

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
городского округа Королёв Московской области

«Детский сад комбинированного вида № 31 «Крепыш»

141075, Московская область, г.о. Королёв, пр-т Космонавтов, д.10А., тел.(495) 519-52-57

141076, Московская область, г.о. Королёв, ул. Мичурина, д.7А., тел.(498) 602-91-16 ;(498) 646-32-26

ОКПО 45707429 ОГРН 1025002035717 ИНН/КПП 5018048919/501801001

e-mail: ds-krepysh@mail.ru

«Согласовано»

Зам. зав по ВМР

МАДОУ № 31 «Крепыш»

С.В. Ровинская
Ровинская С.В.

« 28 » августа 2020 г.

«Утверждаю»

Заведующий

МАДОУ № 31 «Крепыш»

М.С. Алехна
Алехна М.С.

« 03 » сентября 2020 г.



**Рабочая программа
педагога-психолога
МАДОУ № 31 «Крепыш»
на 2020-2021 учебный год**

Составила
Морозова Яна Олеговна

Принято
Педагогическим советом
« 03 » сентября 2020 г.

г. Королёв
2020г.

Содержание

1. Паспорт программы
 2. Пояснительная записка
 3. Ведущие цели и задачи программы
 4. Принципы построения рабочей программы
 5. Цели и задачи для педагогов ДОУ и родителей в соответствии возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста
 6. Возрастные особенности детей дошкольного возраста
 7. Технологии психолого-педагогического сопровождения развития ребенка дошкольного возраста
 8. Приоритетные направления работы по реализации программы
 9. Коррекционные программы, используемые при групповой и индивидуальной коррекционно-развивающей работе. Содержание и формы коррекционной работы.
 10. Условия реализации программы и формы работы
 11. Образовательные технологии
 12. Содержание деятельности педагога-психолога в рамках ПМПК ДОУ
 13. Организация системы взаимодействий педагога-психолога со специалистами ДОУ
 14. Взаимодействие педагога-психолога с семьями воспитанников
 15. Организация и содержание мониторинга
 16. Методы психолого-педагогического мониторинга
 17. Психологическое сопровождение системы мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы
 18. Зона компетенции педагога-психолога в диагностическом обследовании дошкольников
 19. Критерии результативности деятельности педагога-психолога ДОУ
 20. Годовой план работы психолого-педагогического сопровождения по направлениям деятельности
 21. Тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий с детьми дошкольного возраста по развитию эмоционально-волевой сферы
Программа «Цветовой игротренинг»
 22. Тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий с детьми дошкольного возраста по формированию психологической готовности детей к школе
Программа «Год до школы от А до Я», Программа «Приключения будущих первоклассников»
 23. Тематическое планирование психопрофилактических, коррекционно-развивающих и диагностических мероприятий, проводимых в рамках психологического обеспечения педагогического процесса ДОУ. группа младшего возраста (программа Роньжиной)
 24. Ожидаемые результаты реализации содержания рабочей программы
 - 25.1. Итоги освоения содержания программы. Младшая группа
 - 25.2. Итоги освоения содержания программы. Средняя группа
 - 25.3. Итоги освоения содержания программы. Старшая группа
 - 25.4. Итоги освоения содержания программы. Подготовительная группа
 25. Критерии оценки при проведении мониторинга образовательных областей (целевых ориентиров) с учетом ФГОС ДОО по методике Ю.А. Афонькиной
 26. Карты мониторинга качества освоения образовательных областей (целевых ориентиров) с учетом ФГОС ДОО
 27. Диагностический комплекс исследований готовности к обучению в школе детей 6-7 лет
 28. Индивидуальная карта оценки уровня готовности к обучению в школе
 29. Сводная ведомость обследования уровня готовности к школе
 30. Перечень используемых программ, технологий, пособий для коррекционно-развивающей работы
 31. Перечень пособий, рекомендованных к программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы
 32. Литература
- ### ПРИЛОЖЕНИЯ
1. Социальный паспорт семьи
 2. Исследование адаптации ребенка к условиям ДОУ
 3. Оценка психологического климата в коллективе
 4. Оценочная шкала по определению знаний психолого-педагогических основ воспитания, которыми должен обладать педагог ДОУ (И.Ю. Соколова)

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Программа сопровождения и организации коррекционно-развивающих мероприятий с детьми дошкольного возраста обучающимися муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения городского округа Королёв Московской области «Детского сада комбинированного вида № 31 «Крепыш»
Основание для разработки	<ul style="list-style-type: none"> • Закон 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», • Методические рекомендации «О разработке основной общеобразовательной программы дошкольного образования» Приложение к письму Министерства образования и науки РФ от 21 октября 2010 г. № 03 – 248 • Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17.10.2013 N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» • Декларация прав ребенка ООН (1959) • Конвенция ООН о правах ребенка (1989) • «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях». Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26 • Письмо Минобрнауки РФ от 14.03.00г. №65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения» • Уставом и др. локальными актами МАДОУ № 31 «Крепыш» • Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой)
Разработчик программы	Педагог-психолог высшей квалификационной категории Морозова Яна Олеговна.
Условия реализации программы	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение городского округа Королёв Московской области «Детский сад комбинированного вида № 31 «Крепыш», кабинет педагога-психолога.
Срок реализации программы	1 год
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> • Сформированные личностные и интеллектуальные умения и навыки воспитанников, необходимые для перехода на следующую ступень обучения. • Разработка комплексной оценки деятельности ДОУ в области создания комфортной развивающей образовательной среды: <ul style="list-style-type: none"> - обеспечивающей высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для воспитанников, их родителей (законных представителей), духовно-нравственное развитие и воспитание детей; - гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья воспитанников; комфортной по отношению к воспитанникам и педагогическим работникам.

2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Создание рабочей программы психологического сопровождения личности дошкольника детерминировано работой МАДОУ №31 «Крепыш» по Федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования, утвержденных приказом Министерства Образования и Науки РФ № 1155 от 17.10.2013 г.

Дошкольный возраст является наиболее ответственным периодом жизни человека, когда формируются наиболее фундаментальные способности, определяющие дальнейшее развитие человека. В этот период складываются такие ключевые качества как познавательная активность, доверие к миру, уверенность в себе, доброжелательное отношение к людям, творческие возможности, общая жизненная активность и многое другое. Однако эти качества и способности не возникают автоматически, как результат физиологического созревания. Их становление требует адекватных воздействий со стороны взрослых, определённых форм общения и совместной деятельности с ребёнком.

Основным условием психического развития ребенка является его собственная деятельность. А.Н.Леонтьев подчеркивал, что «главным процессом, который характеризует психическое развитие ребенка, является специфический процесс усвоения или присвоения им достижений предшествующих поколений людей. Этот процесс осуществляется в деятельности ребенка по отношению к предметам и явлениям окружающего мира, в котором воплощены эти достижения человечества». Именно в активной мотивированной деятельности самого ребенка происходит формирование его личности. Причем это формирование происходит, прежде всего, под влиянием той деятельности, которая на данном этапе онтогенеза является ведущей, обуславливающей главные изменения в психических процессах в психологических особенностях личности ребенка (общение, игра, труд, учение).

Исследователи отмечают, что в годы дошкольного детства с их неуклонным подъемом по «возрастной лестнице» первостепенное значение имеет проблема взаимосвязи возрастных и индивидуальных особенностей, что возрастные особенности личности существуют обязательно в форме индивидуальных вариантов развития.

Данная рабочая программа составлена на основании программы Российской академии образования исследовательского центра семьи и детства. Детский центр Л.А. Венгера «Психолог в детском саду». - М.: Просвещение, 2003.

Авторами практических рекомендаций по работе педагога-психолога в детском саду являются Л.А. Венгер, Е.Л. Агаева, Р.И. Бардина, В.В. Брофман, А.И. Булычева, И.А. Бурлакова, Н.Б. Венгер, О.М. Дьяченко, и др.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №31 «Крепыш» работает по основной общеобразовательной программе - образовательной программе дошкольного образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения городского округа Королёв Московской области «Детский сад комбинированного вида №31 «Крепыш» (МАДОУ №31 «Крепыш»), принятой на педагогическом совете протокол от 03.09.2020 года №1. Эта программа предполагает развивающую ориентацию образования детей, основываясь на единстве процессов обучения и развития.

ФГОС ДО фактически определяют основные задачи психологического сопровождения (п.п. 1.6):

- *охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;*
- *обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.*

Требования к структуре общеразвивающей программы ДО и ее объему (п.2.6.) определяют содержание программы ДОУ, которое должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие направления развития и образования детей (образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;

- физическое развитие.

Требования к условиям реализации основной образовательной программы ДО (ч.III ФГОС ДО) определяют основные направления психолого-педагогического сопровождения:

- индивидуализация образования;
- реализация компетентностного подхода;
- учёт индивидуальных возрастных и психологических особенностей воспитанников;
- формирование готовности воспитанников к регулярному обучению в школе в соответствии с индивидуальными особенностями и способностями;
- формирование установок на здоровый и безопасный образ жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья;
- интеграция в общее образовательное пространство детей с ограниченными возможностями;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей;
- использование средств психолого-педагогической поддержки воспитанников и развитие консультационной помощи способных и одаренных детей;
- диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения
- (индивидуальный, групповой, уровень группы, уровень учреждения);
- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза);
- психолого-педагогическая поддержка участников конкурсов на разных уровнях;
- обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей личностной перспективы развития;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.
- учет специфики возрастного психофизического развития воспитанников;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности воспитанников, педагогических и административных работников, родительской общественности;

В ФГОС ДО обозначены **основные психолого-педагогические условия для реализации основной образовательной программы ДОУ (п.3.2.1.):**

- *уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;*
- *использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям;*
- *построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;*
- *поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;*
- *поддержка инициативы и самостоятельности детей;*
- *защита детей от всех форм физического и психического насилия;*
- *поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей;*

Не менее **важный элемент психологического сопровождения образовательного процесса - мониторинг развития детей**, без которого трудно обеспечить их психическое здоровье. Отслеживание развития каждого ребенка позволит не только оперативно решать задачи по преодолению возникающих у отдельных детей трудностей при освоении программы, но и предупредить их появление. Кроме того, на основе анализа результатов психологического мониторинга может проектироваться развивающая работа с дошкольниками.

ФГОС ДО определяют два вида мониторинга (пп. 3.2.3, 3.2.4): педагогический и психологический. *Психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей) проводится при необходимости с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.*

Предлагаемая рабочая программа психологического сопровождения личности

дошкольника соответствует Основной общеобразовательной программе ДОУ, разработанной на основе Основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (Н.Е. Веракса).

Ценность программы в данной редакции определяется тем, что в ней впервые практически реализован подход к организации целостного развития и воспитания ребенка дошкольного возраста как субъекта детской деятельности и поведения.

Это позволит педагогу-психологу во взаимодействии с другими специалистами МАДОУ № 31 интегрировать образовательное содержание при решении воспитательно-образовательных и коррекционных задач; диагностировать и развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности ребенка.

Новизной этих программ является то, что мониторинг интегративных качеств и их развитие не разбиваются на два отдельных блока, а осуществляются в единстве в ходе диагностических, развивающих и психопрофилактических занятий, проводимых педагогом-психологом в соответствии с перспективным планом работы на учебный год. Оценка степени сформированности целевых ориентиров будет осуществляться по критериям, предложенными Ю.А Афонькиной (см. «Мониторинг качества освоения основной образовательной программы дошкольного образования») и внесенными педагогом-психологом МАДОУ № 31 изменениями в данные таблицы..

Познавательные психические процессы (восприятие, внимание, мышление, память, воображение) не были включены в диагностику в качестве мониторинговых индикаторов ни в одной из образовательных областей. В предлагаемой программе данный недочет был устранен, а в прилагающихся материалах представлен как диагностический, так и развивающий инструментарий, который можно использовать с целью диагностики и формирования интегративных качеств ребенка старшего дошкольного возраста.

3. ВЕДУЩИЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Педагог-психолог ДОУ осуществляет деятельность в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими разные уровни психического развития.

Цель программы: определение основных направлений психологического сопровождения, реализации образовательных инициатив для обеспечения полноценного формирования целевых ориентиров дошкольного образования.

Данная цель сформирована в задачах:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей детей;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- определение направлений для систематического взаимодействия физических и юридических лиц, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений.

Психологическое сопровождение рассматривается, как стратегия работы педагога-психолога ДОУ, направленная на создание социально-психологических условий для успешного развития и обучения каждого ребенка.

Задачи психологического сопровождения конкретизируются в зависимости от возраста детей, уровня их развития.

4. ПРИНЦИПЫ ПОСТРОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ЛИЧНОСТИ ДОШКОЛЬНИКА

При разработке Программы учитывались научные подходы формирования личности ребенка:

- Культурно-исторический подход (Л.С.Выготский, А.Р.Лурия)
- Деятельностный подход (Л.А.Венгер, В.В.Давыдов, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, Н.Н.Поддьяков, Д.Б.Эльконин и др.)
- Личностный подход (Л.И.Божович, Л.С.Выготский, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, В.А.Петровский, Д.Б.Эльконин и др.)

Эти подходы к проблеме индивидуального развития человека очень тесно взаимосвязаны и составляют основу для:

- сохранения и укрепления здоровья воспитанников;
- формирования у детей адекватной уровню образовательной программы целостной картины мира;
- интеграции личности воспитанника в национальную, российскую и мировую культуру;
- формирования основ социальной и жизненной адаптации ребенка;
- развития позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, практической и духовной деятельности человека;
- развития потребности в реализации собственных творческих способностей.

В соответствии с Федеральными государственными требованиями Программа опирается на научные принципы ее построения:

- принцип развивающего образования, который реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
- сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости, т.е. соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач в процессе реализации, которые формируют знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей в рамках непосредственно образовательной деятельности, при проведении режимных моментов в соответствии с условиями ДОУ;
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Реализация принципа непрерывности образования требует связи всех ступенек

дошкольного образования, начиная с раннего и младшего дошкольного возраста до подготовительной группы. Приоритетом непрерывности образования является обеспечение к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении по программам начальной школы. Соблюдение принципа преемственности ориентировано на формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью - любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности.

5. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ ДОУ И РОДИТЕЛЕЙ В СООТВЕТСТВИИ ВОЗРАСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Возраст	Особенности возраста	Цели и задачи для педагогов и родителей	Достижения
<p>От 3 до 4 лет Ведущая потребность — в общении, в уважении; в признании самостоятельности ребенка. Ведущая деятельность — игровая. Переход от манипулятивной игры к ролевой. Ведущая функция — восприятие.</p>	<p>Кризис 3-х лет. Формирование «системы Я». Развитие воображения через развитие функции замещения одного предмета другим. Появление смысловой структуры сознания. Ребенок добивается нового статуса, вследствие чего проявляет упрямство и негативизм. Развитие происходит через общение. С взрослым общение становится внеситуативно-познавательным. Удерживает внимание 7-8 минут. Может выполнять мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение. При новой деятельности необходимо поэтапное объяснение (делаю, как я).</p>	<p>Помогать осваивать разные способы взаимодействия с взрослым и сверстником в игре и в повседневном общении. Способствовать проявлению всех видов активности ребенка. Формировать первые «нравственные эмоции»: хорошо- плохо. Формировать умение действовать по правилам. Формировать умение сопереживать, сочувствовать. Формировать эмоциональную отзывчивость. Способствовать формированию позитивной самооценки ребенка в процессе общения со взрослым.</p>	<p>Усвоение первичных нравственных норм. Самооценка. Появление элементов партнерского общения.</p>
<p>От 4 до 5 лет Ведущая потребность — познавательная активность; потребность в общении. Ведущая деятельность — сюжетно-ролевая игра. Ведущая функция — наглядно-образное мышление.</p>	<p>Речь начинает выполнять контролирующую функцию. Усложняются волевые проявления (умение подчинять свое поведение правилам в игре). Повышенная познавательная активность. Продолжает сохраняться ситуативно-деловая форма общения со сверстником. Интерес к другому ребенку как к своему отражению. Чаще видит в другом отрицательные черты. Происходит рефлексия своих поступков через реакцию другого ребенка. Усложнение сюжетно-ролевой игры. Появление осознанности собственных действий.</p>	<p>Создавать условия для развития творческого воображения. Продолжать формировать умение подчинять свои действия правилам, усложняя деятельность через увеличение количества правил. Создавать условия для проявления познавательной активности. Способствовать проявлению эмоциональной отзывчивости. Создавать условия для перехода детей от соучастия к сотрудничеству в разных видах деятельности.</p>	<p>Контролирующая функция речи. Появление элементов творческого воображения в сюжетно-ролевой игре. Появление элементов произвольности. Появление внеситуативно-личностной формы общения с взрослым.</p>

<p>От 5 до 6 лет Ведущая потребность — потребность в общении; творческая активность. Ведущая деятельность — сюжетно-ролевая игра. Ведущая функция — воображение.</p>	<p>Проявление элементов произвольности всех психических процессов. Общение с взрослым внеситуативно-личностное. В общении со сверстником происходит переход от ситуативноделовой формы к внеситуативноделовой. Проявление творческой активности во всех видах деятельности. Развитие фантазии. Половая идентификация.</p>	<p>Формировать элементы произвольности психических процессов у детей во всех видах деятельности. Поддерживать и создавать условия для развития творческого потенциала ребенка. Способствовать развитию эмпатийных проявлений. Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности мышления во всех видах деятельности. Организовывать совместную деятельность с целью развития элементов сотрудничества. Обучать детей умению планировать предстоящую деятельность. Использовать воображение как предпосылку развития у детей внутреннего плана действий и осуществлять внешний контроль посредством речи.</p>	<p>Предвосхищение результата деятельности. 2. Активная планирующая функция речи. 3. Внеситуативноделовая форма общения со сверстником.</p>
<p>От 6 до 7 лет Ведущая потребность - общение. Ведущая деятельность — сюжетно-ролевая игра. Ведущая функция — воображение.</p>	<p>Проявление произвольности всех психических процессов. Но не сформирована учебная деятельность школьного типа. Переход к младшему школьному возрасту. Проявление кризиса 7 лет (капризы, паясничанье, демонстративное поведение). Повышенная чувствительность. Полное доверие взрослому, принятие точки зрения взрослого. Отношение к взрослому как к единственному источнику достоверного знания. Ведущим продолжает оставаться наглядно-образное мышление.</p>	<p>Способствовать формированию учебно-познавательного мотива. Способствовать развитию мышления. Формировать произвольность всех психических процессов. Способствовать удержанию внутренней позиции ученика. Способствовать формированию коммуникативных навыков сотрудничества в общении со сверстником. Способствовать формированию самосознания и адекватной самооценки. Способствовать формированию внутреннего плана действий через интериоризацию структуры деятельности. Продолжать формировать этические представления.</p>	<p>Внутренний план действий. Произвольность всех психических процессов. Возникновение соподчинения мотивов. Самосознание. Обобщенное и внеситуативное отношение к себе. Возникновение первой целостной картины мира. Появление учебно-познавательного мотива.</p>

6. ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве.

По всем линиям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями. Происходят они благодаря таким факторам, как речь и общение с взрослыми и сверстниками, различным формам познания и включению в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые).

Наряду с новообразованиями, в развитии психофизиологических функций возникают сложные социальные формы психики: личность и ее структурные элементы (характер, интересы), субъекты общения, познания и деятельности и их основные компоненты — способности и склонности. Одновременно происходит дальнейшее развитие и социализация ребенка, в наибольшей степени выраженные на психофизиологическом уровне, в познавательных функциях и психомоторике. Формируются новые уровни психических функций, позволяющие ребенку адаптироваться к социальным условиям и требованиям жизни.

При участии взрослых, которые организуют, контролируют и оценивают поведение и деятельность ребенка происходит включение ребенка в социальные формы жизнедеятельности, в процессы познания и общения, в различные виды деятельности, включая игру и начальные формы труда. Взрослые, родители, воспитатели во многом определяют своеобразие и сложность психического развития дошкольника, поскольку они включают ребенка в разные сферы жизнедеятельности, корректируя процесс его развития.

Возраст от 3 до 4 лет.

Игра становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесённость к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями.

В младшем дошкольном возрасте происходит переход к сенсорным эталонам. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3 – 4 слова и 5 – 6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учётом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение. Взаимоотношения детей: они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако в этом возрасте наблюдаются устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

Поведение ребёнка - ситуативное. Начинает развиваться самооценка, продолжает развиваться их половая идентификация.

Возраст от 4 до 5 лет

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу.

Формируются навыки планирования последовательности действий.

Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету;

выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Начинает складываться произвольное внимание.

Начинает развиваться образное мышление. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Речь становится предметом активности детей. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослыми становится вне ситуативной.

В общении ребёнка и взрослого ведущим становится познавательный мотив.

Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры.

Возраст от 5 до 6 лет

Дети могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека.

Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд по возрастанию или убыванию до 10 различных предметов.

Восприятие представляет для дошкольников сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Продолжает совершенствоваться обобщение, что является основой словесно - логического мышления.

Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Начинается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развивается умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возраст от 6 до 7 лет

Дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Они свободно владеют обобщёнными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей, как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

7. ТЕХНОЛОГИИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Решение современных задач дошкольного воспитания является сложной многогранной проблемой, подходы к которой не могут быть исчерпаны даже проверенными многолетней практикой методами и приемами. Это связано с рядом объективных обстоятельств, прежде всего с тенденцией к широкому внедрению разных вариантов интеграции детей с проблемами в развитии и усовершенствованием диагностики, лечения, коррекции, обучения, воспитания. В этой связи все большую значимость приобретает технология психолого-педагогического сопровождения развития ребенка.

Психолого-педагогического сопровождение - это система психолого-педагогической деятельности, направленная на создание оптимальных условий для развития личности и успешного обучения ребенка в ситуациях образовательного взаимодействия с участием всех субъектов воспитательно-образовательного процесса: дети, родители, педагоги.

№	Ситуации образовательного взаимодействия	Субъекты - участники воспитательно-образовательных отношений
1.	Диагностика эмоционально-личностного развития детей	дети, родители, педагоги
2.	Диагностика развития познавательных психических процессов у детей	дети, родители, педагоги
3.	Совместное проведение адаптационного блока программы	дети, родители, педагоги
4.	Разработка и корректировка программы эмоционально-личностного и познавательного развития детей и плана взаимодействия профильных специалистов и педагогов (на основе результатов диагностики)	профильные специалисты
5.	Ознакомление педагогов с программой и планом взаимодействия профильных специалистов и педагогов. Отработка методов психолого-педагогического взаимодействия с детьми	дети, педагоги
6.	Консультационно-профилактическая работа с педагогами и родителями, направленная на организацию эффективного взаимодействия с детьми	родители, педагоги

8. ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Каждое из направлений строится с учетом возрастных возможностей детей, ведущего вида деятельности, опирается на игровые технологии и приемы

Психодиагностика

Цель: получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

С целью осуществления единства психологической и педагогической диагностики используется адаптированная диагностика психических процессов Л.А. Венгера, С.Д. Забрамной, Е.М. Борисовой, Е.А. Стребелевой, Н.Е. Вераксы, - используемые методики соответствуют требованиям образовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой» и систематичному сопровождению образовательного процесса.

Проводится:

- Обследование детей второй младшей группы (3 года) для определения уровня психического развития и выстраивания индивидуальной траектории развития ребенка.
- Диагностика воспитанников старшей группы с целью определения уровня психического развития для организации и координации работы в подготовительной группе.
- Диагностика воспитанников в рамках психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) ДОУ.
- Диагностика психологической готовности к обучению в школе детей подготовительной группы.
- По запросам родителей, воспитателей, администрации ДОУ углубленная диагностика развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Психопрофилактика

Цель: предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса.

В связи с возрастанием количества детей с пограничными проблемами в психическом развитии, перед психологической службой стоит задача в рамках психопрофилактического направления содействовать первичной профилактике и интеграции этих детей в социум.

- работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды:

- анализ медицинских карт (карта «История развития ребенка») вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога;

- групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступающих детей;

- информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.

- Отслеживание динамики социально-личностного развития детей.
- Содействие благоприятному социально-психологическому климату в ДОУ.
- Профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.
- Участие в экспертной оценке проектируемой предметно-развивающей среды.

Коррекционная и развивающая работа.

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

Коррекционная и развивающая работа планируется и проводится с учетом специфики

детского коллектива и отдельного ребенка.

В коррекционной работе педагог-психолог опирается на эталоны психического развития, описанные в детской, возрастной и педагогической психологии. В развивающей работе предусмотрена ориентация на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития.

Осуществление коррекционной и развивающей работы проходит в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими уровень психического развития, соответствующий возрастной норме, требованиям. Развитие ребенка в пределах возрастной нормы не исключает наличие тех или иных проблем в познавательной, эмоциональной, социально-личностной сферах, что и может быть объектом коррекционной и развивающей работы психолога. В том случае, если отклонения выражены в значительной степени, воспитанника необходимо направить на консультацию к специалистам психолого-медико-педагогической комиссии или в психологопедагогические и медико-социальные центры. Дальнейшая коррекционная и развивающая работа с данными детьми строится на основе полученного заключения и рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, с участием психологов, дефектологов, лечащего врача и других специалистов.

Объектом коррекционной и развивающей работы являются проблемы в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сферах, которые влияют, в конечном счете на формирование у дошкольников интегративных качеств и на развитие ребенка в целом. Эта работа проводится с детьми, имеющими развитие в пределах возрастной нормы. Если выявленные отклонения выражены в значительной степени, ребенок направляется на консультацию к специалистам городской ПМПК на основании решения ПМПК МБДОУ. Дальнейшая коррекционная и развивающая работа с данными детьми строится на основе полученного заключения и рекомендаций ГППМК.

- Проведение занятий с вновь прибывшими детьми – адаптационные игры
- Проведение коррекционно-развивающих занятий с дошкольниками, с целью формирования предпосылок учебной деятельности (с учетом результатов промежуточной диагностики на начало учебного года).

- Выстраивание индивидуальной траектории развития ребенка в процессе консультирования.

Психологическое консультирование

Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели и администрация ДОУ. Тематика проводимых консультаций обусловлена рамками профессиональной компетентности педагога-психолога ДОУ. При необходимости, педагог-психолог ориентирует консультируемого на получение психологической помощи в службах города по теме запроса.

- Консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией воспитательно-образовательного процесса в ДОУ и семье в интересах ребенка.

- Консультирование по вопросам воспитания детей с особыми образовательными потребностями и детей-инвалидов.

- Психолог может инициировать групповые и индивидуальные консультации педагогов и родителей.

- Психолог может инициировать иные формы работы с персоналом учреждения с целью личностного и профессионального роста.

Психологическое просвещение

Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДОУ и родителей:

- повышение уровня психологических знаний;

- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Психологическое просвещение педагогов и родителей опирается на результаты изучения

конкретных особенностей данного ДОУ, с учетом традиций и местных условия, квалификации и особенностей педагогического коллектива, своеобразии детей и родителей.

Проведение систематизированного психологического просвещения педагогов: семинары-практикумы, круглые столы, тренинги, консультации по различным темам:

1. Психофизиологические особенности детей каждой возрастной группы.
2. Закономерности развития детского коллектива.
3. Особенности работы педагога с проблемными детьми.
4. Стили педагогического общения.
5. Психологические основы взаимодействия с семьей.
6. Особенности построения воспитательно-образовательного процессе с учетом гендерных различий дошкольников.

Проведение систематизированного психологического просвещения родителей в форме родительских собраний, круглых столов с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей по темам:

1. Адаптация ребенка к ДОУ.
2. Кризисы 3-х лет и 6-7 лет.
3. Наиболее типичные ошибки семейного воспитания.
4. Профилактика неблагоприятного развития личности ребенка: демонстративности, ухода от деятельности.
5. Агрессивный ребенок.
6. Психологическая и мотивационная готовность к обучению в школе.
7. Психологические особенности детей дошкольного возраста.

Создание информационных уголков в каждой группе: «Советы психолога».

9. КОРРЕКЦИОННЫЕ ПРОГРАММЫ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ГРУППОВОЙ И ИНДИВИДУАЛЬНОЙ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЕ. СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

Направленность программы	Название программы	Нормативный срок освоения	С какого года реализуется программа
Развивающе - коррекционная программа для детей испытывающих трудности в эмоционально-личностном, познавательном развитии.	Старшая группа – «Удивляюсь, злюсь, боюсь» Крюкова С.В. Донскова Н.И. «Здравствуй, я сам»	1 год 1 год	
	Подготовительная группа – программа Т.А. Руденко.	1 год	
	Группы компенсирующей направленности – «Цветовой игротренинг» Н.М. Погосова.	1 год	
Снятие тревожности и страхов	Программа коррекционно-развивающих занятий. Е.Е. Алексеева.	1 год	.
Коррекция и профилактика агрессивности	Программа «Давайте жить дружно!»	1 год	
Развитие социальной и коммуникативной компетентности	Программа «Вместе весело шагать»	1 год	

№ п/п	Содержание коррекционной работы	Формы коррекционной работы	Периодичность проведения	Ответственные
1	Коррекция диафрагмального дыхания	Утренняя гимнастика с элементами дыхательных, корригирующих упражнений (групповые)	ежедневно	воспитатели
2	Развитие мелкой моторики	Пальчиковые игры (индивидуальные, подгрупповые, групповые)	ежедневно	воспитатели, педагог- психолог
3	Развитие понимания обращенной речи	Игровые сюжеты (индивидуальные, подгрупповые, групповые)	ежедневно	воспитатели, педагог- психолог
4	Развитие выразительности движений	Элементы психогимнастики (индивидуальные, подгрупповые)	1 раз в неделю	педагог- психолог
5	Развитие познавательной сферы: внимания, памяти, восприятия, мышления.	(индивидуальные, подгрупповые)	2 раза в неделю	педагог- психолог
6	Снятие психоэмоционального напряжения	Релаксационные упражнения (индивидуальные, подгрупповые)	1 раз в неделю	педагог- психолог
7	Развитие игровой деятельности	Сюжетно-ролевые игры (индивидуальные, подгрупповые)	ежедневно	воспитатели
8	Развитие сенсорной культуры	Накопление знаний о себе и окружающем мире (индивидуальные, подгрупповые, групповые)	ежедневно	воспитатели
9	Развитие коммуникативной компетентности	Сюжетно-ролевые игры (подгрупповые, групповые)	ежедневно	воспитатели
10	Развитие познавательной сферы, подготовка к обучению в школе.	Игровые упражнения (индивидуальные, подгрупповые)	2 раза в неделю	Педагог-психолог
11	Коррекция агрессивности	Упражнения, игровые ситуации на снятие агрессивности (индивидуальные, подгрупповые)	1 раз в неделю	Педагог-психолог
12	Развитие эмоциональной компетентности	Игровые ситуации (индивидуальные, подгрупповые)	1 раз в неделю	Педагог-психолог
13	Развитие зрительно-моторной координации	Игровые задания (индивидуальные, подгрупповые)	ежедневно	воспитатели, педагог- психолог
14	Развитие произвольности и навыков самоконтроля, волевых качеств	Сюжетно-ролевые игры (подгрупповые, групповые)	ежедневно	воспитатели, педагог- психолог
15	Коррекция тревожности у детей при негативном настрое	Упражнения на повышение самооценки, активизация познавательной деятельности (индивидуальные, подгрупповые)	1 раз в неделю	Педагог-психолог

10. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ И ФОРМЫ РАБОТЫ

Построение программы сопровождения для каждого возрастного периода ориентировано на удовлетворение ведущей потребности и основано на развитии ведущего психического процесса или сферы психики:

3- 4 года — восприятие

4- 5 лет — восприятие, эмоциональная сфера

5- 6 лет — эмоциональная сфера, коммуникативная сфера

6- 7 лет — личностная сфера, волевая сфера

Задание на развитие психических процессов (памяти, внимания, воображения, мышления), а также на развитие волевой и психофизиологической сферы подобрано в соответствии с интегрированным планом взаимодействия профильных специалистов, с учётом лексических тем занятий специалистов ДОУ.

Формы работы

Групповые и подгрупповые мероприятия

Возраст	Количество детей в группе	Длительность мероприятий	Количество мероприятий в неделю
3-4 года	5-6 человек	15 минут	1
4-5 лет	6-7 человек	20 минут	1
5-6 лет	7-8 человек	25 минут	1
6-7 лет	7-8 человек	30 минут	1

Комплектация групп и продолжительность мероприятий зависит от возрастной категории. Последовательность предъявления тем и количество часов на каждую тему могут варьироваться в зависимости от интереса детей и результатов наблюдений психолога. Мероприятия проводятся в помещениях с соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил. В зависимости от состояния детей и конкретных условий проведения мероприятий, порядок упражнений можно менять.

Релаксационные упражнения обычно сопровождаются расслабляющей музыкой. Для успешного проведения мероприятий необходимо предварительно подготовить весь инструментарий, включая и музыкальное сопровождение.

Мероприятия проводятся в игровой форме. Каждое мероприятие состоит из нескольких частей и занимает не более 25-30 минут, что полностью соответствует возрастным, психологическим и физическим возможностям старшего дошкольника.

Индивидуальная работа.

Включает в себя исходную (в начале года) и контрольную (в конце года) диагностику познавательных процессов; эмоциональной, личностной и волевой сферы. Ее результаты могут быть использованы в индивидуальном подходе к ребенку на занятиях, в составлении коррекционной программы и в консультировании родителей и педагогов.

Работа с родителями.

Родители — это «профессия» педагогическая, но очень часто родителям не хватает элементарных психолого-педагогических знаний, они не знают, как себя вести в той или иной ситуации. Приходится иметь дело со взрослыми, находящимися на различных этапах адаптации к роли родителей ребенка с ограниченными возможностями здоровья и проблемами в развитии. Поэтому важно знать, насколько готовы родители говорить о своей ситуации с другими взрослыми, каковы их ожидания, установки, готовы ли они вообще сотрудничать.

Уже на начальном этапе работы с родителями прогнозируется возможность и степень включенности их в работу, объем работы, на который способны родители с учетом различных факторов (профессиональной занятости, материального положения, уровня образования, и т.д.). Родителей с первой встречи психологически готовим к сотрудничеству со специалистами, причем не к формальному, а к добросовестному и инициативному выполнению всех поручаемых этими специалистами задач.

Формы работы с родителями:

- консультирование о путях и способах решения проблем ребенка;
- привлечение к совместной с ребенком деятельности при проведении утренников, соревнований, конкурсов, выставок и т.п.
- привлечение к созданию условий в семье, способствующих наиболее полному усвоению знаний, умений и навыков, полученных детьми на занятиях, и реализации их в повседневной жизни;
- привлечение к подготовке ребенка к школе через использование пособия с развивающими заданиями ;
- просветительская работа в форме лекций, семинаров-практикумов, круглых столов и «Школы педагогических секретов»;
- проведение родительских собраний и «дней открытых дверей» с участием приглашенных специалистов:

- беседы-консультации по поводу конкретной проблемы: «Использование художественных текстов в психосоциальном развитии ребенка», «Воспитание «за» и «против»», «На пороге школы», «Слушать ребенка. Как?»

Работа с педагогами

В ДОУ работают высококвалифицированные специалисты, но наука и практика психологии и педагогики дошкольного воспитания бурно развиваются, предлагают новые коррекционные технологии работы с «трудными» детьми, которых становится все больше, а характер их «трудностей» все разнообразнее. Педагог не может стоять на месте в своем профессиональном совершенстве.

Следовательно, еще одним направлением работы педагога-психолога ДОУ является:

- повышение психологической компетентности педагогов через организацию семинаров, «круглых столов», дискуссий, педагогических мастерских;
- командная работа специалистов в психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательного учреждения;
- раскрытие «секретов» общения с большой и малой группой детей- дошкольников «Стратегия работы с детьми групп риска»;
- помощь правильного выбора коммуникативной позиции в общении с ребенком и его родителями; чувствования ритмики разговора, владения приемами «Я-сообщения», компромисса, индивидуализации педагогических воздействий и в решении его проблем.
- посещение занятий педагогом - психологом с последующим их обсуждением с педагогом;
- проведение психологических тренингов направленных на развитие личностных и профессионально значимых качеств педагогов и формирование у них навыков эффективного взаимодействия с детьми, их родителями; администрацией и коллегами по работе;
- проведение индивидуальных консультаций по запросу (просьбе) педагога и др.

11. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Технологии	Характеристика
Дифференцированного обучения	Организация учебного процесса, при которой педагог работает с группой детей, составленной с учетом наличия у них каких-либо значимых для учебного процесса общих качеств: <i>по возрастному составу;</i> <i>по уровню умственного развития;</i> <i>по личностно-психологическим типам;</i> <i>по уровню здоровья;</i>
Личностно - ориентированная	Ставит в центр образовательной системы личность ребенка, обеспечение комфортных, безконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природных потенциалов. Характеризуется антропоцентричностью, гуманистической и психотерапевтической направленностью и имеет целью разностороннее, свободное и творческое развитие ребенка.
Проблемного обучения	Организация занятий, предполагающая создание под руководством педагога проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность детей по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей.
Индивидуализации обучения	Форма, модель организации учебного процесса, при которой педагог взаимодействует только с одним ребенком. Достоинством индивидуального обучения является то, что оно позволяет полностью адаптировать содержание, методы и темпы учебной деятельности ребенка к его особенностям, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; следить за его продвижением от незнания к знанию, вносить вовремя необходимые коррекции в деятельность как ребенка, так и педагога.
Коррекционные	Собственно коррекционные (позволяют ребенку догнать в развитии сверстников, если присутствует некоторое отставание в развитии, в подготовке ребенка к регулярному обучению в общеобразовательной школе).

<i>Здоровьесберегающие</i>	Правильное дыхание, оптимальный двигательный режим, профилактика нарушений осанки, плоскостопия, близорукости, психофизическая тренировка обеспечивает ребенку возможность сохранения здоровья за период посещения дошкольного образовательного учреждения, сформировать у него необходимые знания, умения и навыки по здоровому
----------------------------	--

Работая в идеологии «команды», педагог-психолог выполняет свои четко определенные цели и задачи в области своей предметной деятельности. Совместная деятельность с детьми по развитию познавательных психических процессов и эмоционально-волевой сферы организует на основе следующих принципов:

- **учета возрастных и индивидуальных особенностей** (на основании диагностических данных об особенностях развития ребенка);
- **комплексности** (занятие объединено общим сюжетом, включающим в себя использование сложных многофункциональных упражнений, позволяющих решать несколько задач);
- **природосообразности** (обучение определяется развитием);
- **ведущей деятельности** (игры, игровые упражнения и творческие игровые задания). Все они условно делятся: дидактические, развивающие, воспитывающие, социализирующие, двигательные и релаксационные;
- **доступности** (изучаемый материал направлен на зону ближайшего развития, от известного к неизвестному, от легкого к трудному);
- **наглядности обучения** (привлечение различных органов чувств к восприятию, использование наглядного материала, стимулирующего мыслительную деятельность детей);
- **системности подачи материала** (логичность, взаимосвязь всех его частей, целостность);
- **проблемности** (создание проблемных ситуаций, активной познавательной детской деятельности состоящей в поиске и решении сложных вопросов, требующих актуализации знаний, анализа, умения видеть за отдельными фактами явление, закон);
- **прочности** (повторение - мать учения);
- **сознательности и активности** (знай поставленную педагогом задачу и будь активен в выполнении команд);
- **доброжелательности** (существует правило-девиз «Не критикуй!»). Оно учит видеть в высказывании, рисунке или поделке крупицу оригинального, ребенок постоянно чувствует удовлетворение от сделанного и может высказывать свои мысли вслух, не боясь, что его осмеют или подвергнут критике).

12. СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА В РАМКАХ ППК ДОУ

1. Работа с детьми.

1.1. Плановая и углубленная психолого-педагогическая диагностика (начало и конец учебного года) познавательной и интеллектуальной сферы, эмоционального благополучия ребенка.

1.2. Диагностика психологической готовности ребенка к школьному обучению.

1.3. Индивидуальная диагностическая, коррекционно-развивающая работа с детьми по запросам воспитателей, родителей.

1.4. Индивидуальное сопровождение детей в период адаптации к детскому саду.

1.5. Коррекция коммуникативной и познавательной сферы ребенка.

1.6. Составление индивидуальной траектории развития ребенка.

2. С педагогами.

2.1. Методическая и практическая помощь в организации и проведении открытых мероприятий (по плану ДОУ).

2.2. Повышение уровня педагогической и психологической грамотности. Просветительская работа с воспитателями, педагогами ДОУ,

2.3. Рекомендации по индивидуальной работе с детьми на основании результатов диагностики (в течение года).

2.4. Посещение занятий и их психолого-педагогический анализ (в течение года); разработка рекомендаций.

2.5. Индивидуальное консультирование по вопросам воспитания и развития детей (по запросам).

2.6. Семинары, практикумы, психологические тренинги с педагогическим коллективом.

2.7. Психолого-педагогическое сопровождение познавательного-речевого направления и квалифицированная коррекция недостатков в психическом развитии детей.

3.С родителями.

3.1. Социологическое анкетирование родителей (в течение года).

3.2. Индивидуальное консультирование родителей.

3.3. Углубленная диагностика социальной ситуации семейных, детско-родительских взаимоотношений (по запросу).

3.4. Просветительская работа среди родителей.

3.5. Организация и проведение тренингов, семинаров, мастер-классов, родительских собраний.

13. ОРГАНИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЙ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА СО СПЕЦИАЛИСТАМИ ДОУ

С руководителем ДОУ

1. Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач.
2. Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения.
3. Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.
4. Принимает участие в расстановке кадров с учетом психологических особенностей педагогов и воспитателей.
5. Предоставляет отчетную документацию.
6. Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу).
7. При необходимости рекомендует администрации направлять ребенка с особенностями развития на ТПМПК.
8. Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно-образовательного процесса.
9. Оказывает экстренную психологическую помощь в нештатных и чрезвычайных ситуациях.

С заместителем заведующего по ВМР

1. Участвует в разработке основной общеобразовательной программы ДОУ.
2. Составляет индивидуальные образовательные маршруты (содержание психолого-педагогической работы по организации взаимодействия взрослых и детей в освоении образовательных областей).
3. Анализирует психологический компонент в организации воспитательной работы в учреждении и вносит предложения по повышению эффективного психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса.
4. Участвует в разработках методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам.
5. Разрабатывает программы по повышению психологической компетентности участников образовательного процесса (педагогический коллектив, родители).
6. Участвует в комплектовании кружков и творческих объединений с учетом индивидуальных особенностей дошкольников. В рамках консультативной помощи родителям участвует в выборе дополнительного обучения и его направленности.
7. Участвует в деятельности педагогического совета образовательного учреждения, психолого-педагогических консилиумов, творческих групп.
8. Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в дошкольном

учреждении с точки зрения создания в нем психологического комфорта.

9. Выступает консультантом по вопросам создания предметно-развивающей среды.

10. Представляет документацию установленного образца (перспективный план работы, аналитические справки, анализ работы за год, диагностические результаты, статистический отчет).

11. Проводит психологическое сопровождение конкурсов, соревнований (профессиональных, детских, конкурсов для родителей), организованных на базе ДОУ.

С воспитателями

1. Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.

2. Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий

3. Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности предпосылок учебной деятельности у дошкольников на основании анализа представленных воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка (в конце учебного года)

4. Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.

5. Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников.

6. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, повышая их социально-психологическую компетентность.

7. Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника.

8. Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений у детей.

9. Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.

10. Осуществляет психологическое сопровождение воспитателя в процессе самообразования.

11. Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.

12. Проводит обучение воспитателей навыкам бесконфликтного общения друг с другом (работа в паре).

13. Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.

14. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей).

15. Участвует в деятельности по формированию универсальных предпосылок учебной деятельности (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.

С музыкальным руководителем

1. Оказывает помощь в рамках психологического сопровождения деятельности музыкального руководителя.

2. Помогает в создании эмоционального настроения, повышении внимания.

3. Участвует в подборе музыкального сопровождения для проведения релаксационных упражнений на музыкальных занятиях.

4. Проводит совместные занятия со старшими дошкольниками с целью развития творческого воображения, фантазии, психологического раскрепощения каждого ребенка.

5. Учит детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений (для комплексных занятий).

6. Оказывает консультативную помощь в разработке сценариев, праздников, программ развлечений и досуга, распределении ролей.

7. Осуществляет сопровождение на занятиях, при подготовке и проведении праздников, досуга развития памяти, внимания, координации движений.
8. Участвует в проведении музыкальной терапии.
9. Участвует в организации и проведении театрализованных представлений.
10. Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.

14. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

При анализе контингента семей выявлено, что дети ДОО воспитываются в семьях различного социального статуса, имеющих разный уровень образования. Эти данные учитываются при организации взаимодействия педагога-психолога с родителями воспитанников, которое направлено на создание доброжелательной, психологически комфортной атмосферы в ДОО, установление взаимопонимания и создание условий для сотрудничества с родителями.

Основные формы взаимодействия с семьей

Знакомство с семьей: анкетирование, консультирование.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: индивидуальные и групповые консультации, тренинги, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, создание памяток.

Совместная деятельность: привлечение родителей к организации праздников, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

15. ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ МОНИТОРИНГА

Мониторинг определяется как специально организованное, систематическое наблюдение за состоянием объектов, явлений, процессов с помощью относительно стабильного ограниченного числа стандартизированных показателей, отображающих приоритетную причинную зависимость с целью оценки, контроля, прогноза, предупреждения нежелательных тенденций развития (М.М. Поташник, А.Ю. Шаталов, В.В. Афанасьев, И.В. Афанасьева, Е.А. Гвоздева).

Мониторинг включает сбор информации, осуществляемый по стандартному набору показателей с помощью стандартных процедур, и на выходе дает оценку ситуаций и состояния объектов также в стандартной форме.

Цель мониторинга – изучить процесс достижения детьми планируемых целевых ориентиров дошкольного образования на основе выявления динамики формирования у воспитанников качеств, которые они должны приобрести к концу дошкольного возраста.

Для достижения данной цели разработаны мониторинговые индикаторы в соответствии с определенными ФГОС интегративными качествами, формирование которых выступает объектом мониторинга. Мониторинговые индикаторы по сути являются планируемыми результатами формирования того или иного качества в каждой возрастной группе и имеют преемственный с возрастной точки зрения характер. Их распределение по уровням достижения планируемых результатов позволяет дифференцировать и индивидуализировать образовательный процесс и вводит психическое развитие ребенка-дошкольника в контекст целенаправленного формирования возрастных психологических новообразований посредством освоения ребенком образовательных областей.

Методологической основой разработки мониторинговых индикаторов с точки зрения возраста выступает положение Л.С. Выготского, который считал: «необходимо исследовать историю развития психических функций, изучать не только сложившиеся, но и складывающиеся функции в их предпосылочных, первичных проявлениях».

В основу разработки преемственных мониторинговых индикаторов положены результаты как классических, так и современных фундаментальных и прикладных исследований в области

детской психологии (А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, Н.Е. Веракса, Е.О. Смирнова, В.Т. Кудрявцев, Н.Н. Поддъяков, Д.И. Фельдштейн, Н.Н. Галигузова), которые позволили выделить следующие тенденции в развитии ребенка-дошкольника:

- освоение общечеловеческих ценностей, норм взаимоотношений в обществе;
- развитие целенаправленности, созидательности, перспективной направленности деятельности;
- преодоление внешнепредметной заданности поведения, потеря непосредственности всех проявлений активности, освоение элементов планирования, рождение осознания произвольности поведения, т.е. способности владения и управления собой;
- стремление познавать те связи и отношения, которые не воспринимаются органами чувств и познаются только опосредованно, приобретаются и выражаются с помощью рассуждений;
- преобразование общения со взрослым под влиянием новых потребностей ребенка;
- возникновение подлинного сотрудничества со сверстниками;
- интеллектуализация поступков и деятельности.

Каждое интегративное качество, определенное и предлагаемое ФГОС, представлено рядом мониторинговых индикаторов в соответствии с возрастом воспитанника, для оценки которых разработаны оценочные шкалы. Совокупность мониторинговых индикаторов составляет содержание мониторинга.

Периодичность мониторинга – два раза в год.

16. МЕТОДЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МОНИТОРИНГА

- Проективные тесты «Рисунок семьи», «Несуществующее животное»
Диагностика детско-родительских отношений:
- Анализ семейных взаимоотношений – автор Э.Г.Эйделшиллер;
- Тест-Опросник «ОРО» - автор А.Я.Варга и В.В. Столин
- Исследование тревожности «Выбери нужное лицо»- автор Р.Теммл.
- Проективная диагностика с использованием цветовой гаммы;
- Методика «ЭСЛ» - модификация Люшера – Дорофеевой;
- Тест на развитость самоконтроля «Два домика», «Секрет»;
- «Межличностные отношения ребенка»- автор Р.Жиль
- Диагностические задания на определение развития внимания (по всем возрастным группам)- автор Ю. Соколова;
- «Найди и вычеркни»- методика Р.С. Немова;
- Корректирующая проба Пьерона - Рузера;
- «Домик»- автор Н.И. Гуткина
- «10 слов»- автор А.Р. Лурия;
- «9 фигур»- автор Т.Е. Рыбаков;
- «Прямой и обратный счет»- автор Д.Векслер
- Диагностические задания для определения психологической готовности ребенка к школе:
- Ориентационный тест Керна - Йерасика.
- Тест «Способность к обучению в школе»- автор Г. Вицлак
- Тест – беседа С. Банкова «Оценка степени психосоциальной зрелости»
- «Мотивационная готовность»- методика А. Герасимовой
- Выявление школьной тревожности «Рисунок школы»- автор Н.В. Нижегородцева
- Методика изучения адаптивных способностей – автор А.М. Прихожан
- «Графический диктант»- автор Д.Б. Эльконин
- Изучение зрительно-моторной координации старших дошкольников по методике М. Безруких

17. ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СИСТЕМЫ МОНИТОРИНГА ДОСТИЖЕНИЯ ДЕТЬМИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Федеральные государственные требования предъявляют к системе мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы следующие требования:

- система мониторинга должна обеспечивать комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения Программы,
- мониторинг проводится с оценкой динамики достижений детей,
- обязательное требование - включение описания объекта, форм, периодичности и содержания мониторинга.

При реализации этих требований, в сферу компетентности педагога-психолога попадают следующие направления мониторинга: физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка.

Основные используемые методы:

- наблюдение за ребенком,
- беседы,
- экспертные оценки.

В построение системы мониторинга заложено сочетание низко формализованных (наблюдение, беседа, экспертная оценка) и высоко формализованных (тестов, проб) методов, обеспечивающее объективность и точность получаемых данных.

Мониторинг достижения планируемых промежуточных результатов освоения Программы и уровня развития интегративных качеств детей осуществляется 2 раза в год с использованием диагностики результатов, что обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ход образовательного процесса.

В мониторинге предусмотрено использование методов, позволяющих получить объем информации в оптимальные сроки.

В системе мониторинга ДОУ предусмотрено участие педагога-психолога в разработке и внедрении системы оценки достижения планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы в образовательном учреждении, прежде всего в части обеспечения комплексного подхода к оценке результатов освоения основной образовательной программы, позволяющего вести оценку и личностных результатов.

18. ЗОНА КОМПЕТЕНЦИИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА В ДИАГНОСТИЧЕСКОМ ОБСЛЕДОВАНИИ ДОШКОЛЬНИКОВ

Педагог-психолог осуществляет:

- Психологическую диагностику познавательных процессов детей.
- Психологическую диагностику личностных качеств.
- Диагностику психологической и мотивационной готовности детей к обучению в школе.

Профессиональная компетентность педагога-психолога при проведении мониторинга в ДОУ распространяется на следующие параметры диагностирования дошкольников:

Младший возраст (3-4 года):

- понимание речи;
- активная речь;
- сенсорное развитие;
- игра;
- развитие пространственных представлений;
- рисование (желание рисовать, наличие замысла, умение держать карандаш);
- поведение (взаимоотношения с взрослыми и сверстниками).

Средний возраст (4-5 лет):

- слуховое восприятие (различение неречевых шумов);
- зрительное восприятие (узнавание черно-белых изображений);
- пространственные представления (конструирование, употребление простых предлогов);

- мелкая моторика;
- связная речь (умение выразить свою мысль);
- развитие мышления;
- анализ продуктивной деятельности — рисунок, лепка, аппликация, словотворчество;
- игра — уровень игры, преобладающий вид общения;
- социальные навыки — общение с взрослыми и сверстниками.

Старший возраст (5-6 лет):

- слуховое внимание;
- зрительно-пространственный гнозис;
- зрительно-пространственный праксис;
- общая моторика, ловкость, выносливость, разноименные движения;
- развитие графической деятельности;
- мыслительная деятельность;
- игровая деятельность;
- анализ продуктов деятельности;
- коммуникативные навыки.

Подготовительная к школе группа (6-7 лет):

- зрительно-моторная координация;
- ритмическое чувство;
- переключение движений;
- рядограммы (последовательность времен года, дней недели);
- звуковой анализ слов;
- умение определять состав числа;
- выделение 4-го лишнего, простые аналогии;
- составление сюжетного рассказа по серии картин;
- понимание логико-грамматических конструкций;
- установление причинно-следственных связей;
- ориентировка на листе бумаги.

19. КРИТЕРИИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА ДОУ

- психолого-педагогическое обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса на разных возрастных этапах;
- обеспечение учета специфики возрастного психофизического развития воспитанников при реализации основной общеобразовательной программы;
- достижение необходимого уровня психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родительской общественности;
- сформированность у воспитанников ценностных установок на здоровый и безопасный образ жизни при определении итоговых результатов;
- обеспечение дифференцированного и индивидуализированного обучения, в том числе реализация индивидуальных образовательных маршрутов и психологического сопровождения образовательного процесса;
- функционирование системы мониторингов возможностей и способностей воспитанников, выявления и поддержки одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями;
- сформированность коммуникативных навыков воспитанников;
- вариативность уровней и форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

ПСИХОДИАГНОСТИКА

№ п/п	Название работы	Условия проведения	Ответственный	Срок проведения	Предполагаемый результат
Работа с детьми					
1.	Отслеживание прохождения адаптационного периода у детей младшего дошкольного возраста.	Наблюдение	Педагог-психолог	Сентябрь - октябрь	Профилактика дезадаптации детей в ДОО. Разработка рекомендаций для педагогов и родителей. Памятки
2.	Итоги процесса адаптации у детей младшего дошкольного возраста	Анализ результатов проведенных диагностик	Педагог-психолог	Октябрь Ноябрь	Разработка плана совместной коррекционной работы педагога- психолога, воспитателей и проф. специалистов. Заключение
3.	Диагностика познавательного развития детей подготовительных групп.	Индивидуальная диагностика	Педагог-психолог	Сентябрь-октябрь Апрель - май	Планирование коррекционно-развивающей работы. Разработка рекомендаций для педагогов и родителей. Определение динамики развития детей, эффективности коррекционно-развивающей работы. Заключение.
4.	Изучение и определение негативных факторов, влияющих на развитие детей в детском саду и семье	Анализ Результатов проведенных диагностик	Педагог-Психолог, профильные специалисты	Октябрь ноябрь	Разработка плана совместной коррекционной работы профильных специалистов. Заключение
5.	Диагностика эмоционально-личностных особенностей детей старших и подготовительных групп (эмоциональная сфера, тревожность) - выборочно - по результатам опроса педагогов	Индивидуальная диагностика	Педагог-психолог	Декабрь	Определение наличия и причин эмоционально-личностных нарушений у детей. Планирование коррекционной работы с детьми. Разработка рекомендаций для педагогов и родителей. Заключение.
6.	Диагностика познавательного и эмоционального развития одаренных детей старших групп.	Индивидуальная диагностика	Педагог-психолог	В течение года	Выявление умственно одаренных детей, уровня познавательного развития и эмоциональной сферы для оказания им психологической поддержки. Разработка индивидуального маршрута развития ребенка, рекомендаций для педагогов и родителей. Заключение.
7	Диагностика психологической готовности к школьному обучению детей подготовительных групп (предварительная)	Индивидуальная диагностика	Педагог-психолог	Декабрь	Определение уровня психологической подготовки детей к школе, динамики и тенденций за несколько лет (в рамках мониторинга МАДОУ). Разработка рекомендаций для педагогов и родителей. Заключение.
8	Диагностика уровня познавательного развития детей средних групп для представления на ПМПК.	Индивидуальная диагностика	Педагог-психолог	По графику ДОО	Формирование коррекционных групп на следующий учебный год. Заполнение протоколов для ПМПК.

9	Диагностика психологической готовности к школьному обучению детей подготовительных групп.	Индивидуальная Групповая диагностика	Педагог-психолог	Апрель - май	Определение уровня психологической подготовки детей к школе, (в рамках мониторинг МАДОУ). Информирование педагогов на итоговом педсовете. Заключение.
10	Индивидуальная и групповая психологическая диагностика в соответствии с запросом администрации и родителей	Групповая и индивидуальная диагностика, наблюдение	Педагог-психолог	В течение года	Предупреждение отклонений в интеллектуальной, эмоциональной, социальной сферах развития детей; Организация профилактической и развивающей работы на ранних этапах развития ребенка. Заключение.

Работа с педагогами

1.	Анкетирование воспитателей старших, подготовительных групп «Проявление признаков одаренности у дошкольников».	Анкетирование	Педагог-психолог	Ноябрь	Выявление детей с признаками умственной одаренности для дальнейшей диагностической и развивающей работы. Заключение.
2.	Диагностика педагогов по направлениям мониторинга качества образования «Психологический климат и психологическое здоровье в педагогическом коллективе»	Анкетирование	Педагог-психолог	декабрь Январь	Выработка рекомендаций по улучшению психологического климата, оптимизации стилей межличностного взаимодействия педагогов, улучшения условий психологического здоровья сотрудников. Заключение.
3.	Опрос педагогов по выявлению детей «группы риска»	Заполнение бланка опросника	Педагог-психолог	Декабрь - январь	Выявление детей с эмоционально-личностными и поведенческими проблемами. Разработка совместного плана коррекционной работы профильных специалистов. Заключение
4.	Оценка уровня эффективности работы педагогического коллектива, компетентности педагогов	Диагностика	Педагог-психолог	Апрель - май	Выработка рекомендаций по повышению уровня профессионализма педагогов, оптимизации стилей межличностного взаимодействия педагогов с детьми. Заключение.

Работа с родителями

1.	Анкетирование родителей младших групп и вновь поступивших в рамках социологического обследования.	Анкетирование	Педагог-психолог, воспитатели	Сентябрь	Составление социального паспорта семьи. Определение запроса родителей в рамках организации единого подхода в воспитательно - образовательном процессе ДОУ и семьи. Заключение.
2.	Анкетирование родителей по адаптации ребенка в детском саду	Анкетирование	Педагог-психолог, воспитатели	Октябрь	Профилактика дезадаптации детей в ДОУ. Разработка рекомендаций для педагогов и родителей. Заключение - к концу прохождения адаптации.

3.	Анкетирование по выявлению удовлетворенности родителей предоставляемыми образовательными услугами ДОУ	Анкетирование	Педагог-психолог, воспитатели	Апрель	Определение запроса родителей в рамках организации единого подхода в воспитательно-образовательном процессе ДОУ и семьи. Заключение.
----	---	---------------	-------------------------------	--------	--

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА

№ п/п	Название работы	Условия проведения	Ответственный	Срок проведения	Предполагаемый результат
Работа с детьми					
1.	Адаптационные подгрупповые мероприятия с детьми всех групп	игры	Педагог-психолог, воспитатели	Сентябрь - октябрь	Сокращение срока адаптации детей к ДОУ. Журнал учета групповых форм работы
2.	Индивидуальная и подгрупповая работа по развитию эмоционально-личностной сферы старших, подготовительных групп.	организованная совместная деятельность	Педагог-психолог	Октябрь - апрель	Развитие эмоционально-личностной сферы детей. Коррекция выявленных проблем. Журнал индивидуальной и групповой работы.
3.	Индивидуальная и подгрупповая работа по развитию познавательной сферы детей средних, старших, подготовительных групп	организованная совместная деятельность	Педагог-психолог	Октябрь - апрель	Развитие познавательной сферы детей. Коррекция выявленных проблем. Журнал индивидуальной и групповой работы.
4.	Индивидуальная работа с детьми, имеющими признаки умственной одаренности	организованная совместная деятельность	Педагог-психолог	Ноябрь - апрель	Развитие эмоциональной сферы, коммуникативных способностей детей. Развитие интеллектуального потенциала. Журнал индивидуальной работы.

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ

№ п/п	Название работы	Условия проведения	Ответственный	Срок проведения	Предполагаемый результат
Работа с педагогами					
1.	Составление плана работы по психолого-педагогическому сопровождению детей с признаками одаренности.	Заседания	педагоги, педагог-психолог	Октябрь	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов. Организация психолого-педагогической поддержки одаренных детей. Информирование педагогов, повышение
2.	Условия в ДОУ для взаимодействия с одаренными детьми.	Консультация	Педагог-психолог	Сентябрь	профессионального уровня в организации работы с одаренными детьми.
3.	Система работы с одаренными детьми.	Аналитический отчет	Педагог-психолог	Ноябрь	Выработка стратегии образовательной работы педагогического коллектива с детьми, имеющими признаки умственной одаренности

4.	Участие в заседаниях ПМПк ДОУ	Заседания	Зам.зав по ВМР, педагог-психолог, профильные специалисты, педагоги	По графику, (по необход. - внеплановые)	Разработка маршрутов коррекционной работы, рекомендаций для педагогов и родителей по организации воспитательно-образовательного взаимодействия с детьми. Протокол
----	-------------------------------	-----------	--	---	---

ПСИХОПРОФИЛАКТИКА

№ п/п	Название работы	Условия проведения	Ответственный	Срок проведения	Предполагаемый результат
Работа с детьми, педагогами, родителями					
1.	1. Практическое занятие с элементами тренинга «Эффективность педагогического взаимодействия» «Взаимодействие психолога с педагогами в работе с одаренными детьми». «Ребенок пришел в детский сад» «Эмоциональность в развитии ребенка»	Занятие	Педагог-психолог	Апрель Ноябрь Октябрь Февраль	Повышение психологических знаний педагогов. Отработка способов взаимодействия. Журнал групповых форм работы.
2.	Индивидуальная и групповая работа с детьми «группы риска»	Организованная совместная деятельность	Педагог-психолог, профильные специалисты	В течение года	Профилактика педагогической запущенности, девиантного поведения. Психологическая поддержка детей. Журналы индивид. и групповой работы.
3.	Социально-психологический тренинг для родителей «Азбука взаимодействия взрослого и ребенка»	Тренинг	Педагог-психолог	февраль	Повышение психологических знаний родителей, помощь в решении конкретных актуальных проблем в воспитании ребенка. Журнал групповых форм работы
4.	Тренинг для родителей «Моя Галактика»	Тренинг	Педагог-психолог	Март	Повышение психологических знаний родителей, помощь в решении конкретных актуальных проблем в воспитании ребенка. Журнал групповых форм работы
5.	Семинар-практикум «Что значит любить своего ребенка?»	Семинар-практикум	Педагог-психолог	Ноябрь	Повышение психологических знаний родителей, помощь в решении конкретных актуальных проблем в воспитании ребенка. Журнал групповых форм работы
6.	Тренинг «Знаете ли вы своего ребенка?»	Тренинг	Педагог-психолог	Декабрь	Повышение психологических знаний родителей, помощь в решении конкретных актуальных проблем в воспитании ребенка. Журнал групповых форм работы
7.	Практикум для родителей «Готовимся к школе вместе»	практикум	Педагог-психолог	Январь	Повышение психологических знаний родителей, помощь в решении конкретных актуальных проблем в подготовке ребенка к школе.

8.	Выступления на групповых родительских собраниях с использованием психологических упражнений	Родительское собрание	Педагог-психолог	Октябрь - ноябрь, апрель - май	Повышение психологических знаний родителей, помощь в решении конкретных актуальных проблем в воспитании ребенка. Журнал групповых форм работы
----	---	-----------------------	------------------	--------------------------------	---

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ

№ п/п	Название работы	Условия проведения	Ответственный	Срок проведения	Предполагаемый результат
Работа с педагогами, родителями					
1.	Индивидуальное консультирование по запросу администрации, педагогов по результатам диагностик и вопросам возрастной психологии, нормы и отклонений развития и обучения детей.	Консультация	Педагог-психолог	В течение года	Решение конкретных психологических проблем. Разработка индивидуальных рекомендаций. Журнал консультаций
2.	Консультация для педагогов «Составляющие и особенности психологической готовности к школе»	Консультация	Педагог-психолог	Апрель	Информирование и стимулирование педагогов к созданию условий для формирования компонентов психологической школьной готовности у старших дошкольников.
	Тематические консультации для педагогов и родителей	Консультации	Педагог-психолог	В течение года согласно плану	Повышение психологических знаний педагогов и родителей. Журнал групповых консультаций.

20. Годовой план работы психолого-педагогического сопровождения по направлениям деятельности

Цели и задачи профессиональной деятельности

Цель: психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в ДООУ в соответствии с ФГОС ДО, способствующего естественному и гармоничному развитию детей, в том числе детей с ОВЗ.

Задачи:

- психологическое сопровождение реализации основной образовательной программы дошкольного образования с целью адаптации ее содержания и способов освоения к интеллектуальным, личностным и психофизическим возможностям и особенностям детей ДООУ;

- участие в обеспечении равных возможностей полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства, в том числе детей с ОВЗ;

- профилактика и преодоление трудностей в социально-психологическом и интеллектуальном развитии воспитанников;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности (психологической культуры) родителей(законных представителей) воспитанников и педагогов в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

- оказание своевременной психологической помощи и поддержки всем участникам образовательного процесса ДООУ в решении проблем обучения, воспитания, общения, отношений, переживаний и пр.

Особенности дошкольного образовательного учреждения

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение городского округа Королев Московской области «Детский сад комбинированного вида № 31 «Крепыш» реализует Основную образовательную программу, разработанную в соответствии с ФГОС и с примерной основной образовательной программой дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию. Программа разработана с учетом концептуальных положений комплексной программы «От рождения до школы» под ред. Н.К. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.

В МАДОУ № 31 «Крепыш» функционируют 17 групп в режиме пятидневной рабочей недели (13 групп – общеразвивающей направленности и 4 группы – компенсирующей направленности с речевыми нарушениями):

Условия труда

В учреждении имеется кабинет педагога-психолога. Кабинет оснащен детской мебелью (стандарты старшего дошкольного возраста), развивающими игрушками, всеми необходимыми диагностическими и коррекционно-развивающими материалами и пособиями, расходными материалами. Организовано рабочее пространство психолога, имеется компьютер. Работа в кабинете организовывается в индивидуальной форме и малых группах (не более 8-х человек). Для групповых форм работы задействуются групповые комнаты.

№	Вид работы	С кем проводится работа	Сроки проведения	Ответственный	Предполагаемый результат
1	Психологическая диагностика				
1.1	Наблюдение процесса адаптации к ДОУ, выявление детей с признаками дезадаптации для дальнейшего психологического сопровождения	Дети групп № 4, 5, 12, 14	Сентябрь – ноябрь	Педагог-психолог, медсестра, педагоги	Листы адаптации, аналитическая справка по результатам адаптации к ДОУ, психологическое сопровождение трудноадаптирующихся детей
1.2	Определение уровня актуального психического развития детей для организации развивающих /профилактических занятий по подготовке к школе	Дети групп № 2, 10, 11, 17,	Октябрь	Педагог-психолог	Заключение по результатам диагностики, рекомендации для родителей и педагогов, формирование групп для проведения развивающих /психопрофилактических занятий
1.3	Индивидуальная диагностика познавательного /эмоционально-личностного развития	Дети: по запросу	В течение года	Педагог-психолог	Индивидуальные заключения, рекомендации, организация индивидуальных развивающих /психопрофилактических занятий
2	Коррекционно-развивающая работа				
2.1	Подгрупповые развивающие занятия для детей с нарушениями речи (по рекомендации ПМПК и результатам диагностики)	Дети группы компенсирующей направленности № 1, 2, 16, 17	Октябрь – май	Педагог-психолог	Программа коррекционно-развивающих занятий
2.2	Подгрупповые развивающие занятия с целью формирования психологической готовности детей к школе (по результатам диагностики)	Дети подготовительных групп	Ноябрь – апрель	Педагог-психолог	Программа Н.Ю. Куражевой «Цветик-семицветик. Приключения будущих первоклассников» Программа Т.А. Руденко «Год до школы от А до Я»
2.3	Индивидуальные занятия по развитию эмоционально-волевой и познавательной сферы	Дети: по запросу	В течение года	Педагог-психолог	Индивидуальные вариативные программы
3	Психологическая профилактика				

3.1	Реализация совместно с педагогом мероприятий по профилактике дезадаптации в ДОУ (сопровождение процесса адаптации, игры и упражнения, направленные на развитие навыков общения и снижения тревожности)	Дети групп № 3, 6, 7	Сентябрь – ноябрь	Педагог-психолог, педагоги	Программа сопровождения процесса адаптации в ДОУ
3.2	Родительское собрание «Адаптация ребенка к условиям дошкольного образовательного учреждения»	Родители групп № 4,5,12,14.	Сентябрь	Педагог-психолог, педагоги	Презентация, памятки для родителей
3.3	Тренинговые занятия по профилактике эмоционального выгорания	Педагоги	Ноябрь, март	Педагог-психолог	Психопрофилактическая программа
3.4	Родительское собрание «Первый раз в первый класс!» - снижение тревожности родителей, профилактика дезадаптации в 1-ом классе	Родители подготовительных групп	Апрель	Педагог-психолог	Презентация, памятки для родителей
4	Консультирование				
4.1	Консультации по проблемам адаптации	Родители, педагоги	Сентябрь - декабрь	Педагог-психолог	Рекомендации
4.2	Индивидуальные консультации по итогам диагностики	Родители, педагоги	В течение года	Педагог-психолог	Рекомендации
4.3	Консультирование по вопросам взаимоотношений с детьми, их развития, воспитания и другим вопросам	Родители, педагоги, администрация ДОУ	В течение года	Педагог-психолог	Рекомендации
5	Психологическое просвещение				
5.1	Просветительская работа об	Родители вновь поступающих	сентябрь	Педагог-психолог	Стеновая информация, буклеты

	особенностях адаптационного периода	детей			
5.2	Выступление на родительских собраниях о возрастных особенностях детей	Родители: все возрастные группы	В течение года	Педагог-психолог	Презентация, буклеты «Возрастные особенности ребенка»
5.3	Участие в семинарах, педсоветах, проводимых в ДООУ (по плану зам.зав по ВМР)	Педагоги	В течение года	Педагог-психолог, зам.зав по ВМР	Презентации, доклад
5.4	Оформление информационно-просветительских памяток по актуальным проблемам развития, обновление стендовой информации	Родители: все возрастные группы	В течение года	Педагог-психолог	Стендовая информация, памятки, буклеты
6	Организационно-методическая работа				
6.1	Оформление и заполнение рабочей документации (планы работы, журналы)		В течение года		
6.2	Разработка/корректировка коррекционно-развивающих программ		В течение года		
6.3	Анализ и обработка результатов диагностических обследований, написание заключений		В течение года		
6.4	Подготовка протоколов и бланков диагностического обследования, стимульного и демонстрационного материала к коррекционно-развивающим занятиям		В течение года		
6.5	Подготовка к семинарам, родительским собраниям, педсоветам, консультациям		В течение года		
6.6	Посещение ГМО		В течение года		
6.7	Написание годового статистического отчета		Май		

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в МАДОУ № 31 «Крепыш» осуществляется по всем направлениям профессиональной деятельности педагога-психолога:

- психологическая диагностика детей, в том числе детей с ОВЗ;
- коррекционно – развивающая работа с детьми, в том числе с детьми с ОВЗ;
- психопрофилактика, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья детей в процессе обучения и воспитания;
- консультирование субъектов образовательного процесса;

- психологическое просвещение субъектов образовательного процесса;
- организационно – методическая работа.

Учитывая большую численность воспитанников в ДООУ, а также наличие единственного специалиста на учреждение, в работе с детьми приоритетными направлениями профессиональной деятельности являются:

- адаптация воспитанников к ДООУ (младшие группы);
- работа с детьми в группе компенсирующей направленности для детей с речевыми нарушениями (группы №1, 2, 16, 17);
- подготовка к школе (подготовительная группа общеразвивающей направленности);
- работа по запросу (средние и старшие группы общеразвивающей направленности);
- просветительская и психопрофилактическая работа с родителями и педагогами.

**21. Тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий с детьми дошкольного возраста по развитию эмоционально-волевой сферы
Программа «Цветовой игротренинг»**

№	Название	Задачи	Содержание
1	Страна цвета	1.Расширение представлений детей о разных цветах и развитие умения их различать. 2.Создание эмоционально положительного климата в группе. 3.Снятие телесного и эмоционального напряжения. 4.Развитие эмоциональной сферы детей. 5.Развитие коммуникативной навыков. 6.Активизация и обогащение словаря. Развитие связной речи. 7.Развитие фантазии и творческого воображения. 8.Развитие мелкой моторики и координации движений. 9.Развитие произвольности и психических процессов.	1.Приветствие «Именной круг». 2.Погружение в цвет *Упражнение 1 «Сказка о том, как появился разноцветный мир» Вопросы по сказке. *Упражнение 2 «Феи» *Упражнение 3 «Цветик - семицветик» *Упражнение 4 «Раз – но – цвет – ный» *Упражнение 5 Сказка «Знаменитый дождь в Пьембино» (Дж. Родари) *Упражнение 6 «Мою руки» *Упражнение 7 «Конфеты» 3.Самовыражение в цвете «Страна цвета» 4.Рефлексия. Итог занятия.
2	Красный цвет	1.Расширение представлений детей о красном цвете. 2.Создание эмоционально положительного климата в группе. 3.Снятие телесного и эмоционального напряжения. 4.Развитие эмоциональной сферы детей. 5.Развитие коммуникативной навыков. 6.Активизация и обогащение словаря. Развитие связной речи. 7.Развитие фантазии и творческого воображения. 8.Развитие мелкой моторики и координации движений. 9.Развитие произвольности и психических процессов.	1.Приветствие «Именной круг». 2.Погружение в цвет *Упражнение 1 «Ощущение цвета» *Упражнение 2 «Он, она, оно, они» *Упражнение 3 «Кто самый внимательный?» *Упражнение 4 «Красные пуговицы» *Упражнение 5 «Волшебное превращение» *Упражнение 6 «Дары осени» *Упражнение 7 Составление описательного рассказа «Яблоко» 3.Самовыражение в цвете «Красный цвет» 4.Рефлексия. Итог занятия.
3	Жёлтый цвет	1.Расширение представлений детей о жёлтом цвете. 2.Создание эмоционально положительного климата в группе. 3.Снятие телесного и эмоционального напряжения. 4.Развитие эмоциональной сферы	1.Приветствие «Именной круг». 2.Погружение в цвет *Упражнение 1 «Ощущение цвета» *Упражнение 2 «Он, она, оно, они» *Упражнение 3 «Огонёк» *Упражнение 4 «Осень» *Упражнение 5 «Родственные слова»

		<p>детей.</p> <p>5. Развитие коммуникативной навыков.</p> <p>6. Активизация и обогащение словаря. Развитие связной речи.</p> <p>7. Развитие фантазии и творческого воображения.</p> <p>8. Развитие мелкой моторики и координации движений.</p> <p>9. Развитие произвольности и психических процессов.</p>	<p>*Упражнение 6 «Жёлтые листья»</p> <p>*Упражнение 7 «Ветерок»</p> <p>*Упражнение 8 «Бал осенних листьев»</p> <p>3. Самовыражение в цвете «Превращение жёлтого листа»</p> <p>4. Рефлексия. Итог занятия.</p>
4	Коричневый цвет	<p>1. Расширение представлений детей о коричневом цвете.</p> <p>2. Создание эмоционально положительного климата в группе.</p> <p>3. Снятие телесного и эмоционального напряжения.</p> <p>4. Развитие эмоциональной сферы детей.</p> <p>5. Развитие коммуникативной навыков.</p> <p>6. Активизация и обогащение словаря. Развитие связной речи.</p> <p>7. Развитие фантазии и творческого воображения.</p> <p>8. Развитие мелкой моторики и координации движений.</p> <p>9. Развитие произвольности и психических процессов.</p>	<p>1. Приветствие «Именной круг».</p> <p>2. Погружение в цвет</p> <p>*Упражнение 1 «Ощущение цвета».</p> <p>*Упражнение 2 «Он, она, оно, они»</p> <p>*Упражнение 3 «Коричневый запах»</p> <p>*Упражнение 4 «Грибы»</p> <p>*Упражнение 5 Сказка «Лесные силачи»</p> <p>3. Самовыражение в цвете «Медведь» аппликация из обрывков цветной бумаги</p> <p>4. Рефлексия. Итог занятия.</p>
5	Зелёный цвет	<p>1. Расширение представлений детей о зелёном цвете.</p> <p>2. Создание эмоционально положительного климата в группе.</p> <p>3. Снятие телесного и эмоционального напряжения.</p> <p>4. Развитие эмоциональной сферы детей.</p> <p>5. Развитие коммуникативной навыков.</p> <p>6. Активизация и обогащение словаря. Развитие связной речи.</p> <p>7. Развитие фантазии и творческого воображения.</p> <p>8. Развитие мелкой моторики и координации движений.</p> <p>9. Развитие произвольности и психических процессов.</p>	<p>1. Приветствие «Именной круг».</p> <p>2. Погружение в цвет</p> <p>*Упражнение 1 «Ощущение цвета».</p> <p>*Упражнение 2 «Положи и скажи»</p> <p>*Упражнение 3 «Зелёная змейка»</p> <p>*Упражнение 4 «Лес»</p> <p>*Упражнение 5 «Зелёные обитатели леса»</p> <p>*Упражнение 6 «Родственные слова»</p> <p>*Упражнение 7 Сказка «Зеленушка» В. Кротов</p> <p>3. Самовыражение в цвете «Зелёное приведение»</p> <p>4. Рефлексия. Итог занятия.</p>
6	Оранжевый цвет	<p>1. Расширение представлений об оранжевом цвете.</p> <p>2. Создание эмоционально положительного климата в группе.</p>	<p>1. Приветствие «Именной круг».</p> <p>2. Погружение в цвет</p> <p>*Упражнение 1 «Ощущение цвета».</p> <p>*Упражнение 2 «Что умеют</p>

		<p>3.Снятие телесного и эмоционального напряжения.</p> <p>4.Развитие эмоциональной сферы детей.</p> <p>5.Развитие коммуникативной навыков.</p> <p>6.Активизация и обогащение словаря. Развитие связной речи.</p> <p>7.Развитие фантазии и творческого воображения.</p> <p>8.Развитие мелкой моторики и координации движений.</p> <p>9.Развитие произвольности и психических процессов.</p>	<p>предметы»</p> <p>*Упражнение 3 «Я бы вырезал»</p> <p>*Упражнение 4 «Полёт бабочки»</p> <p>*Упражнение 5 «Лисица»</p> <p>*Упражнение 6 Сказка «Рыжий город» Г.Юдин</p> <p>*Упражнение 7 «Ах, как вкусно!»</p> <p>3.Самовыражение в цвете «Оранжевое настроение» рисование пальцем гуашью</p> <p>4.Рефлексия. Итог занятия.</p>
7	Голубой цвет	<p>1.Расширение представлений ребёнка о голубом цвете.</p> <p>2.Создание эмоционально положительного климата в группе.</p> <p>3.Снятие телесного и эмоционального напряжения.</p> <p>4.Развитие эмоциональной сферы детей.</p> <p>5.Развитие коммуникативной навыков.</p> <p>6.Активизация и обогащение словаря. Развитие связной речи.</p> <p>7.Развитие фантазии и творческого воображения.</p> <p>8.Развитие мелкой моторики и координации движений.</p> <p>9.Развитие произвольности и психических процессов.</p>	<p>1.Приветствие «Именной круг».</p> <p>2.Погружение в цвет</p> <p>*Упражнение 1 «Я нашёл!»</p> <p>*Упражнение 2 «Ощущение цвета»</p> <p>*Упражнение 3 «Он, она, оно, они»</p> <p>*Упражнение 4 «Голубой жук» Ю. Мориц</p> <p>*Упражнение 5 «Голубой вагон»</p> <p>*Упражнение 6 Сказка «Голубой светофор» Д. Радари</p> <p>*Упражнение 7 «Полёт в голубом небе»</p> <p>3.Самовыражение в цвете «Голубой светофор» гуашь</p> <p>4.Рефлексия. Итог занятия.</p>
8	Серебряный цвет	<p>1.Расширение представления детей о серебряном цвете.</p> <p>2.Создание эмоционально положительного климата в группе.</p> <p>3.Снятие телесного и эмоционального напряжения.</p> <p>4.Развитие эмоциональной сферы детей.</p> <p>5.Развитие коммуникативной навыков.</p> <p>6.Активизация и обогащение словаря. Развитие связной речи.</p> <p>7.Развитие фантазии и творческого воображения.</p> <p>8.Развитие мелкой моторики и координации движений.</p> <p>9.Развитие произвольности и психических процессов.</p>	<p>1.Приветствие «Именной круг».</p> <p>2.Погружение в цвет</p> <p>*Упражнение 1 «Ощущение цвета»</p> <p>*Упражнение 2 «Он, она, оно, они»</p> <p>*Упражнение 3 «Что серебрится?»</p> <p>*Упражнение 4 «Серебряный звон»</p> <p>*Упражнение 5 «Отражение в зеркале»</p> <p>*Упражнение 6 «Я ль на свете всех милее»</p> <p>*Упражнение 7 «Лена и месяц»</p> <p>3.Самовыражение в цвете «Серебряная звезда» рисование с элементами аппликации.</p> <p>4.Рефлексия. Итог занятия.</p>
9	Коричневый	<p>1.Закрепление представления детей</p>	<p>1.Приветствие «Именной круг».</p>

	цвет	<p>о коричневом цвете.</p> <p>2.Создание эмоционально положительного климата в группе.</p> <p>3.Снятие телесного и эмоционального напряжения.</p> <p>4.Развитие эмоциональной сферы детей.</p> <p>5.Развитие коммуникативной навыков.</p> <p>6.Активизация и обогащение словаря. Развитие связной речи.</p> <p>7.Развитие фантазии и творческого воображения.</p> <p>8.Развитие мелкой моторики и координации движений.</p> <p>9.Развитие произвольности и психических процессов.</p>	<p>2.Погружение в цвет</p> <p>*Упражнение 1 «Оттенки коричневого цвета»</p> <p>*Упражнение 2 «Ощущение цвета»</p> <p>*Упражнение 3 «Орешки»</p> <p>*Упражнение 4 «Шоколадная дорога»</p> <p>Д. Родари</p> <p>*Упражнение 5 «Ах, как вкусно!»</p> <p>*Упражнение 6 «Если бы»</p> <p>3.Самовыражение в цвете «Сладкая сказка» рисование акварельными красками.</p> <p>4.Рефлексия. Итог занятия.</p>
10	Розовый цвет	<p>1.Расширение представления детей о розовом цвете.</p> <p>2.Создание эмоционально положительного климата в группе.</p> <p>3.Снятие телесного и эмоционального напряжения.</p> <p>4.Развитие эмоциональной сферы детей.</p> <p>5.Развитие коммуникативной навыков.</p> <p>6.Активизация и обогащение словаря. Развитие связной речи.</p> <p>7.Развитие фантазии и творческого воображения.</p> <p>8.Развитие мелкой моторики и координации движений.</p> <p>9.Развитие произвольности и психических процессов.</p>	<p>1.Приветствие «Именной круг».</p> <p>2.Погружение в цвет</p> <p>*Упражнение 1 «Оттенки розового цвета»</p> <p>*Упражнение 2 «Ощущение розового цвета»</p> <p>*Упражнение 3 «Повтори по памяти»</p> <p>*Упражнение 4 «За малиной»</p> <p>*Упражнение 5 «Вкусное варенье»</p> <p>*Упражнение 6 Сказка «История слонёнка»</p> <p>3.Самовыражение в цвете «Розовое счастье» рисование акварельными красками или гуашью.</p> <p>4.Рефлексия. Итог занятия.</p>
11	Фиолетовый цвет	<p>1.Расширение представление детей о фиолетовом цвете.</p> <p>2.Создание эмоционально положительного климата в группе.</p> <p>3.Снятие телесного и эмоционального напряжения.</p> <p>4.Развитие эмоциональной сферы детей.</p> <p>5.Развитие коммуникативной навыков.</p> <p>6.Активизация и обогащение словаря. Развитие связной речи.</p> <p>7.Развитие фантазии и творческого воображения.</p> <p>8.Развитие мелкой моторики и координации движений.</p> <p>9.Развитие произвольности и</p>	<p>1.Приветствие «Именной круг».</p> <p>*</p> <p>2.Погружение в цвет</p> <p>*Упражнение 1 «Ощущение цвета»</p> <p>*Упражнение 2 «Фиолетовая дорожка»</p> <p>*Упражнение 3 «Цветочек»</p> <p>*Упражнение 4 «Фиолетовый запах»</p> <p>*Упражнение 5 Сказка «Фиалка на северном полюсе» Д. Родари</p> <p>3.Самовыражение в цвете «Кляксы» рисование гуашью.</p> <p>4.Рефлексия. Итог занятия.</p>

		психических процессов.	
12	Белый цвет	<p>1.Расширение представлений детей о белом цвете.</p> <p>2.Создание эмоционально положительного климата в группе.</p> <p>3.Снятие телесного и эмоционального напряжения.</p> <p>4.Развитие эмоциональной сферы детей.</p> <p>5.Развитие коммуникативной навыков.</p> <p>6.Активизация и обогащение словаря. Развитие связной речи.</p> <p>7.Развитие фантазии и творческого воображения.</p> <p>8.Развитие мелкой моторики и координации движений.</p> <p>9.Развитие произвольности и психических процессов.</p>	<p>1.Приветствие «Именной круг».</p> <p>2.Погружение в цвет</p> <p>*Упражнение 1 «Ощущение цвета»</p> <p>*Упражнение 2 «Узнай по описанию»</p> <p>*Упражнение 3 «Доброта»</p> <p>*Упражнение 4 «Град»</p> <p>*Упражнение 4 «Родственные слова»</p> <p>*Упражнение 5 Сказка «Как бабочка собиралась на бал» И.Пивоварова</p> <p>*Упражнение 6 «На балу»</p> <p>3.Самовыражение в цвете .</p> <p>Аппликация «Облака»</p> <p>4.Рефлексия. Итог занятия.</p>
13	Синий цвет	<p>1.Расирение представлении детей о синем цвете.</p> <p>2.Создание эмоционально положительного климата в группе.</p> <p>3.Снятие телесного и эмоционального напряжения.</p> <p>4.Развитие эмоциональной сферы детей.</p> <p>5.Развитие коммуникативной навыков.</p> <p>6.Активизация и обогащение словаря. Развитие связной речи.</p> <p>7.Развитие фантазии и творческого воображения.</p> <p>8.Развитие мелкой моторики и координации движений.</p> <p>9.Развитие произвольности и психических процессов.</p>	<p>1.Приветствие «Именной круг».</p> <p>2.Погружение в цвет</p> <p>*Упражнение 1 «Ощущение цвета»</p> <p>*Упражнение 2 «Самое красивое»</p> <p>*Упражнение 3 «Синее стихотворение»</p> <p>*Упражнение 4 «Синеет»</p> <p>*Упражнение 5 «Сливы»</p> <p>*Упражнение 6 «Синеглазый»</p> <p>*Упражнение 7 «Синяя птица»</p> <p>3.Самовыражение в цвете . Рисование с элементами аппликация «Птица счастья»</p> <p>4.Рефлексия. Итог занятия.</p>
14	Жёлтый цвет	<p>1.Закрепление знаний детей о жёлтом цвете.</p> <p>2.Создание эмоционально положительного климата в группе.</p> <p>3.Снятие телесного и эмоционального напряжения.</p> <p>4.Развитие эмоциональной сферы детей.</p> <p>5.Развитие коммуникативной навыков.</p> <p>6.Активизация и обогащение словаря. Развитие связной речи.</p> <p>7.Развитие фантазии и творческого воображения.</p>	<p>1.Приветствие «Именной круг».</p> <p>2.Погружение в цвет</p> <p>*Упражнение 1 «Ощущение цвета»</p> <p>*Упражнение 2 «Звук Ж»</p> <p>*Упражнение 2 «Он, она, оно, много»</p> <p>*Упражнение 3 «Бабочки»</p> <p>*Упражнение 4 «Танец жёлтых жителей»</p> <p>*Упражнение 5 Перевирание сказки «Колобок»</p> <p>*Упражнение 6 «Путешествие колобка»</p> <p>*Упражнение 7 «Фотографии»</p> <p>3.Самовыражение в цвете . Рисование</p>

		<p>8. Развитие мелкой моторики и координации движений.</p> <p>9. Развитие произвольности и психических процессов.</p>	<p>красками «Путешествие жёлтого колобка»</p> <p>4. Рефлексия. Итог занятия.</p>
15	Чёрный цвет	<p>1. Расширение представлений детей о чёрном цвете.</p> <p>2. Создание эмоционально положительного климата в группе.</p> <p>3. Снятие телесного и эмоционального напряжения.</p> <p>4. Развитие эмоциональной сферы детей.</p> <p>5. Развитие коммуникативной навыков.</p> <p>6. Активизация и обогащение словаря. Развитие связной речи.</p> <p>7. Развитие фантазии и творческого воображения.</p> <p>8. Развитие мелкой моторики и координации движений.</p> <p>9. Развитие произвольности и психических процессов.</p>	<p>1. Приветствие «Именной круг».</p> <p>2. Погружение в цвет</p> <p>* Упражнение 1 «Ощущение цвета»</p> <p>* Упражнение 2 «Определить предмет по местонахождению»</p> <p>* Упражнение 3 «Перышки»</p> <p>* Упражнение 4 «Сон»</p> <p>* Упражнение 5 «Если бы я был художником»</p> <p>* Упражнение 6 «Чудище»</p> <p>* Упражнение 7 «Преображение»</p> <p>3. Самовыражение в цвете. Аппликация.</p> <p>4. Рефлексия. Итог занятия.</p>
16	Золотой цвет	<p>1. Расширение представлений детей о золотом цвете.</p> <p>2. Создание эмоционально положительного климата в группе.</p> <p>3. Снятие телесного и эмоционального напряжения.</p> <p>4. Развитие эмоциональной сферы детей.</p> <p>5. Развитие коммуникативной навыков.</p> <p>6. Активизация и обогащение словаря. Развитие связной речи.</p> <p>7. Развитие фантазии и творческого воображения.</p> <p>8. Развитие мелкой моторики и координации движений.</p> <p>9. Развитие произвольности и психических процессов.</p>	<p>1. Приветствие «Именной круг».</p> <p>2. Погружение в цвет</p> <p>* Упражнение 1 «Ощущение цвета»</p> <p>* Упражнение 2 «Чем похожи»</p> <p>* Упражнение 3 «Вспомним сказки»</p> <p>* Упражнение 4 «Родственники»</p> <p>* Упражнение 5 «Занятие старика»</p> <p>* Упражнение 6 «Просьба золотой рыбки»</p> <p>* Упражнение 7 «Рыбка»</p> <p>* Упражнение 8 «Таинственные двери»</p> <p>3. Самовыражение в цвете. Рисование с элементами аппликации «Золотая дверь».</p> <p>4. Рефлексия. Итог занятия.</p>

22. Тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий с детьми дошкольного возраста по формированию психологической готовности детей к школе

Программа «Год до школы от А до Я»

№ п/п	Месяц	Тема	Программные задачи	Сопутствующие формы взаимодействия с воспитателями, специалистами, родителями
1.	Ноябрь	<i>Королева буква «А»</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Создание дружественной атмосферы в группе, настрой на совместную деятельность. • Развитие внимания, фонематического слуха, мелкой и общей моторики, зрительно – моторной координации, слуховой кратковременной памяти, логического мышления. • Формирование позитивного отношения к школе, а также правильного поведения на занятии и восприятия себя как ученика. 	<ul style="list-style-type: none"> • Консультация для родителей (ширма - передвижка) «Тест «Готов ли ребёнок к чтению?»». • Подготовка атрибутов к сюжетно – ролевой игре «Школа» - совместно с воспитателями. • Обсуждение с воспитателями возможности применения технологии «Портфолио дошкольника», обсуждение организационных аспектов.
2.	Ноябрь	<i>Королева буква «Б»</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Создание комфортной обстановки, формирование сплочённости. • Актуализация знаний, полученных на прошлом занятии. • Обучение соблюдению групповых правил. • Развитие долговременной памяти, внимания, зрительного восприятия, мелкой моторики, зрительно – моторной координации. • Снятие эмоционального и мышечного напряжения. 	<ul style="list-style-type: none"> • Консультация для родителей (ширма - передвижка) «Тест «Готов ли ребёнок к письму?»». • Подготовка атрибутов к сюжетно – ролевой игре «Школа» - совместно с воспитателями.
3.	Ноябрь	<i>Королева буква «В»</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Создание психологически непринуждённой атмосферы в группе. • Актуализация знаний, полученных на прошлом занятии. • Развитие воображения, внимания, долговременной и слуховой кратковременной памяти, мелкой и общей моторики, зрительно – моторной координации, умения ориентироваться на листе бумаги; закрепление понятий «лево – право». • Снятие эмоционального и мышечного напряжения. 	<ul style="list-style-type: none"> • Консультация для родителей (ширма - передвижка) «Правила проведения школьников». • Организация сюжетно – ролевой игры «Школа» - совместно с воспитателями.
4.	Ноябрь	<i>Королева буква «Г»</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Создание психологически непринуждённой атмосферы в группе. • Актуализация знаний, полученных на прошлом занятии. • Развитие воображения, внимания, памяти, моторики, умения ориентироваться на листе бумаги. • Снятие эмоционального и мышечного напряжения. 	<ul style="list-style-type: none"> • Консультация для родителей (ширма - передвижка) «Игры для обучения раннему чтению. Игры со слогами». • Знакомство детей с понятием лэпбук, обсуждение мини – проектов детей по созданию собственных лэпбуков на

				тему «Играем в школу» - совместно с воспитателями.
5.	Декабрь	Королева буква «Д»	<ul style="list-style-type: none"> • Создание непринуждённой атмосферы в группе. • Актуализация знаний, полученных на прошлом занятии. • Развитие воображения, внимания, долговременной и слуховой кратковременной памяти, мелкой и общей моторики, зрительно – моторной координации (умения ориентироваться на листе бумаги, закрепление понятий «лево – право»), логического мышления. • Снятие эмоционального напряжения, мышечное расслабление. • Закрепление знаний геометрических фигур, счёта в пределах 5. 	<ul style="list-style-type: none"> • Консультация для родителей (ширма - передвижка) «Настольные игры «Читалки». • Дидактическая игра «Домино – змейка для чтения» - совместно с воспитателями. • Самостоятельная творческая деятельность детей по созданию лэпбуков на тему «Играем в школу» - совместно с воспитателями. • Игра по подгруппам «Твистер» (на закрепление понятий «лево – право») – совместно с воспитателями.
6.	Декабрь	Королева буква «Е»	<ul style="list-style-type: none"> • Создание непринуждённой атмосферы в группе. • Актуализация знаний, полученных на прошлом занятии. • Развитие воображения, долговременной и слуховой кратковременной памяти, мелкой моторики, зрительно – моторной координации (умения ориентироваться на листе бумаги), логического мышления. • Снятие эмоционального напряжения, мышечное расслабление. • Закрепление знаний геометрических фигур, выявление закономерностей распределения геометрических фигур – развитие внимания, мышления, зрительного восприятия. 	<ul style="list-style-type: none"> • Консультация для родителей (ширма - передвижка) «Игры на развитие логического мышления». • Дидактические игры на классификацию «Домино», «Куча – мала» - совместно с воспитателями. • Самостоятельная творческая деятельность детей по созданию лэпбуков на тему «Играем в школу» - совместно с воспитателями. • Организация сюжетно – ролевой игры «Школа» - совместно с воспитателями.
7.	Декабрь	Королева буква «Ж»	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование сплочённости, обучение умению следовать групповым правилам. • Актуализация знаний, полученных на предыдущем занятии. • Развитие мелкой моторики, зрительно – моторной координации, долговременной и слуховой кратковременной памяти, мышления, внимания, слухового и зрительного восприятия. • Снятие эмоционального и мышечного напряжения. • Закрепление счёта в пределах пяти. 	<ul style="list-style-type: none"> • Консультация для родителей (ширма - передвижка) «Как выбрать школу. Что необходимо моему ребёнку». • Самостоятельная творческая деятельность детей по созданию лэпбуков на тему «Играем в школу» - совместно с воспитателями.
8.	Декабрь	Королева буква «З»	<ul style="list-style-type: none"> • Создание непринуждённой атмосферы в группе, развитие навыков общения. • Актуализация знаний, полученных на прошлом занятии. 	<ul style="list-style-type: none"> • Консультация для родителей (ширма - передвижка) «Развиваем логику – опыты со снегом и

			<ul style="list-style-type: none"> • Развитие мышления, воображения, внимания, долговременной и слуховой кратковременной памяти, мелкой и общей моторики, зрительно – моторной координации (умения ориентироваться на листе бумаги). • Снятие эмоционального и мышечного напряжения. 	<p>льдом».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Опытная – экспериментальная деятельность со снегом и льдом на участке детского сада – совместно с воспитателями. • Активное наблюдение «Звуковая охота» - совместно с воспитателями. • Самостоятельная творческая деятельность детей по созданию лэпбуков на тему «Играем в школу» - совместно с воспитателями.
9.	Январь	<i>Королева буква «И»</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Создание положительного настроения на занятие, развитие наблюдательности, коммуникативных навыков. • Актуализация знаний, полученных на прошлом занятии. • Развитие внимания, долговременной и слуховой кратковременной памяти, мелкой моторики, зрительно – моторной координации, мышления, зрительного восприятия, умения находить закономерность. • Снятие эмоционального и мышечного напряжения. 	<ul style="list-style-type: none"> • Консультация для родителей (ширма - передвижка) «Познавательно – речевые игры». • Организация сюжетно – ролевой игры «Школа» (по желанию детей) - совместно с воспитателями. • Дидактические познавательно – речевые игры – совместно с воспитателями.
10.	Январь	<i>Королева буква «К»</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Создание непринуждённой атмосферы в группе, снятие напряжения и неуверенности в себе. • Актуализация знаний, полученных на прошлом занятии. • Развитие внимания, долговременной и слуховой кратковременной памяти, логического мышления, мелкой моторики, зрительно – моторной координации. • Снятие эмоционального напряжения, мышечное расслабление. 	<ul style="list-style-type: none"> • Консультация для родителей (ширма - передвижка) «Мемори – развиваем память». • Дидактическая игра – мемори «Школьные принадлежности» - совместно с воспитателями. • Самостоятельная творческая деятельность детей по созданию лэпбуков на тему «Играем в школу» - совместно с воспитателями. • Оформление разделов книги «Обо мне» (технология «Портфолио дошкольника») для каждого ребёнка – совместно с воспитателями.
11.	Январь	<i>Королева буква «Л»</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Создание непринуждённой атмосферы в группе; развитие эмпатии, умения описывать своё настроение, распознавать настроение других. • Актуализация знаний, полученных на прошлом занятии. • Развитие зрительного восприятия, 	<ul style="list-style-type: none"> • Консультация для родителей (ширма - передвижка) «Первый раз в первый класс. Возрастные нормы развития ребёнка 6-7 лет». • Самостоятельная

			<p>внимания, долговременной памяти, мышления, мелкой моторики, зрительно – моторной координации.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Снятие эмоционального и мышечного напряжения. 	<p>творческая деятельность детей по созданию лэпбуков на тему «Играем в школу» - совместно с воспитателями.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Оформление первой страницы «Моя ладошка» книги «Обо мне» - совместно с воспитателями.
12.	Февраль	Королева буква «М»	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие умения дифференцировать различные эмоциональные состояния по мимическим проявлениям. • Актуализация знаний, полученных на прошлом занятии. • Развитие внимания, долговременной и слуховой кратковременной памяти, мелкой моторики, зрительно – моторной координации, логического мышления. • Снятие эмоционального и мышечного напряжения. 	<ul style="list-style-type: none"> • Консультация для родителей (ширма - передвижка) «Как сформировать желание идти в школу». • Организация сюжетно – ролевой игры «Школа» (по желанию детей) - совместно с воспитателями. • Завершающий этап самостоятельной творческой деятельности детей по созданию лэпбуков на тему «Играем в школу» - совместно с воспитателями. • Игры коммуникативного характера, на развитие социального интеллекта, эмоциональной сферы «Театр настроений», «Кинолента», «Опиши друга», «Золотая маска», лото «Театр настроений» - совместно с воспитателями.
13.	Февраль	Королева буква «Н»	<ul style="list-style-type: none"> • Создание непринуждённой атмосферы в группе, развитие эмпатии, умения выражать поддержку другому человеку. • Актуализация знаний, полученных на прошлом занятии. • Развитие внимания, долговременной и слуховой кратковременной памяти, мелкой моторики, зрительно – моторной координации, мышления. • Снятие эмоционального и мышечного напряжения, развитие воображения. 	<ul style="list-style-type: none"> • Консультация для родителей (ширма - передвижка) «Учимся находить причинно – следственные связи». • Дидактические лото «Читаем сами», «Мир профессий», математические раскраски, рисование по клеточкам - совместно с воспитателями. • Завершающий этап самостоятельной творческой деятельности детей по созданию лэпбуков на тему «Играем в школу» - совместно с воспитателями.
14.	Февраль	Королева буква «О»	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие умения понимать и чувствовать друг друга. • Актуализация знаний, полученных на прошлом занятии. • Развитие внимания, мышления, 	<ul style="list-style-type: none"> • Консультация для родителей (ширма - передвижка) «Режим дня первоклассника». • Презентация

			<p>долговременной и кратковременной памяти, мелкой и общей моторики, целостного зрительного восприятия, зрительно – моторной координации, подготовка руки к письму.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Снятие эмоционального и мышечного напряжения. 	<p>лэпбуков детей на тему «Играем в школу» - совместно с воспитателями.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры на темы «Время», «Времена года» - совместно с воспитателями.
15.	Февраль	Королева буква «П»	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование положительного самоощущения, умения выражать позитивные эмоции, развитие навыков взаимодействия. • Актуализация знаний, полученных на прошлом занятии. • Развитие внимания, долговременной и слуховой кратковременной памяти, мышления, зрительного восприятия, мелкой и общей моторики, зрительно – моторной координации. • Снятие эмоционального и мышечного напряжения. 	<ul style="list-style-type: none"> • Консультация для родителей (ширма - передвижка) «Школьные принадлежности: важное и неважное». • Викторина «Вовка в Тридевятом царстве» - совместно с воспитателями.
16.	Март	Королева буква «Р»	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование уважительного, заботливого отношения к людям, развитие коммуникативных способностей. • Актуализация знаний, полученных на прошлом занятии. • Развитие внимания, мышления, зрительного восприятия, долговременной и слуховой кратковременной памяти, мелкой и общей моторики, зрительно – моторной координации. • Снятие эмоционального и мышечного напряжения (упражнение «Необычная радуга»). 	<ul style="list-style-type: none"> • Консультация для родителей (ширма - передвижка) «Проблема первоклашек». • Организация сюжетно – ролевой игры «Школа» (по желанию детей) - совместно с воспитателями. • Продолжение оформления страниц книги «Обо мне» - совместно с воспитателями.
17.	Март	Королева буква «С»	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие чувства общности и принадлежности к группе; создание непринуждённой атмосферы. • Актуализация знаний, полученных на прошлом занятии. • Развитие внимания, зрительного целостного восприятия, долговременной и слуховой кратковременной памяти, мышления, мелкой моторики, зрительно – моторной координации, графических навыков. • Снятие эмоционального и мышечного напряжения. 	<ul style="list-style-type: none"> • Консультация для родителей (ширма - передвижка) «Математические задачи для ума». • Продолжение оформления страниц книги «Обо мне» - совместно с воспитателями.
18.	Март	Королева буква «Т»	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие умения согласовывать с окружающими свои движения. • Актуализация знаний, полученных на прошлом занятии. • Развитие внимания, памяти, мышления, зрительного восприятия, мелкой моторики, зрительно – моторной координации, закрепление понятий «лево – право». • Снятие эмоционального и мышечного 	<ul style="list-style-type: none"> • Консультация для родителей (ширма - передвижка) «Упражнения на развитие внимания». • Организация сюжетно – ролевой игры «Школа» (по желанию детей) - совместно с воспитателями. • Продолжение оформления страниц книги

			напряжения.	«Обо мне» - совместно с воспитателями.
19.	Март	Королева буква «У»	<ul style="list-style-type: none"> • Создание положительного эмоционального фона, атмосферы принятия. • Актуализация знаний, полученных на прошлом занятии. • Развитие внимания, памяти, мышления, восприятия, мелкой моторики, зрительно – моторной координации, закрепление понятий «лево – право». • Развитие воображения, эмоционально – выразительных движений. 	<ul style="list-style-type: none"> • Консультация для родителей (ширма - передвижка) «Классификация – развиваем логическое мышление». • Организован-ная образовательная деятельность «Морская азбука» (по И.А. Лыковой) – совместно с воспитателями. • Игра по подгруппам «Твистер» (на закрепление понятий «лево – право») – совместно с воспитателями.
20.	Апрель	Королева буква «Ф»	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие уважения в общении, навыка использования слов вежливости. • Актуализация знаний, полученных на прошлом занятии. • Развитие внимания, памяти, мелкой моторики, зрительно – моторной координации. • Закрепление счёта в пределах шести. • Снятие эмоционального и мышечного напряжения. 	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуаль-ные консультации для родителей воспитанников по психологической готовности детей к школьному обучению. • Продолжение оформления страниц книги «Обо мне» - совместно с воспитателями.
21.	Апрель	Королева буква «Х»	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие умения чувствовать друг друга, дифференцировка слухового восприятия. • Актуализация знаний, полученных на прошлом занятии. • Развитие внимания, зрительного восприятия, кратковременной слуховой и долговременной памяти, мелкой и общей моторики, зрительно – моторной координации, мышления. • Снятие эмоционального и мышечного напряжения. 	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуаль-ные консультации для родителей воспитанников по психологической готовности детей к школьному обучению. • Продолжение оформления страниц книги «Обо мне» - совместно с воспитателями.
22.	Апрель	Королева буква «Ц»	<ul style="list-style-type: none"> • Помощь в осознании своих положительных сторон, того, что ребёнок принимаем и ценим другими детьми. • Актуализация знаний, полученных на прошлом занятии. • Развитие внимания, слуховой кратковременной и долговременной памяти, мелкой и общей моторики, зрительного восприятия, зрительно – моторной координации, мышления. • Снятие эмоционального и мышечного напряжения. 	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуаль-ные консультации для родителей воспитанников по психологической готовности детей к школьному обучению. • Продолжение оформления страниц книги «Обо мне» - совместно с воспитателями.
23.	Апрель	Королева буква «Ч»	<ul style="list-style-type: none"> • Помощь детям в установлении контакта, объединении для решения совместной 	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуаль-ные консультации для родителей

			<p>задачи.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Актуализация знаний, полученных на прошлом занятии. ● Развитие внимания, кратковременной и долговременной памяти, зрительного восприятия, мелкой и общей моторики, зрительно – моторной координации, умения сравнивать предметы между собой. ● Снятие эмоционального и мышечного напряжения. 	<p>воспитанников по психологической готовности детей к школьному обучению.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Продолжение оформления страниц книги «Обо мне» - совместно с воспитателями.
24.	Апрель	Королева буква «Ш»	<ul style="list-style-type: none"> ● Развитие ловкости и сообразительности, умения действовать слаженно, формирование дружественного настроения. ● Актуализация знаний, полученных на прошлом занятии. ● Развитие внимания, зрительного целостного восприятия, слуховой кратковременной и долговременной памяти, мелкой моторики, зрительно – моторной координации, мышления. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Индивидуаль-ные консультации для родителей воспитанников по психологической готовности детей к школьному обучению. ● Продолжение оформления страниц книги «Обо мне» - совместно с воспитателями.
25.	Апрель	Королева буква «Ш»	<ul style="list-style-type: none"> ● Сплочение группы. ● Актуализация знаний, полученных на прошлом занятии. ● Развитие внимания, целостного зрительного восприятия, слуховой кратковременной и долговременной памяти, мелкой моторики, зрительно – моторной координации. ● Снятие эмоционального и мышечного напряжения. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Индивидуаль-ные консультации для родителей воспитанников по психологической готовности детей к школьному обучению. ● Завершающий этап оформления страниц книги «Обо мне» - совместно с воспитателями.
26.	Май	Королева буква «Э»	<ul style="list-style-type: none"> ● Обучение умению ориентироваться на внутренние качества сверстника, видеть положительные качества в людях, повышение самооценки. ● Актуализация знаний за прошлое занятие. ● Развитие внимания, зрительного целостного восприятия, слуховой кратковременной и долговременной памяти, мелкой моторики, зрительно – моторной координации, мышления. ● Снятие эмоционального и мышечного напряжения. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Индивидуаль-ные консультации для родителей воспитанников по психологической готовности детей к школьному обучению. ● Организация сюжетно – ролевой игры «Школа» (по желанию детей) - совместно с воспитателями. ● Творческий коллаж «Из детского сада в школу» - совместно с воспитателями. ● Подготовка к выпускному балу – совместно с воспитателями и музыкальным руководителем.
27.	Май	Королева буква «Ю»	<ul style="list-style-type: none"> ● Формирование чувства единства и взаимного доверия. ● Актуализация знаний, полученных на 	<ul style="list-style-type: none"> ● Индивидуаль-ные консультации для родителей воспитанников по

			<p>прошлом занятии.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие целостного зрительного и слухового восприятия, памяти, мышления, мелкой моторики, зрительно – моторной координации, графических навыков. • Снятие эмоционального и мышечного напряжения. 	<p>психологической готовности детей к школьному обучению.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Творческий коллаж «Из детского сада в школу» (завершение) - совместно с воспитателями. • Подготовка к выпускному балу – совместно с воспитателями и музыкальным руководителем.
28.	Май	Королева буква «Я»	<ul style="list-style-type: none"> • Обучение детей одному из приёмов саморегуляции. • Актуализация знаний, полученных на прошлом занятии. • Развитие внимания, зрительного восприятия, памяти, мышления, речи, мелкой моторики, зрительно – моторной координации. • Снятие эмоционального и мышечного напряжения. 	<ul style="list-style-type: none"> • Консультация для родителей (ширма - передвижка) «Рекомендации родителям выпускников». • Подготовка к выпускному балу – совместно с воспитателями и музыкальным руководителем.

Программа «Приключения будущих первоклассников»

<i>n/n</i>	<i>Учебно-тематическое планирование</i>	<i>Содержание</i>	<i>Универсальные учебные действия</i>
1	Создание " Лесной школы".	Сказки для школьной адаптации	<p>Личностные результаты :</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявление любознательности, активности и заинтересованности в познании мира; - умение высказывать свое мнение; - умение проявлять доброжелательность; - умение слушать и слышать собеседника; - способность удерживать внутреннюю позицию ученика; - формирование самосознания и адекватной самооценки; - формирование этических представлений; - умение критически относиться к своим поступкам; - появление элементов рефлексии. <p>Метапредметные результаты :</p> <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определяет цель деятельности на занятии с помощью педагога и
2	Букет для учителя.		
3	Смешные страхи.		
4	Игры в школе.		
5	Школьные правила.		
6	Собирание портфеля.	Сказки об отношении учеников к атрибутам школьной образовательной среды	
7	Белочкин сон.		
8	Госпожа аккуратность.		

9	Жадность.		<p>самостоятельно;</p> <ul style="list-style-type: none"> -учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с педагогом; - учится высказывать свою версию, предлагать способ проверки; -учится работать по предложенному плану; - учится определять успешность выполнения своего задания в диалоге с педагогом и по эталону; <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -учится оформлять свою мысль в устной речи; -учится слушать и понимать речь других; - учится участвовать в беседе на занятии и в жизни; <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -учится ориентироваться в своей системе знаний; - учиться добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (рассказ, иллюстрация)
10	Подарки в день рождения.		
11	Домашнее задание.	Сказки об отношении учеников к урокам, к знаниям	
12	Школьные оценки.		
13	Ленивец.		
14	Списывание.		
15	Подсказка.		
16	Обманный отдых.	Сказки о здоровье	
17	Бабушкин помощник.		
18	Больной друг.		
19	Шапка-невидимка.	Сказки о школьных конфликтах	
20	Задачи для лисенка.		
21	Обида.		
22	Хвосты.		
23	Драки.		
24	Грубые слова.		
25	Гордость школы	Заключительная сказка	

23. Тематическое планирование психопрофилактических, коррекционно-развивающих и диагностических мероприятий, проводимых в рамках психологического обеспечения педагогического процесса ДОУ

**23.1. Младшая группа
Программа А.С. Роньжиной
«Занятия педагога-психолога с детьми 3-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению»**

Дата (месяц)	№	Тема занятия	Цель занятия
Сентябрь	1	Занятие «Божья коровка»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание положительного эмоционального настроя в группе. 2. Развитие умения действовать соответственно правилам игры. 3. Развитие координации движений, общей и мелкой моторики, ориентации в собственном теле 4. Развитие зрительного восприятия (цвета, формы, размера предметов). 5. Развитие внимания, речи и воображения.
	2	Занятие «Листопад»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание атмосферы эмоциональной безопасности. 2. Снятие эмоционального и мышечного напряжения. 3. Снижение импульсивности, повышенной двигательной активности. 4. Развитие умения двигаться в одном ритме с другими детьми, подстраиваться под их темп. 5. Развитие слухового внимания, произвольности, скорости реакции. 6. Развитие речи, воображения, творческих способностей.
	3	Занятие «Мячик»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сплочение группы, развитие умения взаимодействовать со сверстниками. 2. Повышение эмоционального тонуса. 3. Развитие чувства ритма, координации движений. 4. Развитие ориентации в пространстве. 5. Обучение отражению в речи своего местонахождения, местонахождения других детей, предметов. 6. Развитие зрительного и тактильного восприятия, речи и воображения.
	4	Занятие «Прогулка в осенний лес»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сплочение группы, развитие эмпатии. 2. Развитие слухового внимания, произвольности, способности быстро реагировать на инструкцию. 3. Снижение излишней двигательной активности. 4. Обучение различению цветов, соотнесению предметов по цвету. 5. Развитие пространственных представлений, умения отображать в речи с помощью предлогов (на, под, в, за и др.) местонахождение вещей. 6. Развитие общей моторики. 7. Развитие памяти, речи и воображения.

Октябрь	5	Занятие «Веселый Петрушка»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие умения согласовывать свои действия с действиями других детей, с правилами игры, с ритмом стиха. 2. Закрепление знаний детей о принадлежности к полу (девочка-мальчик). 3. Закрепление пространственных представлений («верх», «низ»). 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Развитие восприятия, речи и воображения.
	6	Занятие «Мячики»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие коммуникативных навыков (учить устанавливать контакт друг с другом, действовать согласованно, подстраиваться к темпу движений партнера). 2. Снятие эмоционального и мышечного напряжения. 3. Развитие умения согласовывать свои действия с ритмом и текстом стиха. 4. Развитие ориентации в собственном теле. 5. Развитие общей и мелкой моторики. 6. Развитие зрительного восприятия, речи и воображения.
	7	Занятие «Зайка»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание положительного эмоционального настроения в группе. 2. Развитие умения подражать движениям взрослого. 3. Развитие координации движений, общей и мелкой моторики. 4. Развитие умения подчиняться правилам игры, отработка быстроты реакции. 5. Снижение излишней двигательной активности, импульсивности. 6. Развитие тактильного восприятия, внимания, речи и воображения.
	8	Занятие «Мыльные пузыри»»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Снятие эмоционального напряжения и агрессии. 2. Снятие излишней двигательной активности, импульсивности. 3. Обучение детей установлению контакта друг с другом, сплочение группы. 4. Развитие чувства ритма, общей и мелкой моторики. 5. Развитие внимания, речи и воображения.
Ноябрь	9	Занятие «Музыканты»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание положительной эмоциональной обстановки. 2. Сплочение группы, отработка умения согласовывать свои движения с движениями других детей, с ритмом музыки и текста. 3. Развитие образности слухового восприятия. 4. Развитие слуховой и зрительной памяти. 5. Развитие общей и мелкой моторики. 6.. Развитие внимания, речи и воображения.
	10	Занятие «Мишка»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сплочение группы, развитие эмпатии. 2. Снятие эмоционального и мышечного напряжения, тревожности. 3. Развитие умения согласовывать свои действия с действиями других детей, с ритмом стиха, с

			<p>правилами игры.</p> <p>4. Развитие координации движений, общей и мелкой моторики.</p> <p>5. Развитие внимания, речи и воображения.</p>
	11	Занятие «Непослушные мышата»	<p>1. Преодоление упрямства, негативизма в период кризиса трех лет.</p> <p>2. Формирование положительной самооценки.</p> <p>3. Развитие умения подчиняться правилам игры, действовать в соответствии с ролью, преодолевать двигательный автоматизм.</p> <p>4. Развитие слухового внимания, быстроты реакции.</p> <p>5. Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>6. Развитие чувства юмора, речи и воображения.</p>
	12	Занятие «Колобок»	<p>1. Сплочение группы, развитие эмпатии, обучение детей навыкам сотрудничества.</p> <p>2. Снятие страхов перед сказочными героями.</p> <p>3. Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>4. Развитие восприятия (вкусового, тактильного, зрительного, обонятельного).</p> <p>5. Развитие пространственных представлений.</p> <p>6. Развитие внимания, речи и воображения.</p>
ИТОГО			

24. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ СОДЕРЖАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

24.1. Итоги освоения содержания программы. Младшая группа.

Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками.

У ребенка сформирована соответствующая возрасту координация движений. Он проявляет положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям и подвижным играм. Дошкольник владеет элементарной культурой поведения во время еды за столом, навыками самообслуживания — умывания, одевания. Правильно пользуется предметами личной гигиены (полотенцем, носовым платком, расческой)

Любознательный, активный.

Ребенок проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении со взрослыми, о чем свидетельствуют многочисленные вопросы о людях, их действиях, о животных, предметах ближайшего окружения («Что такое?», «Кто такой?», «Что делает?», «Как называется?»). Проявляет стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, использованию сенсорных эталонов (круг, квадрат, треугольник), к простейшему экспериментированию с предметами и материалами (с водой, снегом, песком, красками, бумагой). В совместной с педагогом познавательной деятельности переживает чувство удивления, радости познания мира.

Эмоционально отзывчивый.

Ребенок проявляет эмоциональную отзывчивость, подражая примеру взрослых, старается утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Начинает в мимике и жестах различать эмоциональные состояния людей (радость, веселье, слезы, гнев), веселую и грустную музыку, веселое и грустное настроение сверстников, взрослых, а также и животных («Дети играют с котятками — всем весело»), эмоционально откликается на содержание прочитанного, сопереживает героям.

Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Ребенок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной игры, выполнения режимных моментов.

Проявляет интерес к сверстникам, к взаимодействию в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности: может спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать за домашними животными и прочее.

У ребенка значительно увеличился запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, он пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.

Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения.

Ребенок освоил некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), может увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения. Ребенок испытывает удовлетворение от одобрения правильных действий взрослыми.

Дети могут спокойно, не мешая друг другу, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, участвовать в несложной совместной практической деятельности. Проявляют стремление к положительным поступкам, но их взаимоотношения зависят от ситуации и пока еще требуют постоянного внимания воспитателя.

Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту.

Ребенок активно участвует в разнообразных видах деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве (имитации, подражании образам животных, танцевальные импровизации и т.п.). Принимает цель, в играх, в предметной и художественной деятельности по показу и побуждению взрослых ребенок доводит начатую работу до определенного результата.

Ребенок владеет игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, разворачивает игровой сюжет из нескольких эпизодов, приобрел первичные умения ролевого поведения.

Ребенок оказывается способным не только объединять предметы по внешнему сходству (форма, цвет, величина), но и усваивать общепринятые представления о группах предметов (одежда, посуда, игрушки). Участвует в элементарной исследовательской деятельности по изучению качеств и свойств объектов неживой природы, в посильной деятельности по уходу за растениями и животными уголка природы.

Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в игре, рисунке, постройке.

Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе.

Представления о себе. Ребенок знает свое имя, фамилию, пол, возраст. Осознает свои отдельные умения и действия, которые самостоятельно освоены («Я умею строить дом», «Я умею сам застегивать куртку» и т. п.).

Представления о семье и обществе. Ребенок узнает дом, квартиру, в которой живет, детский сад, группу, своих воспитателей, няню. Знает членов своей семьи и ближайших родственников (бабушку, дедушку, тетю, дядю). Разговаривает со взрослым о членах своей семьи, отвечая на вопросы при рассматривании семейного альбома или фотографий. Ребенок понимает, что вещи, предметы сделаны людьми и требуют бережного обращения с ними.

Представления о природе. В общении с воспитателем и сверстниками ребенок называет хорошо знакомых животных и растения ближайшего окружения и обитателей уголка природы, их действия, яркие признаки внешнего вида («Золотая рыбка живет в аквариуме, плавает, ест корм, у нее красивый хвост и плавники»),

Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности.

Ребенок внимательно вслушивается в речь и указания взрослого, принимает образец. Следуя вопросам взрослого, рассматривает предметы, игрушки, иллюстрации, слушает комментарии и пояснения взрослого.

24.2. Итоги освоения содержания программы. Средняя группа.

Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками.

Физические возможности детей значительно возросли: движения их стали значительно

более уверенными и разнообразными. Дети испытывают острую потребность в движении, отличаются высокой возбудимостью. В случае ограничения активной двигательной деятельности они быстро перевозбуждаются, становятся непослушными, капризными. *Эмоционально окрашенная деятельность становится не только средством физического развития, но и способом психологической разгрузки детей среднего дошкольного возраста.*

Ребенок выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни; рассказывает о последовательности и необходимости выполнения культурно-гигиенических навыков — одевания на прогулку, приема пищи и пользовании столовыми приборами, пользовании предметами личной гигиены. Ребенок самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определенных действий.

Любознательный, активный.

Дошкольник пятого года жизни отличается высокой активностью и любознательностью. Задает много вопросов поискового характера: «Почему?» «Зачем?», «Для чего?», стремится установить связи и зависимости в природе, социальном мире. Ребенок владеет основными способами познания, имеет некоторый опыт деятельности и запас представлений об окружающем, с помощью воспитателя активно включается в деятельность экспериментирования. В процессе совместной исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия. Объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков.

Эмоционально отзывчивый.

Откликается на эмоции близких людей и друзей. Для привлечения и сохранения внимания сверстника использует средства интонационной речевой выразительности — силу голоса, интонацию, ритм и темп речи. Выразительно читает стихи, пересказывает короткие рассказы, передавая свое отношение к героям. Использует в речи слова участия, эмоционального сочувствия, сострадания для поддержания сотрудничества, установления отношений со сверстниками и взрослыми. С помощью образных средств языка передает эмоциональные состояния людей и животных. Испытывает радость от общения с животными и растениями, как знакомыми, так и новыми для него. Сопереживает персонажам сказок. Эмоционально реагирует на художественные произведения, мир природы.

Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Ребенок активно проявляет стремление к общению со сверстниками, нуждается в содержательных контактах со сверстниками по поводу игрушек, совместных игр, общих дел. Речевые контакты становятся более длительными и активными, налаживаются первые дружеские связи между детьми. По предложению воспитателя ребенок может договориться со сверстником о совместной игре, подобрать нужные игрушки, создать игровую обстановку. Стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников.

Ребенок охотно сотрудничает со взрослыми не только в практических делах (совместные игры, трудовые поручения, уход за животными, растениями), но и активно стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми — задает много вопросов поискового характера. Начинает проявлять уважение к старшим, называет по имени и отчеству. В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми, здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»

Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения.

Ребенок владеет разными способами деятельности, проявляет самостоятельность, стремится к самовыражению. Поведение ребенка определяется требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо» (например, нельзя драться, плохо жадничать, нужно делиться, уважать взрослых и прочее). С помощью взрослого ребенок может наметить действия, направленные на достижение конкретной цели. По напоминанию взрослого старается придерживаться основных правил поведения в быту и на улице.

Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту.

Ребенок может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения несложных задач, поставленных взрослым. Доброжелателен в общении со сверстниками в совместных делах; проявляет интерес к разным видам деятельности, активно участвует в них. Овладевает умениями экспериментирования и при содействии взрослого активно использует их для решения интеллектуальных и бытовых задач.

Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме),

государстве (стране), мире и природе.

Представления о себе. Ребенок знает свое имя (полное и краткое), фамилию, возраст, пол. Осознает некоторые свои умения («умею рисовать»), знания («знаю, о чем эта сказка»), то, чему научился («строить дом»). Стремится узнать от взрослого некоторые сведения о своем организме (для чего нужны руки, ноги, глаза, ресницы и прочее).

Представления о семье. Знает состав своей семьи, рассказывает о деятельности членов своей семьи, о произошедших семейных событиях, праздниках, о любимых игрушках, домашних животных.

Представления об обществе (ближайшем социуме), его культурных ценностях. Беседует с воспитателем о профессиях работников детского сада: помощника воспитателя, повара, медицинской сестры, воспитателя, прачки.

Представления о государстве. Знает название страны и города, в котором живет, хорошо ориентируется в ближайшем окружении.

Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности.

Умеет работать по образцу, слушать взрослого и выполнять его задания, отвечать, когда спрашивают.

Овладевший необходимыми специальными умениями и навыками.

У ребенка сформированы специальные умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и другие), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности (см. соответствующие разделы программы по образовательным областям)

24.3. Итоги освоения содержания программы. Старшая группа.

Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками.

1. Физическое развитие. Ребенок проявляет интерес к физическим упражнениям. Правильно выполняет физические упражнения. Проявляет самоконтроль и самооценку. Может самостоятельно придумать и выполнить несложные физические упражнения, стремится к проявлению индивидуальности.

2. Освоение культурно-гигиенических навыков.

Дошкольник самостоятельно выполняет основные культурно-гигиенические процессы (культура еды, умывание, одевание), владеет приемами чистки одежды и обуви с помощью щетки. Самостоятельно замечает, когда нужно вымыть руки или причесаться. Освоил отдельные правила безопасного поведения, способен рассказать взрослому о своем самочувствии и о некоторых опасных ситуациях, которых нужно избегать.

Любознательный, активный.

Ребенок проявляет интеллектуальную активность, у него проявляется познавательный интерес. Он может принять и самостоятельно поставить познавательную задачу и решить ее доступными способами (понаблюдать, сравнить, высказать предположение, доказать). Проявляет интеллектуальные эмоции, догадку и сообразительность, с удовольствием экспериментирует. Испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, интересуется событиями прошлого и будущего, жизнью родного города и страны, различными народами, животным и растительным миром. Фантазирует, сочиняет разные истории, предлагает пути решения проблем.

Эмоционально отзывчивый.

Ребенок понимает эмоциональные состояния взрослых и других детей, выраженные в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи (радость, огорчение, удивление, обида, доброта), проявляет готовность помочь, сочувствие. Способен находить общие черты в настроении людей, музыки, природы, скульптурного изображения (радость, печаль, восторг, задумчивость). Высказывает свое мнение о причинах того или иного эмоционального состояния людей. Понимает некоторые образные средства, которые используются для передачи настроения в изобразительном искусстве или музыке (цвет, композиция, интонация, темп), в художественной литературе.

Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Ребенок проявляет уважение к взрослым, называет их по имени и отчеству, вежливо обращается с просьбой, отвечает на вопросы развернутой фразой. Умеет интересоваться состоянием здоровья близких людей, ласково называть их. Стремится рассказывать старшим о

своих делах, любимых играх и книгах. Внимателен к поручениям взрослых, проявляет настойчивость и самостоятельность в их выполнении, вступает в сотрудничество.

Дети могут самостоятельно или с небольшой помощью воспитателя объединяться для совместной деятельности, определять общий замысел, распределять роли, согласовывать действия, оценивать полученный результат и характер взаимоотношений («Мы дружно играли»).

Ребенок стремится регулировать свою активность: соблюдать очередность, учитывать права других людей. Проявляет инициативу в общении – делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы, привлекает к общению других детей.

Ребенок имеет богатый словарный запас. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи. Появляются элементарные виды суждений об окружающем. Ребенок пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.

Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения.

Ребенок соблюдает установленный порядок поведения в группе, ориентируется в своем поведении не только на контроль воспитателя, но и на самоконтроль на основе известных правил, владеет приемами справедливого распределения игрушек, предметов: по очереди, по жребью, с помощью считалок. Понимает, почему нужно выполнять правила культуры поведения, представляет последствия своих неосторожных действий или других детей (толкнул, напугал). Стремится к мирному разрешению конфликтов, к сдерживанию негативных проявлений поведения. Ребенок может испытывать потребность в поддержке и направлении взрослого в выполнении правил поведения в новых условиях.

Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту.

Проявляет самостоятельность в различных видах деятельности, стремится к проявлению творческой инициативы. Может самостоятельно поставить цель (или принять ее от воспитателя), обдумать путь к ее достижению, осуществить замысел и оценить полученный результат с позиции цели. Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе. В играх проявляет инициативу, выступает с предложениями по созданию игровой обстановки, развитию сюжета, выполнению ролей. В художественной деятельности ребенок охотно принимает тему, предложенную педагогом, может ее конкретизировать; уверенно использует освоенные техники, создает выразительные образы, верно подбирает для их создания средства выразительности; по собственной инициативе рисует, лепит, мастерит необходимые для игр объекты, подарки родным, предметы украшения интерьера. Активен в театрализованной, игровой деятельности по литературному произведению, проявляет речевое творчество в сочинении загадок, сказок, рассказов; не повторяет рассказов других, пользуется разнообразными средствами выразительности. Проявляет творчество в развивающих играх и в преобразовательной деятельности. Способен к достаточно самостоятельному осуществлению познавательно-исследовательской деятельности, активно использует доступные средства – поисковые действия, сравнения. С незначительной помощью взрослого осуществляет уход за растениями, откликается на предложение взрослого помочь живому. Охотно участвует в разных видах повседневного труда; ярко выражено стремление к самостоятельности.

Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе.

Представления о себе. Ребенок знает свое имя, отчество, фамилию, пол, дату рождения, адрес, номер телефона. Располагает некоторыми сведениями об организме, назначении отдельных органов, условиях их нормального функционирования («Надо следить за чистотой рук, дышать свежим воздухом»). Охотно рассказывает о себе, событиях своей жизни, мечтах, достижениях, увлечениях. Имеет положительную самооценку, стремится к успешной деятельности.

Представления о семье. Ребенок имеет представление о семье, семейных и родственных отношениях; знает, как поддерживаются родственные связи (разговор по телефону, переписка, посещения), как проявляются отношения любви и заботы в семье, знает некоторые традиции и увлечения членов семьи. Имеет представление о значимости профессий родителей,

устанавливает связи между видами труда.

Представления о государстве и мире. Ребенок имеет развернутые представления о родном городе. Знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости своей страной.

Имеет некоторые представления о природе родной страны, достопримечательностях родного города и России; ярких событиях ее недавнего прошлого, великих россиянах (воинах, изобретателях, путешественниках, художниках), прославивших Россию, знаменитых жителях своего города. Проявляет интерес к жизни людей в других странах мира. Стремится поделиться впечатлениями о поездках в другие города или страны.

Представления о природе. Ребенок имеет представление о многообразии растений и животных, их потребностях как живых организмов, владеет представлениями об уходе за растениями, некоторыми животными, стремится применять имеющиеся представления в собственной деятельности.

Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности.

Ребенок слушает и понимает взрослого. Действует по правилу или по образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям, самостоятельно планирует и называет два-три последовательных действия, способен удерживать в памяти правило, высказанное взрослым, и действовать по нему без напоминания. Способен аргументировать свои суждения, стремится к результативному выполнению работы в соответствии с темой, к позитивной оценке результата взрослым.

Овладевший необходимыми специальными умениями и навыками.

У ребенка сформированы специальные умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и другие), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

24.4. Итоги освоения содержания программы. Подготовительная группа.

Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками.

У ребенка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Ребенок технически правильно выполняет большинство физических упражнений, проявляя интерес, активность. Необходимые усилия. Может оценить усилия других детей, упорен в достижении своей цели положительного результата. Способен организовать подвижные игры и упражнения с подгруппой сверстников и малышей. Может придумать и выполнить несложные физические упражнения. Понимает значение здоровья, необходимость выполнения режима дня, важность занятий спортом, утренней гимнастики. Самостоятельно выполняет доступные возрасту культурно-гигиенические навыки, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.

Любознательный, активный.

Интересуется новым, интересным в окружающем мире (мире предметов, вещей, отношений и в своем внутреннем мире). Задает много вопросов, настойчиво добивается решения познавательных задач, экспериментирует и исследует предметы и материалы. Использует разные способы познания мира природы, пользуется схемами, наглядными моделями. Отличается высокой речевой активностью, готовностью принять общий замысел. Проявляет настойчивый познавательный интерес к миру, к своему будущему положению школьника, стремится овладеть грамотой - чтением, письмом, счетом. Способен инициативно и самостоятельно действовать в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности. Умеет сам выдвинуть идеи, план действий, организовать партнеров по деятельности. В случае затруднений обращается за помощью к взрослому.

Эмоционально отзывчивый.

Правильно понимает эмоциональные состояния других людей, активно выражает готовность помочь. Откликается на эмоции близких людей и друзей, проявляет сочувствие. Умеет «читать» эмоциональные состояния по мимике, жестам, интонациям голоса, высказывает мнение о причинах эмоционального состояния сверстника. Сопереживает персонажам сказок,

историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.

Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Ребенок освоил основы культуры поведения, дружеских взаимоотношений. Использует деловую, познавательную, личностную форму общения. С удовольствием принимает участие в коллективных делах: способен принять общую цель и условия, старается действовать согласованно, проявляет живой интерес к общему результату. Владеет речевыми умениями. Адекватно использует вербальные и невербальные средства общения. Владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации.

Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения.

Поведение ребенка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо, а что такое плохо»

(нельзя драться, нельзя обижать маленьких, ябедничать, нужно делиться, нужно уважать взрослых) В поведении наблюдаются элементы волевых проявлений: при необходимости ребенок умеет сдерживаться, проявляет терпение и настойчивость. Чутко реагирует на оценку своих действий и поступков, воздерживается от повторения действий, отрицательно оцененных взрослыми. Способен к элементарному планированию своих действий, направленных на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре).

Ребенок может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребенок предложить собственный замысел и воплотить его в постройке, рисунке, рассказе. Правильно выбирает предметы и материалы для самостоятельной деятельности в соответствии с их качествами, свойствами, назначением. Использует сенсорные эталоны для оценки свойств и качеств предметов. Умеет пользоваться несложными наглядными моделями, схемами для решения задач. Вычленяет существенные родовые признаки и осуществляет группировку предметов, доказывает правильность обобщений. Выражает в речи логические связи и зависимости. Проявляет творчество в интеллектуальных играх, интересуется разгадыванием кроссвордов, ребусов.

Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту.

Проявляет самостоятельность в различных видах деятельности, стремится к проявлению творческой инициативы. Может самостоятельно поставит цель (или принять ее от воспитателя), обдумать путь к ее достижению, осуществить замысел и оценить полученный результат с позиции цели. Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе. В играх проявляет инициативу, выступает с предложениями по созданию игровой обстановки, развитию сюжета, выполнению ролей. В художественной деятельности ребенок охотно принимает тему, предложенную педагогом, может ее конкретизировать; уверенно использует освоенные техники, создает выразительные образы, верно подбирает для их создания средства выразительности; по собственной инициативе рисует, лепит, мастерит необходимые для игр объекты, подарки родным, предметы украшения интерьера. Активен в театрализованной, игровой деятельности по литературному произведению, проявляет речевое творчество в сочинении загадок, сказок, рассказов; не повторяет рассказов других, пользуется разнообразными средствами выразительности. Проявляет творчество в развивающих играх и в преобразовательной деятельности. Способен к достаточно самостоятельному осуществлению познавательно-исследовательской деятельности, активно использует доступные средства – поисковые действия, сравнения. С незначительной помощью взрослого осуществляет уход за растениями, откликается на предложение взрослого помочь живому. Охотно участвует в разных видах повседневного труда; ярко выражено стремление к самостоятельности.

Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме),

государстве (стране), мире и природе.

Представления о себе. Ребенок имеет представление о своем возрасте, половой принадлежности; рассказывает о себе, о событиях своей жизни, об эпизодах раннего детства, мечтах, подготовке к школе, о своих умениях и достижениях.

Представления о семье. Ребенок имеет представление о составе семьи, родственных отношениях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; гордится своей семьей, своими близкими: рассказывает об их профессиях, достижениях, увлечениях, о детстве родителей, их школьных делах. Представления об обществе (ближайшем социуме). Ребенок имеет представления о культурных ценностях общества и о своем месте в нем.

Представления о государстве. Ребенок знает о принадлежности к нему, о символах государства, «малой» и «большой» Родине, ее природе. Представления о мире. Ребенок имеет представления о планете Земля, многообразии стран, населения, о природе планеты, разнообразии языков.

Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности.

Ребенок умеет работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции. Владеет разнообразными речевыми умениями: выслушать и понять речь собеседника, понятно для слушателя выразить свои мысли в форме предложения, рассказа, рассуждения; имеет богатый словарный запас, владеет средствами речевой выразительности. Проявляет настойчивость и волевые усилия в поиске ответа на вопросы. Владеет элементарным самоконтролем, приемами сопоставления своих действий с образцом, умеет находить ошибки и исправлять их.

Овладевший необходимыми специальными умениями и навыками.

У ребенка сформированы специальные умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и другие), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

25. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ МОНИТОРИНГА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ (ЦЕЛЕВЫХ ОРИЕНТИРОВ) С УЧЁТОМ ФГОС ДОО ПО МЕТОДИКЕ Ю.А.АФОНЬКИНОЙ

(мониторинговые индикаторы, критерии оценки, уровни сформированности ключевых компетенций)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Целевой ориентир	Уровни сформированности и критерии оценивания
1.Использование вербальных и невербальных средств общения	<p>Высокий. Устанавливает продуктивные контакты как со знакомыми взрослыми и сверстниками, так и с незнакомыми. Вступает в речевое общение разными способами: сообщает о своих впечатлениях, задает вопросы, побуждает партнера к совместной деятельности. Дифференцировано использует вербальные и невербальные средства в разных жизненных ситуациях. Обладает выразительной речью, мимикой, пантомимикой, нормы этикета не нарушает. (3 балла).</p> <p>Средний. Устанавливает продуктивные контакты со знакомыми взрослыми и сверстниками с помощью речевых и неречевых средств общения, затрудняется в общении с незнакомыми людьми. Недостаточно четко дифференцирует вербальные и невербальные средства в соответствии с разными ситуациями общения. Речь, мимика, пантомимика достаточно выразительны. Нормы этикета нарушает редко. (2балла).</p> <p>Низкий. Не всегда удается выбрать адекватные средства общения в соответствии с ситуацией и особенностями партнеров. Наиболее успешно общается в привычной обстановке Речь, мимика, пантомимика недостаточно выразительные. В диалоге, главным образом, реализует желание высказаться. (1 балл).</p> <p>Низший. Не идет на контакт; не следует инструкции; Не понимает цели предложенного задания. (0 баллов)</p>
2.Конструктивные способы взаимодействия со взрослыми	<p>Высокий. Наряду с внеситуативно-познавательной формой общения начинает проявлять внеситуативно-личностную форму: становится все более актуальной потребность в понимании, ищет компромиссы со взрослым, все больше интересуется проблемами социального характера, выполняет правила, задаваемые взрослым в общении, использует развернутую речь (3 балла).</p> <p>Средний. Внеситуативно-познавательная форма общения: взрослого рассматривает как источник знаний, использует в общении развернутую речь, пытается объективировать свой опыт, который значит больше, чем мнение взрослого(2балла).</p> <p>Низкий. Использует преимущественно ситуативно-деловую форму общения со взрослым: проявляет как ведущую потребность с совместной деятельности, настаивает на своем варианте поведения. Использует ситуативную речь с обилием междометий, обрывков предложений, обильно использует предметные средства: жесты, позы, действия. Постоянно нуждается в непосредственно-эмоциональных, в том числе, тактильных, контактах. Как ведущие использует экспрессивно-мимические средства: улыбку, взгляд, прикосновение. Речь неразвернутая, фрагментарная. (1 балл).</p> <p>Низший. Не идет на контакт; не следует инструкции; Не понимает цели предложенного задания. (0 баллов)</p>
3.Конструктивные способы взаимодействия со сверстниками	<p>Высокий. Внеситуативно-деловая форма общения со сверстниками. Доброжелательный, неконфликтный, умеет самостоятельно решать конфликтные ситуации, прибегая к помощи взрослого только в исключительных случаях. Проявляет уважение к собеседнику, обосновывает свое согласие или несогласие с действиями партнера, умеет договариваться, понимает и учитывает в общении интересы и особенности других детей. (3 балла).</p> <p>Средний. Ситуативно-деловая форма общения со сверстниками. Чаще доброжелателен, неконфликтен. Пытается самостоятельно решать конфликтные ситуации, но часто прибегает к помощи взрослых, не всегда проявляет внимание к собеседнику. Испытывает потребность в общении со сверстниками действиях, сильны конкурентные мотивы, сверстник интересен как участник игр и как средство самоутверждения(2балла).</p> <p>Низкий. Эмоционально-практическая форма общения со сверстниками: испытывает потребность в эмоциональных контактах со сверстником, характерна подражательность, конфликты происходят в основном из-за игрушек. Нередко проявляет агрессивные вспышки или безразличие к содержанию и характеру общения, не пытается самостоятельно решать конфликтные ситуации, прибегая к помощи</p>

	взрослого или используя неконструктивные способы; не умеет продуктивно договариваться (1 балл) . <i>Низкий</i> . Не идет на контакт; не следует инструкции; Не понимает цели задания (0 баллов) .
4.Самооценка. Уровень тревожности	<i>Высокий</i> . Положительная самооценка, достаточно устойчивая, уровень притязаний повышается при успехе, немного снижается при неудаче. Может быть немного завышена, мотивируется реальными достижениями или оценками взрослых (3 балла) . <i>Средний</i> . Положительная, но недостаточно устойчивая, иногда меняется в зависимости от внешних обстоятельств. Может приписывать себе несуществующие достижения и положительные качества. Испытывает трудности при мотивировании самооценки (2балла) . <i>Низкий</i> . Неадекватная (завышенная или заниженная) или негативная, может меняться в зависимости от обстоятельств. Самооценку не мотивирует, или мотивирует ситуативно (1 балл) . <i>Низкий</i> . Не идет на контакт; не следует инструкции; Не понимает цели предложенного задания. (0 баллов)
5.Способность к волевому усилию.	<i>Высокий</i> . Волевое усилие проявляет часто, длительно противостоит отвлечениям, даже при выполнении не очень интересной деятельности. Соподчинение мотивов возникает часто, протекает осознанно, чаще побеждает общественный мотив, находит компромиссы (3 балла) . <i>Средний</i> . Волевое усилие проявляется часто. Может противостоять отвлечениям в интересной деятельности или в присутствии взрослого. Соподчинение мотивов возникает часто, но общественные мотивы не всегда побеждают личные (2балла) . <i>Низкий</i> . Волевое усилие проявляет иногда, оно кратковременно, часто отвлекается. Соподчинение мотивов возникает редко, протекает бурно, с аффективными реакциями, часто нарушается в процессе деятельности, личные мотивы доминируют (1 балл) . <i>Низкий</i> . Не идет на контакт; не следует инструкции; Не понимает цели предложенного задания. (0 баллов)
6.Отклик на эмоции других людей	<i>Высокий</i> . Адекватно реагирует на эмоциональные состояния других людей, замечает нюансы переживаний и отражает их в развернутой речи. Сопереживает и стремится содействовать, пытается понять причины эмоциональных состояний, стремится радовать других, быть полезным (3 балла) . <i>Средний</i> . Реагирует на эмоциональные состояния других людей, кратко отражает их в речи. Не замечает нюансы переживаний, сопереживает и стремится содействовать, но нередко без учета интересов другого в реальной ситуации, не пытается самостоятельно понять причины эмоциональных состояний других людей (2балла) . <i>Низкий</i> . Реагирует на эмоциональные состояния других людей, но недостаточно четко дифференцирует эти состояния, затрудняется в их точном речевом выражении. Как правило, выделяет базовые эмоции: радость, страх, гнев; сопереживание поверхностное, оказывает формальное содействие по побуждению взрослого. Не понимает причин эмоциональных переживаний других людей (1 балл) . <i>Низкий</i> . Не идет на контакт; не следует инструкции; Не понимает цели предложенного задания. (0 баллов)
7.Проявление эмоциональной отзывчивости	<i>Высокий</i> . Постоянно учитывает в деятельности и общении эмоции других людей, понимает важность эмпатии, инициирует поддержку сверстников или взрослых в случае необходимости (3 балла) . <i>Средний</i> . Может учитывать в деятельности и общении эмоции других людей, может инициировать поддержку сверстников или взрослых в случае необходимости, если это не противоречит их интересам (2балла) . <i>Низкий</i> . Редко ориентируется в деятельности и общении на эмоции других людей, не инициирует поддержку сверстников или взрослых в случае необходимости. На предложение взрослого оказать помощь чаще отказывается или действует формально (1 балл) . <i>Низкий</i> . Не идет на контакт; не следует инструкции; Не понимает цели предложенного задания. (0 баллов)
Суммарный уровень	<i>Высокий уровень: 19-21баллов.</i> <i>Средний уровень: 14-18 баллов</i> <i>Низкий уровень: 7-12 баллов</i> <i>Очень низкий уровень: 0-6 баллов</i>

Образовательная область «Познавательное развитие»

Интегративное умение	Уровни сформированности интегративных умений и критерии оценивания
1.Свойства внимания	<i>Высокий. (3 балла)</i> . Сознательно управляет своим вниманием, направляя и удерживая его на определенных предметах. Выполняет задание, не отвлекаясь около 15 минут, находит 5-6 отличий между предметами, удерживает в поле зрения 8-10 предметов, выполняет самостоятельно, быстро и правильно задание по предложенному образцу, копирует в точности узор или движение. <i>Средний. (2балла)</i> . Велика доля непроизвольного внимания. Недостаточно внимателен к деталям, отвлекается на сильные внешние раздражители <i>Низкий. (1 балл)</i> . Слабая концентрация внимания, неусидчивость и постоянная отвлекаемость, неумение довести начатое дело до конца. <i>Низкий</i> . Не идет на контакт; не следует инструкции; не понимает цели предложенного задания. (0 баллов)
2.Свойства восприятия	<i>Высокий. (3 балла)</i> . <i>Средний. (2балла)</i> . <i>Низкий. (1 балл)</i> .
3.Мыслительные операции в соответствии с возрастом.	<i>Высокий. (3 балла)</i> Решает мыслительные задачи, используя наглядно-действенное, наглядно-образное и логическое мышление. Владеет классификацией предметов по отличительным признакам. Определяет последовательность событий, складывает разрезную картинку из 9-10 частей, находит и объясняет несоответствия на рисунках. Выбирает среди предложенных четырех предметов лишний, поясняя свой выбор; находит и объясняет различия и сходство между предметами и явлениями. <i>Средний. (2балла)</i> . <i>Низкий. (1 балл)</i> . <i>Низкий</i> . Не идет на контакт; не следует инструкции; Не понимает цели предложенного задания. (0 баллов)
4.Умение работать по правилу и по образцу	<i>Высокий</i> . Стремится следовать образцу, обращается к нему в процессе выполнения задания, задает взрослому уточняющие вопросы. Результат в целом соответствует образцу или предложенному правилу (3 балла) . <i>Средний</i> . Старается следовать образцу, но этап обследования образца выражен недостаточно. Результат не в полной мере соответствует образцу или предложенному правилу (2балла) . <i>Низкий</i> . К образцу обращается редко, не обследует его, вопросов взрослому практически не задает. Результат соответствует образцу только в общих деталях. (1 балл) . <i>Низкий</i> . Не идет на контакт; не следует инструкции; Не понимает цели предложенного задания. (0 баллов)
5. Процессы	<i>Высокий. (3 балла)</i> . Произвольно запоминает 8-10 картинок, слов и пр., рассказывает по памяти литературные

Интегративное умение	Уровни сформированности интегративных умений и критерии оценивания
памяти	произведения, стихи. Содержание картины, повторяет в точности текст, состоящий из 3-4 предложений Средний. (2балла). Низкий. (1 балл).
6.Общая осведомленность	Высокий. Ребенок доказывает правильность обобщения, самостоятельно группируя предметы по разным признакам. (3 балла). Средний. Ребенок вычленяет существенные родовые признаки и осуществляет группировку предметов с небольшой помощью взрослого (2балла). Низкий. Существенные родовые особенности предметов ребенок вычленяет только с помощью взрослого, делает ошибки в обобщении, переходя на несущественные, но привлекательные признаки. (1 балл). Низкий. Не идет на контакт; не следует инструкции; Не понимает цели предложенного задания. (0 баллов)
7.Мотивация к занятиям	Высокий. Принимает заинтересованное участие в образовательном процессе, с желанием выполняет поручения взрослого (3 балла). Средний. Испытывает удовлетворение в процессе познания, организованного на занятиях, но инициативу проявляет редко (2балла). Низкий. Не проявляет интереса или проявляет неустойчивый интерес к занятиям (1 балл). Низкий. Не идет на контакт; не следует инструкции; Не понимает цели предложенного задания. (0 баллов)
8.Самоконтроль в учебной деятельности и поведении, сформированность тонкой моторики	Высокий. Проявляет самоконтроль в ходе выполнения задания, иногда использует элементы предвосхищающего и пооперационного самоконтроля, замечает и с помощью взрослого устраняет ошибки, опирается на прошлый опыт. Тонкая моторика позволяет воспроизвести графический образец точно и быстро (3 балла). Средний. Самоконтроль проявляет при напоминании взрослого и с его помощью. Опирается на прошлый опыт, но не все условия может проанализировать. Самостоятельно не может корректировать свою деятельность. Тонкая моторика не позволяет точно воспроизвести графический образец, поэтому результат не в полной мере соответствует образцу, но близок к нему (2балла). Низкий. Самоконтроль проявляется редко, только в совместной со взрослым деятельности. Сам свой опыт не анализирует и не использует. Развитие тонкой моторики не позволяет воспроизвести образец (1балл). Низкий. Не идет на контакт; не следует инструкции; Не понимает цели предложенного задания. (0 баллов)
Суммарный уровень	Высокий уровень: 17-24 балла. Средний уровень: 9- 16 баллов Низкий уровень: 6- 8 баллов Очень низкий уровень: 0-5 баллов

27. ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ИССЛЕДОВАНИЙ ГОТОВНОСТИ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ ДЕТЕЙ 6-7 ЛЕТ

Компоненты готовности к учебной деятельности	Критерии готовности к учебной деятельности	Методы исследования (по выбору педагога-психолога)
1. Личностно-мотивационная готовность	1. Знания о школе. Представление о школе, обучении: полнота и точность знаний, знание существенных сторон, осознанность	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальные беседы с детьми. • Методика исследования мотивации учения у старших дошкольников и первоклассников (М.Р. Гинзбург)
	2. Отношение к школе, учению. Желание стать учеником, обучаться, стремление занять позицию школьника; осознание обучения в школе, как способа достижения взрослости	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа об отношении к школе и учению (Т.А. Нежнова). • Тест "Мотивационная готовность" (А.Л. Венгер). • Методика "Рисунок школы" (А.И. Баркан)
	3. Наличие познавательных мотивов, интереса к окружающему, активности: • устойчивый интерес к умственной задаче и ее решению; • умение самостоятельно их решать, производить умственные операции; • умение мотивировать свои знания и рационально использовать их при решении задачи	Поисковые задачи, задачи-коллизии
	4. Умение строить свои отношения со взрослыми и сверстниками Характер отношений ребенка со взрослыми: • устойчиво-положительный тип отношений; • неустойчивый тип отношений; • открытый отрицательный тип отношений	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдения за детьми в разных видах деятельности. • Беседы с воспитателями и детьми. • Методика изучения типа общения ребенка со взрослым (М.И. Лисина, Х. Шерьязданова)
	Характер отношений со сверстниками: • активно-положительный тип взаимодействия; • безразличное, незаинтересованное взаимодействие; • активно-отрицательный тип взаимодействия	Методика изучения коммуникативных умений у детей 6–7 лет (Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина)
	5. Уровень самоприятия и самооценки ребенка	Методика для изучения самооценки "Лесенка" (В.Г. Щур)
	6. Статус ребенка в коллективе	Социометрические методики "Секрет" (М.И. Лисина), "Два дома"
	7. Социальная приспособленность, особенности сферы межличностных отношений	Методика исследования межличностных отношений Рене Жиля
2. Интеллектуальная готовность	Качества мышления: а) умение анализировать, выделять существенные признаки предметов и явлений;	Группировка предметов по заданному признаку, "Четвертый лишний", "Свободная классификация", "Чем похожи"
	б) умение сравнивать предметы, находить сходства и отличия, классифицировать, обобщать, рассуждать, находить причины явлений, делать выводы;	"Сравни предметы", "Нахождение недостающих деталей", "Простые аналогии", "Парные аналогии", "Разрезные картинки"
	в) развитие схематического и наглядно-образного мышления; умение пользоваться схемами и условными изображениями;	Методика "Лабиринт" (А.Л. Венгер, Е.А. Бугрименко)
	г) основы словесно-логического мышления (способность к отвлеченным рассуждениям).	Методика экспресс-диагностики уровня развития словесно-логического мышления старших дошкольников (Э.Ф. Замбацвиичене)
	Особенности памяти: объем, прочность, точность.	<ul style="list-style-type: none"> • Методика "Заучивание 10 слов" (А.Р. Лурия). • "Запомни картинки" (О.Н. Земцова). • "Запомни фигуры и нарисуй". • Тест "Пиктограмма" (А.Р. Лурия)
	Особенности внимания: устойчивость, объем, распределение, переключение, произвольность	<ul style="list-style-type: none"> • Тест "Кодирование" (методика Д. Векслера в модификации А.Л. Венгера) • Методики: "Треугольники", "Корректирующие пробы", "Точки", "Домик" (Н.И. Гуткина)

	Особенности воображения	Методики "Дорисуй", "На что это похоже?"
	Развитие речи: • владение простыми формами монологической речи: употребление простых и сложных предложений; использование прямой и косвенной речи; • словарный запас, имеющий в составе существительные, прилагательные, глаголы, наречия;	• Анализ рассказов из личного опыта детей. • Методика Бине-Симона "Последовательные картинки". • Пробы на изменение существительных по числу
	• понимание грамматической конструкции;	Повторение и понимание фраз в различных грамматических конструкциях
	• развитие произвольности речевого общения.	Методика "да" и "нет" не говорите" (Л. Красильникова)
	Предпосылки учебной деятельности: • умение понимать, запоминать поставленную педагогом задачу (что нужно сделать); • умение анализировать, вычленять способ действия, применять его для решения поставленной задачи (как сделать); • умение контролировать свои действия, работоспособность, невротичность	Методика "Исследование предпосылок учебной деятельности у старших дошкольников" (У.К. Ульenkова)
3. Эмоционально-волевой уровень	Волевая готовность 1. Произвольность действий и поведения: • умение сознательно подчинять свои действия правилу; • ориентироваться на заданную систему требований; • умение внимательно слушать говорящего и точно выполнять задания, предлагаемые в устной форме; • умение самостоятельно выполнять задание по зрительному образцу.	Наблюдения в разных видах деятельности дошкольников
	2. Формирование основных элементов волевого действия: • постановка цели; • принятие решения; • построение плана, его выполнение; • преодоление усилий в случае препятствий; • оценка результатов. 3. Уровень развития дисциплинированности организованности, самоконтроля.	Методика "Графический диктант" Д.Б. Эльконина
	Эмоционально-чувственная сфера 1. Эмоциональный настрой.	Наблюдения в течение дня и индивидуальные беседы с детьми
	2. Характер эмоциональности: • сдержанность; • осознанность в проявлении эмоций; • устойчивость эмоциональных состояний; • умение управлять своим настроением; • развитие эмпатии (сопереживание, сочувствие, участие).	• Наблюдения за детьми в различных видах детской деятельности. • Методика "Нарисуй себя" (А.М. Прихожан, З. Василюскайте)
	3. Уровень развития социальных эмоций и ценностных ориентаций.	Проективный тест личностных отношений, социальных эмоций и ценностных ориентаций "Домики" (О.А. Орехова)
4. Наличие проблем эмоционального развития.	Проективные рисуночные тесты: • "Рисунок семьи"; • "Несуществующее животное"; • "Дом, дерево, человек".	
4. Психомоторное (функциональное) развитие	• Развитие тонкой моторики руки и зрительно-двигательной координации: точность движений, подготовка руки к письму, сформированность внимания и контроля за собственными действиями.	• Методика "Дорожки" А.Л. Венгера. • Пространственно-арифметический диктант. • Диагностика готовности к школе (М. Семаго, Н. Семаго)
Общий уровень психического развития	Определение общего уровня психического развития	Ориентационный тест школьной зрелости А. Керна – Я. Йирасека

**28. Индивидуальная карта оценки уровня готовности к обучению в школе
(по результатам диагностики)**

Ф.И. ребенка _____

Дата рождения _____

ДОУ № _____

Группа _____

Период (дата) обследования _____

Диагност _____

Компоненты готовности	Уровень готовности		
	Высокий	Средний	Низкий
	готов к школе	условно готов к школе	не готов к школе
	1	2	3
Личностно-мотивационная готовность			
Интеллектуальная готовность			
Волевая готовность			
Эмоциональная готовность			
Психомоторная (функциональная) готовность			
Общее развитие			

Педагог-психолог ДОУ _____

Воспитатели _____

Примечание:

Шкала оценки выводится по выставленным точкам в соответствии с уровнем сформированности определенного компонента готовности. Полученный профиль является качественным показателем уровня готовности к обучению как в целом, так и по отдельным его компонентам. Каждый компонент может быть разбит на критерии и точно также оценен.

При необходимости, полученные результаты могут использоваться для организации коррекционной и развивающей работы с ребенком по подготовке его к обучению в школе.

Для определения уровня готовности ребенка к школе, по данным компонентам шкалы вычерчивается профиль развития ребенка (в соответствии с оценкой результатов диагностики определенного компонента развития). Полученный профиль является качественным показателем когнитивного, личностного и эмоционального развития ребенка как в целом, так и по отдельным показателям готовности к школьному обучению.

Оценка компонентов может проводиться на основании наблюдений педагога-психолога в сочетании с использованием результатов диагностических методик и тестов.

Для определения динамических изменений, рекомендуется проводить диагностику не менее 2 раз за период обучения (на начало и конец учебного года).

Полученные результаты могут использоваться для организации развивающей работы с ребенком по формированию или коррекции определенных компонентов развития и подготовки к обучению в школе.

30. ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРОГРАММ, ТЕХНОЛОГИЙ, ПОСОБИЙ ДЛЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ

<p>Дети с трудностями в поведении (коррекционная направленность)</p> <ul style="list-style-type: none"> • враждебность • тревожность • рассеянность • плаксивость, • гиперактивность • упрямство • апатичность • чувствительность • демонстративность 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Детская практическая психология. « Я хочу!». Психологическое сопровождение естественного развития маленьких детей. Бардиер Г, Ромазин И., Чередникова Т., «Вирт» Кишинев, 1993 г. 2. Практикум по детской психокоррекции: Игры, упражнения, техники, Исратова О.Н.-Ростов н/д, 2009 г 3. «Коррекционно-развивающие занятия в младшей группе, В.Л.Шарохина, Москва, Книголюб, 2005 г. 4.Коррекционно-развивающие занятия в средней группе, В.Л.Шарохина, Москва, Книголюб, 2005 г. 5. Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе, Л.И.Катаева, Москва, Книголюб, 2004 г. 6.Методические рекомендации для специалистов. Коррекционно-развивающие занятия в детском саду. Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева, Н.П. Слободянин;-Москва-2008 г. 7.Учебное пособие. Социально-личностное развитие дошкольников. Старшие группы. Л.А. Загуменная. 8.Рисунки с изображениями эмоций, различных ситуаций.
<p>Подготовительная к школе группа (развивающая направленность)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Л.Я. Береславская, Интеллектуальная мастерская.-М.: Минск-Пресс, 2000.-96с. 2.Т.В.Чередникова,Тесты для подготовки и отбора детей в школы. 3.Г.П.Шалаева, Большая книга логических игр 4.Ю.А.Соколова, Тесты на интеллектуальное развитие ребенка 6-7 лет 5.Ю.А Соколова, Игры и задания на готовность ребенка 6-7 лет 6.Т.С.Комарова,О.А.Соломенникова,Педагогическая диагностика развития детей перед поступлением в школу 7. Е.В.Колесникова, «Тесты для детей 5- 6 лет», «Готов ли Ваш ребенок к школе?». 8. Рабочие тетради дошкольника. 9.Тетрадь для диагностики готовности ребенка к школе, Н.Е.Вераксы. 10. Е.Синякина, «Тесты для детей 6-7 лет». 11.Н. Терентьева, «Логическое мышление» . 12.Е.В.Доценко, «Психодиагностика детей в ДОУ». 13.Н.Ильина, «100 психологических тестов и упражнений для полготовки ребенка к школе». 14.В.С.Володина, «Альбом по развитию речи». 15.Т.А. Руденко «Год до школы от А до Я» 16. Т.В. Ананьева «Программа психологического сопровождения дошкольника при подготовке к школьному обучению» 17. Н.В. Тарасова «Психологическая подготовка к школе детей с ОНР»

**31. Перечень пособий, рекомендованных к программе
«ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под ред. Н.Е. Вераксы**

1. Веракса А. Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез,.
2. Веракса Н. Е., Веракса А, Н. Развитие ребенка в дошкольном детстве.-М.: Мозаика-Синтез,.
3. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Зарубежные психологи о развитии ребенка- дошкольника,— М.: Мозаика-Синтез Диагностика готовности ребенка к школе / Под ред. Н. Е. Вераксы. — М.: Мозаика-Синтез.
4. Комарова Т. С, Зацепина МБ. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада, —М.: Мозаика-Синтез.
5. Педагогическая диагностика компетентностей дошкольников / Под ред. О. В. Дыбиной. - М.: Мозаика-Синтез.
6. Алексеева Е.Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста. - СПб.
7. Алямовская В.Г., Петрова С.Н. Предупреждение психоэмоционального напряжения у детей дошкольного возраста. - М.,.
8. Безруких М.М., Ефимова С.П. Ребенок идет в школу. - М..
9. Белановская О.В. Диагностика и коррекция самосознания дошкольников. - Минск.
10. Громова Т.В. Сказочная подготовка к настоящей школе. - М.
11. Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе. - СПб.
12. Дубровина И.В. Готовность к школе. - М.
13. Дьяченко О.М. Развитие. Педагогическая диагностика. Старший дошкольный возраст. Уч. центр Венгера. - М.
14. Моница Г.Б., Панасюк Е.В. Предшкольный бум, или Что нужно знать родителям будущего первоклассника. - Екатеринбург.
15. Панфилова М.А. Игротерапия общения. - М.
16. Сиротюк А.Л. Упражнения для психомоторного развития дошкольников. -М..
17. Тащева А.И., Гриднева С.В. А я не боюсь! Профилактика страха медицинских процедур у детей. - М.
18. Хухлаева О.В. Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. - М.
19. Фопель К. Подвижные игры для детей 3-6 лет. - М..
20. Рабочие тетради: тетрадь для диагностики готовности ребенка к школе / Под ред. Н. Е. Вераксы. -М.: Мозаика-Синтез.

32. Литература:

1. Венгер Л.А., Агаева Е.Л.. Психолог в детском саду. Руководство для работы практического психолога. - М.: Просвещение, 2003 г.
2. Екжанова Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушениями интеллекта: методические рекомендации/ Е.А.Екжанова, Е.А.Стребелева. - М.: Просвещение. 2009.
3. Ильина М.Н. Подготовка к школе: развивающие тесты и упражнения. - СПб.: Питер, 2007.
4. «Я, ТЫ, МЫ» О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина М.: ООО «АСТ-ЛТД», 1998.
5. Козлова С.А. Я - человек. М.: МГПУ, 1997.
6. Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь: Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста. — М.: Генезис, 2000
7. Н. Семаго, М. Семаго. Психолого-педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения. - М.: Аркти, 2000
8. Никишина В.Б. Практическая психология в работе с детьми с ЗПР. — М.: Владос, 2003
9. Практикум по возрастной психологии: Учеб. Пособие /Под ред. Л.А. Головей, Е.Ф. Рыбалко. - СПб.: Речь, 2005.
10. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании: Учебное пособие. - М.: Владос, 1996.
11. Саранская О.Н. Психологический тренинг для дошкольников «Давайте дружить!». - М.: Книголюб, 2008.
12. Детская практическая психология: Учебник / Под ред. ДЗ8 проф. Т.Д. Марцинковской. — М.: Гардарики, 2003.
13. А. Анастаси. Психологическое тестирование. Т. 1-2. М.: Педагогика, 1982
14. А.Д. Виноградова. Метдика исследования готовности к школьному обучению детей 6-7 лет: Методическое пособие. СПб., 1983.
15. Диагностика познавательной сферы ребёнка / Т.Г. Богданова, Т.В. Корнилова, М.: Роспедагенство, 1994.
16. Диагностика умственного развития дошкольников / Под ред. Л.А.Венгера, и В.В. Холмовской. М.: Педагогика, 1978.
17. Диагностика учебной деятельности и интеллектуального развития детей / Под ред. Д.Б. Эльконина, Л.А. Венгера. М., 1981.
18. Г.П. Лаврентьева, Т.М. Титаренко. Практическая психология для воспитателя. Вып. 1. Киев, 1992.
19. Лучшие психологические тесты / Под ред. А.Ф. Кудряшова. Петрозаводск: Петроком, 1992.
20. Р.С. Немов. Психология. Кн. 3: Экспериментальная и педагогическая психология и психодиагностика. М.: Просвещение; Владос, 1995. 21. Особенности психического развития детей 6-7 летнего возраста / Под ред. Д.Б. Эльконина, Л.А. Венгера. М., 1988.
21. . Психодиагностическая работа в начальной школе / Под ред. А.А. Степанова. Часть 1. СПб.: Образование, 1994.
22. 23 Рабочая книга школьного психолога / Под ред. И.В. Дубровиной. М.: Просвещение, 1991.
23. Чего на свете не бывает / Под ред. О.М. Дьяченко, Е.Л.Агаевой. М.: Просвещение, 1991.
24. Т.В. Чередникова. Тесты для подготовки и отбора детей в школы. СПб.: Стройлеспечать, 1996.
25. Т.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина. Практикум по детской психологии. М.: Просвещение, 1995.
26. Тренинг для будущих первоклассников И.Л.Арцишевская. Москва, 2008, «Книголюб»
27. Коррекционно - развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста Москва, Е.А.Алябьева, «Сфера»,2003
28. Играем в сказку, О.А.Шорохова, «Сфера»,2007
29. Азбука общения, Л.М.Шипицына, О.В.Заширинская, А.П.Воронова , Т.А.Нилова. Санкт-Петербург,2000, «Детство-ПРЕСС»

30. Путешествие с гномом. Развитие эмоциональной сферы дошкольников Санкт-Петербург,2008. «Речь»
31. Развитие интеллектуальных способностей у детей 6-7 лет. А.З.Зак. Москва, 1996, «Новая школа»
32. Психологическая работа в ДОУ. Электронное пособие. «Учитель» Волгоград.2012.
33. Тропинка к своему Я. Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е., Первушина И.М., Москва, «Генезис»,2004
34. «Формирование умения общения со сверстниками у старших дошкольников». Бычкова С.С. Москва, «АРКТИ»,2003
35. Практическая психология образования/ под ред. И.В.Дубровиной. Москва, ТЦ «Сфера»,2000
36. Справочник педагога-психолога, ЗАО «МЦФЭР»,2011-2012
37. «Хочу быть успешным». О.Хухлаева. Москва «Чистые пруды»,2005
38. Психолог в детском дошкольном учреждении/ под ред. Т.В.Лаврентьевой, Москва. «Новая школа»,1996
39. Уроки добра. Н.И.Семенака. Москва, «АРКТИ»,2002
40. Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе. Л.И.Катаева. Москва, 2008, «Книголюб»
41. Формирование гендерной идентичности. Н.А. Виноградова, Н.В.Микляева. Библиотека журнала «Управление ДОУ». Москва, ТЦ «Сфера»,2012
42. Психогимнастика.М.И.Чистякова, Москва, «Просвещение»,1990

**Приложения (диагностический инструментарий, необходимый
при работе с педагогами, родителями, детьми).**

1. СОЦИАЛЬНЫЙ ПАСПОРТ СЕМЬИ

Ребенок: _____

№ п/п	Критерии	Содержание
1.	Дата рождения	
2.	Мама	
3.	Папа	
4.	Гражданство	
5.	Адрес:	прописка проживание
6.	Телефон:	домашний: мамы: папы: другой:
7.	Братья/сестры (дата рождения)	
8.	Образование мамы	
9.	Образование папы	
10.	Место работы мамы, должность	
11.	Место работы папы, должность	
12.	Занятость ребенка в свободное время (кружки, секции и т.д.)	

2. Исследование адаптации ребенка к условиям ДОУ.

Ф.И.О. ребенка _____ группа _____

Дата проведения с « _____ » по « _____ »

Педагоги _____

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
Эмоциональное состояние					
Социальные контакты					
Аппетит ребёнка Завтрак Обед Ужин					
Сон ребёнка					
ИТОГО					
ЛЕГКАЯ	до 5 дн.- 1 нед	+12... +8			
СРЕДНЯЯ	до 15 дн.- 3 нед.	+7 0			
УСЛОЖНЕННАЯ	до 25 дн.- 5 нед.	-1... -7			
ДЕЗАДАПТАЦИЯ	более 5 нед.	-8.....-12			

<p>1. Эмоциональное состояние ребёнка</p> <p>+3 Весел, жизнерадостен, подвижен, активен</p> <p>+2. Улыбается, настроение хорошее, спокоен</p> <p>+1. Иногда задумчив, замкнут.</p> <p>-1 Легкая плаксивость, хныканье.</p> <p>-2. Плачет за компанию, плач приступообразный.</p> <p>-3 Сильный, профилактический плач, подавленное настроение.</p>	<p>2. Социальные контакты ребёнка</p> <p>+3 Много друзей, охотно играет с детьми.</p> <p>+2 Сдержан, просится на руки, неохотно играет с детьми.</p> <p>+1 Безразличен к играм, отстранен, замкнут.</p> <p>-1 Невесел, с детьми не контактирует, даже если вовлечен в игру.</p> <p>-2 Проявляет тревогу, бросает начатые игры.</p> <p>-3 Недружелюбен, агрессивен, мешает детям играть.</p>
<p>3. Сон ребёнка</p> <p>+3 Сон спокойный, глубокий, засыпает быстро.</p> <p>+2 Сон спокойный.</p> <p>+1 Засыпает не скоро, спит спокойно, но не долго</p> <p>-1 Засыпает с хныканьем, тревожен во сне.</p> <p>-2 Засыпает с плачем, долго, беспокоен во сне.</p> <p>-3 Отсутствие сна, плач.</p>	<p>4. Аппетит ребёнка</p> <p>+3 Очень хороший аппетит, съедает все с удовольствием.</p> <p>+2 Нормальный аппетит, ест до насыщения.</p> <p>+1 Аппетит выборочный, но насыщенный.</p> <p>-1 Отвергает некоторые блюда, капризничает.</p> <p>-2 Приходится следить за тем, чтобы ел, ест долго, неохотно.</p> <p>-3 Отвращение к еде, кормление мучительно.</p>

3. Оценка психологического климата в коллективе

Можно оценить уровень социально-психологического климата в коллективе по полярным профилям

3 2 1 С	-1 -2 - 3
1. Преобладает бодрый жизнерадостный тон настроения	1. Преобладает подавленное настроение.
2. Доброжелательность в отношениях взаимные симпатии.	2. Конфликтность в отношениях и антипатии.
3. В отношениях между группировками внутри коллектива существует взаимное расположение понимания.	3. Группировки конфликтуют между собой.
4. Членам коллектива нравится проводить вместе время участвовать в совместной деятельности.	4. Проявляют безразличие к более тесному общению, выражают отрицательное отношение к совместной деятельности.
5. Успехи и неудачи вызывают сопереживание, искреннее участие всех членов коллектива.	5. Успехи или неудачи товарищей оставляют равнодушными или вызывают зависть, злорадство.
6. С уважением относятся к мнениям друг друга.	6. Каждый считает свое мнение главным, нетерпим к мнению товарища.
7. Достижения и неудачи коллектива переживаются как свои собственные.	7. Достижения и неудачи не находят отклика у членов коллектива.
8. В трудные минуты для коллектива происходит эмоциональное единение, один за всех и все за одного.	8. В трудные минуты коллектив раскисает, возникают ссоры, растерянность, взаимные обвинения.
9. Чувство гордости за коллектив, если его отмечают руководители.	9. К похвалам и поощрениям коллектива здесь относятся равнодушно.
10. Коллектив активен, полон энергии.	10. Коллектив инертен и пассивен.
11. Участливо и доброжелательно относятся к новым членам коллектива, помогают им освоиться в коллективе.	11. Новички чувствуют себя чужими, к ним часто проявляют враждебность.
12. Совместные дела увлекают всех, велико желание работать коллективно.	12. Коллектив невозможно поднять на совместное дело, каждый думает о своих интересах.
13. В коллективе существует справедливое отношение ко всем членам, поддерживают слабых, выступают в их защиту.	13. Коллектив заметно разделяется на привилегированное, пренебрежительное отношение к слабым.

4. Оценочная шкала по определению знаний психолого-педагогических основ воспитания, которыми должен обладать педагог ДОУ (И.Ю. Соколовой)

Ф.И.О. педагога _____

Категория _____

Дата _____

Показатели оценки	Баллы			
	0	1	2	3
1. Аналитические умения:				
1.1. Наблюдать, анализировать, диагностировать уровень развития, воспитанности и обученности каждого ребёнка				
1.2. Анализировать конкретные педагогические ситуации, оценивать их и учитывать при организации активного педагогического воздействия				
1.3. Анализировать, оценивать реально существующие педагогические явления, причины, условия и характер их возникновения и развития (например, агрессивность, враждебность у определённой части детей)				
1.4. Анализировать педагогическую деятельность других педагогов (на основе наблюдения), выделять положительный опыт, замечать недостатки в их работе				
1.5. Анализировать свою собственную педагогическую деятельность, выделять удачные приёмы в работе, недостатки и промахи с целью дальнейшего совершенствования своей педагогической деятельности				
Итого:				
2. Проектировочные умения:				
2.1. Проектировать результаты педагогической деятельности и воздействия, планировать пути осуществления педагогических воздействий (проектировать развитие личности каждого ребёнка и коллектива в целом)				
2.2. Прогнозировать результаты обучения и воспитания, возможные трудности в воспитании и обучении отдельных детей				
2.3. Выделять и точно формулировать конкретные педагогические задачи, определять условия их решения				
2.4. Планировать свою работу по руководству разными видами деятельности детей				
2.5. Теоретически обоснованно выбирать средства, методы и организационные формы воспитательно-образовательной работы				
Итого:				
3. Конструктивные умения:				
3.1. Анализировать и отбирать учебно-воспитательный материал в соответствии с целями обучения и воспитания, с учетом уровня обученности и воспитанности детей				
3.2. Осуществлять дидактическую переработку материала, превратить его в доступный детям, отвечающий конкретным дидактическим или воспитательным целям				
3.3. Находить наиболее рациональное решение, связанное с размещением детей во время разных видов деятельности				
Итого:				
4. Организаторские умения:				
4.1. Управлять поведением и активностью детей. Увлекать ребят играми, занятиями и другими перспективами				
4.2. Группировать воспитанников в процессе деятельности с учётом их взаимоотношений и индивидуальных особенностей				
4.3. Быстро принимать оптимальные решения и находить наиболее сильные средства педагогического воздействия				
4.4. Применять целесообразную для данной ситуации форму требований, варьировать их в зависимости от индивидуальных особенностей детей и конкретных педагогических условий				

4.5. Четко, лаконично и доступно объяснять детям задания, требования, правила				
Итого:				
5. Коммуникативные умения:				
5.1. Устанавливать педагогические, целесообразные взаимоотношения с детьми, а так же с их родителями				
5.2. Находить контакт и правильный тон общения с разными людьми, в разных обстоятельствах				
5.3. Располагать к себе, при необходимости перестраивать с ними взаимоотношения, находить индивидуальный подход к отдельным детям				
Итого:				
6. Умения, необходимые для контроля педагогического процесса и его регулирования:				
6.1. Видеть одновременно всех детей, определять по внешним проявлениям и поступкам детей изменение их психического состояния, понимать и объяснять поведение детей в конкретных жизненных ситуациях				
6.2. Своевременно и разумно менять поставленные педагогические задачи с учетом ответных реакций детей на педагогические воздействия и конкретных условий				
6.3. По ходу выполнения детьми заданий				