, убирать игрушки и др.). мировать у каждого ребенка уверенность в том, что он хороший, го любят. мировать первичные гендерные представления (мальчики ые, смелые; девочки нежные, женственные). <u>я:</u> ублять представления детей о семье, ее членах. ь первоначальные представления о родственных отношениях (сын, папа, дочь и т. д.). ересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка ать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.). <u>ий сад:</u> должать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. ршенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях ого сада. Закреплять навыки бережного отношения к вещам, учить	Социально-коммуникативное развитие дошкольников «От рождения до школы» Под редакцией Н.Е Вераксы Т.С Комаровой Э.М Дорофеевой М .:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2020.-96с	Ознакомление с предметным и социальным окружением «От рождения до школы»Под редакцией Н.Е Вераксы Т.С Комаровой Э.М Дорофеевой М.; МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2020 -72с

льзовать их по назначению, ставить на место. мить с традициями детского сада. Закреплять представления ка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с ми детьми. Формировать умение замечать изменения в млении группы и зала, участка детского сада (как красиво ятся яркие, ные игрушки, рисунки детей и т. п.). Привлекать к обсуждению и льному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и ций. *я страна***.** должать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям ых красивых местах родного города (поселка), его примечательностях. ь детям доступные их пониманию представления о арственных праздниках. казывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу ну (пограничники, моряки, летчики). ***ообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:*** *пурно-гигиенические навыки.* должать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за и внешним видом. питывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с м перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. реплять умение пользоваться расческой, носовым платком; при е и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым ом. ершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно оваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, кать рот после еды. *обслуживание.* ершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. учать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью лого приводить ее в порядок (чистить, просушивать). питывать стремление быть аккуратным, опрятным. учать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть ки, кисти, протирать стол и т. д.) *ственно-полезный труд*. питывать у детей положительное отношение к труду, желание ться. мировать ответственное отношение к порученному заданию ие и желание доводить дело до конца, стремление сделать его ло). питывать умение выполнять индивидуальные и коллективные ения, понимать значение результатов своего труда для других; ировать умение договариваться с помощью воспитателя о еделении коллективной работы, заботиться о своевременном шении совместного задания. щрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым. учать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой ате и на участке детского сада: убирать на место строительный иал, игрушки; помогать воспитателю подклеивать книги,		

ки. ть детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по вой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдцами, кие тарелки, ставить салфетницы, раскладывать столовые оры (ложки, вилки, ножи). *з природе*. щрять желание детей ухаживать за растениями и животными; вать растения, кормить рыб, мыть поилки, наливать в них воду, ь корм в кормушки (при участии воспитателя). сенний, летний и осенний периоды привлекать детей к посильной е на огороде и в цветнике (посев семян, полив, сбор урожая); в ий период — к расчистке снега. общать детей к работе по выращиванию зелени для корма птицам нее время; к подкормке зимующих птиц. мировать стремление помогать воспитателю приводить в порядок льзуемое в трудовой деятельности оборудование (очищать, шивать, относить в отведенное место). *ение к труду взрослых.* комить детей с профессиями близких людей, подчеркивая мость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей. ***мирование основ безопасности:*** *асное поведение в природе.* должать знакомить с многообразием животного и растительного с явлениями неживой природы. мировать элементарные представления о способах одействия с животными и растениями, о правилах поведения в де. рмировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные ния». комить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями. *асность на дорогах.* ивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и астке детского сада, в ближайшей местности. должать знакомить с понятиями «улица», «дорога», кресток», «остановка общественного транспорта» и нтарными правилами поведения на улице. водить детей к осознанию необходимости соблюдать правила кного движения. чнять знания детей о назначении светофора и работе дейского. комить с различными видами городского транспорта, нностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», арная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус). мить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», новка общественного транспорта». мировать навыки культурного поведения в общественном порте. *асность собственной жизнедеятельности***.** комить с правилами безопасного поведения во время игр. казывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья. комить с назначением, работой и правилами пользования выми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.). еплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож),		

ицами. комить с правилами езды на велосипеде. комить с правилами поведения с незнакомыми людьми. казывать детям о работе пожарных, причинах возникновения ров и правилах поведения при пожаре.		
навательное развитие. ***рмирование элементарных математических представлений:*** *<u>ество и счет.</u>* ь детям представление о том, что множество («много») может ять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, ра, формы; учить сравнивать части множества, определяя их ство или неравенство на основе составления пар предметов (не гая к счету). дить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни — ого цвета, а другие — синего; красных кружков больше, чем , а синих меньше, чем красных» или «красных и синих кружков ну». ть считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными ами счета: называть числительные по порядку; соотносить е числительное только с одним предметом пересчитываемой ы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным етам, например: «Один, два, три — всего три кружка». внивать две группы предметов, именуемые числами 1–2, 2–2, 2–3, –4, 4–4, 4–5, 5–5. мировать представления о порядковом счете, учить правильно оваться количественными и порядковыми числительными, ать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором ?». мировать представление о равенстве и неравенстве групп на е счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. к больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3». ть уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к шей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей ы один (лишний) предмет («К 2 зайчикам добавили 1 зайчика, 3 зайчика и елочек тоже 3. Елочек и зайчиков поровну — 3 и 3» «Елочек больше (3), а зайчиков меньше (2). Убрали 1 елочку, их тоже 2. Елочек и зайчиков стало поровну: 2 и 2»). читывать предметы из большего количества; выкладывать, осить определенное количество предметов в соответствии с цом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, еси 3 зайчика). снове счета устанавливать равенство (неравенство) групп етов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на м расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, рме расположения в пространстве. *<u>ина.</u>* ершенствовать умение сравнивать два предмета по величине е, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета по ине путем непосредственного наложения или приложения их друг у; отражать результаты сравнения в речи, используя гательные (длиннее — короче, шире — уже, выше — ниже, е — тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, ине).	Формирование Элементарных математических представлений. Календарное планирование ФГОС ДО по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы Т.С Комаровой Э.М Дорофеевой М.;МОЗАЙКА СИНТЕЗ,2020.-72с	

ть сравнивать предметы по двум признакам величины (красная длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего). анавливать размерные отношения между 3–5 предметами разной ы (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной довательности — в порядке убывания или нарастания величины. дить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные шения предметов (эта (красная) башенка — самая высокая, эта жевая) — пониже, эта (розовая) — еще ниже, а эта (желтая) — низкая» и т. д). *а.* ивать представление детей о геометрических фигурах: круге, ате, треугольнике, а также шаре, кубе. ть выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и тельно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие , устойчивость, подвижность и др.). накомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, атом, треугольником. ть различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и ны. мировать представление о том, что фигуры могут быть разных ров: большой — маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, угольник). ть соотносить форму предметов с известными геометрическими рами: тарелка — круг, платок — квадрат, мяч — шар, окно, дверь ямоугольник и др. *ятировка в пространстве.* ивать умения определять пространственные направления от себя, ться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, — вниз); обозначать словами положение предметов по шению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева — сзади на полках — игрушки). накомить с пространственными отношениями: далеко — близко стоит близко, а березка растет далеко). *ятировка во времени.* ширять представления детей о частях суток, их характерных нностях, последовательности (утро — день — вечер — ночь). яснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра». ***вите познавательно - исследовательской деятельности:*** *чные представления об объектах окружающего мира.* давать условия для расширения представлений детей об кающем мире, развивать наблюдательность и любознательность. ть выделять отдельные части и характерные признаки предметов форма, величина), продолжать развивать умение сравнивать и ировать их по этим признакам. мировать обобщенные представления о предметах и явлениях, ие устанавливать простейшие связи между ними. щрять попытки детей самостоятельно обследовать предметы, льзуя знакомые и новые способы; сравнивать, группировать и ифицировать предметы по цвету, форме и величине. одолжать знакомить детей с признаками предметов, учить елять их цвет, форму, величину, вес. казывать о материалах, из которых сделаны предметы, об их твах и качествах.		

яснять целесообразность изготовления предмета из определенного иала (корпус машин — из металла, шины — из резины и т. п.). гать детям устанавливать связь между назначением и строением, чением и материалом предметов. *рное развитие***.** должать работу по сенсорному развитию в разных видах льности. гащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом етов и объектов, с новыми способами их обследования. еплять полученные ранее навыки обследования предметов и тов. ершенствовать восприятие детей путем активного использования рганов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние). гащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные тления в речи. должать знакомить с геометрическими фигурами (круг, льник, квадрат, прямоугольник, овал), с цветами (красный, , зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый). ивать осязание. Знакомить с различными материалами на ощупь, прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, дное, пушистое, жесткое, колючее и др.). мировать образные представления на основе развития образного иятия в процессе различных видов деятельности. ивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства и тва предметов (цвет, форма, размер, вес и т. п.); подбирать еты по 1–2 качествам (цвет, размер, материал и т. п.). *ктная деятельность.* ивать первичные навыки в проектно-исследовательской льности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и нии условий для их презентации сверстникам. влекать родителей к участию в исследовательской деятельности . *ктические игры***.** ть детей играм, направленным на закрепление представлений о твах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по ним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, ка, пазлы). ершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей редели на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). ивать наблюдательность и внимание («Что изменилось?», «У кого ко?»). огать детям осваивать правила простейших настольно-печатных «Домино», «Лото»). ***акомление с социальным миром:*** давать условия для расширения представлений детей об кающем мире. ширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, ет, теплоход). ширять представления о правилах поведения в общественных х. мировать первичные представления о школе. Продолжать мить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, саж), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами		

ения. ь элементарные представления о жизни и особенностях труда в е и в сельской местности с опорой на опыт детей. должать знакомить с различными профессиями (шофер, льон, продавец, врач и т. д.); расширять и обогащать тавления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах . мировать элементарные представления об изменении видов еческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов да. накомить детей с деньгами, возможностями их использования.		
евое развитие. *вающая речевая среда* уждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, дящих за пределы привычного им ближайшего окружения. лушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более отражающие особенность предмета, явления, состояния, пка; помогать логично и понятно высказывать суждение. собствовать развитию любознательности. огать детям доброжелательно общаться со сверстниками, азывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как йно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться. *ирование словаря.* олнять и активизировать словарь детей на основе углубления й о ближайшем окружении. ширять представления о предметах, явлениях, событиях, не ших места в их собственном опыте. ивизировать употребление в речи названий предметов, их частей, иалов, из которых они изготовлены. ть использовать в речи наиболее употребительные агательные, глаголы, наречия, предлоги. дить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; лы, характеризующие трудовые действия. должать учить детей определять и называть местоположение ета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. огать заменять часто используемые детьми указательные имения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными зительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый — ый, светло — темно). ть употреблять существительные с обобщающим значением ль, овощи, животные и т. п.). *вая культура речи.* реплять правильное произношение гласных и согласных звуков, атывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) в. ивать артикуляционный аппарат. должать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое несение слов и словосочетаний. ивать фонематический слух: учить различать на слух и называть , начинающиеся на определенный звук. ершенствовать интонационную выразительность речи. *матический строй речи.* должать формировать у детей умение согласовывать слова в	От рождения до школы. Развитие речи в детском саду Календарное планирование Методические рекомендации Конспекты занятий «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы Т.С Комаровой Э.М Дорофеевой М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2020.-104с	

ожении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать у множественного числа существительных, обозначающих ышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные нительном и винительном падежах (лисята — лисят, медвежата — жат); правильно употреблять форму множественного числа ельного падежа существительных (вилок, яблок, туфель). оминать правильные формы повелительного наклонения орых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т. п.), несклоняемых ствительных (пальто, пианино, кофе, какао). щрять характерное для пятого года жизни словотворчество, чно подсказывать общепринятый образец слова. уждать детей активно употреблять в речи простейшие виды носочиненных и сложноподчиненных предложений. *ая речь* ершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, тно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их. ть детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в влении рассказов по картине, созданной ребенком с льзованием раздаточного дидактического материала. ажнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и ичные отрывки из сказок. *бщение к художественной литературе* должать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения; инать небольшие и простые по содержанию считалки. огать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, льно воспринимать содержание произведения, сопереживать его м. тывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, аза, стихотворения, помогая становлению личностного отношения изведению. держивать внимание и интерес к слову в литературном ведении. должать работу по формированию интереса к книге. Предлагать анию детей иллюстрированные издания знакомых произведений. снять, как важны в книге рисунки; показывать, как много есного можно узнать, внимательно рассматривая книжные страции. Познакомить с книжками, оформленными Ю. цовым, Е. Рачевым, Е. Чарушиным.		
дожественно-эстетическое. ***бщение к искусству*** общать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему. щрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при атривании предметов народного и декоративно-прикладного ства, прослушивании произведений музыкального фольклора. ть различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки ратура), песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура разительное искусство), здание и сооружение (архитектура). ть выделять и называть основные средства выразительности (цвет, а, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои жественные образы в изобразительной, музыкальной, руктивной деятельности. накомить детей с архитектурой. Формировать представления , что дома, в которых они живут (детский сад, школа, другие	Изобразительна деятельность в детском саду Конспекты занятий «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы Т.С комаровой Э.М Дорофеевой М,;МОЗАЙКА-СИНТЕЗ.2020-112с	.

я), — это архитектурные сооружения; дома бывают разные по е, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством й, подъездов и т. д. ывать интерес к различным строениям, расположенным вокруг ого сада (дома, в которых живут ребенок и его друзья, школа, еатр). влекать внимание детей к сходству и различиям разных зданий, рять самостоятельное выделение частей здания, его особенностей. плять умение замечать различия в сходных по форме и строению ях (форма и величина входных дверей, окон и других частей). щрять стремление детей изображать в рисунках, аппликациях ные и сказочные строения. анизовать посещение музея (совместно с родителями), рассказать начении музея. ивать интерес к посещению кукольного театра, выставок. еплять знания детей о книге, книжной иллюстрации. накомить с библиотекой как центром хранения книг, созданных елями и поэтами. комить с произведениями народного искусства (потешки, сказки, ки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно- адного искусства). питывать бережное отношение к произведениям искусства. ***разительная деятельность*** должать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. ывать положительный эмоциональный отклик на предложение ать, лепить, вырезать и наклеивать. должать развивать эстетическое восприятие, образные тавления, воображение, эстетические чувства, художественно- еские способности. должать формировать умение рассматривать и обследовать еты, в том числе с помощью рук. гащать представления детей об изобразительном искусстве острации к произведениям детской литературы, репродукции ведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура х форм и др.) как основе развития творчества. ть детей выделять и использовать средства выразительности в ании, лепке, аппликации. должать формировать умение создавать коллективные ведения в рисовании, лепке, аппликации. еплять умение сохранять правильную позу при рисовании: не ться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть дно, не напрягаясь. учать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в дке, по окончании работы убирать все со стола. ть проявлять дружелюбие при оценке работ других детей. *ание.* должать формировать у детей умение рисовать отдельные еты и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение х и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем ке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие ышко, падающий снег и т. д.). мировать и закреплять представления о форме предметов лая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине,		

ложении частей. огать детям при передаче сюжета располагать изображения на листе в соответствии с содержанием действия и включенными в вие объектами. равлять внимание детей на передачу соотношения предметов по ине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста. должать закреплять и обогащать представления детей о цветах и ках окружающих предметов и объектов природы. К уже тным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, кевый, светло-зеленый); формировать представление о том, как о получить эти цвета. ть смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков. ивать желание использовать в рисовании, аппликации образные цвета, обращать внимание на многоцветие кающего мира. Закреплять умение правильно держать карандаш, , фломастер, цветной мелок; использовать их при создании ажения. ть детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева во); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя еделы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие и и точки — концом ворса кисти. реплять умение чисто промывать кисть перед использованием и другого цвета. нцу года формировать у детей умение получать светлые и темные ки цвета, изменяя нажим на карандаш. мировать умение правильно передавать расположение частей при ании сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по ине. *ративное рисование.* должать формировать умение создавать декоративные озиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. ользовать дымковские и филимоновские изделия для развития ического восприятия прекрасного и в качестве образцов для ния узоров в стиле этих росписей (для росписи могут льзоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, анные из бумаги). накомить детей с городецкими изделиями. ть выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, ы, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи. **.** должать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать ие лепить из глины (из пластилина, пластической массы). реплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учить ипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, иванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию х деталей (ушки у котенка, клюв у птички). ть сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, ки. ть приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения й формы. накомить с приемами использования стеки. щрять стремление украшать вылепленные изделия узором при		

ци стеки. еплять приемы аккуратной лепки. *кация.* питывать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и иряя возможности создания разнообразных изображений. мировать умение правильно держать ножницы и пользоваться чать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания ямой сначала коротких, а затем длинных полос. ть составлять из полос изображения разных предметов (забор, йка, лесенка, дерево, кустик и др.). ть вырезать круглые формы из квадрата и овальные из угольника путем скругления углов; использовать этот прием для ажения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т. п. должать расширять количество изображаемых в аппликации етов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, воображаемые) из готовых форм. ть детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или е части (круг — на полукруги, четверти; квадрат — на льники и т. д.). еплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания. щрять проявление активности и творчества. ***труктивно-модельная деятельность*** ащать внимание детей на различные здания и сооружения вокруг ма, детского сада. На прогулках в процессе игр рассматривать с и машины, тележки, автобусы и другие виды транспорта, выделяя сти, называть их форму и расположение по отношению к самой ой части. должать развивать у детей способность различать и называть тельные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить ьзовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, а, величина). ивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая нить, какие похожие сооружения дети видели. ть анализировать образец постройки: выделять основные части, чать и соотносить их по величине и форме, устанавливать ранственное расположение этих частей относительно друг друга ах — стены, вверху — перекрытие, крыша; в автомобиле — а, кузов и т. д.). ть самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и не), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции трой такой же домик, но высокий»). ь сооружать постройки из крупного и мелкого строительного иала, использовать детали разного цвета для создания и ления построек. чать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист и пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для ления участка, поздравительная открытка), приклеивать к ной форме детали (к дому — окна, двери, трубу; к автобусу — а; к стулу — спинку). общать детей к изготовлению поделок из природного материала: веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы чки, ежики и т. д.). Учить использовать для закрепления частей		

пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной ины и другие предметы. ***кально-художественная деятельность*** должать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных ведений. гащать музыкальные впечатления, способствовать дальнейшему тию основ музыкальной культуры. *ание.* мировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, шивать произведение до конца). ть чувствовать характер музыки, узнавать знакомые ведения, высказывать свои впечатления о прослушанном. ть замечать выразительные средства музыкального произведения: громко, медленно, быстро. ивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в лах сексты, септимы). *е.* чать детей выразительному пению, формировать умение петь жно, подвижно, согласованно (в пределах ре — си первой ы). ивать умение брать дыхание между короткими музыкальными ми. ть петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить , петь выразительно, передавая характер музыки. ть петь с инструментальным сопровождением и без него (с цью воспитателя). *ное творчество.* ть самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и ать на музыкальные вопросы («Как тебя зовут?», «Что ты хочешь, нка?», «Где ты?»). Формировать умение овизировать мелодии на заданный текст. *кально-ритмические движения.* должать формировать у детей навык ритмичного движения в етствии с характером музыки. ть самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и астной формой музыки. ершенствовать танцевальные движения: прямой галоп, пружинка, ение по одному и в парах. ть детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять ейшие перестроения (из круга врассыпную и обратно), подскоки. должать совершенствовать навыки основных движений (ходьба: жественная», спокойная, «таинственная»; бег: легкий и ительный). *тие танцевально-игрового творчества.* собствовать развитию эмоционально-образного исполнения кально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают инки) и сценок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и ный, хитрая лисичка, сердитый волк и т. д.). чать инсценированию песен и постановке небольших кальных спектаклей. *на детских музыкальных инструментах.*		

мировать умение подыгрывать простейшие мелодии на янных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.		
вическое развитие. ***ирование начальных представлений о здоровом образе жизни.*** должать знакомство детей с частями тела и органами чувств ека. мировать представление о значении частей тела и органов чувств изни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги гают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает ть, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши ат). питывать потребность в соблюдении режима питания, еблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов. мировать представление о необходимых человеку веществах и инах. ширять представления о важности для здоровья сна, нических процедур, движений, закаливания. комить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь». ивать умение устанавливать связь между совершаемым действием тоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы — значит, они я будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у начался насморк»). мировать умение оказывать себе элементарную помощь при ах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме. мировать представления о здоровом образе жизни; о значении еских упражнений для организма человека. должать знакомить с физическими упражнениями на укрепление чных органов и систем организма. ***ческая культура*** олжать формировать правильную осанку; умение осознанно лнять движения. ршенствовать двигательные умения и навыки детей. вать быстроту, силу, выносливость, гибкость. плять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от ы. Учить бегать наперегонки, с преодолением препятствий. ь лазать по гимнастической стенке, меняя темп. ь прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться, киваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать гкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при млении. ь сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить дной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести одьбе. ь ориентироваться в пространстве. ь элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, -эстафетам. чать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к иям физическими упражнениями, убирать его на место. ерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им орые сведения о событиях спортивной жизни страны. *ижные игры.* олжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые жные игры, проявляя инициативу и творчество.	От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.-3-е изд., испр. и доп.-М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014-368с.	

итывать у детей стремление участвовать в играх с элементами нования, играх-эстафетах. Учить спортивным играм и кнениям.		

2.3. Вариативность форм образовательной деятельности

Решение программных образовательных задач осуществляется в ходе:

- образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности;
- режимных моментов;
- самостоятельной деятельности детей;
- взаимодействия с семьями детей и другими социальными партнерами.

Формы работы с детьми по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

держание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
витие ой льности етно- ые игры вижные рализованн ры ктические	Занятия, экскурсии, наблюдения, чтение художественной литературы, видеоинформация, досуги, праздники, обучающие игры, досуговые игры, народные игры. Самостоятельные сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, досуговые игры с участием воспитателей	В соответствии с режимом дня	Игры-экспериментирование Сюжетные самодеятельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта). Внеигровые формы: самодеятельность дошкольников; изобразительная деят-ть; труд в природе; экспериментирование;конструирование; бытовая деятельность; наблюдение
общение к итарным принятым м и лам ротношения рстниками и ыми	Беседы, обучение, чтение худ. литературы, дидактические игры, игровые занятия, сюжетно ролевые игры, игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, пальчиковые игры)	Индивидуальная работа во время утреннего приема (беседы, показ); Культурно-гигиенические процедуры (объяснение, напоминание); Игровая деятельность во время прогулки (объяснение, напоминание)	Игровая деятельность, дидактические игры, сюжетно ролевые игры, самообслуживание
омирование ной, ной и анской длежности	Игровые упражнения, познавательные беседы, дидактические игры, праздники, музыкальные досуги, развлечения, чтение рассказ экскурсия	Прогулка Самостоятельная деятельность Тематические досуги Труд (в природе, дежурство)	сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно-печатные игры
мирование	Беседы, обучение,	Дидактические и	Рассматривание

держание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
венной асности енок и ие люди енок и ода енок дома енок и а	Чтение Объяснение, напоминание Упражнения, Рассказ Продуктивная Деятельность Рассматривание иллюстраций Рассказы, чтение Целевые прогулки	настольно-печатные игры; Сюжетно-ролевые игры Минутка безопасности Показ, объяснение, бучение, напоминание	иллюстраций Дидактическая игра Продуктивная деятельность Для самостоятельной игровой деятельности - разметка дороги вокруг детского сада, Творческие задания, Рассматривание Иллюстраций, Дидактическая игра, Продуктивная Деятельность
ообслужи	Упражнение, беседа, объяснение, поручение Чтение и рассматривание книг познавательного характера о труде взрослых, досуг	Показ, объяснение, обучение, наблюдение. Напоминание Создание ситуаций, побуждающих детей к оказанию помощи сверстнику и взрослому.	Рассказ, потешки, Напоминание Просмотр видеофильмов, Дидактические игры
яйственно- ой труд	Обучение, поручения, совместный труд, дидактические игры, продуктивная деятельность Чтение художественной литературы, просмотр видеофильмов	Обучение, показ, объяснение напоминание Дидактические и развивающие игры. Создание ситуаций, побуждающих детей к закреплению желания бережного отношения к своему труду и труду других людей	Творческие задания, дежурство, задания, поручения совместный труд детей
д в природе	Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы, дидактическая игра Просмотр видеофильмов	Показ, объяснение, обучение напоминания Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения, участие в совместной работе со взрослым в уходе за растениями и животными, уголка природы Выращивание зелени для корма птиц в зимнее время. Подкормка птиц . Работа на огороде и цветнике	Продуктивная деятельность, ведение календаря природы совместно с воспитателем, тематические досуги
омирование нных авлений о взрослых	Наблюдение, целевые прогулки, рассказывание, чтение. Рассматривание иллюстраций	Дидактические игры, Сюжетно-ролевые игры, чтение, закрепление	Сюжетно-ролевые игры, обыгрывание, дидактические игры. Практическая деятельность

Формы взаимодействия с семьями воспитанников «Социально-коммуникативное развитие»

разовательная область	Формы взаимодействия с семьями воспитанников
иально- муникативное витие	1. Привлечение родителей к участию в детском празднике (подготовка атрибутов, пошив костюмов, подготовка праздничных поздравлений для детей). 2. Анкетирование, тестирование родителей, выпуск газеты, подбор специальной литературы с целью обеспечения обратной связи с семьёй. 3. Проведение тренингов с родителями: способы решения нестандартных ситуаций с целью повышения компетенции в вопросах воспитания. 4. Распространение инновационных подходов к воспитанию детей через рекомендованную психолого-педагогическую литературу, периодические издания. 5. Привлечение родителей к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группе и на участке. 6. Изучение и анализ детско-родительских отношений с целью оказания помощи детям. 7. Беседы с детьми с целью формирования уверенности в том, что их любят и о них заботятся в семье. 8. Создание фотовыставок, фотоальбомов «Я и моя семья», «Моя родословная», «Мы-читающая семья», «Мама, папа, я – спортивная семья» и другие.

Формы работы с детьми 3-5 лет по образовательной области «Речевое развитие»

одержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
Развитие вободного бщения со зрослыми и етьми	- Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками). - Обучающие игры с использованием предметов и игрушек. - Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные) - Сюжетно-ролевая игра. - Игра-драматизация. - Работа в книжном уголке - Чтение, рассматривание иллюстраций - Сценарии активизирующего общения. - Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) - Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. - Хороводные игры, пальчиковые игры.	- Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, уточнение напоминание) - формирование элементарного реплицирования. - Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. - Хороводные игры, пальчиковые игры. - Образцы коммуникативных кодов взрослого. - Тематические досуги.	- Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек) - Совместная предметная и продуктивная деятельность детей (коллективный монолог). - Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.) - Игры в парах и совместные игры (коллективный монолог)
Развитие	- Артикуляционная гимнастика	.Называние, повторение,	Совместная

одержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
сех омпонентов стной речи	- Дид. Игры, Настольно-печатные игры - Продуктивная деятельность - Разучивание стихотворений, пересказ - Работа в книжном уголке - Разучивание скороговорок, чистоговорок. - обучению пересказу по серии сюжетных картинок, по картине	слушание - Речевые дидактические игры. - Наблюдения - Работа в книжном уголке; Чтение. Беседа - Разучивание стихов	продуктивная и игровая деятельность детей. Словотворчество
рактическо овладение ормами ечи речевой тикет)	-Сюжетно-ролевые игры -Чтение художественной литературы -Досуги	Образцы коммуника-тивных кодов взрослого. - Освоение формул речевого этикета (пассивное)	Совместная продуктивная и игровая деятельность детей.
ормирован е интереса отребности чтении	Подбор иллюстраций Чтение литературы. Подвижные игры Физкультурные досуги Заучивание, рассказ Обучение, Экскурсии Объяснения	Физкультминутки, прогулка, прием пищи Беседа Рассказ чтение Д/и Настольно-печатные игры Игры-драматизации.	Дид игры, Театр Рассматривание иллюстраций Продуктивная деятельность Настольно-печатные игры Беседы Театр

Формы взаимодействия с семьями воспитанников «Речевое развитие»

Формы взаимодействия с семьями воспитанников
1. Информирование родителей о содержании деятельности ДОУ по развитию речи, их достижениях и интересах: ➢ Чему мы научимся (Чему научились), ➢ Наши достижения, 2. Консультирование и анкетирование родителей. Цели: ➢ Выявление психолого-педагогических затруднений в семье, ➢ Преодоление сложившихся стереотипов, ➢ Повышение уровня компетенции и значимости родителей в вопросах коммуникативного развития дошкольников. ➢ Пропаганда культуры речи в семье и при общении с ребенком. 3. Собеседование с ребёнком с согласия родителей на медико-педагогической комиссии . Проводится с целью определения речевого развития дошкольника и является тактичным способом налаживания общения с родителями, демонстрации возможностей ребёнка. Опосредованно предостерегает родителей от авторитарного управления развитием ребёнка и жёсткой установки на результат. 4. Ознакомление родителей с деятельностью детей . Использование речевых карт с целью проведения индивидуальных консультаций с родителями, где анализируется речевое развитие ребёнка, умение общаться со сверстниками. Выявление причин негативных тенденций и совместный с родителями поиск путей их преодоления. 5. Открытые мероприятия с детьми для родителей. 6. Посещение культурных учреждений при участии родителей (музей, библиотека) с целью

расширения представлений об окружающем мире и обогащение словаря детей, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств.

7. Организация партнёрской деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет и журналов с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольников; создания продуктов творческой художественно-речевой деятельности (тематические альбомы с рассказами и т.п.) с целью развития речевых способностей и воображения.
8. Совместные досуги, праздники, литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей
9. Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы. Помощь родителей ребёнку в подготовке рассказа по наглядным материалам .
10. Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Золотая осень», «Космос», «Наши предки», «Любимый город», «Профессии наших родителей», «Транспорт» и др. целью расширения кругозора и обогащению словаря дошкольников.
11. Создание тематических выставок детских книг при участии семьи.
12. Совместное формирование библиотеки для детей (познавательно-художественная литература).

Формы работы с детьми образовательная область «Познавательное развитие»

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
ормирование ментарных тематических дставлений оличество и счет еличина орма риентировка в странстве риентировка во мени	Интегрированные деятельность Упражнения Игры (дидактические, подвижные) Рассматривание (ср. гр.) Наблюдение (ср. гр.) Чтение (ср. гр.) Досуг	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Рассматривание (ср. гр.) Наблюдение (ср. гр.)	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)
Детское периментирова е	Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные) Показ Игры экспериментирования (ср. гр.) Простейшие опыты	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Наблюдение на прогулке Развивающие игры	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры-экспериментирования Игры с использованием дидактических материалов Наблюдение Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую)
ормирование остной картины ра, расширение тозора редметное и иальное	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Целевые прогулки Игра-экспериментирование Исследовательская	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Рассматривание Наблюдение	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Игры с правилами Рассматривание Наблюдение

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
ужение знакомление с родой	деятельность Конструирование Развивающие игры Экскурсии Ситуативный разговор Рассказ,,Беседы Экологические, досуги, праздники, развлечения	Труд в уголке природе Экспериментировани е, экскурсии Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры	Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры

Формы взаимодействия с семьями воспитанников образовательная область «Познавательное развитие»

Формы взаимодействия с семьями воспитанников
Информирование родителей о содержании и жизнедеятельности детей в ДОУ, их достижениях и интересах: ➢ Чему мы научимся (чему научились), ➢ Наши достижения, ➢ Выставки продуктов детской и детско-взрослой деятельности (рисунки, поделки, рассказы, проекты и т.п.) ➢ Анкетирование и консультации для родителей». ➢ Выявление психолого-педагогических затруднений в семье, ➢ Преодоление сложившихся стереотипов, ➢ Повышение уровня компетенции и значимости родителей в вопросах воспитания и развития дошкольников, ➢ Пропаганда гуманных методов взаимодействия с ребёнком. Собеседование с ребёнком в присутствии родителей. Проводится с целью определения познавательного развития дошкольника и является тактичным способом налаживания общения с родителями, демонстрации возможностей ребёнка. Опосредованно предостерегает родителей от авторитарного управления развитием ребёнка и жёсткой установки на результат. Совместные досуги и мероприятия на основе партнёрской деятельности родителей и педагогов. Открытые мероприятия с детьми для родителей. Посещение культурных учреждений при участии родителей с целью расширения представлений об окружающем мире, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств. Совместные досуги, праздники, музыкальные и литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей. Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы. Помощь родителей ребёнку в подготовке рассказа или наглядных материалов (изобразительная деятельность, подбор иллюстраций и др.). Совместная работа родителей, ребёнка и педагога по созданию альбома «Мои интересы и достижения» и др.; по подготовке тематических бесед «Мои любимые игрушки», «Игры детства моих родителей», «На пороге Новый год» и т.п. Организация совместных выставок «Наши увлечения» с целью формирования у детей умения самостоятельно занять себя и содержательно организовать досуг.). Совместное создание тематических альбомов экологической направленности

Формы работы с детьми по образовательной области «Художественно - эстетическое развитие»

держание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
звитие ктивной льности звитие ого ества общ. к азительно кусству	Наблюдения по ситуации Занимательные показы Наблюдения по ситуации Индивидуальная работа с детьми Рисование, Аппликация, Лепка Сюжетно-игровая ситуация Выставка детских работ Конкурсы Интегрированные занятия	Интегрированная детская деятельность Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Индивидуальная работа с детьми	Самостоятельная художественная деятельность Игра Проблемная ситуация Игры со строительным материалом Постройки для сюжетных игр
витие кально-ественной льности; бщение к кальному ству лание ие енное ество ыкально- ческие ния итие вально- ого ества а на их альных ументах	Занятия Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни: -Театрализованная деятельность -Слушание музыкальных сказок, -Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов - рассматривание картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности; Игры, хороводы - Рассматривание портретов композиторов (ср. гр.) - Празднование дней рождения	Использование музыки: -на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; - на музыкальных занятиях; - во время умывания - в продуктивных видах деятельности - во время прогулки (в теплое время) - в сюжетно-ролевых играх - перед дневным сном - при пробуждении - на праздниках и развлечениях	Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов для ряжения, ТСО. Экспериментирование со звуками, используя музыкальные игрушки и шумовые инструменты Игры в «праздники», «концерт» Стимулирование самостоятельного выполнения танцевальных движений под плясовые мелодии Импровизация танцевальных движений в образах животных, Концерты-импровизации Игра на шумовых музыкальных инструментах; экспериментирование со звуками, Музыкально-дид. игры

Формы взаимодействия с семьями воспитанников «Художественно - эстетическое развитие»

Формы взаимодействия с семьями воспитанников
1. Совместная организация выставок произведений искусства (декоративно-прикладного) с целью

обогащения художественно-эстетических представлений детей.
2. Организация и проведение конкурсов и выставок детского творчества.
3. Анкетирование родителей с целью изучения их представлений об эстетическом воспитании детей.
4. Организация тематических консультаций, папок-передвижек, раскладушек по разным направлениям художественно-эстетического воспитания ребёнка («Как познакомить детей с произведениями художественной литературы», «Как создать дома условия для развития художественных особенностей детей», «Развитие личности дошкольника средствами искусства» и др.).
5. Организация мероприятий, направленных на распространение семейного опыта художественно-эстетического воспитания ребёнка («Круглый стол», средства массовой информации, альбомы семейного воспитания и др.).
6. Участие родителей и детей в театрализованной деятельности совместная постановка спектаклей, создание условий, организация декораций и костюмов.
7. Организация совместной деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольника.
8. Проведение праздников, досугов, литературных и музыкальных вечеров с привлечением родителей.
9. Приобщение к театрализованному и музыкальному искусству через аудио- и видиотеку. Регулирование тематического подбора для детского восприятия.
10. Создание игротеки по Художественно-эстетическому развитию детей.
11. Организация выставок детских работ и совместных тематических выставок детей и родителей.
12. Сотрудничество с культурными учреждениями города с целью оказания консультативной помощи родителям..

III. Организационный раздел

3.1. Режим дня средней группы (возраст от 4 до 5лет):

Режимный момент	Длительность	Начало	Окончание
Прием детей, свободная игра	**1:15**	**6:45**	**8:00**
Утренняя гимнастика	**0:10**	**8:00**	**8:10**
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	**0:30**	**8:10**	**8:40**
Утренний круг	**0:20**	**8:40**	**9:00**
Игры, занятия, занятия со специалистами	**1:00**	**9:00**	**10:00**
Второй завтрак	**0:10**	**10:00**	**10:10**
Подготовка к прогулке, прогулка	**1:50**	**10:10**	**12:00**
Возвращение с прогулки, игры	**0:20**	**12:00**	**12:20**
Подготовка к обеду, обед, дежурство	**0:40**	**12:20**	**13:00**
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	**2:00**	**13:00**	**15:00**

Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	**0:15**	**15:00**	**15:15**
Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами	**1:00**	**15:15**	**16:15**
Подготовка к полднику, полдник	**0:30**	**16:15**	**16:45**
Вечерний круг	**0:10**	**16:45**	**16:55**
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	**1:50**	**16:55**	**18:45**

3.2.Проектирование педагогического процесса в средней группе

правления азвития ребенка	**1-ая половина дня**	**2-ая половина дня**
зическое азвитие	▪ Прием детей на воздухе в теплое и сухое время года ▪ Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) ▪ Гигиенические процедуры (умывание, полоскание рта) ▪ Закаливание (облегченная форма одежды, бассейн, солнечные ванны в летнее время года, воздушные ванны) ▪ Организованная образовательная деятельность по физической культуре ▪ Физкультминутки (на занятиях познавательного и художественно-эстетического циклов) ▪ Прогулка (подвижные игры, индивидуальная работа, самостоятельная двигательная деятельность)	▪ Дневной сон с доступом свежего воздуха ▪ Гимнастика пробуждения ▪ Закаливание (ходьба босиком в спальне, обширное умывание после сна) ▪ Физкультурные досуги (игры и развлечения) ▪ Прогулка (индивидуальная работа) ▪ Подвижные игры ▪ Самостоятельная двигательная деятельность
наватель , речевое азвитие	• Организованная образовательная деятельность познавательного цикла ▪ Наблюдения в природе, на экологической тропе ▪ Целевые прогулки и экскурсии на участки детского сада ▪ Простейшее экспериментирование	▪ Организованная образовательная деятельность ▪ Досуги познавательного цикла ▪ Индивидуальная работа ▪ Развивающие игры ▪ Проектная деятельность
циально- муникат ивное азвитие	▪ Утренний прием детей и оценка эмоционального настроения с последующей коррекцией плана работы ▪ Формирование навыков культуры еды ▪ Формирование навыков самообслуживания и предпосылок трудовой деятельности ▪ Формирование навыков культуры общения и поведения, сюжетно-ролевые игры, эстетика быта	▪ Эстетика труда, трудовые поручения ▪ Тематические досуги в игровой форме ▪ Игры с ряженьем ▪ ОБЖ – беседы и игровые ситуации, книжный уголок
ожествен но- етическое азвитие	▪ Организованная образовательная деятельность художественно-эстетического цикла ▪ Эстетика быта ▪ Наблюдения и экскурсии в природу (на участок) ▪ Целевые прогулки ▪ Работа в уголке изодеятельности	Организованная образовательная деятельность художественно-эстетического цикла ▪ Муз. досуги, Индивидуальная работа ▪ Элементы театрализованной деятельности (драматизация знакомых сказок) ▪ Творческая деятельность детей (дни

		рождения, сов. игры)

3.3. Учебный план в средней группе

Ежедневная нагрузка в соответствии с СанПиН.

Непосредственная образовательная деятельность	Время
витие речи и ознакомление с художественной литературой	1 раз в неделю
рмирование элементарных математических представлений	1 раз в неделю
рмирование целостной картины мира	1 раз в неделю
сование	1 раз в неделю
лка	Чередуется через неделю
пликация	Чередуется через неделю
зыка	2 раза в неделю
зическая культура	3 раза в неделю
ТОГО:	**10 занятий**

3.4. Тематическое планирование на 2020-2021 год в средних группах

Комплексно-тематическое планирование на 2020-2021 учебный год

Тема	Содержание работы	Период
Осень. Детский сад	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка. Расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и др.) Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, отцвели цветы и т. д.), вести сезонные наблюдения. Расширять знания об овощах. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях.	Сентябрь
Здравствуй детский сад (31.08-06.09)		
(Адаптация, диагностика) (07.09-13.09)		
Осень. Признаки осени. (14.09-20.09)		
Огород. Овощи. (21.09-27.09)		
Золотая осень	Продолжать знакомить с фруктами и ягодами, с грибами. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника. Учить узнавать и называть 3-4 вида деревьев. Расширять представления об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений; о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические	Октябрь
Сад. Фрукты. (28.09-04.10)		
Хлеб – всему голова. (05.10-11.10)		
Лес. Грибы. Ягоды. (12.10-18.10)		
Лес. Дикие животные. (19.10-25.10)		

Осень. Обобщение темы. (26.10-01.11)	представления	
Я в мире человек **Я и моя семья. (02.11-08.11)** **Мой город. (09.11-15.11)** **Достопримечательности моего города. История города. (16.11-22.11)** **Моя страна (23.11-29.11)**	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Расширять представления детей о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т. д.). Закреплять знание детьми своего имени, фамилии и возраста; имен родителей. Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых. Формировать положительную самооценку, образ Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят). Развивать представления детей о своем внешнем облике. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формирование уважительного, заботливого отношения к пожилым родственницам. Знакомить с родным городом. Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю, Отечеству. Способствовать обогащению знаний детей и развитие у дошкольников активной гражданской позиции и патриотизма, как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей. Формировать у детей познавательный интерес к историческому прошлому страны, родного города, своим корням на основе ярких представлений, конкретных исторических фактов, доступных детям и вызывающих у них эмоциональный отклик.	Ноябрь
Зима **Зима. Зимующие птицы. (30.11-06.12)** **Одежда. Обувь. Головные уборы. (07.12-13.12)** **Скоро-скоро Новый год! (14.12-20.12)** **Зимние забавы. (21.12-31.12)**	Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы. Знакомить с зимующими птицами нашего края. Расширять представления об одежде, обуви и головных уборах. Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом, закреплять знания о свойствах снега и льда.	Декабрь
Мой дом **Каникулы (01.01-10.01)**	Способствовать формированию у детей представлений о мебели, её назначении. Расширение словаря по данной теме. Формировать представления о	Январь

Мой дом. Мебель. (11.01-17.01) **Мой дом. Посуда. Бытовые приборы. (18.01-24.01)** **Домашние животные и птицы. (25.01-31.01)**	бытовых приборах, о мерах предосторожности при их использовании. Расширять представления детей о посуде, материалах, из которых она сделана, о применении посуды в повседневной жизни человека. Знакомить детей с домашними животными и птицами, формировать представления детей о пользе, которую они приносят человеку, о заботе, которую люди проявляют по отношению к домашним животным.	
Мир профессий **Транспорт. ПДД. (01.02.07.02)** **Знакомство с профессиями. (08.02-14.02)** **Есть такая профессия – Родину защищать. (15.02-21.02)** **Знакомство с творчеством детских писателей. (22.02-28.02)**	Расширять знания детей об общественном транспорте, о правилах поведения пассажиров и пешеходов Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России. Воспитывать любовь к Родине. Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины). Приобщать к русской народной культуре через знакомство с традициями и обычаями. Расширять знания о творчестве детских писателей через организацию проектной деятельности , работу с родителями.	Февраль
Ранняя весна **Международный женский день. (01.03-07.03)** **Народная культура и традиции (08.03-14.03)** **Весенние перемены в природе. Перелётные птицы. (15.03-21.03)** **Весенние перемены в природе. Жизнь животных. (23.03-28.03)** **Мой город. ПДД (29.03-04.04)**	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме ,бабушке воспитателям. Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Знакомить детей с перелётными птицами, встречающимися в нашем регионе (на примере Национального парка Лосиный остров). Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношения к природе. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде. Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике. Знакомить детей с улицами родного города, более подробно – с улицей, на которой находится детский сад. Формировать представления о значении города Королёв	Март

	в истории нашей страны. Знакомить с историей запуска первого космического корабля под руководством С.П.Королёва. Расширять знания детей об общественном транспорте, о правилах поведения пассажиров и пешеходов.	
Мой город. Моя страна. Моя планета **Человек-Земля-Вселенная (05.04-18.04** **Моя страна. (20.04-26.04)** **Моя страна. Культура и традиции (26.04-02.05)**	Расширять представления детей о народных праздниках и традициях. Пасха. Формировать первоначальные представления дошкольников об изучении космоса, о роли жителей Королёва в развитии космонавтики. Осуществлять патриотическое воспитание .Воспитывать любовь к Родине. Приобщать к русской народной культуре через знакомство с традициями и обычаями. Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрёшка и др.) Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	Апрель
Весна – красна **День победы. (03.05-09.05)** **Весенний лес. Насекомые. (10.05-16.05)** **Рыбы. Земноводные. Взаимосвязь в природе. (17.05-23.05)** **Лето. Животные жарких стран. (24.05-31.05)**	Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Знакомить детей с насекомыми и жителями водоёмов, встречающимися в нашем регионе (на примере Национального парка Лосиный остров). Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношения к природе. Расширять представления детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Знакомить с летними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении в лесу.	Май

3.5 Особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды в средних группах

Предметно-развивающая среда является важным фактором воспитания и развития ребенка. Пространство группы организовано в виде разграниченных зон («дочки - матери», «парикмахер», «больница», театральный уголок, уголок рисования, книжный уголок, зона для настольно-печатных игр, игровой уголок), оснащенных развивающим материалом (книги, игрушки, материалы для творчества и т.п.). Все предметы доступны детям. Оснащение развивающих уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. В групповой комнате предусмотрено пространство для самостоятельной двигательной активности детей, которая позволяет дошкольникам выбирать для себя интересные занятия, чередовать в течение дня игрушки, пособия и т.д.

	Методическое оснащение	Дидактическое обеспечение
Физическое развитие	- Гимнастические стенки. - Скамейки гимнастические. - Доска ребристая. - Дуги для подлезания. - Гимнастические снаряды для прыжков (стойки, шнуры, резиновая дорожка, мат, гимнастический мостик). - Туннель для пролезания. - Мишени разные. - Мячи резиновые (d 50см) - Шнуры длинные.	- Мячи разного диаметра, резиновые. - Мячи набивные. - Обручи d 60см. - Палки гимнастические. - Шнуры (косички) дл. 30см. - Скакалки. - Флажки. - Мешочки с песком. - Ракетки для бадминтона. - Кегли. - Городки. - Кольцебросы. - Ленты.
Речевое развитие	- Серии картин: «Наша Таня» «Мы играем» «Наши маленькие друзья» «Наш быт» «Дошкольникам о дорожном движении» «Москва- столица нашей Родины» «Наша армия». - Иллюстрации: о труде взрослых, о нашей Родине. - Портреты русских и советских писателей. - Репродукции с картин известных русских художников. - Дидактическая кукла с комплектом одежды на все сезоны, обуви, белья, головных уборов, мебели, постельных принадлежностей. - Настольные театры (плоский, объемный). - Ширмы. - Демонстрационный материал по разделу «Количество и счет». - Сюжетные картины по формированию лексико-грамматической стороны речи.	- Предметные картинки. - Сюжетные картинки. - Иллюстрации о труде взрослых, о Родине, о природе, об армии. - Открытки.
Художественно-эстетическое развитие	- Доска для рисования. - Стенд для анализа детских работ. - Мольберт. - Иллюстрированный материал для детского изобразительного творчества В.А. Езикеева. - Альбомы: «Декоративное рисование в детском саду». «Лепка в детском саду». «Русское народное декоративно-прикладное искусство в детском саду».	- Карандаши цветные. - Восковые мелки. - Сангина. - Гуашь. - акварель. - Кисточки. - Подставки. - Простые карандаши. - Ножницы. - розетки для клея.

	«Аппликация в детском саду». - Репродукции картин. - Иллюстрации с изображением деревьев разных пород, птиц, животных, людей, транспорта, зданий, предметов народного искусства. - Овощи, фрукты, грибы (муляжи). - Игрушки по «Программе». - Фортепиано. - Детские музыкальные инструменты. - Магнитофон. - Портреты композиторов.	- Подносы для бумаги. - Клеенки. - Глина. - Пластилин. - Доски для лепки. - Стеки. - Цветная бумага. - Картон. - Муз. лесенки из 3,5,7 ступенек. - Муз.-дидактические пособия. - Атрибуты для плясок и игр. - Муз. игрушки. - Элементы костюмов
Социально-коммуникативное развитие	- Картины. - Книги. - Иллюстрации. - Аудио и видео записи.	

3.6. Воспитательный план работы с детьми

Месяц	Название мероприятия	Ответственный
Сентябрь	« Единый день здоровья»	воспитатели, физ. инструктор
	Досуг-праздник «Здравствуй детский сад!»	воспиталели, специалисты
Октябрь	Праздник осени	воспитатели, муз. руководитель
Сентябрь, октябрь-ноябрь	Проектная деятельность «Птицы нашего двора » (1 блок – «Птицы готовятся к зиме»)	воспитатели
Декабрь, январь, февраль	Проектная деятельность «Птицы нашего двора» (2 блок – «Изготовление кормушек»)	воспитатели
Март, апрель, май	Проектная деятельность «Птицы нашего двора» (3 блок – «Изготавливаем (с помощью родителей) и вешаем скворечники»)	воспитатели
Декабрь	Праздник «Новогодняя сказка»	воспитатели, муз. руководитель
Январь	Проектная деятельность «Зимние забавы»	воспитатели
Февраль	Праздник «День защитника Отечества» Зимние игры-забавы «Масленица»	воспитатели, муз. руководитель
Март	Праздник «Тюльпаны для мамы!» Проектная деятельность «Огород на окне»	воспитатели, муз. руководитель
Апрель-май	Проектная деятельность «Птицы нашего двора»	воспитатели

Май	Спортивный праздник « Мама, папа, я – спортивная семья!»	воспитатели физ. инструктор

3.7. План работы с родителями в средних группах на на 2020-2021 учебный год.

Сроки	Название мероприятия	Ответственный
Сентябрь	Анкетирование, сбор данных, диагностика.	воспитатели
	Совместный труд родителей с детьми (сбор семян)	воспитатели
	Консультация по вопросам родителей.	воспитатели
	Подготовка календарных праздников.	воспитатели
	Рекомендации «Режим дня в детском саду»	воспитатели
	Консультация «Одежда детей в осенний период»	воспитатели
	Обновление страницы группы на сайте .	воспитатели
	Каждое 10-е число беседа с родителями об оплате за д/с.	воспитатели
	Беседа с родителями: «Одежда детей в разные сезоны»	воспитатели
Октябрь	Родительское собрание «Возрастные особенности детей среднего дошкольного возраста. Воспитание культуры поведения»	воспитатели,
	Осенний утренник "Осень золотая"	воспитатели, муз. руководитель
	Совместный труд родителей с детьми (сбор листьев)	воспитатели
	Обновление информации на страничке сайта .	воспитатели
	Каждое 10-е число беседа с родителями об оплате за д/с.	воспитатели
	Подготовка календарных праздников.	воспитатели
	Консультация: «Закаливающие процедуры - как профилактика простудных заболеваний».	воспитатели
Ноябрь	Выставка работ "Та, что сердце мне подарила" (День матери).	воспитатели
	Совместный труд родителей с детьми (благоустройство участка).	воспитатели
	Проектная деятельность «Птицы нашего двора. Изготовление кормушек».	воспитатели
	Консультация: «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности».	воспитатели
	Обновление информации на страничке сайта VK.	воспитатели
	Каждое 10-е число беседа с родителями об оплате за д/с.	воспитатели
	Подготовка календарных праздников.	воспитатели
Декабрь	Конкурс творческих семейных работ «Елочная игрушка».	воспитатели

	Тестирование родителей « Состояние здоровья вашего малыша»	воспитатели
	Консультация: «Чтобы ребёнок рос здоровым»	воспитатели
	Совместный труд родителей с детьми (постройки из снега)	воспитатели
	Помощь родителей в оформлении группы к Новому году.	воспитатели
	Зимний утренник "Новогодняя сказка».	воспитатели, муз.руководитель
	Каждое 10-е число беседа с родителями об оплате за д/с.	воспитатели

Январь	Изучение и повторение стихов, рассказов и загадок о зиме.	воспитатели
	Папка-передвижка: «Зимние праздники»	воспитатели
	Выставка рисунков «Вот пришёл Новый год»	воспитатели
	Консультация: «Сон, как важная составляющая режима дня»	воспитатели
	Проектная деятельность «Зимние забавы»	воспитатели
	Обновление страницы группы на сайте .	воспитатели
	Каждое 10-е число беседа с родителями об оплате за д/с.	воспитатели
Февраль	Выставка детских рисунков, тема: «Мой папа»	воспитатели
	Подготовка календарных праздников.	воспитатели
	Музыкальный праздник "Наши папы"	воспитатели
	Родительское собрание: «Экологическое воспитание как социально-педагогическая проблема»	воспитатели
	Проектная деятельность «Мы – жители города Королёв».	воспитатели
	Обновление страницы группы на сайте .	воспитатели
	Каждое 10-е число беседа с родителями об оплате за д/с.	воспитатели
Март	Выставка рисунков, посвящённая празднику мам.	воспитатели, педагог ИЗО
	Утренник к 8 марта: «Цветочки для мамы»	муз.руководитель, воспитатели
	Папка-передвижка: «Как знакомить детей с правилами поведения при встрече с незнакомыми людьми»	воспитатели
	Каждое 10-ое число- беседа с родителями об оплате за д/с.	воспитатели
	Обновление страницы группы на сайте.	воспитатели
Апрель	Фотовыставка ко Дню космонавтики: "Космоград - Королёв"	воспитатели
	Совместное творчество: "Пасхальные чудеса"	воспитатели
	Консультация «Развитие математических способностей у детей среднего возраста»	воспитатели
	Обновление страницы группы на сайте .	воспитатели
	Каждое 10-е число беседа с родителями об оплате за д/с.	воспитатели
Май	Папка-передвижка: "Безопасное поведение на улице"	воспитатели
	Беседа «Болезни грязных рук»	воспитатели
	Анкетирование "Ваши пожелания"	воспитатели
	Семинар- практикум «Знакомство с нетрадиционными техниками рисования и их роль в развитии детей дошкольного возраста»	воспитатели

	Консультация "Как избежать перегрева ребенка"	воспитатели
	Родительское собрание «Подведём итоги учебного года»	воспитатели
	Каждое 10-е число беседа с родителями об оплате за д/с.	воспитатели

3.8.Содержание направлений развития дошкольника с учетом регионального компонента

Наш город Королев носит имя выдающегося ученого, академика С.П. Королева – основателя практической космонавтики.

Он славится своей историей. В годы ВОВ не прекращалась деятельность по созданию новых образцов вооружения: зенитные и авиационные пушки, орудия для танков.

Город Королев по праву считается центром российской космонавтики. Здесь расположены головные предприятия российской космической отрасли, включая знаменитый Центр управления Полетами.

Город Королев является не только научным, но и одним из историко – культурных Центров Подмосковья. На королевской земле жили и работали: К.С. Станиславский, А.П. Чехов, Б.Л. Пастернак, А.А. Ахматова, М.И. Цветаева, И.И. Левитан, П.М. Третьяков, С.Н. Дурылин, отдыхал и работал Глава Советского государства В.И. Ленин.

В Законе «Об образовании в Российской Федерации» четко определена необходимость обеспечения гуманистического, развивающего, народно-национального характера образования, связь воспитания и обучения с жизнью и национальными культурными традициями.

Содержание работы в данном направлении предусматривает:

- Приобщение к истокам культуры народов, населяющих Россию. Формирование у детей основ нравственности на лучших образцах национальной культуры, народных традициях и обычаях.

- Создание благоприятных условий для воспитания толерантной личности – привития любви и уважения к людям другой национальности, к их культурным ценностям.

- Ознакомление с природой родного края (Лосиный остров), достопримечательностями города, выдающимися людьми, которые работали в нашем городе.

- Ознакомление детей с предприятиями, традициями города, праздниками, событиями общественной жизни, символиками города и РФ, памятниками архитектуры, декоративно-прикладным искусством.

Физическое развитие

Необходимыми условиями в физическом развитии детей с учетом региональных климатических и сезонных особенностей являются:

- развитие потребности в двигательной активности детей при помощи подвижных народных (русских, украинских, белорусских, чувашских, мордовских), спортивных игр, физических упражнений, соответствующих их возрастным особенностям;

- осуществление комплекса профилактических и оздоровительных работ с учетом специфики ДОУ, города Королева;
- совершенствование физического развития детей через национальные праздники, народные игры.

Социально-коммуникативное развитие

Использование национального регионального компонента в направлении, социально-коммуникативном развитии ребенка включает:
- развитие игровой деятельности, в которой отражается окружающая действительность России, мир взрослых людей, формирование представлений о труде, профессиях взрослых работающих на заводе города.
- обеспечение безопасности детей дошкольного возраста на улицах и дорогах родного города.
- расширение знания детей о работе пожарной службы, службы скорой медицинской помощи города Королева.

Познавательное развитие

Основными задачами в познавательном развитии детей с учетом национально – регионального компонента являются:
- воспитание познавательного интереса и чувств восхищения результатами культурного творчества России, родного города.
- развитие познавательно-исследовательской (исследования объектов окружающего мира и экспериментирование с ними) деятельности.

Речевое развитие.

Речевое развитие дошкольников включает в себя:
- ознакомление детей с художественной литературой разных жанров; - проявление интереса к произведениям русского и других народов, проживающих в России, устного народного творчества: сказкам, преданиям, легендам, пословицам, поговоркам, загадкам.
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей, культуры познания и интеллектуальной активности широко использовать возможности народной и музейной педагогики.

Художественно-эстетическое развитие

Художественно-эстетическое развитие дошкольников средствами русского музыкального, декоративно-прикладного, литературного искусства включает в себя:
-создание условий для проявления детьми своих способностей в музыке, живописи, танцах, театре и литературе;
- развитие продуктивной деятельности через приобщение детей к изобразительному, декоративно-прикладному искусству народов, проживающих в России, в родном городе.
- воспитание нравственно-патриотических чувств посредством знакомства детей с произведениями русских и других народов.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Задачи воспитания и обучения:

- Воспитывать любовь к родному дому, детскому саду, родному краю. Знакомить с достопримечательностями родного города.

- Развивать интерес к культурному наследию русского народа. Знакомить детей с изделиями декоративно-прикладного искусства. Воспитывать уважительное отношение ко всему, что создано руками предыдущих поколений.

Содержание направлений с учетом регионального компонента	
Физическое развитие	Воспитание интереса к движению, к совместным подвижным народным играм. Формирование положительного качества личности ребенка, применяя фонетические упражнения, физминутки, дыхательную гимнастику русского народа. Ознакомление с русскими народными играми, развитие интереса к народным играм. Развитие творческих способности детей (придумывание разных вариантов игр), физические качества: быстроту, ловкость, выносливость во время подвижных игр; совершенствование двигательные умения и навыки детей.
Социально-личностное развитие	Формирование первичных представлений о городе, России. Воспитание навыков вежливого обращения к взрослым и сверстникам, стремление вести себя сдержанно. Развитие представлений о справедливости, доброте, дружбе, смелости, правдивости. Формирование представлений о видах трудовой деятельности, приносящей пользу людям и описанных в произведениях писателей и поэтов своего города, русского народа. Поощрение и закрепление желания трудиться самостоятельно и участвовать в труде взрослых. Ознакомление с опасными ситуациями при контакте с животными и насекомыми, с элементарными приемами первой помощи. Формирование представлений об опасных для человека ситуациях на природе (ядовитые растения и грибы). Закрепление знаний о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира на улицах родного города.
Речевое развитие	Ознакомление детей с малым жанром народного фольклора, с ярко иллюстрированными книгами писателей и поэтов родного города. Воспитание эмоционального восприятия содержания произведений. Формирование умений понимать и оценивать характеры героев, передавать интонацией голоса и характеры персонажей. Формирование у детей интереса к изучению родного языка через создание национального культурного пространства в ДОУ. Побуждение детей к общению, используя информационно-коммуникативные технологии, игры-ситуации, наглядность.
Познавательное развитие	Ознакомление с достопримечательностями родного города, столицей России-Москвы и с растительным и животным миром родного края. Развитие интереса к культурному наследию русского народа.
Художественно – эстетическое развитие	Ознакомление с народными музыкальными инструментами: гармонь, балалайка, бубен. Совершенствование умения детей чувствовать характер музыки; ознакомление с простейшими движениями, характерными для народного национального танца Формирование интереса к народному декоративно-прикладному искусству Ознакомление детей с городецкими изделиями, выделяя элементы (бутоны, купавки, розаны, листья). Закрепление умений использовать элементов дымковской росписи для создания узоров.

3.9. ЛИТЕРАТУРА

1. Буре Р.С. Социально- нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М. : Мозаика-Синтез, 2012.- 80 с
2. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М. : Просвещение 1991, - 160 с.
3. Вострухина Т.Н., Кондрыкинская Л.А.Знакомим с окружающим миром детей 3-5 лет, 2-е изд., испр. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 128 с.
4. Занятия по развитию речи в детском саду. Программа и конспекты. Книга для воспитателей детского сада / О.С. Ушакова, А.Г. Арушанова, А.И. Максаков, Е.М. Струнина, Т.М. Юртайкина; под ред. О.С. Ушаковой – М.: Изд-во «Совершенство», 1999. – 384 с.
5. Князева, О.Л., Маханева, М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие. – 2-е изд., перераб. и доп. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016. – 304 с.
6. 16. Нищева Н.В. Подвижные и дидактические игры на прогулке. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – 192 с.
7. «От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.-3-е изд., испр. и доп.-М.:МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2014-368 с.
8. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. –М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2014,-128с.
9. Сборник подвижных игр. Для работы с детьми 2-7 лет. / Авт.-сост. Э.Я. Степаненкова. М.: - МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2011. – 144 с.
10. Соколова Л.А. Комплексы сюжетных утренних гимнастик для дошкольников – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 80 с.
11. Теплюк С. Н. Занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми 2-4 лет. - М.: Мозаика –Синтез, 2008.
12. Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим дошкольников с литературой: Конспекты занятий.- М.: ТЦ «Сфера», 1998. – 224с.
13. Эстетическое воспитание в детском саду./ Под. Ред. Н.А.Ветлугиной. М.: Просвещение, 1986 - с.207.
14. Чернышова А. Примерный перечень занятий по конструированию в разных возрастных группах.// Ж-л. «Дошкольное воспитание», 1974, №2-4.- 25-34.
15. Художественное творчество в детском саду ./Под ред. Н.А.Ветлугиной М.: Просвещение, 1974. - 186 с.
16. Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду».
17. К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников».
18. Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности». Средняя группа.
19. О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа».
20. И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений».
21. Д.Денисова, Ю.Дорожин «Математика для малышей. Средняя группа».
22. В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Средняя группа».
23. Д.Денисова, Ю.Дорожин «Уроки грамоты для малышей. Средняя группа».
24. Н.С.Варенцова «Обучение дошкольников грамоте».
25. Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа».
26. Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала. Средняя группа».