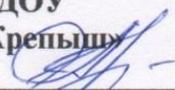
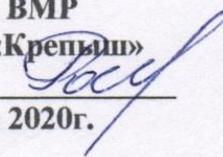


**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
городского округа Королёв Московской области
«Детский сад комбинированного вида № 31 «Крепыш»**

141075, Московская область, г.о. Королёв, пр-т Космонавтов, д.10А., тел.(495) 519-52-57
141076, Московская область, г.о. Королёв, ул. Мичурина, д.7А., тел.(498) 602-91-16 (498) 646-32-26
ОКПО 45707429 ОГРН 1025002035717 ИНН/КПП 5018048919/501801001
e-mail: ds-krepysh@mail.ru

УТВЕРЖДАЮ
заведующий
МАДОУ
№ 31 «Крепыш»
Алехна М. С. 
«3» сентября 2020г

СОГЛАСОВАННО
Зам. Зав по ВМР
МАДОУ № 31 «Крепыш»
Ровинская С. В. 
«28» августа 2020г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧИТЕЛЯ – ЛОГОПЕДА**

**подготовительной группы компенсирующей
направленности для детей с нарушениями речи.**

на 2020 – 2021 учебный год

Принято на заседании педагогического совета
от 3 сентября 2020 протокол №1

Составитель:

учитель – логопед
**Абуева Яна
Владимировна**

Московская область
Городской округ Королёв
2020 год

Содержание программы

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
Подготовительная группа компенсирующей направленности (6 – 7 лет)	10
<i>1.Организационные условия деятельности по коррекции нарушений речевого развития. Интеграция образовательных областей в процессе работы по коррекции нарушений речевого развития у детей.....</i>	<i>10</i>
<i>2.Содержание деятельности учителя-логопеда по коррекции выявленных недостатков в речевом развитии воспитанников.</i>	<i>19</i>
<i>3.Планируемые результаты логопедической работы с детьми.....</i>	<i>23</i>
<i>4.Критерии и показатели достижения детьми планируемых результатов в сфере коррекции нарушений речевого развития.....</i>	<i>24</i>
<i>5.Описание материально-технического обеспечения процесса коррекции выявленных недостатков в речевом развитии воспитанников.....</i>	<i>30</i>
Приложения	43
<i>Приложение 1. Циклограмма рабочей недели учителя-логопеда Абуевой Я.В. на 2020– 2021 учебный год.....</i>	<i>44</i>
<i>Приложение 2.1 Список подготовительной группы компенсирующей направленности № 17</i>	<i>45</i>
<i>Приложение 2.2 Режим дня группа № 17 (подготовительная 6-7 лет)</i>	<i>46</i>
<i>Приложение 2.3 Расписание организованной образовательной деятельности (2020 – 2021 учебный год).....</i>	<i>47</i>
<i>Приложение 3 Годовой план организационно-методической и коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда Абуевой Я.В. в МАДОУ № 31 «Крепыш». на 2020-2021 учебный год</i>	<i>48</i>
<i>Приложение 4 Комплексно-тематическое планирование на 2020-2021 учебный год</i>	<i>51</i>
<i>Приложение 5 Перспективное календарно-тематическое планирование в подготовительной группе компенсирующей направленности №17на 2020-2021 учебный год учителя-логопеда Абуевой Яны Владимировны.....</i>	<i>55</i>
<i>Приложение 6 Примерное планирование подгрупповых занятий старшая группа компенсирующей направленности.....</i>	<i>73</i>
<i>Приложение 7 Речевая карта(Бланк).....</i>	<i>75</i>
<i>Приложение 8 Состояние речи детей подготовительной группы компенсирующей направленности.....</i>	<i>80</i>

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Анализ реальной ситуации, сложившейся в настоящее время в системе воспитания и обучения детей дошкольного возраста показал, что количество детей, имеющих отклонения в речевом развитии, неуклонно растет. Эти дети составляют основную группу риска по школьной неуспеваемости, особенно при овладении письмом и чтением. Основная причина — недостаточное развитие процессов звуко - буквенного анализа и синтеза. Известно, что звуко - буквенный анализ базируется на четких, устойчивых и достаточно дифференцированных представлениях о звуковом составе слова. Процесс овладения звуковым составом слова, в свою очередь, тесно связан с формированием слухоречедвигательного взаимодействия, который выражается в правильной артикуляции звуков и их тонкой дифференциации на слух.

Предпосылки для успешного обучения письму и чтению формируются в дошкольном возрасте. Установлено, что возраст пятого года жизни является оптимальным для воспитания особой, высшей формы фонематического слуха — фонематического восприятия и ориентировочной деятельности ребенка в звуковой действительности.

Как показывают исследования речевой деятельности детей с отклонениями в развитии (Р. Е. Левина, Г. А. Каше, Л. Ф. Спирина, Т. Б. Филичева, М. Ф. Фомичева, Г. В. Чиркина, С. Н. Шаховская и др.), а также огромный практический опыт логопедической работы, обучение детей по коррекционно-развивающим программам позволяет не только полностью устранить речевые нарушения, но и сформировать устно-речевую базу для овладения элементами письма и чтения еще в дошкольный период. Своевременное и личностно ориентированное воздействие на нарушенные звенья речевой функции позволяет вернуть ребенка на онтогенетический путь развития. Это является необходимым условием полноценной интеграции дошкольников с нарушениями речи в среду нормально развивающихся сверстников.

Дошкольные образовательные учреждения являются первой ступенью непрерывного образования и входят в систему общественного дошкольного воспитания. Им принадлежит ведущая роль в воспитании и развитии детей, в подготовке их к школе.

В настоящее время в нашем дошкольном учреждении реализуется образовательная программа Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения городского округа Королёв Московской Области «Детский сад комбинированного вида № 31 «Крепыш».

На сегодняшний день актуальна проблема сочетаемости коррекционной и общеразвивающей программы с целью построения комплексной коррекционно-развивающей работы, в которой определено взаимодействие всех участников образовательного процесса в достижении целей и задач образовательной программы детского сада.

Решение данной проблемы возможно через разработку рабочей программы, интегрирующей содержание комплексной и коррекционных программ.

Настоящая программа носит коррекционно-развивающий характер. Она предназначена для обучения и воспитания детей 5-7 лет с нарушениями речи, принятых в логопедическую группу на один - два года.

Теоретической и методологической основой коррекционного обучения являются принципы, разработанные в логопедии и дефектологии (Л.С. Выготский, Р.Е. Левина и др.):

- 1 Принцип раннего воздействия на речевую деятельность с целью предупреждения вторичных отклонений.
- 2 Принцип развития и опоры на онтогенез (учёт закономерностей развития детской речи в норме). При этом предполагается анализ объективных и субъективных условий формирования речевой функции ребёнка, выявление ведущего речевого дефекта и обусловленных им недостатков психического развития. Это учитывается при планировании коррекционной работы.

3 Принцип системного подхода, который предполагает анализ взаимодействия различных компонентов речи.

4 Принцип связи речи с другими сторонами психического развития.

Очень важно, чтобы процесс нормализации речи детей осуществлялся с учётом

общедагогических и специальных принципов:

1 Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития детей.

2 Принцип коммуникативно-деятельного подхода к развитию речи.

3 Принцип формирования элементарного осознания явлений языка.

4 Принцип обогащения мотивации речевой деятельности.

5 Комплексность воздействия на ребенка.

6 Воздействие на все стороны речи.

7 Опора на сохранные звенья.

8 Учет закономерностей онтогенеза.

9 Учет ведущей деятельности.

10 Учет индивидуальных особенностей ребенка.

11 Воздействие на микросоциальное окружение.

Основной базой рабочей программы являются:

- Образовательная программа Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 31 «Крепыш» комбинированного вида.
- «От рождения до школы» Инновационная программа дошкольного образования; под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорфеевой издание 5-е;
- «Программы для дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида» Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова;

Методическое обеспечение рабочей программы:

1. Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
2. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. – СПб: Детство – Пресс, 2003.
3. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. – СПб: Детство – Пресс, 2002.
4. Акатов Л.И. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья. Психологические основы: Учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений. М., 2003.
5. Бабина Г.В., Шарипова Н.Ю. Слоговая структура слова: Обследование и формирование у детей с недоразвитием речи: логопед. технологии: учеб.-метод. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности логопедия. – М.: ПАРАДИГМА, 2010.
6. Большакова С.Е. Формируем слоговую структуру слова. – М.: ТЦ Сфера, 2006.
7. Волкова Г.А. Методика психолого-педагогического обследования детей с нарушением речи. СПб, 2003
8. Гомзяк О.С. Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе. — М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007.
9. Гомзяк О.С. — Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи — М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.
10. Костылева Н.Ю. 100 занимательных упражнений с буквами и звуками для детей 4-5 лет. – М.: В.Секачёв, 2011.

11. Костылева Н.Ю. 200 занимательных упражнений с буквами и звуками для детей 5-6 лет. – М.: Астрель: АСТ; Владимир: ВКТ, 2011.
12. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Развитие связной речи: Фронтальные логопедические занятия по лексико-грамматическим темам «Зима» и «Осень» в подготовительной к школе группе для детей с ОНР — М.: Гном-пресс, 1998.
13. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Автоматизация звуков у детей (4 альбома): дидактический материал для логопедов. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.
14. Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Ступеньки к школе. Обучение грамоте детей с нарушениями речи: конспекты занятий. — М.: ТЦ Сфера, 2001.
15. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. – СПб: Детство – Пресс, 2003.
16. Нищева Н.В. Картотеки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР. – СПб: Детство – Пресс, 2002.
17. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов. – М.: Владос, 1999.
18. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. "Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста". Практическое пособие. - М.: Айрис-пресс, 2004.
19. Холостова Е.И., Дементьева Н.Ф. Социальная реабилитация: Учеб.пособие. М., 2002.
20. Цуканова С.П., Бетц Л.Л. Учим детей говорить и читать. Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008.
21. Цуканова С.П., Бетц Л.Л. Я учусь говорить и читать. Альбом 1 (2, 3) для индивидуальной работы. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008.
22. Цуканова С.П., Бетц Л.Л. Формируем навыки чтения. Раздаточные таблицы для обучения грамоте и развития техники чтения у старших дошкольников. Приложение к пособию «Я учусь говорить и читать». – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.
23. Цуканова С.П., Бетц Л.Л. Формируем навыки чтения. Демонстрационные таблицы для обучения грамоте и развития техники чтения у старших дошкольников. Приложение к пособию «Я учусь говорить и читать». – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.
24. Ястребова А.В. Как помочь детям с недостатками речевого развития. М., 1999.

Целью программы является построение системы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи в возрасте 6-7 лет, предусматривающей полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов МАДОУ и родителей (законных представителей) дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена:

- На обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у дошкольников старшего - подготовительного возраста с общим недоразвитием речи и фонетико – фонематическим недоразвитием речи и выравнивание речевого и психофизического развития воспитанников, их всестороннее гармоничное развитие.
- На предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой системы старших дошкольников, и обеспечение равных стартовых возможностей воспитанников при поступлении в школу.
- На осуществление своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса.

В группе компенсирующей направленности *коррекционное направление работы*, за организацию функционирование которого несет ответственность учитель-логопед, является ведущим, а *общеобразовательное* — подчиненным. Все педагоги, следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционной работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов. Все специалисты в своей работе учитывают возрастные и личностные особенности детей, состояние их двигательной сферы, характер и степень нарушения речевых и неречевых процессов: пространственного гнозиса и праксиса, слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти и т.д. Воспитатель, музыкальный руководитель, руководитель физического воспитания осуществляют общеобразовательные мероприятия, предусмотренные программой массового детского сада, занимаются умственным, нравственным, эстетическим, физическим, патриотическим воспитанием, обеспечивая тем самым гармоничное всестороннее развитие воспитанников.

Основные задачи коррекционного обучения:

- Формирование полноценной фонетической системы языка (воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения, слоговой структуры, фонематического слуха и восприятия).
- Подготовка к обучению грамоте. Владение элементами грамоты.
- Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса дошкольников с нарушениями речи, т.е. практическое усвоение лексических средств языка.
- Формирование грамматического строя речи, т.е. практическое усвоение грамматических средств языка.
- Развитие навыков связной речи дошкольников.
- Развитие коммуникативности и успешности в общении.

В МАДОУ по адресу: ул. Мичурина д.7а, функционируют 4 группы, две из которых группы компенсирующей направленности, (Устав МАДОУ, п. 2.12):

- средняя группа общеразвивающей направленности для детей от 4-х до 5-ти лет, предельная наполняемость – 29 детей;
- подготовительная к школе группа общеразвивающей направленности для детей от 6-ти до 7-ми лет, предельная наполняемость – 29 детей;
- 2 группы для детей от 5-ти до 7-ми лет с тяжёлыми нарушениями речи - предельная наполняемость по 16 детей в каждой.

Приём детей производится на основании следующих документов (Устав МАДОУ п.4.3):

- ❖ путёвки, выданной Городским комитетом образования Администрации города Королёва Московской области;
- ❖ заявления родителей (законных представителей) о приёме ребёнка в ДОУ;
- ❖ медицинской карты ребёнка установленного образца, выданной поликлиникой, осуществляющей медицинское обслуживание ребёнка, в которой должно быть медицинское заключение о возможности посещения ребёнком ДОУ;
- ❖ документа, удостоверяющего личность одного из родителей (законных представителей).
- ❖ **Дети с ограниченными возможностями здоровья**, дети-инвалиды принимаются в группу компенсирующей направленности (логопедическую группу) в возрасте от 5 лет до 7 лет только с согласия родителей (законных представителей) и на основании заключения городской психолого-медико-педагогической комиссии (далее ПМПК).

При приёме детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов ДООУ обязано обеспечить необходимые условия для организации коррекционной работы.

Категорию детей с минимальными и парциальными нарушениями психического развития целесообразно рассматривать как самостоятельную категорию, занимающую промежуточное положение между «нормальным» и «нарушенным» развитием, и обозначить ее как «группу риска». Качественные своеобразия и глубина нарушений, имеющиеся у детей, таковы, что для них не требуется создавать специализированные учреждения, однако они нуждаются организации своевременной коррекционной помощи с целью предотвращения дальнейшего усложнения данных проблем (И. Ю. Левченко, Н. А. Киселева).

В настоящее время контингент воспитанников массовых дошкольных учреждений составляют дети как с нормальным ходом психического развития, так и с различными вариантами психического дизонтогенеза, поэтому необходимо переосмысление сложившейся практики обучения и воспитания дошкольников и определение наиболее оптимальных путей в осуществлении индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

В группах общеразвивающей направленности осуществляется дошкольное образование в соответствии с образовательной программой образовательного учреждения, разрабатываемой им самостоятельно на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования и федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и условиям ее реализации.

В группах компенсирующей направленности осуществляются квалифицированная коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии и дошкольное образование детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с образовательной программой образовательного учреждения, разрабатываемой им самостоятельно на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования и федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и условиям ее реализации, а также с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей.

В группах комбинированной направленности осуществляется совместное образование здоровых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с образовательной программой образовательного учреждения, разрабатываемой им самостоятельно на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования и федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и условиям ее реализации, с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей.

Настоящая программа позволит наиболее рационально организовать работу групп для детей с нарушениями речи, сэкономить время воспитателя и логопеда на подготовку к занятиям, обеспечить единство их требований в формировании полноценной речевой деятельности, создать предпосылки для дальнейшего обучения.

По результатам Территориальной Психолого – медико – педагогической комиссии в 2020 году, (протоколы заседания ТППК от 25.03.2020 и от 02.11.2020), рекомендовано обучение в подготовительной компенсирующей группе №17 МАДОУ №31 «Крепыш» – 14 человек.

ЗПР, СНР – 3 человека;

ЗПР, РАС, СНР(III ур.р.р.) – 1 человек;

ОНР, III ур.р.р. – 1 человека, из них с МДР 1 человека,

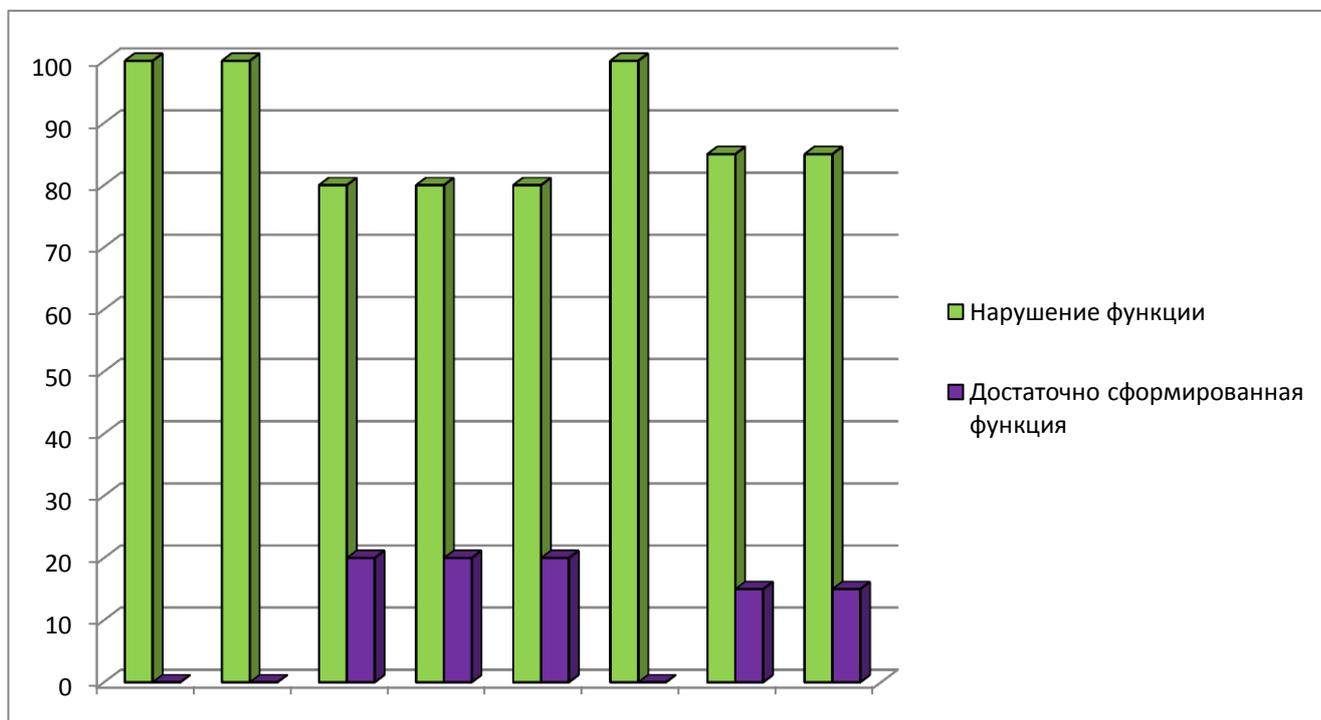
ФФНР – 9 человек, из них с МДР 9 человек

Логопедическое обследование детей с нарушениями речи проводится по направлениям, которые описываются учителем-логопедом в разделе рабочей программы «Критерии и показатели достижения детьми планируемых результатов в сфере коррекции нарушений речевого развития».

Далее мы приводим характеристику по результатам обследования детей в 2020 году.

**Состояние речи детей подготовительной группы компенсирующей
направленности №17. Сентябрь 2020 г.**

Нарушение состояния артикуляционной моторики	15 чел.	100 %
Достаточное развитие артикуляционной моторики	0 чел.	0 %
Нарушенное звукопроизношение	15 чел.	100 %
Сформированное звукопроизношение	0 чел.	0 %
Недостаточный запас слов	12 чел.	80 %
Достаточный запас слов	3 чел.	20 %
Нарушение структуры слов	12 чел.	80 %
Отсутствие структуры слов	3 чел.	20 %
Нарушение грамматического строя речи	12 чел.	80 %
Достаточная сформированность грамматического строя речи	3 чел.	20 %
Нарушение связной речи	15 чел.	100 %
Достаточное развитие связной речи	0 чел.	0 %
Недоразвитие фонематического слуха	13 чел.	85 %
Достаточное развитие фонематического слуха	2 чел.	15 %
Недоразвитие мелодико – интонационной окраски речи	13 чел.	85 %
Достаточная интонационная выразительность речи	2 чел.	15 %



Характеристика речи детей подготовительной группы компенсирующей направленности №17.

В результате логопедического обследования у детей старшей логопедической группы выявлены следующие особенности развития речи:

У 100% детей имеются нарушения в состоянии артикуляционной моторики: нарушения строения органов артикуляции, страдает объем, точность выполняемых, способность к переключению движений, саливация.

Вследствие нарушения артикуляции у 100% детей нарушено звукопроизношение и дифференциация фонем сходных по способу и месту образования.

У большинства детей (80%) словарный запас соответствует возрасту, но у 20% детей словарь как активный, так и пассивный недостаточно развит, многие слова употребляет в приближенном значении (например, «кружка – чашка»), наиболее страдает употребление глаголов, прилагательных.

Слоговая структура соответствует возрастной норме у 20% детей, 80% имеют нарушения в структуре слова (сокращение звуков при стечении согласных, пропуски слогов, звуков, замены слогов, добавление слогов, звуков, перестановки, уподобление слогов).

Грамматический строй речи сформирован по возрасту у 20% детей, 80% воспитанников имеют множественные аграмматизмы в речи, которые проявляются в несформированности операций согласования, управления, словообразования.

У 100% детей связная речь сформирована не в полном объеме, но характер нарушения связной речи среди воспитанников группы не однороден. Большинство детей имеют незначительные отклонения от нормы (пользуясь помощью или незначительными подсказками взрослого, они с успехом выполняют задания), связная речь небольшого количества детей характеризуется нарушением связности и последовательности рассказа, смысловыми пропусками существенных элементов сюжетной линии, заметной фрагментарностью изложения, нарушением временных и причинно-следственных связей в тексте.

Фонематический слух у 85% детей находится в стадии формирования. В речи детей отмечаются трудности процесса восприятия звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

Речь большинства детей (85%) монотонна и недостаточно интонирована. Только 15% воспитанников пользуются в речи средствами интонационной выразительности.

Подготовительная группа компенсирующей направленности (6 – 7 лет)

1. Организационные условия деятельности по коррекции нарушений речевого развития. Интеграция образовательных областей в процессе работы по коррекции нарушений речевого развития у детей.

Основными направлениями работы по развитию речи детей являются:

- формирование полноценных произносительных навыков;
- развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза.
- По мере продвижения ребенка в указанных направлениях на скорректированном речевом материале осуществляется:
- развитие у детей внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении;
- обогащение словаря детей преимущественно привлечением внимания к способам словообразования, к эмоционально-оценочному значению слов;
- воспитание у детей умений правильно составлять простое распространенное предложение, а затем и сложное предложение; употреблять разные конструкции предложений в самостоятельной связной речи;
- развитие связной речи в процессе работы над рассказом, пересказом, с постановкой определенной коррекционной задачи по автоматизации в речи уточненных в произношении фонем;
- формирование элементарных навыков письма и чтения специальными методами на основе исправленного звукопроизношения и полноценного фонематического восприятия.

Важно отметить, что формирование элементарных навыков письма и чтения является одним из эффективных способов формирования устной речи для детей с нарушениями речи.

Одновременно воспитатель проводит занятия, на которых расширяется и уточняется лексика дошкольников, развивается разговорная, описательная и повествовательная речь. Все указанные направления в работе по коррекции речи взаимосвязаны.

Обучение на логопедических занятиях.

Обучение на занятиях— основная форма коррекционно-воспитательной работы с детьми, имеющая большое значение для формирования коммуникативной функции речи и общей готовности к школе. У дошкольников с речевыми нарушениями проявляются особенности в психической деятельности: неустойчивость внимания, пониженная познавательная активность, недостаточная сформированность игровой деятельности.

Дети с нарушениями речи - это дети, имеющие отклонения в развитии речи при нормальном слухе и сохранном интеллекте. Нарушения речи многообразны, они проявляются в нарушении произношения, грамматического строя речи, бедности словарного запаса, а также в нарушении темпа и плавности речи.

Специфика нарушения речи у данной с нарушениями состоит в многообразии дефектов произношения различных звуков, в вариативности их проявлений в разных формах речи, в разной степени несформированности фонематического восприятия, что в целом обуславливает необходимость тщательной индивидуально ориентированной коррекции. В связи с этим в программе предусмотрены три типа занятий: индивидуальные, подгрупповые и фронтальные.

Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для разных нозологических форм речевой патологии — дислалии, ринолалии, дизартрии и др. На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребенком, активизировать контроль за качеством звучащей речи, скорректировать некоторые личностные особенности дошкольника: речевой негативизм, фиксацию на дефекте, сгладить невротические реакции. На индивидуальных занятиях ребенок должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и

автоматизировать его в облегченных фонетических условиях, т.е. изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры. Таким образом, ребенок подготавливается к усвоению содержания подгрупповых занятий.

Основная цель подгрупповых занятий — воспитание навыков коллективной работы. На этих занятиях дети должны научиться адекватно оценивать качество речевых высказываний сверстников. Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений дошкольников в коррекции произношения. Большую часть свободного времени дети могут проводить в любом сообществе в соответствии с их интересами.

Важной в методическом аспекте особенностью индивидуальных и подгрупповых занятий является то, что они носят закрепляющий характер и помогают детям освоить ранее пройденный на фронтальном занятии материал. В зависимости от результатов коррекционной работы планирование подгрупповых занятий осуществляется еженедельно (т.к. нельзя спрогнозировать развитие и усвоение материала детьми, оно сугубо индивидуально).

Фронтальные фонетические занятия предусматривают усвоение произношения ранее поставленных звуков в любых фонетических позициях и активное использование их в различных формах самостоятельной речи. Одновременно обеспечивается дальнейшее расширение речевой практики детей в процессе ознакомления с окружающим миром. Это позволяет реализовать коррекционную направленность обучения, предоставить ребенку благоприятные условия для овладения родным языком в индивидуальных и коллективных ситуациях общения.

На фронтальных занятиях организуются совместные игры дошкольников, обеспечивающие межличностное общение, разные виды деятельности для развития коммуникативной, планирующей и знаковой функции речи.

Важную роль в обучении и воспитании детей с нарушениями речи играет четкая организация их жизни в период посещения детского сада. Поэтому следует создать необходимые условия, чтобы обеспечить разнообразную активную деятельность детей. Режим дня и расписание занятий в значительной степени отличаются от общепринятых, так как в течение года наряду с приоритетным осуществлением коррекционно-обучающих направлений развития дошкольников данной категории необходимо подготовить их к интеграции в общеобразовательную среду. Соблюдение определенного режима, правильное равномерное распределение нагрузки на протяжении всего дня позволяют без лишнего напряжения и переутомления выполнять поставленные задачи. Важно при этом правильно соотносить обязанности логопеда и воспитателя.

В соответствии с «Положением о дошкольных учреждениях и группах детей с нарушениями речи» в каждой группе работают логопед и два воспитателя. Логопед ежедневно с 9.00 до 12.30 проводит логопедическую работу с детьми фронтально, с подгруппами и индивидуально. Время с 12.30 до 13.00 отводится на заполнение логопедической документации (фронтальных планов, индивидуальных тетрадей, планирование заданий воспитателю на вечернее время и т. д.), подготовку к фронтальным занятиям, подбор и изготовление дидактических пособий. Количество фронтальных логопедических в каждом периоде обучения — 4 раза в неделю. Во второй половине дня воспитатель 30 минут занимается с детьми по заданию логопеда. Из-за необходимости проведения коррекционных логопедических занятий некоторые занятия воспитателя переносятся на вечернее время (см. приложение 1 и 2.1, 2.2).

Логопедическая документация

Правильное ведение логопедической документации необходимо для наблюдения за процессом коррекционной работы и оценки эффективности используемых приемов.

В течение учебного года логопед оформляет:

- речевые карты на каждого ребенка;
- развернутые планы фронтальных занятий, которые включают тему, цель, основные этапы занятия, используемый речевой и дидактический материал; фамилии детей, выделяемых для индивидуальной и подгрупповой работы;
- индивидуальные тетради дошкольников, где кратко отражается характеристика ребенка, фиксируется комплекс упражнений для активизации артикуляционного аппарата на длительный период. В доступной для родителей форме записываются отдельные

методические приемы по вызыванию отсутствующих звуков, по развитию фонематического слуха и др. Рекомендуются упражнения по развитию внимания, памяти, познавательной деятельности. Логопед таким образом информирует родителей об особенностях нарушений у ребенка и стимулирует их участие в педагогическом процессе;

- тетрадь рабочих контактов логопеда и воспитателя, в которой логопед фиксирует индивидуальные задания для вечерних занятий и определяет специфические требования к отбору речевого материала в зависимости от этапа коррекции. Воспитатель отмечает особенности выполнения предлагаемых тренировочных упражнений и возникающие трудности у каждого ребенка;
- отчет о результатах проведенной работы за год должен содержать информацию об эффективности логопедической работы и рекомендации о дальнейшем образовательном маршруте ребенка.

Логопед в течение года проводит работу с воспитателями и родителями. В связи с этим планируются:

- семинары для воспитателей, беседы и консультации;
- лекции, открытые логопедические занятия;
- консультативные разборы наиболее трудных детей с привлечением других специалистов (психоневролога, воспитателя);
- работа с родителями (индивидуальные беседы; привлечение родителей к выполнению домашних заданий, оформлению тематических выставок; проведение открытых занятий, родительских собраний; организация выпусков детей в присутствии родителей и пр.).

Взаимодействие логопеда и воспитателя

Работа воспитателя в группах для детей с нарушениями речи имеет свою специфику. В задачу воспитателя входит выявление степени отставания детей в усвоении программного материала по всем видам учебной и игровой деятельности. Это необходимо для устранения пробелов в развитии детей и создания условий для успешного обучения в среде нормально развивающихся сверстников. С этой целью в первые две недели воспитатель определяет возможности детей в речевой, изобразительной, конструктивной деятельности, в овладении счетными операциями и т. п.

Совместно с логопедом воспитатель анализирует особенности речевого развития детей. Воспитатель должен иметь представление о том, пользуется ли ребенок краткой или развернутой формой высказывания, владеет ли разными типами связной речи, доступными по возрасту детям старшей группы: пересказом по картине, серии картин, описанием, рассказом из личного опыта и др.

При оценке состояния навыков по этим направлениям следует учитывать общеобразовательные программные требования для данной возрастной группы. Исходя из неоднородности состава детей в группах, обусловленной различной этиологией нарушения и социокультурными факторами, важно в результате первичного обследования дифференцированно оценить степень отставания в усвоении учебного материала, предлагаемого для старшей и подготовительной группы детского сада комбинированного вида. Возможны разные варианты соответствия программным требованиям: полностью соответствует, отстает, значительно отстает. После проведенного обследования воспитатель получает представление о состоянии навыков каждого ребенка по направлениям: элементарные математические представления, речь, изобразительная деятельность, конструктивная деятельность, игровая деятельность, двигательные навыки, музыкально-ритмические способности. Это позволит при проведении занятий усилить их коррекционную направленность и адресно осуществить индивидуальный подход.

На педагогическом совете логопед и воспитатель сообщают результаты обследования и коллегиально обсуждается выбор типовой программы и варианты ее реализации с учетом возможностей детей. Предъявляемый речевой материал должен быть соотнесен с уровнем фонетического, фонематического и общего речевого развития детей. Чрезмерные речевые нагрузки могут негативно повлиять на процесс коррекции.

Занятия, направленные на развитие правильной связной речи детей (уточнение и расширение словарного запаса, совершенствование грамматического строя речи), проводятся в течение года как воспитателем, так и логопедом.

Процесс воспитания и обучения в детском саду предусматривает определенный круг знаний об окружающем мире и соответствующий объем словаря, речевых умений и навыков, которые должны быть усвоены детьми на данном возрастном этапе.

Необходимо отметить, что логопед и воспитатель, работая над развитием речи детей, не подменяют, а дополняют друг друга.

Воспитатель ориентируется на программный материал, предлагаемый для данного возрастного уровня детей дошкольного образовательного учреждения общеразвивающего вида. Он осуществляет обучение родному языку на занятиях и руководство развитием речи детей вне занятий в повседневной жизни (в играх, в быту, на прогулках), учитывая особенности речевого развития детей. Процесс обучения родному языку имеет некоторое своеобразие.

В начале обучения воспитатель использует преимущественно методы и приемы развития речи, не требующие развернутого высказывания детей. Так, широко применяется наглядный метод обучения, например, экскурсии, знакомство детей с теми или иными объектами, показ картин и видеofilьмов. Использование словесных методов обучения сводится преимущественно к чтению детям художественных произведений, рассказам воспитателя, беседам. Большое внимание воспитатель уделяет развитию диалогической речи. Сюда относятся различные формы вопросов и ответов: краткий ответ, развернутый ответ (несколько позднее), понимание различных вариантов вопроса, умение поддерживать разговор с собеседником. В то же время во втором полугодии большое внимание уделяется развитию основных типов монологической речи.

Содержание логопедических занятий, организация и методические приемы определяются целями коррекционного обучения с учетом конкретных представлений и речевого опыта, накопленных детьми в процессе работы воспитателя по разделам программы. Усилия логопеда направлены на ликвидацию имеющихся у детей пробелов в области словоизменения, словообразования и недостаточного овладения предложно-падежным управлением.

Работа логопеда над словарем носит выборочный характер, в нее входят накопление и уточнение слов (существительных и прилагательных), имеющих уменьшительно-ласкательное значение, понимание и правильное употребление в речи приставочных глаголов; практическое накопление родственных слов, знакомство с наиболее распространенными случаями многозначности слов, практическое ознакомление со словами, имеющими противоположное значение.

Основная цель лексических заданий — научить детей правильно и осмысленно употреблять слова в спонтанной речи, упражнять детей в составлении словосочетаний и предложений. Сначала используются модели, предлагаемые логопедом, а затем — самостоятельно. Большое внимание уделяется совершенствованию практического навыка употребления в речи простого распространенного предложения. Для логопедических занятий подбираются определенные группы слов и синтаксических конструкций, в образовании которых дети наиболее часто допускают грамматические ошибки. Используются упражнения на изменение падежных форм существительного в зависимости от предлога или вопроса; на изменение грамматических форм числа существительных; числа, лица и времени глаголов, а также на правильное употребление форм глаголов при сочетании с личными местоимениями. Особое внимание уделяется правильному согласованию прилагательных с существительными в косвенных падежах, согласованию порядковых числительных с существительными. Постепенно усвоенные типы речевых конструкций логопед включает в работу над связной речью, применяя специальные методические приемы. Особого внимания требуют подбор и группировка различного наглядного и словесного материала, игровых упражнений, дидактических игр, обеспечивающих практическое овладение навыками грамматически правильной речи.

Чтобы повысить коррекционное значение словарной работы, широко используются специальные упражнения, развивающие направленность на смысловую и звуковую сторону слов, умение подмечать общие и различные морфологические элементы изучаемых лексических единиц.

Основные направления работы логопеда и воспитателя по данной программе — формирование у детей полноценной фонетической системы языка, развитие фонематического

восприятия и первоначальных навыков звукового анализа, автоматизация слухопроизносительных умений и навыков в различных ситуациях, развитие навыков изменения просодических характеристик самостоятельных высказываний в зависимости от речевых намерений.

Формирование звуковой стороны речи рассматривается не как самоцель, а как одно из необходимых средств воспитания звуковой культуры в целом, развития связной речи и подготовки детей к успешному овладению письменной формой речи, развития языковой способности ребенка.

Логопедическая работа, предусмотренная в программе, строится на основе теоретических положений о роли полноценных фонематических процессов в развитии речи и становления письма и чтения (Р. Е. Левина, А. А. Леонтьев, А. Р. Лурия, Н. И. Жинкин и др.).

Содержание индивидуальных и подгрупповых занятий

Основная цель подгрупповых занятий — первоначальное закрепление поставленных логопедом звуков в различных фонетических условиях. Организуются они для 3—4 детей, имеющих односторонние нарушения звуковой стороны речи.

На занятиях осуществляется:

- закрепление навыков произношения изученных звуков;
- отработка навыков восприятия и воспроизведения сложных слоговых структур, состоящих из правильно произносимых звуков;
- звуковой анализ и синтез слов, состоящих из правильно произносимых звуков;
- расширение лексического запаса в процессе закрепления поставленных ранее звуков;
- закрепление доступных возрасту грамматических категорий с учетом исправленных на индивидуальных занятиях звуков.

Для логопедической работы во время подгрупповых занятий дети объединяются по признаку односторонности нарушения звукопроизношения. Состав детей в подгруппах в течение года периодически меняется. Это обусловлено динамическими изменениями в коррекции речи каждого ребенка. Индивидуальная логопедическая работа проводится с теми детьми, у которых имеются затруднения при произношении слов сложного слогового состава, отдельные специфические проявления патологии речи, выраженные отклонения в строении артикуляционного аппарата и т. д.

Индивидуально-подгрупповая работа включает в себя:

- выработку дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата. Важно, чтобы артикуляционные установки для ребенка были вполне осознанными. Поэтому необходимо не только показывать, но и описывать каждый артикуляционный уклад при воспроизведении звуков, привлекая слуховой, зрительный, кинестетический анализаторы;
- закрепление и автоматизацию навыков правильного произношения имеющихся в речи детей звуков. Это, как правило, гласные [а], [о], [у], [и], [э], [я], наиболее доступные согласные звуки [м] — [м'], [н] — [н'], [п] — [п'], [т] — [т'], [к] — [к'], [ф] — [ф'], [в] — [в'], [б] — [б'], [д] — [д'], [г] — [г'] и т. д. Нередко многие из них в речевом потоке звучат несколько смазано, произносятся с вялой артикуляцией. Поэтому необходимо произношение каждого из этих звуков уточнить, закрепить более четкую артикуляцию. Это позволит активизировать артикуляционный аппарат, создать условия спонтанного появления в речи детей отсутствующих звуков;
- постановку отсутствующих у ребенка звуков общепринятыми в логопедии методами. Последовательность появления в речи этих звуков зависит от того, какие конкретно звуки дефектно произносятся ребенком. Так, в группе свистящих и шипящих звуки ставятся в следующей последовательности [с] — [с'], [з] — [з'], [ц], [ш], [ж], [ч], [щ]. Озвончение начинается с [з] и [б], в дальнейшем от звука [з], ставится звук [ж], от [б] — [д], от [д] — [т]. Последовательность постановки сонорных [р] и [л] определяется тем, какой звук поддается коррекции быстрее. При условии одновременной постановки нескольких звуков, относящихся к разным фонетическим группам, логопед имеет возможность подготовить детей к фронтальным занятиям.

В работе над произношением выделяется два этапа — собственно постановка звука при изолированном произношении и отработка его в сочетании с другими звуками на

соответствующем речевом материале. Приемы постановки и коррекции звуков разнообразны и специфичны не только для каждого звука, но и для каждого ребенка с нарушенным произношением в зависимости от этиологии нарушения. При отработке звука в сочетании с другими звуками рекомендуется произносить звук в слоге и сразу же в слове, из которого выделяем заданный звук:

- в открытых слогах (звук в ударном слоге): *са — сани, су — сук, со — совы, сы — сын;*
- в обратных слогах: *ос — нос;*
- в закрытых слогах: *сас — сосна;*
- в стечении с согласными: *ста — станок, сту — стук, ска — миска.*

Мягкий звук отрабатывается после твердого в той же последовательности. Очень полезны слоговые упражнения с постепенным наращиванием слогов, с попеременным ударением.

Дифференциация звуков осуществляется с постепенным усложнением. Например, *са—ша, ша—са; саша—шаса; саш—сош; са—ша—са—ша—са.* Тренируется быстрое и четкое переключение звуков, различных по месту артикуляции.

В период автоматизации большое значение придается неоднократному повторению слов, включающих заданный звук.

Одновременно с постановкой звуков проводятся упражнения по их различению на слух. Восприятие звука стимулирует правильное произношение, а четкая, осознанная артикуляция, в свою очередь, способствует лучшему различению звуков. Поэтому с самых первых занятий детей приучают узнавать звук даже в том случае, если самостоятельно ребенок этот звук произносить еще не может.

Содержание фронтальных занятий

К работе на фронтальных занятиях дети готовятся на индивидуальных и подгрупповых. На фронтальных занятиях изучаются только те звуки, которые правильно произносятся всеми детьми изолированно и в облегченных фонетических условиях.

Фронтальное занятие включает в себя условно два этапа. Они тесно связаны между собой и взаимообусловлены.

Первый этап — закрепление правильного произношения изучаемого звука. При подборе лексического материала необходимо предусмотреть его разнообразие, насыщенность изучаемым звуком, при этом исключить по возможности дефектные и смешиваемые звуки.

Рекомендуется включить упражнения на употребление усвоенных детьми лексико-грамматических категорий (единственное и множественное число существительных, согласование прилагательных и порядковых числительных с существительными, приставочные глаголы и т. д.), а также различные виды работ, направленные на развитие связной речи (составление предложений, распространение их однородными членами, составление рассказов по картине, серии картин, пересказ). В процессе выработки правильного произношения звуков логопед учит детей сопоставлять изучаемые звуки, делать определенные выводы о сходстве и различии между ними в артикуляционном укладе, способе их артикулирования и звучания.

Второй этап — дифференциации звуков на слух и в произношении. Процесс овладения детьми произношением предусматривает активную мотивацию, концентрацию внимания к звукам речи, морфологическим элементам слов.

Работа по развитию фонетической стороны речи проводится одновременно с работой по различению фонем родного языка. От умения ребенка воспринимать и правильно произносить имеющиеся в его речи звуки во многом зависит точное воспроизведение звуко - слоговой структуры слов. Направленность внимания на звуковую сторону языка, на отработку фонем из разных противопоставленных групп позволяет активизировать фонематическое восприятие. Систематические, последовательные занятия по отработке всех звуков, по дифференциации часто смешиваемых звуков обеспечивают основу для подготовки детей к овладению элементарными навыками письма и чтения.

Фронтальные занятия проводятся 3 раза в неделю, индивидуальные и подгрупповые — ежедневно. Занятия по формированию элементарных навыков письма и чтения проводятся на материале правильно произносимых звуков.

Фронтальные занятия заканчиваются к 1 июня. В июне — августе проводятся только индивидуальные и подгрупповые занятия, на которых окончательно дорабатываются все оставшиеся недочеты в речи детей.

Формирование элементарных навыков письма и чтения

Основой для формирования элементарных навыков письма и чтения является общеречевое развитие детей. Особое значение придается формированию осознания чужой и своей речи. Предметом внимания для ребенка становятся элементы речи, особенности речевого поведения, произвольность и сознательность речевых высказываний. Показателями готовности к овладению элементарными навыками письма и чтения у детей с нормальным речевым развитием являются умения:

- сосредотачивать свое внимание на вербальной задаче;
- произвольно и преднамеренно строить свои высказывания;
- выбирать наиболее подходящие языковые средства для выполнения вербальной задачи;
- осознанно оценивать выполнение вербальной задачи.

Таким образом, осознание явлений языка и речи предполагает двустороннюю связь между полноценным процессом развития речи и подготовкой к овладению элементарными навыками письма и чтения.

В случаях отклонения в развитии фонетических, лексических и грамматических компонентов устной речи нарушается последовательно накапливаемый в норме опыт познавательной работы, как в сфере звуковых обобщений, так и в сфере морфологического анализа (Р. Е. Левина). У детей, формирование речи которых протекало в аномальных условиях (позднее ее начало, бедность лексики, ограниченность общения, дефекты восприятия и т. д.), готовность к усвоению элементарной грамоты традиционными методами и в обычные сроки отсутствует.

У детей с нарушениями речи основным препятствием к овладению навыком письма и чтения является недостаточное развитие фонематического слуха. Они обладают так называемым первичным фонематическим слухом, который им обеспечивает понимание речи и повседневное общение, но недостаточен для развития более высоких его форм, необходимых для разделения звукового потока речи на слова, слова на составляющие его звуки, установления порядка звуков в слове. Они не готовы к выполнению специальных умственных действий по анализу звуковой структуры слова. У детей с нарушениями речи, как показали специальные исследования, фонематическое восприятие необходимо последовательно развивать, используя логопедические приемы в определенной системе, предполагающей сочетание коррекции произношения и формирования широкой ориентировки детей в языковой действительности.

Приоритетные задачи коррекционного обучения по данному разделу:

- сформировать у детей необходимую готовность к овладению элементарными навыками письма и чтения;
- научить детей элементарным навыкам письма и чтения.

Обязательным методическим условием является формирование элементарных навыков письма и чтения на материале звуков, предварительно отработанных в произношении и соответствующих нормативам русского языка. В системе обучения предусмотрено определенное соответствие между изучаемыми звуками, доступными формами речезвукового анализа и начального этапа обучения письму и чтению.

Развитие связной речи детей с нарушениями речи.

Дети с нарушениями речи, обучающиеся в подготовительной группе, по мере исправления и совершенствования звуковой стороны речи и нормализации фонематического восприятия оказываются способными к усвоению основной функции связной речи — коммуникативной — в объеме, предусмотренном общеобразовательной программой. Постепенно осуществляется работа по обогащению словарного запаса детей. У них совершенствуется умение использовать различные

части речи в соответствии с целью высказывания. Продолжается работа над диалогической и монологической формой речи в тесной связи с формированием звуковой стороны речи. Пересказ занимает значительное место в системе формирования связной речи дошкольников. Для овладения пересказом дети должны уметь: прослушать текст, понять его основное содержание, запомнить последовательность изложения, осмысленно и связно передать текст, правильно оформив его фонетически. Качество пересказа зависит от уровня речевого развития ребенка с нарушениями речи и от эффективности предшествующей коррекционной работы по формированию звукопроизношения, фонематического восприятия и других видов работы по развитию речевой деятельности.

В целях активизации интереса и внимания детей важно использовать ряд методических приемов: подбор картинок (карточек) к прочитанному тексту, пересказ какой-либо выделенной части рассказа, дополнение деталей или эпизодов, пересказ от первого лица, пересказ с изменением времени действия. Выбор произведений для пересказа детьми с нарушениями речи первое время достаточно ограничен их речевыми особенностями. Тексты должны быть доступны по объему, иметь четкую композицию с легко определяемой последовательностью событий, быть динамичными и привлекательными по сюжету. Полезно использовать тексты, содержащие диалог. Текст не должен содержать слова неусвоенной звуко-слоговой структуры, сложные грамматические обороты. Широко используется план пересказа в различных вариантах: сначала план, составленный логопедом или воспитателем, позже — составленный вместе с детьми. Вначале детей обучают отвечать на вопросы, относящиеся к отдельным частям рассказа. Затем формулируются разделы плана. Очень полезно для детей с нарушением фонематического восприятия формировать действия пространственного моделирования текста, в котором фиксируются его основные части. Логопед может использовать прием отраженной речи. На основе знания индивидуальных особенностей речевой и познавательной деятельности детей с нарушениями речи логопед сам начинает высказывание, а ребенок повторяет его. Во втором полугодии требования к пересказу повышаются. Помимо повествовательных текстов используются описательные. Детей обучают контролировать соответствие пересказа прочитанному тексту, обнаруживать пропущенные детали в пересказе товарищей, оценивать качество пересказа с фонетической точки зрения (правильность произношения звуков, темп, плавность, отсутствие длительных пауз и т. д.), выразительность.

Интеграция образовательных областей в деятельности по коррекции нарушений в речевом развитии

«Художественно-эстетическое развитие»	<p>Задачи: • формирование целостной картины мира, в том числе первичные ценностных представлений;</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие литературной речи; • приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. <p>Формы работы: ▪ фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ досуги, конкурсы, праздники.
	<p>Задачи: • развитие темпо-ритмической и интонационной стороны речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие речевого дыхания. <p>Формы работы: ▪ фронтальные, подгрупповые занятия;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ досуги, праздники; ▪ консультации специалистов.
«Познавательное развитие»	<p>Задачи: • формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> • сенсорного развития. <p>Формы работы: фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия.</p>
«Речевое развитие»	<p>Задачи: Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.</p> <p>Формы работы: фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия.</p>
«Физическое развитие»	<p>Задачи: • развитие чувства ритма и координации движений.</p> <p>Формы работы: ▪ артикуляционная и логоритмическая гимнастика;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ динамические паузы; ▪ консультации специалистов.
	<p>Задачи: • сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.</p> <p>Формы работы: ▪ артикуляционная и логоритмическая гимнастика;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ динамические паузы; ▪ психологические этюды; ▪ консультации специалистов.
	<p>Задачи: • формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения; • передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешеходов и пассажиров транспортного средства; • формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. <p>Формы работы: ▪ фронтальные занятия;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ беседы.
«Социально-коммуникативное развитие»	<p>Задачи: • приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу. <p>Формы работы: ▪ фронтальные занятия;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ досуги, конкурсы, праздники.

2. Содержание деятельности учителя-логопеда по коррекции выявленных недостатков в речевом развитии воспитанников.

В связи с тем, что логопедическая работа по развитию и коррекции речи у детей в дошкольном образовательном учреждении относится к познавательнo-речевому и социально-личностному развитию, ее планирование производится в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образовательного учреждения. После зачисления детей ПМПК в начале года логопедом разрабатывается годовой план учителя – логопеда в котором описываются работа и взаимодействие специалиста с детьми, родителями, воспитателями. (см. приложение 3.1), так же разрабатывается комплексно-тематическое планирование на 2018-2019 учебный год (см. приложение 4), календарное планирование логопедических занятий (фронтальных) (см. приложение 5.1), подгрупповое планирование занятий с детьми составляется в зависимости от результатов коррекционной работы и осуществляется еженедельно(т.к. нельзя спрогнозировать развитие и усвоение материала детьми, оно сугубо индивидуально) в приложении мы приводим примерную таблицу по ведению данного планирования (см. приложение 6). Ниже представлен перспективный план логопедической работы по преодолению нарушений речи у детей подготовительной группы компенсирующей направленности 2018 – 2019 учебный год.

Поскольку в МАДОУ № 31 «Крепыш» старшая и подготовительная группы для детей с нарушениями речи, то образовательная область «Коммуникация» интегрируются с коррекционной работой.

Логопедическая работа по преодолению нарушений речи у детей в подготовительной группе компенсирующей направленности на 2020 -2021 год

Период	Звуковая сторона речи		Развитие речи
	Основное содержание работы		
	Произношение	Фонематическое восприятие	
I Сентябрь, октябрь, ноябрь	Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата. Развитие речевого дыхания. Уточнение правильного произношения сохранных звуков: гласные — [а], [у], [и], [о], [э], [ы], согласные — [м] — [м'], [н] — [н'], [п] — [п'], [т] — [т'], [к] — [к'], [ф] — [ф'], [д] — [д'], [в] — [в'], [б] — [б'], [г] — [г'] и т. д. Произнесение ряда гласных на твердой и мягкой атаке, с различной силой голоса и	Развитие способности узнавать и различать неречевые звуки. Развитие способности узнавать и различать звуки речи по высоте и силе голоса. Дифференциация речевых и неречевых звуков. Развитие слухового внимания к звуковой оболочке слова, слуховой памяти. Различение слогов, состоящих из правильно произносимых звуков. Знакомство детей с анализом и синтезом	Закрепление навыка употребления категории множественного числа существительных. Закрепление навыка употребления формы родительного падежа с предлогом у. Согласование притяжательных местоимений <i>мой, моя, мое</i> с существительными мужского, женского, среднего рода.

	<p>интонацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> • изолированно; • в слогах (воспроизведение звуко-слоговых рядов с различной интонацией, силой голоса, ударением; воспроизведение ритмических рисунков, предъявленных логопедом; произнесение различных сочетаний из прямых, обратных и закрытых слогов); • в словах; • в предложениях. Развитие навыков употребления в речи восклицательной, вопросительной и повествовательной интонации. <p>Постановка отсутствующих в речи звуков (в соответствии с индивидуальными особенностями речи детей).</p> <p>Автоматизация поставленных звуков;</p> <ul style="list-style-type: none"> • изолированно; • в открытых слогах (звук в ударном слоге); • в обратных слогах; • в закрытых слогах; • в стечении с согласными; • в словах, где изучаемый звук находится в безударном слоге. 	<p>обратных слогов. Преобразование слогов за счет изменения одного звука.</p> <p>Различение интонационных средств выразительности в чужой речи.</p> <p>Различение односложных и многосложных слов. Выделение звука из ряда других звуков.</p> <p>Выделение ударного гласного в начале слова, выделение последнего согласного звука в слове. Выделение среднего звука в односложном слове. Практическое усвоение понятий «гласный — согласный» звук.</p>	<p>Закрепление навыка употребления категории числа и лица глаголов настоящего времени.</p> <p>Закрепление навыка употребления в самостоятельной речи категорий прошедшего времени глаголов множественного числа.</p> <p>Составление предложений по демонстрации действий.</p> <p>Объединение этих предложений в короткий текст.</p> <p>Лексические темы:</p> <p>Сентябрь «Здравствуй, детский сад». «Осень. Признаки осени». «Огород. Овощи».</p> <p>Октябрь «Сад. Фрукты». «Хлеб – всему голова». «Лес. Грибы. Ягоды». «Лес. Дикие животные». «Осень. Обобщение темы»</p> <p>Ноябрь «Я и моя семья». «Мой город». «Моя страна». «Они прославили Россию».</p>
<p>II Декабрь Январь Февраль</p>	<p>Продолжение работы над развитием подвижности органов артикуляционного аппарата. Постановка отсутствующих звуков: [л], [л’], [р], [р’].</p> <p>Автоматизация ранее поставленных звуков в предложениях и коротких текстах (см. развитие речи).</p> <p>Автоматизация произношения вновь поставленных звуков:</p>	<p>Определение наличия звука в слове.</p> <p>Распределение предметных картинок, названия которых включают:</p> <ul style="list-style-type: none"> • дифференцируемые звуки; • определенный заданный звук. На этом же материале: • определение места звука в слове; • выделение гласных звуков в положении после согласного в слоге; 	<p>Закрепление в самостоятельной речи навыка:</p> <ul style="list-style-type: none"> • согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже и образования относительных прилагательных; • согласования порядковых числительных с существительными. <p>Закрепление умения:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • изолированно; • в открытых слогах (звук в ударном слоге); • в обратных слогах; • в закрытых слогах; • в стечении с согласными; • в словах, где изучаемый звук находится в безударном слоге. <p>Дифференциация на слух сохранных звуков (с проговариванием), различающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • по твердости — мягкости [м] — [м'], [н] — [н'], [п] — [п'], [т] — [т'], [к] — [к'], [ф] — [ф'], [д] — [д'], [в] — [в'], [б] — [б'], [г] — [г'] • по глухости — звонкости: [п] — [б], [к] — [г], [т] — [д]; <p>А также:</p> <ul style="list-style-type: none"> • в обратных слогах; • в слогах со стечением двух согласных; • в словах и фразах. 	<ul style="list-style-type: none"> • осуществление анализа и синтеза прямого слога; • выделение согласного звука в начале слова; • выделение гласного звука в конце слова. <p>Практическое знакомство с понятиями «твердый — мягкий звук» и «глухой — звонкий».</p> <p>Формирование умения различать и оценивать правильные эталоны произношения в чужой и собственной речи.</p> <p>Различение слов, близких по звуковому составу; определение количества слогов (гласных) в слове.</p> <p>Дифференциация на слух сохранных звуков (без проговаривания):</p> <ul style="list-style-type: none"> • по твердости — мягкости ([м] — [м'], [н] — [н'], [п] — [п'], [т] — [т'], [к] — [к'], [ф] — [ф'], [д] — [д'], [в] — [в'], [б] — [б']; [г] — [г']); • по глухости — звонкости: [п] — [б], [к] — [г], [т] — [д]; <ul style="list-style-type: none"> • в обратных слогах; • в слогах со стечением двух согласных; • в словах и фразах; • составление предложений с определенным словом; • анализ двусловного предложения; • анализ предложения с постепенным увеличением количества слов. 	<ul style="list-style-type: none"> • подбирать однокоренные слова; • образовывать сложные слова; • составлять предложения по демонстрации действий, картине, вопросам; • распространять предложения за счет введения однородных подлежащих, сказуемых, дополнений, определений; • составлять предложения, по опорным словам, • составлять предложения по картине, серии картин, пересказывать тексты, насыщенные изучаемыми звуками; • заучивать стихотворения, насыщенные изучаемыми звуками. <p>Закрепление знаний и умений, полученных ранее, на новом словесном материале.</p> <p>Лексические темы: Декабрь. «Зима. Зимующие птицы». «Одежда. Обувь. Головные уборы». «Скоро – скоро Новый год!». «Зимние забавы». Январь «Мой дом. Мебель. Бытовые приборы». «Мой дом. Посуда». «Домашние животные и птицы». Февраль «Транспорт. ПДД». «Знакомство с профессиями». «День защитника Отечества». «Знакомство с профессиями».</p>
<p>III Март</p>	<p>Автоматизация поставленных звуков в собственной речи.</p>	<p>Составление схемы слова с выделением ударного слога.</p>	<p>Активизация приобретенных навыков в специально организованных</p>

<p>Апрель Май</p>	<p>Дифференциация звуков по месту образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • [с] — [ш], [з] — [ж]; • [р] — [л]; • в прямых и обратных слогах; • в слогах со стечением трех согласных; • в словах и фразах; • в стихах и коротких текстах; • закрепление умений, полученных ранее, на новом речевом материале. 	<p>Выбор слова к соответствующей графической схеме.</p> <p>Выбор графической схемы к соответствующему слову.</p> <p>Преобразование слов за счет замены одного звука или слога.</p> <p>Подбор слова с заданным количеством звуков.</p> <p>Определение последовательности звуков в слове (спеллинг).</p> <p>Определение порядка следования звуков в слове. Определение количества и порядка слогов в слове.</p> <p>Определение звуков, стоящих перед или после определенного звука.</p> <p>Составление слов из заданной последовательности звуков.</p>	<p>речевых ситуациях;</p> <p>В коллективных формах общения детей между собой.</p> <p>Развитие детской самостоятельности при оречевлении предметно-практической деятельности с соблюдением фонетической правильности речи.</p> <p>Лексические темы:</p> <p>Март.</p> <p>«Международный женский день».</p> <p>«Народная культура и традиции».</p> <p>«Знакомство с творчеством детских писателей».</p> <p>«Весенние перемены в природе. Перелётные птицы».</p> <p>Апрель</p> <p>«Мой город. ПДД».</p> <p>«Космос».</p> <p>«Моя страна. Культура и традиции».</p> <p>«Моя страна».</p> <p>«День победы»</p> <p>Май</p> <p>«День Победы».</p> <p>«Весенний лес. Насекомые».</p> <p>«Рыбы».</p> <p>«Лето. Животные жарких стран».</p>
<p>Закрепление правильного произношения звуков.</p> <p>Развитие точности и дифференцированности произвольных движений артикуляционного аппарата.</p> <p>Совершенствование дикции.</p> <p>Совершенствование четкого произношения слов и словосочетаний.</p> <p>Совершенствование интонационной выразительности речи.</p> <p>Активизация употребления в речи слов, состоящих из правильно произносимых звуков.</p> <p>Повышение мотивации детей к активному употреблению в высказываниях усвоенных грамматических форм речи.</p>			

3. Планируемые результаты логопедической работы с детьми.

Интегративные качества ребенка дошкольного возраста.

1. **Эмоционально отзывчивый:** ребенок дает адекватный эмоциональный отклик на прочитанное или рассказанное событие; ребенок проявляет адекватные эмоции по отношению к окружающим людям и ситуациям; понимает эмоционально-оценочную лексику, употребляемую взрослыми и сверстниками; употребляет эмоционально-оценочную лексику в соответствии с ситуацией и контекстом общения (злой, сердитый, веселый, плачет, грустно, скучаю и т.п.) на доступном уровне звукослового наполнения слов.

2. **Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками:** ребенок понимает обращенную речь без опоры на ситуацию общения; пользуется невербальными формами коммуникации; выполняет действия по двухкомпонентным и трехкомпонентным речевым инструкциям; отвечает на вопрос, используя аграмматичное простое распространенное предложение; самостоятельно использует в речи простые аграмматичные распространенные и нераспространенные предложения; самостоятельно использует в речи правильно произносимые звуки раннего онтогенеза, а также звуки группы свистящих (допустимо автоматизация поставленных звуков) и т.п.; ребенок правильно произносит двусложные слова без стечений согласных и со стечениями согласных в середине слова; ребенок правильно произносит трехсложные слова их открытых слогов, не содержащих сложных по артикуляции звуков; ребенок правильно использует интонационное оформление собственного высказывания, понимает интонацию; ребенок самостоятельно правильно пользуется речевым ротовым выдохом.

3. **Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе:** ребенок знает и называет правильно части тела в единственном и множественном числе; понимает и определяет самостоятельно или с помощью взрослого временную последовательность частей суток, времен года.

4. **Овладевший необходимыми умениями и навыками:** воспринимает главные и второстепенные свойства предметов; различает свойства и качества предметов: мокрый – сухой, большой – маленький, сладкий – горький, горячий – холодный, высокий-низкий, толстый-тонкий, короткий-длинный и т.п.; подбирает по просьбе взрослого антонимы и синонимы; различает и называет основные и оттеночные цвета (розовый, голубой); учитывает знакомые свойства предметов в предметно-практической и игровой деятельности; при составлении коротких рассказов - описаний самостоятельно или с помощью взрослого; дифференцирует звукоподражания, звуки раннего онтогенеза, слова аллофоны; понимает и использует слова – обобщения, продолжает цепочки слов одной лексической группы; определяет первый гласный звук в слове.

5. **Любознательный, активный:** проявляет интерес к звукам речи, словам и предложениям; проявляет интерес к рассказам и стихам, самостоятельно сочиняет короткие аграмматичные рассказы.

В итоге проведенной логопедической работы дети 6-7 лет должны научиться:

- правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях и формах речи;
- четко дифференцировать все изученные звуки;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- различать понятия «звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи в сюжетно – ролевой игре, пересказе, чтении стихов.

4. Критерии и показатели достижения детьми планируемых результатов в сфере коррекции нарушений речевого развития.

Основой для составления методики обследования речи детей в нашем МАДОУ №31 «Крепыш» является «Методика психолого-педагогического обследования детей с нарушением речи» Волковой Г.А., материалы Кирьяновой Р.А. «Диагностический материал для психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи 5-6 и 6-7 лет», а также речевая карта, утвержденная Городским методическим объединением учителей – логопедов, педагогов – дефектологов г. Королёва М.О. (см. приложение 7)

Обследование речи детей проводится в начале периода обучения (I-II неделя сентября) и в конце обучения (апрель-май).

Данная диагностическая методика предусматривает выполнение детьми заданий по образцу логопеда или по словесной инструкции. Важно отметить, что при выполнении заданий не следует обучать ребёнка, так как необходимо получить информацию о реальных возможностях ребёнка на момент обследования.

При анализе детских работ отмечается самостоятельность, аккуратность и правильность выполнения задания. Все работы оцениваются с помощью цветовых символов по трём уровням:

О (оранжевый кружок) – нарушение функции;

О (синий кружок) – улучшение функции;

О (зеленый кружок) – достаточно сформированная функция.

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА

Ф.И. _____ возраст _____

Состояние артикуляционного аппарата (строение и подвижность)

№	ПАРАМЕТРЫ ОБСЛЕДОВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТЫ		ОБЩИЙ ВЫВОД	
		с	м	с	м
1.	губы				
2.	зубы				
3.	тв. и мягк. нёбо				
4.	язык				
5.	п/яз. связка				
6.	саливация/рвотн.рефлекс				
7.	мимическая мускулатура				

Звукопроизношение

№	ПАРАМЕТРЫ ОБСЛЕДОВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТЫ		ОБЩИЙ ВЫВОД	
		с	м	с	м
1.	Гласные звуки				
2.	Согласные звуки				
3.	Дифференциация звуков				

Словарный запас. Словообразование

№	ЗАДАНИЯ, ИНСТРУКЦИИ	РЕЗУЛЬТАТЫ		ОБЩИЙ ВЫВОД	
		с	м	с	м

1.	Номинативный словарь <i>Задание:</i> Объясни значение слов.	Холодильник		
		Аптека		
		Машинист		
		Скрипач		
		Мышеловка		
2.	<i>Задание:</i> Назови части	тела		
		дома		
3.	<i>Задание:</i> Назови, какие ты знаешь	времена года		
		игрушки		
		овощи		
		фрукты		
		дикие животные		
		домашние животные		
		птицы		
		одежда		
		обувь		
		посуда		
		мебель		
		транспорт		
4.	<i>Задание:</i> Назови детёнышей	кошки		
		собаки		
		свиньи		
		козы		
		овцы		
		коровы		
		лошади		
		лисы		
		волка		
		медведя		
		курицы		
		утки		
5.	<i>Задание:</i> Назови ласково	сумка		
		голова		
		птица		
		ухо		
		дерево		
		ведро		
6.	Предикативный словарь <i>Задание:</i> Скажи, что делают?	ножницами		
		карандашом		
		из лейки		

		лопатой			
		утюгом			
		иглой			
7.	<i>Задание:</i> Скажи, как передвигаются?	рыба			
		змея			
		птица			
		конь			
8.	<i>Задание:</i> Скажи, что делает?	летчик			
		дворник			
		продавец			
		парикмахер			
9.	<i>Задание:</i> Скажи наоборот.	входит			
		улетает			
		закрывает			
		встаёт			
		говорит			
		плачет			
10.	<i>Задание:</i> Посмотри и назови действие. <u>ехать</u>	приехать			
		заехать			
		выехать			
		подъехать			
	<u>лить</u>	налить			
		вылить			
		разлить			
		перелить			
11.	Адекватный словарь <i>Задание:</i> Подбери признак.	яблочко			
		мяч			
		лиса			
		конфеты			
12.	<i>Задание:</i> Скажи наоборот.	холодный			
		плохой			
		чистый			
		умный			
13.	<i>Задание:</i> Скажи какой?	из стекла			
		из дерева			
		из резины			
		из меха			
		из железа			
		из кожи			
		из камня			

	из яблока				
--	-----------	--	--	--	--

Слоговая структура слов

№	ЗАДАНИЯ, ИНСТРУКЦИИ	РЕЗУЛЬТАТЫ		ОБЩИЙ ВЫВОД	
		с	м	с	м
1.	<i>Задание:</i> Повтори.				
	♦ радуга				
	птица				
	карандаши				
	дерево				
	виноград				
	медвежонок				
	● светофор				
	строительство				
	земляника				
	велосипед				
	телевизор				
мотоциклист					
2.	<i>Задание:</i> Посмотри на картинку и назови.				
	♦ обезьяна				
	пуговица				
	снеговик				
	● холодильник				
	сковорода				
экскаватор					
3.	<i>Задание:</i> Повтори.				
	Мальчики слепили снеговика				
	Муравей сидит под мухомором.				
	Птенчики пищат в гнезде.				

Грамматический строй речи

№	ЗАДАНИЯ, ИНСТРУКЦИИ	РЕЗУЛЬТАТЫ		ОБЩИЙ ВЫВОД	
		с	м	с	м
1.	<i>Задание:</i> Один стол, а много – столы.				
	коза				
	глаз				
	стул				
	ухо				
	голова				
	воробей				
	дерево				
	рот				
	окно				
	рукав				
	перо				
шар					
2.	<i>Задание:</i> Назови, чем...?				
	Чем рубят дрова?				
	Чем шьют?				
	Чем пилят доски?				
	Чем рисуют?				

	Чем подметают пол?				
	Чем забивают гвозди?				
	Чем вытирают(-ся)?				
	Чем режут?				
3.	<i>Задание:</i> Посчитай от 1 до 5.				
	окно				
	стол				
	кровать				
	рот				
	кукла				
	дерево				
	лопата				
	карандаш				
4.	<i>Задание:</i> На чем катаются?				
	зимой				
	летом				
5.	<i>Задание:</i> Назови, где предмет.				
	В				
	На				
	Под				
	У				
	С (со)				
	Из				
	К				
	От				
	За				
	Над				
	●Из-за				
	●Из – под				

Связная речь

№	ЗАДАНИЕ, ИНСТРУКЦИЯ	РЕЗУЛЬТАТ		ОБЩИЙ ВЫВОД	
		с	м	с	м
1.	Пересказ <i>Задание:</i> Послушай рассказ, Расскажи, что запомнил.				
2.	Рассказ по серии картинок <i>Задание:</i> Разложи картинки в правильной последовательности, составь рассказ.				
3.	Рассказ по сюжетной картине <i>Задание:</i> Рассмотрите картинку, составь рассказ.				

Фонематический слух

№	ЗАДАНИЕ, ИНСТРУКЦИЯ	РЕЗУЛЬТАТ		ОБЩИЙ ВЫВОД	
		с	м	с	м
1.	<i>Задание:</i> Повтори слоговые ряды.				
	фа – ва – ва				
	па – ба – па				
	та – та – да				
2.	<i>Задание:</i> Хлопни в ладоши, когда услышишь звук [а]. и э а о у а ы а				
	<i>Задание:</i> Хлопни в ладоши, когда услышишь звук [у]. а о у э и ы а о у				
3.	<i>Задание:</i> Назови первый звук в слове. аист				

		ива				
		осы				
		утка				
		пух				
		танк				
		кот				
		дом				
4.	<i>Задание:</i> Назови последний звук в слове.					
	лиса					
		усы				
		мак				
	гном					
		суп				
		крот				

Мелодико-интонационная часть речи

№	ЗАДАНИЕ, ИНСТРУКЦИЯ	РЕЗУЛЬТАТ		ОБЩИЙ ВЫВОД	
		с	м	с	м
1.	<i>Задание:</i> Расскажи стихотворение, сказку.				

Данная диагностическая карта заполняется на каждого ребенка, после проведения диагностики заполняется общий бланк и рассчитывается процент нарушенных функций, составляются характеристики и диаграммы. **(см. приложение 8)**

5. Описание материально-технического обеспечения процесса коррекции выявленных недостатков в речевом развитии воспитанников.

Учитель-логопед принимает непосредственное участие в организации предметной развивающей среды группы, вместе с воспитателями группы. Наполняемость предметно-развивающей среды осуществляется в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

Проектирование и организация предметной развивающей среды должно быть осуществлено в соответствии с федеральными государственными требованиями к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Предметная развивающая среда в группе отвечает основным принципам В.А. Петровского:

- ❖ дистанция позиции при взаимодействии – ориентация на организацию пространства для общения взрослого с ребенком «глаза в глаза», способствующего установлению оптимального контакта с детьми (подбор мебели соответственно росту ребенка, возможность смены поз, положения во время совместной деятельности (на ковре, за столом);
- ❖ активность – реализация возможности проявления речевой активности и ее формирования у детей и взрослых путем участия в создании своего предметного окружения (совместное создание игровых атрибутов, игрушек, распределение их в игровых уголках с одновременным их обыгрыванием, называнием, возникающим при этом эмоциональным отношением к ним;
- ❖ стабильность, динамичность среды – направленность условий на изменение и созидание окружающей среды в соответствии со вкусами, настроениями, меняющимися речевыми возможностями детей;
- ❖ ориентировка на комплексное и гибкое зонирование, реализующая возможность построения непересекающихся сфер активности, позволяющая детям свободно заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу (игровые уголки);
- ❖ эмоциогенность среды – индивидуальная комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребенка и взрослого;
- ❖ эстетическая организация среды – сочетание привычных и неординарных элементов;
- ❖ тенденция открытости – готовности среды к изменению, корректировке развитию;
- ❖ учет гендерных различий как возможности для девочек и мальчиков проявлять свои склонности в соответствии с принятыми в обществе эталонами мужественности и женственности.

Функции предметной развивающей среды в группе:

- организующая (разнообразие среды подталкивает к активному участию детей в разных видах речевой активности);
- воспитывающая (способствует воспитанию интереса к правильной речи);
- информационная (разнообразие тематики, обогащение среды в соответствии с тематикой изучаемого материала);
- коррекционно-развивающая (содержит материал, доступный каждому ребенку и стимулирующий его к самостоятельному исследовательскому использованию).

Учителем-логопедом предусматривается обновление (обогащение) игровых центров (уголков) разнообразными материалами, которые помогут детям проявлять нестандартный и творческий подход к речевой деятельности, к развитию различных сторон речи.

Материально - техническое обеспечения логопедического кабинета группы №17

I. Документация

Должностная инструкция учителя - логопеда

Инструкции по охране труда (ИОТ):

1. ИОТ 005-2020 для учителя – логопеда
2. ИОТ 010-2020 для педагога дополнительного образования
3. ИОТ 019-2020 в дошкольном образовательном учреждении (ДОУ)
4. ИОТ 020-2020 по организации охраны жизни и здоровья детей
5. ИОТ 021-2020 по оказанию первой доврачебной помощи
6. ИОТ 022-2020 для персонала I группы электробезопасности
7. ИОТ 023-2020 по безопасному движению работников

8. ИОТ 024-2020 по предупреждению детского дорожно – транспортного травматизма во время выходы за территорию д/с
9. ИОТ 026-2020 при организации занятий с воспитанниками
10. ИОТ 027-2020 при проведении с детьми логопедических и коррекционных занятий
11. ИОТ 040-2020 по организации кружковой работы
12. ИОТ 041-2020 при проведении массовых мероприятий
13. ИОТ 042-2020 при проведении Новогодней ёлки в музыкальном зале
14. ИОТ 044-2020 при использовании технических средств обучения
15. ИОТ 045-2020 при использовании мультимедийного проектора
16. ИОТ 046-2020 при работе с интерактивной доской
17. ИОТ 047-2020 при работе с электронной аппаратурой
18. ИОТ 048-2020 для пользователей персонального компьютера
19. ИОТ 049-2020 при эксплуатации копировально – множительного аппарата
20. ИОТ 059-2020 при работе с облучателем бактерицидным
21. ИОТ 060-2020 при работе с переносными лестницами и лестницами - стремянками
22. ИОТ 078-2020 Коронавирусная инфекция
23. ИОТ 079-2020 по действию персонала в случае выявления работника с симптомами заражения новой коронавирусной инфекцией COVID-19
24. ИОТ 080-2020 по действию персонала в случае выявления воспитанника с симптомами заражения новой коронавирусной инфекцией COVID-19
25. ИОТ 082-2020 по профилактике коронавирусной инфекции (COVID-19) среди работников

Инструкции по антитеррористической защищенности и гражданской обороне:

1. Инструкция по гражданской обороне и защите от чрезвычайных ситуаций.
2. Инструкция №014-1 для персонала в случае чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера в МАДОУ №31 «Крепыш»
3. Инструкция №012-3 по обеспечению безопасности воспитанников и персонала от проявлений терроризма и экстремизма в МАДОУ №31 «Крепыш»
4. Инструкция №012-5 для всего персонала при угрозе проведения террористического акта или возникновении ЧС в МАДОУ №31 «Крепыш»

Инструкции по пожарной безопасности:

1. Инструкция №4-013 о порядке действий персонала по обеспечению безопасной и быстрой эвакуации людей при пожаре МАДОУ №31 «Крепыш»
2. Инструкция №1-013 о мерах пожарной безопасности МАДОУ №31 «Крепыш»
3. Инструкция №2-013 по пожарной безопасности МАДОУ №31 «Крепыш»
4. Инструкция к плану эвакуации людей при возникновении пожара МАДОУ №31 «Крепыш»

Журнал заседаний городской ПМПК по отбору детей в группы для детей дошкольного возраста с нарушениями речи.

Документы ПМПК.

Журнал регистрации детей в ДОУ.

Примерный перспективный план коррекционной работы на учебный год

Речевая карта на каждого ребенка.

Перспективные планы коррекционной работы с каждым ребёнком.

Журнал учета посещаемости по группам.

II. Оборудование логопедического кабинета.

- Шкаф для пособий –2.
- Зеркало настенное –2.
- Зеркала для индивидуальной работы – 10.
- Стол для индивидуальных занятий –1

- Стулья –4.
- Учительский стол –1.
- Стулья полумягкие - 2.
- Магнитная доска –1.
- Банкетка –1.

Специальное оборудование

- Одноразовые шпатели.
- Ватные палочки.
- Вата, бинт.
- Соски.
- Постановочные зонды.

III. Программы обучения

1. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Программы дошкольного образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. – М.: Издательство «Просвещение», 2008.

2. Каше Г. А., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. Программа воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (7 год жизни). — М.: Министерство Просвещения СССР научно-исследовательский институт дефектологии АПН СССР, 1986 г.

IV. Предметно – развивающая среда логопедического кабинета.

I. Перечень диагностических методик.

- Четвертый лишний развивающий материал.
 - Громова О. Е., Соломатина Г. Н., Стимульный материал для логопедического обследования детей 2- 4 лет.
 - Махортова Г., Методика исследования детского самосознания. Рассказы сказку, 1997г.
 - Коненкова И. Д., Обследование речи дошкольников с ЗПР. Картинный диагностической материал.
1. Володина В. С., Альбом по развитию речи, М: РОСМЭН, 2006 г.
 2. Громова О.Е., Соломатина Г.Н. Логопедическое обследование детей 2-4 лет: Методическое пособие - М.: ТЦ Сфера, 2005г.
 3. Забрамная С.Д., Боровик О.В. Методические рекомендации к пособию "Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей" авторов С.Д. Забрамной, О.В. Боровика.: Пособие для психолого-педагогических комиссий - М.: Владос, 2003 - 32 с.
 4. Иншакова О. Б Альбом для логопеда 2-е изд. М: ВЛАДОС 2008 г.
 5. Ковшиков В. А., Методика диагностики и коррекции нарушений употребления падежных окончаний существительных, КАРО 2006 г.
 6. Ковшиков В.К., Глухов В.П. Психолингвистика. Теория речевой деятельности. Учебник для педагогических и гуманитарных вузов / В.П. Глухов. -- М.: Изд-во АСТ, М., 2009. – 346 с.
 7. Коненкова И.Д. Обследование речи дошкольников с задержкой психического развития, М.: Издательство ГНОМ и Д, 2005. — 80 с.
 8. Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. «Обследование произношения звуков» М: Краснодар ,1995 г\
 9. Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. «Экспресс – обследование фонематического слуха и готовности к звуковому анализу у детей дошкольного возраста» М: Краснодар ,2000 г\

II. Пособия и технологии по формированию правильного звукопроизношения.

- Банк предметных картинок на разные звуки
- Нищева Н. В., Играйка – собирайка. Разрезные картинки № 1, 2, 4, 5, 9.
- Логопедическое лото. Подбери и назови.
- Набор карточек для звуко – буквенного анализа.
- Колесникова Е. В., Слова, слоги, звуки (демонстрационный материал)

- Колесникова Е. В., Звуки и буквы (демонстрационный материал)
- Звуковые «киндеры»
- «Звуковой полёт» Развитие силы и высоты голоса в звуковых и слоговых упражнениях.
- Звуковые лабиринты.
- Иншкаренко – Иванченкова О. Д., Домики для звуков. Дидактическая игра по дифференциации и автоматизации твёрдых и мягких парных согласных для детей 5 – 8 лет.
- Лебедева И. Л., Трудный звук, ты наш друг! Звук ц, ч.
- Карточка артикуляционной гимнастики «Путешествие язычка»
- Карточка по автоматизации трудных звуков.
- Логический поезд. Игра для развития мышления, памяти и фантазии.
- Шарохина В. А., Раздаточный материал развивающих занятий в младшей группе.
- Глинка Г.А., Развиваю мышление и речь.
- Звуки и звери развитие речи и звукоподражание. Знакомство с домашними животными. Кошка мяу. (Дидактические игры)

1. Агеева И. Д.: 500 стишков для зарядки язычков – М: Издательство: Сфера, 2013 г.
2. Ильякова Н. Е. Звуки "С" "З" "Ц", я вас различаю! Настольные логопедические игры-занятия для детей 5-7 лет Издательство: Гном, 2009 г.
3. Арушанова А.Г. Рычагова Е.С.Ходят ушки на макушке. Речевые упражнения. Для тех кому 4, 5, 6 М.: Карапуз, 2005. — 19 с. — (Воробышек: Развитие речи и культуры общения).
4. Архипова Е.Ф. Логопедический массаж при дизартрии-- М. : АСТ : Астрель, 2008. - 123, [1] с. : ил. - (Библиотека логопеда).
5. Архипова Е. Ф. Методы коррекции речевого и психического развития у детей с церебральным параличом в раннем возрасте. М.: Издательство: Школа - пресс, 1997г.
6. Баскакина И.В., Лынская М.И. | Свистелочка. Логопедические игры 2009 г.
7. Бобылева З.Т. Игры с парными карточками. Звуки Ш, Ж, Ч, Щ, ГНОМ и Д, 2007. - 34 с.
8. Бобылева З.Т. Игры с парными карточками. Звуки С,З,Ц, ГНОМ и Д, 2007. - 34 с
9. Большакова С.Е. Речевые нарушения и их преодаление. Сборник упражнений - М: Издательство: СФЕРА, 2007 г.
10. Билукова Е. Ю., Исправляем звуки "ж" и "ш" : упражнения, скороговорки, чистоговорки, стихи, тексты для пересказов Феникс, 2007
11. Бурлакова М. К. , Коррекция сложных речевых расстройств. Сборник упражнений, М: В. Секачѳв, 1997г.
12. Выгодская И.Г., Пеллингер Е.Л., Успенская Л.П. Устранение заикания у дошкольников в игре, Просвещение, 1984 г.
13. Вакуленко Л. С. Коррекция нарушений звукопроизношения у детей. Справочник начинающего логопеда. - М: Издательство: Детство - пресс, 2011 г.
14. Валявко С. М. Свистим в стихах. Отработка трудных звуков С-С, З-Ц. Серия: Звуки-звяки. Постановка и коррекция трудных звуков. – М: Издательство: Карапуз, 2012 г.
15. Валявко С. М. Люлим в стихах. Отработка трудных звуков Л-Л. Серия: Звуки-звяки. Постановка и коррекция трудных звуков. – М: Издательство: Карапуз, 2012 г.
16. Валявко С. М. Рычим в стихах. Отработка трудных звуков Р-Р, Р-Л. Серия: Звуки-звяки. Постановка и коррекция трудных звуков. – М: Издательство: Карапуз, 2012 г.
17. Васильева С.А., Соколова Н.В. Логопедические игры для дошкольников. М: Школа – пресс, 1999 г.
18. [Воробьева Т.А.](#), [Крупенчук О. И.](#) Логопедические упражнения. Артикуляционная гимнастика Издательство: [Литера](#), 2007 г.
19. [Глазунова Е](#), [Залмаева Р](#) Сам себе логопед. Пособие для родителей. Рабочая тетрадь для детей Издательство: [Светлячок](#) 2001 г.
20. Городилова [В. И.](#) , Радина [Е. И.](#) Воспитание правильной речи у детей дошкольного возраста Гос. Учебно-Педаг. Издат., 1947 - Всего страниц: 126
21. Дьякова Е.А. Логопедический массаж. М: Издательство: Академия, 2005 г.
22. Жукова Н. С. : Учимся говорить правильно, Издательство: [Эксмо](#), 2004 г.

23. Зуева Л.И., Костылева Н.Ю, Солошенко О. П., Занимательные упражнения по развитию речи. Логопедия для дошкольников. Звуки П,Б,Т,Д, К, Г, Х, В, Ф. М: Издательство: АСТ, 2001г.
24. Зуева Л.И., Костылева Н.Ю, Солошенко О. П., Занимательные упражнения по развитию речи. Логопедия для дошкольников. Звуки Ш, Ж, Ч, Щ. М: Издательство: АСТ, 2001г.
25. Зуева Л.И., Костылева Н.Ю, Солошенко О. П., Занимательные упражнения по развитию речи. Логопедия для дошкольников. Звуки С, З, Ц. М: Издательство: АСТ, 2001г.
26. Зуева Л.И., Костылева Н.Ю, Солошенко О. П., Занимательные упражнения по развитию речи. Логопедия для дошкольников. Звуки Р, Л: Издательство: АСТ, 2001г.
27. Ильякова Н. Е. Звуки "Ч" "Щ", я вас различаю! Настольные логопедические игры-занятия для детей 5-7 лет Издательство: Гном, 2009 г.
28. Ильякова Н. Е. Звуки "Ш" "Ж", я вас различаю! Настольные логопедические игры-занятия для детей 5-7 лет Издательство: Гном, 2009 г.
29. Колесникова Е. В. Слова, слоги, звуки. Демонстрационный материал и учебно-методическое пособие, Волгоград Издательство: [Ювента](#), 2013г.
30. Колесникова Е. В. Развитие звуко – буквенного анализа у дошкольников. Опорные конспекты 18 занятий, Волгоград Издательство: [Ювента](#), 1996г.
31. Костыгина В.Н. Тру-ля-ля. Артикуляционная гимнастика. М.: Карапуз, 2006. - 20 с.
32. Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. «Правильное произношение и чтение» М: Гном и Д, 2000 г\
33. Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. «Дефекты произношения небных звуков» М: Краснодар ,1997г
34. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения - М: Издательство: Гном, 2012 г.
35. Костылева Н. Ю. 200 занимательных упражнений с буквами и звуками для детей 5-6 лет. Издательство: Астрель, 2013 г.
36. Краузе Е. Н. Логопедия- М: Издательство: Корона-Принт, 2006 г.
37. Краузе Е. Н. Логопедический массаж и артикуляционная гимнастика. Практическое пособие - М: Издательство: Корона-Принт, 2014 г.
38. Леонова М.А., Крапивина Л. М. Дидактические материалы по логопедии М.: Издательство: Школа - пресс, 1999г.
39. Лопухина И.С. Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи, Пособие для логопедов и родителей. – М., Аквариум, 1995 - 384 с., ил.
40. Максаков А. И., Куликовская Т.А., Л-л-лычащие скороговорки. Серия: «фе –фекты дикции». М: Издательство Карапуз, 2010г.
41. Максаков А. И., Куликовская Т.А., Р-р-рычащие скороговорки. Серия: «фе –фекты дикции». М: Издательство Карапуз, 2010г.
42. Максаков А. И., Куликовская Т.А., Ш-ш-шипящие скороговорки. Серия: «фе –фекты дикции». М: Издательство Карапуз, 2010г.
43. Максаков А. И., Куликовская Т.А., С-с-свистящие скороговорки. Серия: «фе –фекты дикции». М: Издательство Карапуз, 2010г.
44. Микляева Ю. В. Логопедический массаж и гимнастика. Работа над звукопроизношением. - М.: Издательство: АЙРИС - пресс, 2010г.
45. Мирясова В. И., [Звукоподражательные упражнения для развития речи дошкольников](#), М: АСТРЕЛЬ 2008г.
46. Новиковская О. 1000 игр, заданий и упражнений для развития речи М., АСТ, Сова, Харвест, 2008,
47. Новиковская О.А. Скороговорки и чистоговорки для развития речи детей 4 – 7 лет. М: Издательство: АСТ, 2009г.
48. Новиковская О. Веселая зарядка для язычка Игры для развития речи. 4-7 лет, М.: Астрель; СПб. 2009 г., 31 с.
49. [Османова](#) Г. А., [Позднякова](#) А.А. Игры и упражнения для развития у детей общих речевых навыков. 3-4 года Издательство: [КАРО](#) Серия: [Мастер-класс логопеда](#), 2013 г.

50. Приходько О.Г. Логопедический массаж при коррекции дизартрических нарушений речи у детей раннего и дошкольного возраста -- СПб.: КАРО, 2008. - 157, [1] с. : ил. - (Мастер-класс логопеда)
51. [ПАРАМОНОВА, Л.Г.](#) ГОВОРИ И ПИШИ ПРАВИЛЬНО : ПОСОБИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ И РОДИТЕЛЕЙ. / [Л.Г. ПАРАМОНОВА.](#) – Санкт-Петербург : Дельта, 1996.– 384 С.
52. Павлова Л. И., Теречева М. И.;; Дидактический материал для коррекции нарушений звукопроизношения: Гласные и свистящие, Издательство: [Детство-Пресс](#), 2004 г.
53. Постоева Л. Д., Мартыненко Л. А. Коррекция речевых нарушений у детей 5-6 лет- М: Издательство: Речь, 2010г.
54. Рау Е.Ф., Рождественская В.И. Исправление недостатков произношения у школьников. Пособие для логопедов., М.: Просвещение, 1980. — 223 с.
55. Репина З.А., Буйко В.И. Уроки логопедии (пособие для родителей) Литур,2005
56. Светлова И. Е., Развиваем устную речь: учебное пособие М: ЭКСМО, 2008г.
57. Серия школа для дошколят. Тренируем память.
58. Смирнова Л. И., Логопедия. Играем со звуками. Речевой дидактический материал. М: Мозайка – синтез, 2006 г.
59. Тумакова Г. А.: Ознакомление дошкольника со звучащим словом для занятий с детьми 3-7 лет. М: Мозайка – синтез» 2006 г.
60. Ткаченко Т.А. Учим правильно произносить. Фонетические рассказы в картинках. Звуки р, рь. Серия библиотека практикующего логопеда М.: Издательство: АРКТИ, 2004г.
61. Ткаченко Т.А. Учим правильно произносить. Фонетические рассказы в картинках. Звук л. Серия библиотека практикующего логопеда М.: Издательство: АРКТИ, 2004г.
62. Ткаченко Т.А. В первый класс без дефектов речи М.: Издательство: АРКТИ, 1999 г.
63. Ткаченко Т.А. Если дошкольник плохо говорит М.: Издательство: АРКТИ, 1997 г.
64. Ткаченко Т.А. Логопедическая тетрадь развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа. М.: Издательство: АРКТИ, 1999 г.
65. Ундзенкова А, Колтыгина Л. "Звукарик" 2001
66. Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного звукопроизношения: Практикум по логопедии: Учеб. пособие для учащихся пед. уч-щ по спец. № 03.08 «Дошк. воспитание» — М.: Просвещение, 1989, - 239 с.: ил
67. Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Формирование звуко – произношения у дошкольников (дети с ОНР) М: 1993 г.
68. Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Дети с ФФНР воспитание и обучение М: 2000 г.
69. Ханьшева Г. В. Практикум по логопедии. Коррекция звукопроизношения. Ростов-на-Дону: «ФЕНИКС», 2005.
70. Хватцев М.Е. Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста. Пособие для студентов педагогических институтов, методистов и воспитателей детских садов. -- 2-е изд., испр. и доп. - М.: Государственное учебно-педагогическое издательство министерства просвещения РСФСР, 1961
71. Шаховская, Светлана Николаевна - Планы занятий логопедов в детском саду для детей с нарушением речи. Часть 1 М: 1992 г.
72. Цвынтарный В.В. Играем, слушаем, подражаем - звуки получаем - М.: ЗАО Изд-во Центрполиграф, 2003. - 63 с.
73. Шаблыко Е.И. Дифференциация свистящих и шипящих звуков - М: Издательство: Сфера, 2012 г.
74. Шаблыко Е.И. Дифференциация сонорных звуков - М: Издательство: Сфера,, 2012 г.
- III. Технологии и пособия по развитию дыхания.**
- Весёлые шарики (развитие воздушной струи)
 - «Звуковой полёт» Развитие силы и высоты голоса в звуковых и слоговых упражнениях.
1. Анищенко Е.С. Логопедическая ритмика для развития речи дошкольников -- М.: АСТ, 2008. - 60 с. - (Родничок) (Программа обучения в детском саду)

2. Белякова Л.И., Гончарова Н.Н., Шишкова Т.Г. Методика развития речевого дыхания у дошкольников с нарушениями речи М.: Книголюб, 2004. – 56 с. - (Логопедические технологии.)
3. Волкова Г.А. Игровая деятельность в устранении заикания у дошкольников: Книга для логопедов СПб: Детство–Пресс, 1983. – 240 с.
4. Гуськова А. А. Развитие речевого дыхания детей 3-7 лет. Серия: Развитие речи шаг за шагом. - М.: Издательство: Сфера, 2011 г.
5. Ермакова И.И. Коррекция речи и голоса у детей и подростков: Кн. для логопеда М.: Просвещение: АО «Учеб. лит.», 1996.—143 с.
6. Картушина М. Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми 6 – 7 лет. М: Сфера, 2007 г.
7. Орлова О.С. Нарушения голоса: учеб. пособие — М.: АСТ: Астрель, 2008. - 220, [4] с. - (Высшая школа)
8. Слюсарь К. И. Логоритмические занятия с детьми 3 – 5 лет . М.: Издательство: ГНОМ и Д, 2009г.

IV. Развитие мелкой моторики.

- | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> • Шнуровки. • Пуговицы. • Счетные палочки. • Мозаики. • Резинки для волос. • Прищепки. • Фасоль, горох. • Шишки. • Пушистая проволока. • Трафареты • Пазлы. • Массажные щетки. • Мелкие игрушки. • Ручки, карандаши. | <ul style="list-style-type: none"> • Притворщик «20 игрушек в одной» (развитие мелкой моторики) • Мячики: разного диаметра, мягкие, твердые, колючие, су – джок и т.д. • Змейка (развитие мелкой моторики) • Полянка грибочков • Стукалочка • Пирамидка с кольцами • Пирамидка (геометрические фигуры) • Набор картинок с контурами • Колокольчики • Железные машинки • Бабочки, квадраты (счетный материал) • Бумажная кукла с одеждой. • Все звери у дела (пособие по развитие мелкой моторики рук) |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Методическая литература по развитию мелкой моторики.

1. Буденная Т.В. Логопедическая гимнастика: Методическое пособие — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006. — 64 с.
2. Зажигина О. А. Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования . - М: Издательство: Детство-Пресс, 2013 г.
3. Коноваленко С.В., Кремницкая М.И. Развитие психо – физиологической базы речи у детей дошкольного возраста с нарушениями в развитии , 2005 г.
4. [Костылева И. Ю.](#) 50 упражнений для подготовки дошкольников к письму. Прописи И: [В. Секачев, В. Секачѳв](#) 2010 г.
5. Османова Г.А. Новые игры с пальчиками для развития мелкой моторики. Карточка пальчиковых игр. М.: Издательство: КАРО, 2010г.
6. Савельева Е. А. Пальчиковые и жестовые игры в стихах для дошкольников Серия: Кабинет логопеда- М: Издательство: Детство-Пресс, 2010 г.
7. Савельева Е. А. Пальчиковые игры в комплексе с логопедическими упражнениями для детей от рождения до 6 лет - М: Издательство: Детство-Пресс, 2010 г.
8. Савельева Е. А. Логопедические игры и упражнения на каждый день 4 -6 лет - М: Издательство: Детство-Пресс, 2010 г.
9. [Тимофеева Е. Ю.](#), [Чернова Е. И.](#), Пальчиковая гимнастика. Пособие для занятий с детьми дошкольного возраста, [Корона-Век](#), 2007 г.

V. Обучение элементам грамоты

- Кубики со звукоподражательными слогами
- Наборы букв (демонстрационные).
- Слоговые таблицы (демонстрационные и раздаточные).
- Карточки для буквенного анализа слов.
- Карточки для определения позиции звука в слове.
- Схемы слов и предложений.
- Магнитная азбука.
- Занимательные материалы по обучению чтению (ребусы, кроссворды и др.).
- Звуковые человечки, звуковые домики
- Ожившие буквы
- Азбука карточки
- Волшебные слоги
- Буквы (контуры)
- Звуко – буквенный состав (набор карточек)
- Вохрищева С., Волшебная азбука.
- Козырева Л. М., Слоговое домино. Приложение к пособию. Мы читаем по слогам. Комплексы игр и упражнений для детей 5-7 лет.
- Звуковые схемы + карточки
- Сложи слово «Игры с буквами»
- «Составь слово» (карточки, буквы, картинки)
- Слоги, слова, карточки « Вставь букву»
- Ребусы

Пособия и технологии по подготовке к обучению грамоте.

1. Акименко В. М. Букварь. Серия: Школа развития - М: Издательство: Феникс, 2009 г.
2. Бураков Н. Б. Развитие техники чтения. Скороговорки мотивационный практикум по развитию техники чтения и дикции для детей 4 – 9 лет. Серия: Пособия для центров развития ребенка. - М: Издательство: Бураков-Пресс , 2011г.
3. Земцова О. Н., Ожившие буквы учимся грамоте. Для детей 4-5 лет М: Махаон, 2005 г.
4. Козырева Л. М. Составь предложение. Рабочая тетрадь приложение к пособию мы читаем по слогам.
5. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФНР 1 период , 2005 г.
6. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФНР 2 период , 2005 г.
7. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФНР 3 период , 2005 г.
8. Садовникова И. И. Нарушение письменной речи у младших школьников М.: Издательство: Просвещение, 1983г.
9. Соболева А.Е., Кондратьева Н.Н. Русский язык с улыбкой: для учителей, логопедов, психологов и родителей / А. Е. Соболева, Н. Н. Кондратьева . -- М. : ТЦ Сфера: Секачев, 2007. - 64 с. : ил. - (Библиотека журнала "Логопед"). - Библиогр.: с. 58.
10. Терентьева Н. 35 занятий для успешной подготовки к школе. Развитие речи. Серия: 35 занятий- М: Издательство: Стрекоза, 2013 г.
11. Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада: В 2 ч. Ч. I. Первый год обучения (старшая группа). Пособие для студентов дефектологических факультетов, практических работников специальных учреждений, воспитателей детских садов, родителей. М.: Издательство: Альфа, 1993
12. Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада: В 2 ч. Ч. 2. Второй год обучения (подготовительная группа). Пособие для студентов дефектологических факультетов, практических работников специальных учреждений, воспитателей детских садов, родителей. М.: Издательство: Альфа, 1993
13. Цуканова С. П., Бетц Л. Л. Учим ребенка говорить и читать. 1 период обучения. М: Издательство: Гном, 2013 г.
14. Цуканова С. П., Бетц Л. Л. Учим ребенка говорить и читать. 2 период обучения. М: Издательство: Гном, 2013 г.
15. Цуканова С. П., Бетц Л. Л. Учим ребенка говорить и читать. 3 период обучения. М: Издательство: Гном, 2013 г.
16. Цуканова С. П., Бетц Л. Л. Я учусь говорить и читать. Альбом 1 для индивидуальной работы М: Издательство: Гном, 2013 г.
17. Цуканова С. П., Бетц Л. Л. Я учусь говорить и читать. Альбом 2 для индивидуальной работы М: Издательство: Гном, 2013 г.
18. Цуканова С. П., Бетц Л. Л. Я учусь говорить и читать. Альбом 3 для индивидуальной работы М: Издательство: Гном, 2013 г.
19. Цуканова С.П., Бетц Л.Л. Формируем навыки чтения. Раздаточные таблицы для обучения грамоте и развития техники чтения у старших дошкольников. Приложение к пособию «Я учусь говорить и читать». – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.
20. Цуканова С.П., Бетц Л.Л. Формируем навыки чтения. Демонстрационные таблицы для обучения грамоте и развития техники чтения у старших дошкольников. Приложение к пособию «Я учусь говорить и читать». – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.

VI. Пособия и технологии по формированию словаря и лексико-грамматического строя речи

- Грамматический строй речи картинный материал
- Яцель О. С. Употреблять предлоги в речи (демонстрационный материал)
- Выбираем противоположности (Дидактическая игра)
- Громова О. Е. Стимульный материал для развития речи.

- Что лишнее? (дидактическая игра 5 – 7 лет).
 - Азбука действий: Кто что делает? (животные, птицы, насекомые)
 - Борисенков М. Г., Лунина И. А., Грамматика в играх и картинках. Зимняя одежда и обувь.
 - Наглядно – дидактическое пособие. Грамматика в картинках. Словообразование. 3-7 лет.
 - Наглядно – дидактическое пособие. Грамматика в картинках. Многозначные слова. 3-7 лет.
 - Что сначала? Что потом? (Дидактический материал для развития логического мышления, речи детей дошкольного возраста)
 - Кто где живет? Кому что?
 - Земцова О. Н., Что нас окружает. Познаем мир.
 - Земцова О. Н., От слова к рассказу. Развиваем речь.
 - Один много (дидактические карточки)
 - Форма и цвет (Дидактическая игра + карточки+ лото)
 - Растительный и животный мир. (Дидактическая игра + карточки)
 - Посмотри какой цветочек! Игра пособие по развитию речи.
 - Где чья мама? Обучающая игра.
 - Что для чего? Развивающая игра.
1. Арефьева Л. И. Лексические темы по развитию речи детей 4 – 8 лет . Методическое пособие. - М: Издательство: Сфера, 2007 г.
 2. Аникин В. Русские загадки «Черный конь скачет в огонь» М, 1963
 3. Бондаренко А. К. Дидактические игры в детском саду, М: Просвещение 1991 г.
 4. Быстрова Г. А., Сизова Э. А., Шуйская Т. А., Логопедия в диалогах СПб: КАРО, 2004 г.
 5. Гаврина С., Кутявина Н., Топоркова И., Щербинина С., Серия школа для дошколят. Развиваем память 6-7 лет. Издательство Росмэн, 2012г.
 6. Гомзяк О. С. : Говорим правильно в 5 -6 лет.. Конспекты фронтальных занятий. 1 период обучения в старшей группе. М: Гном и Д, 2010 г.
 7. Гомзяк О. С. : Говорим правильно в 5 -6 лет.. Конспекты фронтальных занятий. 2 период обучения в старшей группе. М: Гном и Д, 2010 г.
 8. Гомзяк О. С. : Говорим правильно в 5 -6 лет.. Конспекты фронтальных занятий. 3 период обучения в старшей группе. М: Гном и Д, 2010 г.
 9. Гомзяк О.С., Говорим правильно. Картинный материал к конспектам в подготовительной к школе группе.
 10. Громова О.Е., Соломатина Г.Н. Конспекты занятий по развитию речи детей 4 -5 лет - М.: ТЦ Сфера, 2008г.
 11. Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников: (Дети с общим недоразвитием речи). Кн. для логопеда 2-е изд., перераб.—М.: Просвещение, 1985. — 112 с.
 12. Земцова О. Н., От слова к рассказу. Развиваем речь. Для детей 5-6 лет
 13. Земцова О.Н. Серия умные книжки. Вправо – влево, вверх – вниз. Ориентация в пространстве для детей 4 -5 лет. – М: Издательство: Махаон, 2007г.
 14. Комратова Н. Г.: Учимся говорить правильно: Учебно-методическое пособие по развитию речи детей 3-7л., Издательство: [Сфера](#), 2005 г.
 15. Лебедева Л. В, Журавлева Н. Н., Козина И. В. Лексические темы по развитию речи детей дошкольного возраста (подготовительная группа). Серия: Воспитываем, обучаем дошкольников- М: Издательство: Центр педагогического образования, 2010 г.
 16. Нищева Н. В., Будем говорить правильно, СПб: Детство ПРЕСС, 2002 г.
 17. Нищева Н. В., Конспекты погрупповых логопедических занятий с таршей группе детского сада для детей с ОНР, СПб: Детство ПРЕСС, 2002 г.
 18. Носенко Н.П. Развитие речи детей в ДООУ (в схемах и таблицах). Учебное пособие -- М.:Центр педагогического образования, 2009. - 96 с.
 19. Русланова Н.С. Серия Библиотека практикующего логопеда. Дидактический материал для развития лексико – грамматических категорий детей 5 – 7 лет «Овощи, фрукты, люди» М: Издательство АРКТИ, 2005г.
 20. Русланова Н.С. Серия Библиотека практикующего логопеда. Дидактический материал для развития лексико – грамматических категорий детей 5 – 7 лет «Игрушки» М: Издательство АРКТИ, 2005г.

21. Русланова Н.С. Серия Библиотека практикующего логопеда. Дидактический материал для развития лексико – грамматических категорий детей 5 – 7 лет «Птицы» М: Издательство АРКТИ, 2005г.
22. Сохина Ф.А. Развитие речи детей дошкольного возраста:— 2-е изд., испр. — М.: Просвещение, 1979. — 223 с,
23. Сидорова У. М. Задания по развитию речи детей средней группы ДООУ. М.: Издательство: Сфера, 2008г.
24. Смирнова Л. Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 4—5 лет с общим недоразвитием речи. Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей М.: Мозаика-Синтез, 2004. — 72 с.
25. Смирнова Л. И., Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 5-6 лет с ОНР. М: Мозайка – синтез, 2007 г.
26. Смирнова Л. И., Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 4-5 лет с ОНР. М: Мозайка – синтез, 2007 г.
27. Тематический словарь в картинках. Мир растений и грибов. Цветы и деревья.
28. Ушакова О.С, Струнина Е.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста: Учеб--метод. пособие для воспитателей дошк. образоват. учреждений. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004. — 288 с.
29. Филичева Т.Б., Соболева А.Р. Развитие речи дошкольника: Методическое пособие с иллюстрациями Екатеринбург: Изд-во «АРГО», 1996. - 80 с.
30. Филичева Т.Б., Шаховская С.Н., Соболева А.В. Малышу три года: М.: Соц.-полит. журн., 1995 - 46 стр.

VII Слоговая структура слова.

- Кочугова М. П., Двухсложные слова с одинаковым слогом к конце. Картинный материал для усвоения слоговой структуры слов
 - Кочугова М. П., Трехсложные слова с одинаковым слогом к конце. Картинный материал для усвоения слоговой структуры слов
 - Слоговая структура слова система коррекционных упражнений для детей 5-7 лет. Картинный материал.
 - Козырева Л. М. Слоговое лото.
 - Большакова С. Е., Слоговая структура слова. (64 картинок)
 - Жукова О.С., Развиваем речь.
1. Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. – Спб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
 2. Бабина Г.В., Шарипова Н.Ю. Слоговая структура слова: Обследование и формирование у детей с недоразвитием речи: логопед. технологии: учеб.-метод. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности логопедия. – М.: ПАРАДИГМА, 2010.
 3. Большакова С.Е. Формируем слоговую структуру слова. – М.: ТЦ Сфера, 2006.
 4. Курдвановская Н.В., Ванюкова Л.С. Формирование слоговой структуры слова: логопедические задания. – М.: ТЦ Сфера, 2007.
 5. Ткаченко Т.А. Слоговая структура слова: Коррекция нарушений. Логопедическая тетрадь. – М.: Книголюб, 2008.

VIII. Связная речь.

- Раздаточный материал: Сказки, Ягоды, Дикие животные часть 1, 2, Овощи
- Набор карточек для составления рассказа по серии сюжетных картин
- Стихи – смешинки с иллюстрациями
- Развитие речи. Составить предложение.
- Мир растений и грибов (Дидактическая игра)
- Фрукты. Раздаточный материал. Трафареты.
- Фрукты разрезные картинки.
- За грабами (дидактическая игра)
- Демонстрационный материал: Осень. Зима. (беседы по картинкам), Весна. Лето. (беседы по картинкам)

- Демонстрационный материал: Сказка за сказкой. Для ознакомления детей с художественной литературой русские народные сказки.
 - От слова к рассказу (карточки)
 - Мои любимые сказки. (дидактическая игра)
1. Арбекова Н. В. Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Альбом 1. Мир растений. Издательство: Гном, 2013 г.
 2. Арбекова Н. В. Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Альбом 2. Мир животных. Издательство: Гном, 2013 г.
 3. Арбекова Н. В. Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Альбом 3. Мир человека. Издательство: Гном, 2013 г.
 4. Арбекова И.Е. Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Конспекты фронтальных занятий логопеда. М: Издательство: ГНОМ, 2011 г.
 5. Воронина Т. П. Сочиняем истории по картинкам М: Издательство: Грамотей, 2011 г.
 6. Гомзяк О. С. : Говорим правильно в 5-6 лет. Сюжетные картины для развития связной речи в старшей группе.
 7. Гомзяк О. С. : Говорим правильно в 5-6 лет. Тетрадь 1 взаимосвязи работы логопеда и воспитателя в старшей группе.
 8. Гомзяк О. С. : Говорим правильно в 5-6 лет. Тетрадь 2 взаимосвязи работы логопеда и воспитателя в старшей группе.
 9. Гомзяк О. С. : Говорим правильно . Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе. М: Гном и Д, 2007 г.
 10. Земцова О. Н., Вправо – влево, вверх – вниз. Для детей 4-5 лет М: Махаон, 2005 г.
 11. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Формирование связной речи и развитие логического мышления у детей старшего дошкольного возраста с ОНР некоторые методы и приемы. - М:Издательство: Гном, 2010 г.
 12. Крапухин А.В., Шаховская С.Н. Учись думать и говорить. Учебно-дидактическое пособие. – М., 2000. – 80с.
 13. Лебедева Л. В., Козина И.В., Кулакова Т. В. Конспекты занятий по обучению детей пересказу с использованием опорных схем. Подготовительная группа - М: Издательство: Центр педагогического образования, 2009 г.
 14. [Лазаренко](#) О. И. , [Спорышева](#) Е. Б Конспекты занятий по формированию у детей 4-х лет творческого мышления и культуры устной речи [Айрис-Пресс](#), 2007 г.
 15. Лапковская В. П., Володькова Н. П, Речевые развлечения в детском саду. Сборник сценариев для работы с детьми 5–7 лет, Мозаика-Синтез, год выпуска 2009 г.
 16. Лылова Л. С. Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия с детьми дошкольного возраста. Издательство: ИП Лакоценина, 2012 г.
 17. Петрова Е.С. Театрализованные игры в детском саду М: «Школьная пресса» 2000 г.
 18. Сидорчук Т.А., Лелюх С.В. Обучение дошкольников составлению логических рассказов по серии картинок (Технология ТРИЗ) Издательство: М.: АРКТИ,2009г.

IX. Справочная литература

1. Акименко В.М. Развивающие технологии в логопедии. Серия: Сердце отдаю детям. М:Издательство: Феникс,2011 г.
2. Архипова Е. Ф. Коррекционно-логопедическая работа по преодолению стертой дизартрии у детей / Е.Ф. Архипова — М.: АСТ: Астрель, 2008. — 254с.: ил.
3. Белякова Л. И., Волоскова Н. Н.: Логопедия. Дизартрия Издательство: [Владос](#), 2013 г.
4. Волкова Л.С Логопедия: Учебник для студентов дефектол. фак. пед. вузов М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2007. — 680 с.
5. Гайнутдинов И. К., Рубан Э. Д. : Медицинская генетика, Издательство: [Феникс](#), 2009 г.
6. Громова О.Е. Инновации – в логопедическую практику. Сборник статей. Методическое пособие для дошкольных образовательных учреждений. - М: Издательство: Лика - пресс, 2008 г.
7. Епифанцева Т.Б. Настольная книга педагога-дефектолога/ Под ред. Епифанцева Т.О.; 2-е изд -- Ростов н/Д: Феникс, 2007. – 486с. – (Сердце отдаю детям)

8. Косякова О.О. Логопсихология : учеб--метод, пособие. — Ростов н/Д : Феникс, 2007. — 91, [1] с. — (Школа развития).
9. Поваляева М.А. Справочник логопеда - Ростов-на-Дону: «Феникс», 2002 -- 448 с.
10. Степанов С. С. Дефектология. Словарь-справочник, Сфера 2007 г.
11. Ястребова А.В., Спирина Л.Ф., Бессонова Т.П. Учителю о детях с недостатками речи. / Изд. 2-е -- М.: АРКТИ, 1997. - 131 с. (Библиотека практикующего логопеда)

Х. Демонстрационный материал по лексическим темам:

- Овощи: дидактические карточки
- Фрукты, Экзотические фрукты, Расскажите детям о фруктах
- Рыбы: Морские животные, Кто в озере живет?, Мой аквариум.
- Животные: Животные наших лесов, Домашние животные и их детеныши, Дикие животные, У кого какая мама?, Дикие звери и птицы, Животные жарких и холодных стран. Какие звери в лесу? ? (Шорыгина) Зверюшки (дидактические карточки).
- Насекомые: Насекомые земноводные, пресмыкающиеся рыбы, окружающий мир – насекомые.
- Птицы: Птицы (окружающий мир), Птицы наших лесов, Городские птицы, Домашние птицы, Птицы какие они? (Шорыгина), Домашние и дикие птицы средней полосы, Перелетные птицы, Птицы средней полосы, Зимующие птицы, Что мы делаем зимой?
- Времена года: Природные явления, времена года, Какие месяцы в году? (Шорыгина), Осень в картинках.
- Профессии: дидактические карточки
- Транспорт: средства передвижения.
- Продукты: Откуда что берется? (Хлеб)
- Космос: Расскажите детям о космосе.
- Одежда: Головные уборы, обувь, одежда.
- Посуда: в картинках, дидактические карточки.
- Мебель: дидактические карточки, Электроприборы.
- Цветы: Полевые цветы, Деревья, комнатные растения.
- Грибы, ягоды: тематический словарь в картинках.
- Сказки: дидактические карточки., Конспекты комплексных занятий по сказкам.

Приложения

Циклограмма рабочей недели учителя-логопеда Абуевой Я.В. на 2020– 2021 учебный год.

понедельник	9.00-9.30	Фронтальное занятие Индивидуальные занятия (подгрупповые занятия) Работа с документацией (заполнение индивидуальных тетрадей; тетради для вечерних занятий, подбор дидактического материала)	
	9.30-12.25		
	12.25-12.50		
	12.50-13.00		Консультация воспитателей по текущим вопросам
вторник	9.00-9.30	Фронтальное занятие Индивидуальные занятия (подгрупповые занятия) Работа с документацией (заполнение индивидуальных тетрадей; тетради для вечерних занятий, подбор дидактического материала)	
	9.30-12.25		
	12.25-12.50		
	12.50-13.00		Консультация воспитателей по текущим вопросам
среда	14.00-15.15	Работа с документацией (заполнение индивидуальных тетрадей; тетради для вечерних занятий, подбор дидактического материала)	
	15.15-16.10		Индивидуальные занятия
	16.30-18.00		Консультации для родителей (индивидуальные занятия «Вместе с мамой»)
четверг	9.00-9.30	Фронтальное занятие Индивидуальные занятия (подгрупповые занятия) Работа с документацией (заполнение индивидуальных тетрадей; тетради для вечерних занятий, подбор дидактического материала)	
	9.30-12.25		
	12.25-12.50		
	12.50-13.00		Консультация воспитателей по текущим вопросам
пятница	9.00-12.25	Индивидуальные занятия (подгрупповые занятия) Работа с документацией (заполнение индивидуальных тетрадей; тетради для вечерних занятий, подбор дидактического материала)	
	12.25-12.50		
	12.50-13.00		Консультация воспитателей по текущим вопросам

Диагностическая работа учителя-логопеда Абуевой Я.В. на 2020-2021 учебный год.

	<i>Содержание</i>	<i>Сроки</i>
1.	Психолого-педагогическое и логопедическое обследование детей с целью точного установления причин, структуры и степени выраженности отклонений в их речевом развитии (выявления уровня актуального речевого развития детей), комплектация подгрупп.	1-15 сентября
2.	Индивидуальное логопедическое обследование и консультирование.	в течение года по запросам педагогов, специалистов, родителей
3.	Психолого-педагогический и логопедический мониторинг (выявление динамики в коррекционно-образовательном процессе всех и каждого из воспитанников логогруппы); отражение его результатов в речевых картах, при необходимости – корректировка планов индивидуальной и подгрупповой работы с детьми.	январь-февраль
4.	Обследование детей массовых групп с целью выявления речевой патологии (комплектация логопедических групп).	декабрь-январь
5.	Итоговое логопедическое обследование детей логогруппы.	май

**Список подготовительной группы компенсирующей направленности
№ 17**

Учитель – логопед Абуева Я. В.

№	Фамилия, Имя	Дата рождения
1	Андрияхина Мария Алексеевна	01.09.2014
2	Барановская Софья Дмитриевна	14.09.2014
3	Гусева Дарья Алексеевна	18.02.2014
4	Ермолаев Юрий Павлович	14.01.2014
5	Зенков Максим Сергеевич	08.08.2014
6	Кабанов Данила Юрьевич	21.08.2014
7	Льдоков Артемий Денисович	17.10.2013
8	Малинкина Кристина Дмитриевна	11.08.2014
9	Морковина Дарина Денисовна	03.09.2014
10	Мыскин Дмитрий Сергеевич	05.08.2014
11	Никитенко Демид Павлович	18.07.2014
12	Павлова Ксения Дмитриевна	03.10.2014
13	Салимов Владимир Владимирович	25.12.2013
14	Хасанов Артур Рустемович	07.05.2015
15	Хасанов Рамиль Рустемович	25.11.2013
16	Тэрица Александр Александрович	22.08.2014
17	Черкасова София Игоревна	29.09.2014
18	Чикин Иван Алексеевич	17.11.2013

Приложение 2.2

«Утверждаю»
Заведующий МАДОУ №31 «Крепыш»
М.С. Алехна
« _____ » _____ 2020 год

РЕЖИМ ДНЯ
ГРУППА № 17
(подготовительная 6-7 лет)

Режимный момент	Длительность	Начало	Окончание
Прием детей, свободная игра	1:25	6:45	8:10
Утренняя гимнастика	0:10	8:10	8:20
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	0:20	8:20	8:40
Утренний круг	0:20	8:40	9:00
Игры, занятия, занятия со специалистами	1:50	9:00	10:50
Второй завтрак	0:10	10:00	10:10
Подготовка к прогулке, прогулка	1:30	10:50	12:20
Возвращение с прогулки, игры	0:10	12:20	12:30
Подготовка к обеду, обед, дежурство	0:30	12:30	13:00
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	2:00	13:00	15:00
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	0:15	15:00	15:15
Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами, коррекционная деятельность	1:10	15:15	16:25
Подготовка к полднику, полдник	0:20	16:25	16:45
Вечерний круг	0:10	16:45	16:55
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	1:50	16:55	18:45

Утверждаю
Заведующий МАДОУ №31 «Крепыш»
_____ М. С. Алехна
«1» сентября 2020г.

**РАСПИСАНИЕ
ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(2020 – 2021 учебный год)**

День недели	Группа №17 (подготовительная, компенсирующей направленности)	Время
Понедельник	1. Коммуникативная деятельность	9 ⁰⁰ - 9 ³⁰
	2. Познавательное развитие (ФЭМП)	9 ⁴⁰ - 10 ¹⁰
	3. Двигательная деятельность	11 ³⁰ – 12 ⁰⁰
Вторник	1. Коммуникативная деятельность	9 ⁰⁰ - 9 ³⁰
	2. Изобразительная деятельность	9 ⁴⁰ - 10 ¹⁰
	3. Музыкальная деятельность	10 ²⁵ – 10 ⁵⁵
Среда	1. Познавательное развитие (ФЭМП)	9 ⁰⁰ - 9 ³⁰
	2. Познавательное развитие (ФЦКМ)	9 ⁴⁰ - 10 ¹⁰
	3. Двигательная деятельность	10 ²⁵ – 10 ⁵⁵
Четверг	1. Коммуникативная деятельность	9 ⁰⁰ - 9 ³⁰
	2. Лепка/Аппликация	9 ⁴⁰ - 10 ¹⁰
	3. Музыкальная деятельность	10 ²⁵ – 10 ⁵⁵
	Кружок финансовой грамотности	15¹⁵ – 15⁴⁰
Пятница	1. Познавательно-исследовательская, продуктивная (конструктивная) деятельность	9 ⁰⁰ - 9 ³⁰
	2. Двигательная деятельность (воздух)	11 ³⁰ – 12 ⁰⁰

Годовой план организационно-методической и коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда Абуевой Я.В. в МАДОУ № 31 «Крепыш».

На 2020-2021 учебный год

<i>Основные направления</i>	<i>Содержание</i>	<i>Сроки</i>
<p>I Работа с детьми</p> <p>Диагностическое направление</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Психолого-педагогическое и логопедическое обследование детей с целью точного установления причин, структуры и степени выраженности отклонений в их речевом развитии (выявления уровня актуального речевого развития – для детей подготовительных групп), комплектация подгрупп. 2. Объективное логопедическое заключение и составление групповых, подгрупповых и индивидуальных планов коррекционно-развивающей работы на учебный год. 3. Индивидуальное логопедическое обследование и консультирование. 	<p>1-15 сентября</p> <p>III неделя сентября</p> <p>в течение года по запросам педагогов, специалистов, родителей</p>
<p>Коррекционно-развивающее направление</p>	<ol style="list-style-type: none"> 4. Психолого-педагогический и логопедический мониторинг (выявление динамики в коррекционно-образовательном процессе всех и каждого из воспитанников группы компенсирующей направленности); отражение его результатов в речевых картах, при необходимости – корректировка планов индивидуальной и подгрупповой работы с детьми. 5. Обследование детей массовых групп с целью выявления речевой патологии (комплектация логопедических групп). 6. Проведение фронтальных (подгрупповых) логопедических занятий по формированию лексико-грамматических категорий и связной речи; по формированию правильного произношения. 7. Проведение индивидуальных занятий по коррекции звукопроизношения. 8. Театр и дети: Инсценировка сказки 	<p>январь-февраль</p> <p>февраль-март</p> <p>с 16 сентября по 30 мая согласно сетки занятий и периоду обучения</p> <p>до июня</p> <p>апрель</p>
<p>II Работа с педагогами</p> <p>Консультативное направление</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Критический анализ результатов обследования, частичный анализ результатов психолого-педагогического и логопедического воздействия (ППК). 2. Критический анализ результатов обследования, частичный анализ результатов психолого- 	<p>плановые ППК в ДОУ</p> <p>плановые ТПМК в</p>

	<p>педагогического и логопедического воздействия (ПМПК).</p> <p>3. Планирование коррекционной и образовательной работы с учетом результатов обследования.</p> <p>4. Наблюдение занятий, игр, режимных процессов в группах с их последующим анализом.</p> <p>5. Качественная оценка результатов проведенного логопедического воздействия (проведение ТПМПК), определение общей и речевой готовности к систематическому обучению в условиях школьного обучения.</p> <p>6. Консультация для воспитателей групп компенсирующей направленности: «Организация коррекционной работы с детьми, имеющими речевые нарушения»</p> <p>7. Консультация для воспитателей групп компенсирующей направленности: «Индивидуальные занятия с детьми 6-7 лет по заданию логопеда»</p> <p>8. Консультация для воспитателей групп компенсирующей направленности: «Коррекционные возможности режимных моментов»</p> <p>9. Семинар – практикум для воспитателей групп компенсирующей направленности: «Игровые приемы автоматизации звуков в слогах, словах, предложениях»</p> <p>10. Консультация для воспитателей групп компенсирующей направленности: «Методы и приемы обогащения лексического запаса у детей 2-7 лет»</p>	<p>ДОУ</p> <p>ноябрь</p> <p>февраль</p> <p>март-май</p> <p>октябрь</p> <p>ноябрь</p> <p>декабрь</p> <p>январь</p> <p>февраль</p>
III Работа с родителями	<p>1. Консультирование родителей адаптационных групп.</p> <p>2. Анкетирование родителей с целью получения информации о раннем психофизическом развитии детей и выявления запросов, пожеланий.</p> <p>3. Консультация: «Как организовать логопедические занятия дома »</p> <p>4. Индивидуальное консультирование (анализ результатов психолого-педагогического обследования).</p> <p>5. Консультация: «Артикуляционная пальчиковая гимнастика – одно из эффективных средств в формировании правильного произношения звуков».</p> <p>6. Консультативный пункт «Развитие речевого дыхания»</p> <p>7. Консультация: «Развитие связной речи детей в семье».</p> <p>8. Консультация: «Роль родителей в воспитании правильной речи детей».</p>	<p>в часы консультаций для родителей.</p> <p>сентябрь</p> <p>сентябрь</p> <p>в течение учебного года</p> <p>октябрь</p> <p>ноябрь</p> <p>декабрь</p> <p>январь</p>

	<p>9. Проведение индивидуальных занятий по звукопроизношению, фронтальных занятия, «День открытых дверей» в течение учебного года.</p> <p>10. Консультация: «Воспитание тактичного собеседника».</p> <p>11. Оформление стендов, папок-передвижек для родителей с рекомендациями.</p> <p>12. Выставка книг, методических пособий, дидактических игр, используемых в коррекционно-педагогической работе.</p> <p>13. Консультация: «Речевая готовность ребёнка к школе».</p> <p>14. Консультация: «Роль детской книги в речевом развитии ребёнка».</p> <p>15. Консультация: «Совершенствуем внимание и память ребенка в семье».</p> <p>16. Театр и дети: Инсценировка сказки</p> <p>17. Ведение папки, дополнение материалов на индивидуальном сайте «Советы логопеда»</p> <p>18. Ведение экрана звукопроизношения у детей.</p> <p>19. Проведение родительских собраний.</p> <p>20. Проведение открытых занятий.</p>	<p>февраль</p> <p>Февраль</p> <p>ежемесячно в течение учебного года</p> <p>март</p> <p>март</p> <p>апрель</p> <p>май</p> <p>апрель - май</p> <p>в течение года</p> <p>в течение года</p> <p>по периодам коррекционной работы</p>
<p>IV Работа по повышению квалификации</p>	<p>1. Изучение новинок методической литературы.</p> <p>2. Создание предметно-развивающей среды в логопедическом кабинете / группе.</p> <p>3. Самообразование по теме: «Развитие познавательных и речевых способностей у детей с ОВЗ в условиях информационно-образовательной среды»</p> <p>4. Посещение ГМО учителей-логопедов и учителей дефектологов.</p> <p>5. Организация и проведение, выступления на МО учителей – логопедов, педагога – психолога МАДОУ № 31 «Крепыш»</p> <p>6. Курсы повышения квалификации.</p>	<p>ежемесячно</p> <p>в течение года</p> <p>в течение года</p> <p>в течение года</p> <p>в течение года</p> <p>в течении года</p>

Комплексно-тематическое планирование на 2020-2021 учебный год

Тема		Содержание работы	Период
Осень. Детский сад		<p>Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка. Расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и др.)</p> <p>Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, отцвели цветы и т. д.), вести сезонные наблюдения. Расширять знания об овощах. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях.</p>	Сентябрь
1	Здравствуй детский сад (31.08-06.09)		
2	(Адаптация, диагностика) (07.09-13.09)		
3	Осень. Признаки осени. (14.09-20.09)		
4	Огород. Овощи. (21.09-27.09)		
Золотая осень		<p>Продолжать знакомить с фруктами и ягодами, с грибами. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника.</p> <p>Учить узнавать и называть 3-4 вида деревьев.</p> <p>Расширять представления об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений; о правилах безопасного поведения на природе.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления</p>	Октябрь
1	Сад. Фрукты. (28.09-04.10)		
2	Хлеб – всему голова. (05.10-11.10)		
3	Лес. Грибы. Ягоды. (12.10-18.10)		
4	Лес. Дикие животные. (19.10-25.10)		
5	Осень. Обобщение темы. (26.10-01.11)		
Я в мире человек		<p>Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Расширять представления детей о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т. д.). Закреплять знание детьми своего имени, фамилии и возраста; имен родителей. Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых.</p> <p>Формировать положительную самооценку, образ Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убедиться в том, что он хороший, что его любят). Развивать представления детей о своем внешнем облике. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формирование уважительного, заботливого отношения к пожилым родственникам.</p> <p>Знакомить с родным городом. Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю, Отечеству.</p> <p>Способствовать обогащению знаний детей и развитие у дошкольников активной гражданской позиции и патриотизма, как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей.</p> <p>Формировать у детей познавательный интерес к</p>	Ноябрь
1	Я и моя семья. (02.11-08.11)		
2	Мой город. (09.11-15.11)		
3	Достопримечательности моего города. История города. (16.11-22.11)		
4	Моя страна (23.11-29.11)		

		историческому прошлому страны, родного города, своим корням на основе ярких представлений, конкретных исторических фактов, доступных детям и вызывающих у них эмоциональный отклик.	
Зима		<p>Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы. Знакомить с зимующими птицами нашего края.</p> <p>Расширять представления об одежде, обуви и головных уборах.</p> <p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.</p> <p>Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой.</p> <p>Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом, закреплять знания о свойствах снега и льда.</p>	Декабрь
1	Зима. Зимующие птицы. (30.11-06.12)		
2	Одежда. Обувь. Головные уборы. (07.12-13.12)		
3	Скоро-скоро Новый год! (14.12-20.12)		
4	Зимние забавы. (21.12-31.12)		
Мой дом		<p>Способствовать формированию у детей представлений о мебели, её назначении. Расширение словаря по данной теме. Формировать представления о бытовых приборах, о мерах предосторожности при их использовании.</p> <p>Расширять представления детей о посуде, материалах, из которых она сделана, о применении посуды в повседневной жизни человека.</p> <p>Знакомить детей с домашними животными и птицами, формировать представления детей о пользе, которую они приносят человеку, о заботе, которую люди проявляют по отношению к домашним животным.</p>	Январь
1	Каникулы (01.01-10.01)		
2	Мой дом. Мебель. (11.01-17.01)		
3	Мой дом. Посуда. Бытовые приборы. (18.01-24.01)		
4	Домашние животные и птицы. (25.01-31.01)		
Мир профессий		<p>Расширять знания детей об общественном транспорте, о правилах поведения пассажиров и пешеходов</p> <p>Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России.</p> <p>Воспитывать любовь к Родине. Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины).</p> <p>Расширять знания детей о творчестве детских писателей через организацию проектной деятельности, работу с родителями</p>	Февраль
1	Транспорт. ПДД. (01.02.-07.02)		
2	Знакомство с профессиями. (08.02-14.02)		
3	Есть такая профессия – Родину защищать. (15.02-21.02)		
4	Знакомство с творчеством детских писателей (22.02-28.02)		
Ранняя весна		<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям.</p> <p>Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.</p>	Март
1	Международный женский день. (01.03-07.03)		
	Народная культура и традиции		

	(08.03-14.03)	Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Знакомить детей с перелётными птицами, встречающимися в нашем регионе (на примере Национального парка Лосиный остров). Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережные отношения к природе.	
2	Весенние перемены в природе. Перелётные птицы. (15.03-21.03)	Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде. Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике.	
3	Весенние перемены в природе. Жизнь животных. (22.03-28.03)	Приобщать к русской народной культуре через знакомство с традициями и обычаями. Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	
4	Мой город. ПДД (29.03-04.04)	Масленичная неделя. Знакомить детей с улицами родного города, более подробно – с улицей, на которой находится детский сад. Формировать представления о значении города Королёв в истории нашей страны. Знакомить с историей запуска первого космического корабля под руководством С.П.Королёва. Расширять знания детей об общественном транспорте, о правилах поведения пассажиров и пешеходов.	
Мой город. Моя страна. Моя планета		Расширять представления детей о народных праздниках и традициях. Пасха.	Апрель
1, 2	Человек – Земля – Вселенная (05.04-18.04)	Формировать первоначальные представления дошкольников об изучении космоса, о роли жителей Королёва в развитии космонавтики.	
3	Моя страна. (20.04-26.04)	Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине	
4	Моя страна. Культура и традиции. (26.04-02.05)	Приобщать к русской народной культуре через знакомство с традициями и обычаями. Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	
Весна - красна		Осуществлять патриотическое воспитание.	Май
1	День победы. (03.05-09.05)	Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны.	
2	Весенний лес. Насекомые. (10.05-16.05)	Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Знакомить детей с насекомыми и жителями водоёмов, встречающимися в нашем регионе	

3	Рыбы. Земноводные. Взаимосвязь в природе. (17.05-23.05)	(на примере Национального парка Лосиный остров). Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе.	
4	Лето. Животные жарких стран. (24.05-31.05)	Расширять представления детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Знакомить с летними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении в лесу.	

*Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
городского округа Королёв Московской области
«Детский сад комбинированного вида № 31 «Крепыш»*

*141075, Московская область, г.о. Королёв, пр-т Космонавтов, д.10А., тел.(495) 519-52-57
141076, Московская область, г.о. Королёв, ул. Мичурина, д.7А., тел. (498) 602-91-16 (498) 646-32-26
ОКПО 45707429 ОГРН 1025002035717 ИНН/КПП 5018048919/501801001
e-mail:ds-krepysh@mail.ru*

**Перспективное календарно-тематическое планирование
в подготовительной группе компенсирующей направленности №17
на 2020-2021 учебный год.
учителя-логопеда Абуевой Яны Владимировны**

г.о. Королёв

Первый период обучения: СЕНТЯБРЬ

Сентябрь	Содержание разделов по неделям месяца:							
	1, 2 - я неделя	3 – я неделя			4 – я неделя			
Лексическая тема	Здравствуй, детский сад	Осень. Признаки осени.			Огород. Овощи			
Тема занятия	ОБСЛЕДОВАНИЕ РЕЧИ ДЕТЕЙ. ЗАПОЛНЕНИЕ РЕЧЕВЫХ КАРТ.	Понятие о речи. Функции речи.	Понятие о предложении. Понятие о слове.	Слова, называющие предметы.	Слова, называющие действия. Слова, называющие признаки предмета.	Понятие о звуке.	Звук у. Понятие о гласном звуке;	
Формирование фонематического восприятия					Выделение начального гласного звука, в слове. Выделение конечного согласного в слове.	Выделение звука у из ряда гласных звуков, слогов, из начала и конца слова в ударной позиции		
Обучение грамоте			Составление схемы предложения					
Лексико – грамматический строй речи			Составление простых предложений по картине, по опорным словам, по. схеме.	Одушевленные и неодушевленные имена существительные.	Составление предложений по схеме. Составление простого распространенного предложения. Согласование прилагательных с существительным и.		Дательный падеж существительных муж, рода, ед. ч. Винительный падеж существительных женского рода ед. ч. с окончанием у. Глаголы с приставкой у.	
Связная речь			«Осень пришла» Составление описательного рассказа по предметным картинкам и опорному картинному плану.			«Путешествие в деревню» (часть 1) Составление рассказов-описаний овощей по опорному карт. плану.		
Ознакомление с худ. литературой.			Заучивание стихотворения С.Когана «Листики».			Чтение рассказа Н.Носова «Огурцы».		

Первый период обучения: ОКТЯБРЬ

Октябрь	Содержание разделов по неделям месяца:								
	1 - я неделя			2 – я неделя			3 – я неделя		
Лексическая тема	Сад. Фрукты			Хлеб – всему голова			Лес. Грибы. Ягоды		
Тема занятия	Буквы У, у.	Звук а.	Буквы А, а.	Звуки а, у. Буквы А, У	Звук о	Буквы 0, о	Звук и.	Буквы И и	Звук э.
Формирование фонематического восприятия		Выделение звука <i>а</i> из ряда гласных, слогов, из состава слова		Звуковой анализ слов <i>ау, уа</i> . Соотнесение слова и схемы.	Выделение звука <i>о</i> из ряда гласных, слогов, из состава слова в ударной позиции. Анализ звукового ряда типа <i>а о у</i> .	Соотнесение слова и схемы.	Выделение звука <i>и</i> из состава слова. Анализ звукового ряда типа <i>аоу и</i> .	Соотнесение слова и схемы.	Выделение звука <i>э</i> из состава слова. Соотнесение слова и схемы.
Обучение грамоте	Чтение и письмо букв У, у. Ребусы <i>уточка, улица</i> .		Чтение и письмо букв А, а. Ребус <i>лак</i> . Кроссворд.	Составление из букв разрезной азбуки, чтение и письмо слов <i>ау, уа</i> .		Составление из букв разрезной азбуки и письмо ряда гласных типа <i>аоу</i> . Чтение. Ребусы <i>сок, стол, огород</i> . Предлог <i>о</i> .		Составление из букв разрезной азбуки, чтение и письмо ряда гласных типа <i>аоуи</i> .	
Лексико – грамматический строй речи	Предлог <i>у</i> .	Вин. падеж одушевленных сущ. м. р. Ед. числа с окончанием <i>-а</i> . Множественное число имен сущ. с окончанием <i>-а</i> . Глаголы прош. вр. ж. рода.	Составление сложных предложений с противительным союзом <i>а</i> .		Несклоняемое существительное <i>пальто</i> .	Предлог <i>о</i> .	Родственные слова. Прит. прилаг. с окончанием <i>и</i> . Многозначность слова <i>кисти</i> .	Составление предложения с однородными членами с союзом <i>и</i> . Объединение предложений в рассказ.	Образование сложных слов.
Связная речь	«Путешествие в деревню» (часть 2) Составление рассказов-описаний фруктов по опорному картинному плану.			«Откуда хлеб на стол пришёл». Познакомить детей с трудом хлеборобов. Закрепить знания детей о хлебе.			«Мы по ягоды пойдем» Составление рассказа с элементами драматизации по предметным картинкам и опорному плану.		
Ознакомление с худ. литературой.	Пересказ рассказа Л.Н.Толстого «Косточка».			М. Пришвин "Лисичкин хлеб"			Чтение сказки В.Катаева «Девочка и кувшинчик».		

Первый период обучения: ОКТЯБРЬ

Октябрь	Содержание разделов по неделям месяца:					
	4 – я неделя			5 – я неделя		
Лексическая тема	Лес. Дикie животные			Осень. Обобщение темы		
Тема занятия	Буквы Э, э.	Звук <i>ы</i> . Буква <i>ы</i>	Звуки <i>ы-и</i> Буквы <i>ы-и</i>	Гласные звуки и буквы.	Понятие о слоге. Деление слов на слоги. Словообразующая роль гласных звуков.	Понятие об ударении. Смысло-различительная роль ударения
Формирование фонематического восприятия		Выделение звука <i>ы</i> из состава слова. Анализ звукового ряда типа <i>о ы уа</i> . Обозначение буквой звука <i>ы</i> в схеме слова.	Дифференциация звуков <i>ы-и</i> .	Выделение гласных звуков из состава слова. Соотнесение слова и схемы слова	Слоговый анализ двух- и трехсложных слов. Соотнесение слова и слоговой схемы слова. Выделение гласных звуков в слове.	Выделение ударного гласного звука в слове. Соотнесение слова и слоговой схемы.
Обучение грамоте	Составление из букв разрезной азбуки и чтение ряда гласных типа <i>а э у о</i> . Ребус <i>эх</i> . Кроссворд. Чтение.	Составление из букв разрезной азбуки, чтение и письмо ряда гласных типа <i>аоуы</i> . Ребус <i>дым</i> . Чтение.	Дифференциация <i>ы-и</i> . Подбор слов к схеме.	Чтение и письмо ряда гласных букв. Обозначение буквами гласных звуков в схеме слова.	Составление и чтение слоговых схем.	Составление и чтение слоговых схем. Постановка ударения.
Лексико – грамматический строй речи		Множ. число сущ. с окончанием <i>-ы</i> . Согласование прилаг. с сущ. Согласование числит. и сущ..				
Связная речь	«Как подружились лесные животные». Придумывание фантастической истории (сказки) по опорным картинкам.			Пересказ рассказа В.Г. Сутеева «Чей это гриб?» Пересказ текста по опорным рисункам.		
Ознакомление с художественной литературой.	Чтение рассказа Г.Снегирева «Пингвиний пляж».			Пересказ рассказа Н. Сладкова «Лесные силачи».		

Первый период обучения: НОЯБРЬ

Ноябрь	Содержание разделов по неделям месяца:					
	1 – я неделя			2 – я неделя		
Лексическая тема	Я и моя семья			Мой город		
Тема занятия	Звуки <i>м, мь</i> . Понятие согласный звук, звонкий, мягкий, твердый.	Понятие согласный звук, звонкий, мягкий, твердый.	Буквы <i>М, м</i>	Звуки <i>в, вь..</i>	Звуки <i>в, вь</i> . (закрепление)	Буквы <i>В, в</i> .
Формирование фонематического восприятия	Выделение звуков <i>м, мь</i> из состава слова. Дифференциация звуков <i>м-мь</i> . Подбор слов к схеме. Звуковой анализ слогов типа <i>ом, ма</i> . Преобразование слогов.			Выделение звуков <i>в, вь</i> из состава слова. Анализ слогов типа <i>ва</i> .		
Обучение грамоте			Слоги типа <i>ам, ма</i> . Слово <i>мама</i> . Ребус <i>муха</i> . Кроссворд. Большая буква в начале предложения: Чтение.			Слоги типа <i>да</i> . Ребусы <i>ворота, вышка</i> . Кроссворд. Большая буква в именах людей. Чтение и составление схемы предложения с предлогом <i>а</i> Чтение.
Лексико – грамматический строй речи	Составление предложения по заданной схеме.			Образование сложных слов. Образование глаголов с приставками <i>в-вы-</i> .		Предлог <i>В</i> Составление предложения по схеме Объединение предложений в рассказ.
Связная речь	Составление рассказа о семье. Уточнить и закрепить представления о родственных отношениях в семье.			Беседа о городе Королёв, уточнение и расширение знаний о родном городе.		
Ознакомление с художественной литературой.	Заучивание стихотворения: «Моя родня» Я. Аким Чтение рассказа В. Драгунского «Тайное становится явным».			Чтение и заучивание авторских стихотворений о городе Королёв		

Первый период обучения: НОЯБРЬ

Ноябрь	Содержание разделов по неделям месяца:					
	3 – я неделя			4 – я неделя		
Лексическая тема	Достопримечательности моего города. История города.			Моя страна		
Тема занятия	Звуки <i>н, нь</i> .	Звуки <i>н, нь</i> . (закрепление)	Буквы <i>Н, н</i> .	Звуки <i>п, пь</i> Понятие глухой согласный звук	Звуки <i>п, пь</i> Понятие глухой согласный звук (закрепление)	Буквы <i>П, п</i> .
Формирование фонематического восприятия	Выделение звуков <i>н, нь</i> из состава слова. Звуковой анализ слогов типа <i>он, на</i> .			Выделение звуков <i>п, пь</i> из состава слова. Звуковой анализ слогов типа <i>ап, па</i> .		
Обучение грамоте			Слоги типа <i>ан, на</i> . Ребус <i>ниточка</i> . Чтение и составление предложений с предлогом <i>на</i> . Чтение.			Слоги типа <i>ап, па</i> . Слово <i>папа</i> . Ребус <i>пони</i> . Чтение и составление схем предложения с предлогом <i>по</i> . Чтение.
Лексико – грамматический строй речи	Слова-антонимы.		Предлог <i>на</i> .	Несклоняемое существительное <i>пианино</i> .		Предлог <i>по</i> . Родственные слова к слову <i>путь</i> .
Связная речь	Рассказывание о достопримечательностях города интерактивные экскурсии по городу Королёв			Углубить знания о нашей родине.		
Ознакомление с художественной литературой	Чтение отрывков из Альманаха А я люблю места родные выпуск 3			Чтение рассказа С. Баруздина «Страна, где мы живем».		

Второй период обучения: ДЕКАБРЬ

Декабрь	Содержание разделов по неделям месяца:					
	1 – я неделя			2 – я неделя		
Лексическая тема	Зима. Зимующие птицы			Одежда. Обувь. Головные уборы		
Тема занятия	Звуки <i>т, ть.</i>	Звуки <i>т, ть.</i> (закрепление)	Буквы <i>Т, т.</i>	Звуки <i>к, кь.</i>	Звуки <i>к, кь.</i> (закрепление)	Буквы <i>К, к</i>
Формирование фонематического восприятия	Выделение звуков <i>т, ть</i> из состава слова. Дифференциация звуков <i>т-ть.</i> Звуко-слоговой анализ слов <i>Том, Тим.</i> Соотнесение слова и схемы.			Выделение звуков <i>к, кь</i> из состава слова. Дифференциация звуков <i>к-кь.</i> Звуко-слоговой анализ слова <i>кап.</i> Звуковой анализ слов типа <i>мак.</i>		
Обучение грамоте			Составление из букв разрезной азбуки и письмо слогов типа <i>та</i> , слов типа <i>Том.</i> «Превращение» слов: <i>Том — Тим — там,</i> <i>тут — тот — вот.</i> Ребусы <i>поэт, вата, тумбочка, тапочки.</i> Чтение.			Составление из букв разрезной азбуки слогов типа <i>ка</i> и дополнение их до целого слова. <i>Ребусы кони, окно.</i> Чтение. Письмо слогов типа <i>ак, ка;</i> слов типа <i>кит.</i>
Лексико – грамматический строй речи	Согласование числительных и существительных. Глаголы настоящего времени единственного и множественного числа. Образование глаголов с приставкой <i>от-</i> .			Предлог <i>к.</i> Схема предложения с предлогом <i>к.</i> Образование существительных с суффиксами <i>-ок-, -ек-, -ик-</i>		
Связная речь	«Как помочь птицам зимой?» Составление рассказа по серии сюжетных картин.			«Как щенок нашел друзей». Составление рассказа по серии сюжетных картин.		
Ознакомление с художественной литературой.	Чтение рассказа В. Сухомлинского «О чем плачет синичка?».			Пересказ сказки А. Суконцева « Как ежик шубку менял».		

Второй период обучения: ДЕКАБРЬ

Декабрь	Содержание разделов по неделям месяца:					
	3 – я неделя			4 – я неделя		
Лексическая тема	Скоро – скоро Новый год!			Зимние забавы		
Тема занятия	Звуки с, съ	Звуки с, съ (закрепление)	Буквы С, с	Звуки х, хь	Буквы Х, х	Звуки к, къ — х, хь. Буквы к-х.
Формирование фонематического восприятия	Выделение звуков <i>с, съ</i> из состава слова. Дифференциация звуков <i>с-съ</i> Звуко-слоговой анализ слов <i>сани, Сима, сваи</i> .			Выделение звуков <i>х, хь</i> из состава слова. Дифференциация звуков <i>х-хь</i> . Анализ слогов <i>ха, хи</i> . Звуко-слоговой анализ слов типа <i>мох, уха</i> .		Дифференциация звуков <i>к, къ — х, хь</i> .
Обучение грамоте			Составление из букв разрезной азбуки слогов типа <i>са</i> , слов типа <i>сук</i> . Преобразование слов <i>сук — сок — сом</i> . Ребусы <i>носок, аист</i> . Чтение. Кроссворд. Письмо слогов типа <i>са</i> .		Составление из букв разрезной азбуки слогов типа <i>ох, ха</i> и дополнение их до целого слова. Письмо слогов типа <i>ха</i> , слов типа <i>уха, муха</i> . Ребусы <i>уха, духи</i> . Чтение.	Чтение и письмо слов с пропущенными буквами типа <i>мак, мухи</i> . Составление предложения по схеме.
Лексико – грамматический строй речи	Согласование прилагательных и существительных в роде и числе. Родственные слова (<i>снег</i>). Деформированные предложения. Образование сложных слов.		Предлоги <i>с, со</i> .	Предложный падеж имен существительных в форме множественного числа.	Родственные слова к слову <i>хвастун</i> .	Родительный падеж существительных единственного числа с предлогом <i>без</i> . Притяжательные прилагательные. Согласование прилагательных и существительных.
Связная речь	Составление пересказа по опорным рисункам.			«Чудесные инструменты» Придумывание мини-сказок о различных «волшебных» инструментах.		
Ознакомление с художественной литературой	Пересказ рассказа неизвестного автора «Рождественский ангел».			Чтение сказки Л. Зиминой «Сказка об инструментах».		

Второй период обучения: ЯНВАРЬ

Январь	Содержание разделов по неделям месяца:			
	1 – я неделя	2 – я неделя		
Лексическая тема	Каникулы	Мой дом. Мебель.		
Тема занятия		Звуки з, зь	Буквы З, з.	Звуки с, сь — з, зь. Буквы с-з.
Формирование фонематического восприятия		Выделение звуков з, зь из состава слова. Дифференциация звуков з, зь Соотнесение слова и схемы. Звуко-слоговой анализ слова <i>коза</i> .		Дифференциация звуков с, сь — з, зь .
Обучение грамоте			Составление из букв разрезной азбуки слогов типа <i>за, зво</i> и дополнение их до целого слова. Письмо слов типа <i>коза, звон</i> . Правописание безударных гласных (<i>коза</i>). Ребусы <i>ваза, зима</i> . Чтение.	Дифференциация букв <i>с-з</i> . Слова с пропущенной буквой. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Чтение.
Лексико – грамматический строй речи		Родственные слова (<i>коза</i>).	Предлоги <i>за, из-за</i> .	
Связная речь		«Чудесные превращения». Придумывание рассказов о «волшебных» предметах мебели		
Ознакомление с художественной литературой.		Чтение стихотворения С. Маршака «Откуда стол пришел».		

Второй период обучения: ЯНВАРЬ

Январь	Содержание разделов по неделям месяца:					
	3 – я неделя			4 – я неделя		
Лексическая тема	Мой дом. Посуда. Бытовые приборы.			Домашние животные и птицы		
Тема занятия	Звуки б, бь	Буквы Б, б	Звуки п, пь -б, бь. Буквы п-б.	Звуки д, дь.	Буквы Д, д.	Звуки т, ть - д, дь. Буквы т - д.
Формирование фонематического восприятия	Выделение звуков <i>б, бь</i> из состава слова. Дифференциация звуков <i>б-бь</i> . Звуко-слоговой анализ слов <i>бусы, бант</i> .		Дифференциация звуков <i>п, пь — б, бь</i> .	Выделение звуков <i>д, дь</i> из состава слова. Дифференциация звуков <i>д-дь</i> . Звуко-слоговой анализ слов <i>дубок, диван</i> .		Дифференциация звуков <i>т, ть - д, дь</i> .
Обучение грамоте		Составление из букв разрезной азбуки слов <i>бусы, бант, cabina</i> . Письмо слов типа <i>Бобик, кубики, изба</i> . Ребусы <i>кабан</i> . Чтение.	Дифференциация букв <i>п-б</i> . Слова с пропущенной буквой. Правописание, парных звонких и глухих согласных на конце слова. Чтение.		Составление из букв разрезной азбуки слов <i>дом, дубок, посуда</i> . Письмо слогов типа <i>да</i> , слов <i>дом, дымок</i> . Правописание безударных гласных (<i>домá</i>). Ребусы <i>дом, дочка</i> . Чтение.	Дифференциация букв <i>т-д</i> . Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слов. Чтение.
Лексико – грамматический строй речи	Образование относительных прилаг. Предлог <i>без</i> . Согласование прилаг. <i>белый</i> с сущ. Глагол <i>бежать</i> с разными приставками.		Работа над деформированными предложениями	Образование сложных слов.	Образование относительных прилагательных. Родственные слова (<i>дым</i>). Предлоги <i>под, из-под, над</i> .	
Связная речь	«В царстве дедушки Самовара» Придумывание рассказов о «волшебных» предметах посуды			«Дедушкин подарок». Рассказывание по сюжетной многофигурной картине с придумыванием детьми предшествующих и последующих событий.		
Ознакомление с художественной литературой	Чтение сказки К. Чуковского «Федорино горе».			Заучивание стихотворения Н.Сурикова «Зима».		

Второй период обучения: ФЕВРАЛЬ

Февраль	Содержание разделов по неделям месяца:					
	1 – я неделя			2 – я неделя		
Лексическая тема	Транспорт. ПДД			Знакомство с профессиями.		
Тема занятия	Звуки г, гь.	Буквы Г, г.	Звуки, к, кь -г, гь Буквы к - г.	Звук ш.	Звук ш. (закрепление)	Буквы Ш, ш.
Формирование фонематического восприятия	Выделение звуков г, гь из состава слова. Дифференциация звуков г, гь. Звуко-слоговой анализ слов <i>гуси, Ганс.</i>		Дифференциация звуков к, кь - г, гь.	Выделение звука ш из состава слова. Звук ш — твердый. Звуко-слоговой анализ слов <i>шуба, мышка, камыш.</i>		
Обучение грамоте		Составление из букв разрезной азбуки слов: <i>книга, бумам, магазин.</i> Письмо слогов типа <i>га</i> ; слов <i>гном, гамак, нога, бумага.</i> Ребусы <i>гвоздика, газон, гуси, гамак.</i> Чтение.	Дифференциация букв к-г. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Чтение.			Составление из букв разрезной азбуки слова <i>шуба.</i> Преобразование слов: <i>кошка - мошка - мушка — пушка — пышка — мышка.</i> Ребусы <i>Наташа, Маша.</i> Чтение. Кроссворд. Правила письма предложения <i>Это наша Машка.</i>
Лексико – грамматический строй речи	Слова-антонимы. Спряжение глагола <i>мочь.</i>	Родственные слова (<i>гусь</i>).		Образование относительных прилаг. Образование падежных форм сущ. и прилаг. множ. числа (<i>шаловливые мышата</i>). Родственные слова (<i>мышь</i>).		
Связная речь	«Путешествие на машине времени». Составление рассказов о путешествии во времени по воображению с опорой на предметные картинки.			«Кем быть?». Составление творческих рассказов с элементами драматизации о различных профессиях.		
Ознакомление с художественной литературой.	Чтение стихотворения С. Михалкова «От кареты до ракеты».			Чтение стихотворения В. Маяковского «Кем быть?».		

Второй период обучения: ФЕВРАЛЬ

Февраль	Содержание разделов по неделям месяца:					
	3 – я неделя			4 – я неделя		
Лексическая тема	Есть такая профессия – Родину защищать			Знакомство с творчеством детских писателей		
Тема занятия	Звуки с-ш. Буквы с-ш.	Буква Я в начале слога.	Буква я после согласных. Буквы А-Я	Звук ж.	Звук ж. (закрепление)	Буквы Ж, ж.
Формирование фонематического восприятия	Дифференциация звуков с-ш.			Выделение звука ж из состава слова. Звук ж - твердый. Звуко-слоговой анализ слова <i>пижамы</i> .		
Обучение грамоте	Дифференциация букв с-ш. Чтение. Ребусы <i>сушка, суша</i> .	Буква я- гласная. Слог я, слово Я. Соотнесение слов и слоговых схем. Составление из букв разрезной азбуки слов <i>Яша, Яна</i> . Письмо слов <i>Яша, Яна</i> . «Рассыпанное» предложение <i>Яна видит Яшу</i> . Ребусы <i>пояс, яки, язык</i> . Кроссворд. Чтение.	Обозначение мягкости согласных буквой я. Дифференциация а-я. Составление из букв разрезной азбуки слов <i>Катя, Вася</i> и предложения: <i>У кошки котят</i> . Чтение.			Составление из букв разрезной азбуки слов <i>жук, сижу, вижу</i> ; предложения: <i>Жук видит жабу</i> . Ребус лужа. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Письмо: <i>кроссворд</i> , предложение <i>Вот жук, жаба и уж</i> . Чтение.
Лексико – грамматический строй речи	Согласование числительных и существительных	Родственные слова (<i>яблоко</i>). Притяжательные прилагательные. Многозначность слова <i>язык</i> .	Притяжательные прилагательные.	Существительные уменьшительно-ласкательного значения с суффиксом <i>-ок-</i>		Предлог <i>между</i> .
Связная речь	«Богатыри земли русской». Составление творческих рассказов о русских богатырях по картинам известных художников и опорному плану.			Знакомство с творчеством А. С. Пушкина		
Ознакомление с художественной литературой	Чтение рассказа А.Митяева «Почему Армия родная?»			Чтение сказки А. С. Пушкина "Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях"		

Третий период обучения: МАРТ

Март	Содержание разделов по неделям месяца:					
	1 – я неделя			2 – я неделя		
Лексическая тема	Международный женский день			Народная культура и традиции. Масленица		
Тема занятия	Звуки ш-ж. Буквы ш-ж.	Звуки ж-з. Буквы ж-з.	Звук л	Звук ль.	Звуки л-ль	Буквы Л, л.
Формирование фонематического восприятия	Дифференциация звуков <i>ш-ж</i> .	Дифференциация звуков <i>з - ж</i> .	Выделение звука л из состава слова. Звуко-слоговой анализ слов <i>лампа, клумба, волна</i>	Выделение звука ль из состава слова. Звуко-слоговой анализ слов <i>лиса, пальма</i>	Дифференциация согласных по твердости-мягкости. Дифференциация звуков <i>л-ль</i> . «Превращение» слов (замена звука л на ль). Звуковой анализ слова <i>липа</i> .	
Обучение грамоте	Дифференциация букв <i>ш-ж</i> . Слова с пропущенными буквами. Ребусы <i>ужин, машина</i> . Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Правописание слогов <i>ши-жи</i> . Письмо слогов <i>ши-жи</i> . Чтение.	Дифференциация з-ж. Слова с пропущенными буквами. Чтение.				Составление из букв разрезной азбуки слов <i>лак, лук, волны, лодки</i> ; предложений <i>Лодки плывут. Волны шумят</i> . Ребусы <i>липа, сила</i> . «Что в калаче?» Письмо слогов типа <i>ал, ла</i> ; слов <i>зал, ходули, клоун</i> ; предложения <i>Клоун много шутил</i> . Чтение.
Лексико – грамматический строй речи		Предложный падеж имен существительных единственного числа.	Согласование числительных и существительных.	Образование глаголов с разными приставками.	Образование падежных форм существительных и прилагательных в форме множественного числа (<i>зеленые луга</i>).	Три формы времени глагола <i>класть</i> .
Связная речь	«Весна пришла». Составление повествовательного рассказа по сюжетной многофигурной картине и опорному плану.			Описание пейзажной картины Б.М. Кустодиева «Масленица» (1916) Составление описательного рассказа по пейзажной картине и опорному картинному плану.		
Ознакомление с художественной литературой.	Чтение рассказа И. Соколова-Микитова «Весна-красна».			Беседа и рассматривание иллюстраций про Масленицу		

Третий период обучения: МАРТ

Март	Содержание разделов по неделям месяца:								
	3 – я неделя			4 – я неделя			5 – я неделя		
Лексическая тема	Весенние перемены в природе. Перелётные птицы			Весенние перемены в природе. Жизнь животных.			Мой город. ПДД		
Тема занятия	Буквы Е, е в начале слога.	Буквы Ё, ё в начале слога. Буква е после согласных.	Буква ё после согласных. Буквы О-Ё	Звуки р, рь	Буквы Р, р.	Звуки р, рь-л, ль. Буквы Р-Л.	Звуки Ф, Фь	Буквы Ф, ф	Звуки в, вь-ф, фь. Буквы В-Ф
Формирование фонематического восприятия			Дифференциация согласных по твердости-мягкости	Выделение звуков <i>р, рь</i> из состава слова. Дифференциация звуков <i>р-рь</i> . Звуковой анализ слов: <i>Марс, Уран</i> . Звуко-слоговой анализ слова <i>Сатурн</i> .		Дифференциация звуков <i>р, рь -л, ль</i> .	Выделение звуков <i>Ф, Фь</i> из состава слова. Дифференциация звуков <i>ф-фь</i> . Звуко-слоговой анализ слов: <i>фрукты, фартук, сарафан, филин</i>		Дифференциация звуков <i>в, вь-ф, фь</i> «Превращения» слов.
Обучение грамоте	Буква <i>е</i> — гласная. Кроссворд. Чтение.	Обозначение мягкости согласных буквой <i>е</i> . Письмо слов <i>лес, небо, снег</i> ; предложение <i>Дети идут в лес</i> . Чтение. Ребусы <i>ёжик, ёлка</i> . Письмо предложения <i>Ёжик бежит под ёлку</i> .	Обозначение мягкости согласных буквой <i>ё</i> . Дифференциация <i>о-ё</i> . Составление из букв разрезной азбуки предложения <i>Тема везёт Тому</i> . Чтение.		Составление из букв разрезной азбуки предложения <i>Ракета на старте</i> . Ребусы <i>народ, ворота, пирог</i> . Письмо слогов типа <i>ра</i> ; слов <i>Рекс, Шарик</i> . Предложения <i>Мухтар берёт след</i> . Чтение.	Дифференциация <i>р-л</i> . Ребус <i>браво</i> . Письмо предложений <i>Река текла. Рябина росла</i> . Чтение.	Составление слов: <i>фея, фиалка, фазаны, филин, фрукты</i> . Ребусы <i>жираф, филин</i> . Кроссворд. Письмо. Чтение		Дифференциация букв <i>В-Ф</i> . Слова с пропущенной буквой. Проверка написания парных звонких и глухих согласных на конце слова. Чтение
Лексико – грамматический строй речи	Согласование прилагательных с существительными. Сравнительная степень прилагательных	Составление предложения по опорным словам. Сложные слова. Употребление глаголов <i>надел, одел</i> . <i>Родственные слова к слову еж</i> .		Образование падежных форм прилагательных и существительных множественного числа (<i>красивые метеориты</i>).	Предлог <i>перед</i> . Согласование числительных и существительных. Родственные слова (<i>друг</i>).		Образование сложных слов		Деформированные предложения. Согласование прилаг. с сущ.
Связная речь	«Скворцы прилетели» Составление рассказа по серии сюжетных картин.			«В зоопарке». Составление повествовательных рассказов о посещении зоопарка (из личного опыта детей).			Беседы о родном городе, о правилах дорожного движения.		
Ознакомление с художественной литературой	Пересказ литературной сказки В. Даля «Старик- годовик».			Чтение сказки В. Бианки «Лис и мышонок»			Чтение сказки А. Лукьяновой «История про грузовичок»		

Третий период обучения: АПРЕЛЬ

Апрель	Содержание разделов по неделям месяца:					
	1 – я неделя			2 – я неделя		
Лексическая тема	Человек – Земля – Вселенная					
Тема занятия	Буквы Ю, ю в начале, после	Звук ц	Буквы Ц, ц	Звуки с-ц Буквы С-Ц	Звук й	Буква й
Формирование фонематического восприятия	Дифференциация согласных по твердости-мягкости.	Выделение звука ц из состава слова. Звук ц — твердый. Звуко-слоговой анализ слов <i>овца, курица</i>		Дифференциация звуков с-ц	Звук й — мягкий. Выделение звука й из состава слова. Звуко-слоговой анализ слова <i>зайка</i>	
Обучение грамоте	Буква Ю — гласная. Составление слов Ребус <i>юмор</i> . Кроссворд. Дифференциация <i>у-ю</i> . Ребус <i>люк, верблюд</i> . Чтение		Составление слов <i>цыпленок, курица</i> и предложения с этими словами. «Рассыпанные» слова. Чтение. Письмо	Дифференциация букв С-Ц . Слова с пропущенными буквами. Ребусы <i>месяц, спица</i> . Чтение		Составление слов <i>мойся, муравей, лишний, Незнайка</i> . Кроссворд. Чтение
Лексико – грамматический строй речи	Род. падеж имен сущ. в форме множ. числа. Образование сущ. с помощью суф. <i>-иц-</i>		Образование существительных с помощью суффикса <i>-иц-</i>	Родительный падеж имен существительных в форме множественного числа		
Связная речь	«Путешествие к далеким планетам». Составление творческих рассказов о неизученных планетах и их жителях с опорой на картинный план.					
Ознакомление с худ. литературой.	Чтение рассказа В. Бороздина «Первый в космосе».					

Третий период обучения: АПРЕЛЬ

Апрель	Содержание разделов по неделям месяца:					
	3 – я неделя			4 – я неделя		
Лексическая тема	Моя страна			Моя страна. Культура и традиции. Пасха		
Тема занятия	Звуки ль-й	Звук ч	Буквы Ч,ч	Звуки ч — ть Буквы Ч-Т	Звуки ч — сь Буквы Ч-С	Звук щ
Формирование фонематического восприятия	Дифференциация звуков <i>ль-й</i>	Выделение звука ч из состава слова. Звук ч — всегда мягкий. Звуко-слоговой анализ слов <i>чай, очки, чашка, чайник</i>		Дифференциация звуков <i>ч-ть</i>	Дифференциация звуков <i>ч-сь</i>	Звук <i>щ</i> — мягкий. Выделение звука <i>щ</i> из состава слова. Звуко-слоговой анализ слов <i>пельщик, сварщик</i>
Обучение грамоте	Составление предложения <i>Это мой любимый Юпик.</i> Чтение		Составление слов <i>вечер, чистый, кричит</i> и предложения <i>Черти в печи пекли калачи.</i> Правописание <i>ча, чу.</i> Письмо ряда слогов, слов: <i>харчо, чебуреки, чай;</i> предложения <i>Мы тили горя чий чай.</i> Кроссворд. Чтение	Дифференциация букв Ч-Т. «Потерялись» слоги <i>ЧА</i> и <i>ТЯ</i> . Чтение	Дифференциация букв Ч-С Буква «потерялась». Чтение	
Лексико – грамматический строй речи	Деформированные предложения	Сложноподчиненное предложение с союзом <i>потому что</i>	Разноспрягаемый глагол <i>хотеть</i>	Составление предложения по опорным словам		Образование существительных с помощью суффиксов <i>-щик-, -щиц-</i>
Связная речь	Составление пересказа по рисуночному плану. Пересказ румынской сказки «Ромашка»			Пересказ сказки К.Г. Паустовского «Похождения жука- носорога» Составление пересказа с опорой на рисунки.		
Ознакомление с художественной литературой.	Чтение сказки С. Аксакова «Аленький цветочек».			Пересказ сказки К.Г. Паустовского «Похождения жука- носорога»		

Третий период обучения: МАЙ

Май	Содержание разделов по неделям месяца:				
	1 – я неделя			2 – я неделя	
Лексическая тема	День Победы			Весенний лес. Насекомые	
Тема занятия	Буквы Щ, щ	Звуки ш-ч Буквы Щ-Ч	Звуки ш-сь Буквы Щ – С.	Буква Ъ на конце слова	Буква Ъ в середине слова
Формирование фонематического восприятия		Дифференциация звуков <i>щ-ч</i>	Дифференциация звуков <i>щ-сь</i>	Дифференциация твердых и мягких согласных звуков на конце слова	Дифференциация твердых и мягких согласных звуков в середине слова
Обучение грамоте	Составление слов: <i>пещера, защита, ищу, пища</i> . Правописание <i>щу, ща</i> . «Рассыпанные» слова. Ребусы. Чтение Письмо слогов <i>ща, шу</i> ; слов: <i>щука, угощу</i> и предложения <i>Лещи у щуки ели щи</i> .	Дифференциация букв <i>Щ-Ч</i> . Слоги «потерялись». Чтение	Дифференциация букв <i>Щ-С</i> . Математическая грамота. Чтение	Составление из букв разрезной азбуки слов <i>дверь, шерсть, Игорь</i> . Письмо слов <i>дверь, шерсть, Игорь</i> . Ребус <i>кровать</i> . Кроссворд. Чтение	Преобразование слов типа <i>пень</i> — <i>пеньки</i> . Составление из букв разрезной азбуки слов <i>пеньки, деньки, огоньки</i> . Слова с пропущенными буквами. Чтение
Лексико – грамматический строй речи			Изменение глаголов настоящего времени по лицам и числам		
Связная речь	Беседы о Дне Победы			«На лесной полянке». Составление рассказов-описаний насекомых по предметным картинкам и опорному плану.	
Ознакомление с художественной литературой.	Чтение и заучивание стихотворений о Дне Победы			Выборочный пересказ сказки В. Бианки «Приключения муравьишки».	

Третий период обучения: МАЙ

Май	Содержание разделов по неделям месяца:					
	3 – я неделя			4 – я неделя		
Лексическая тема	Рыбы. Земноводные. Взаимосвязь в природе.			Лето. Животные жарких стран		
Тема занятия	Разделительный Ъ	Разделительный Ъ	Закрепление пройденного	Заключительное занятие «Прощай, альбом «Я учусь говорить и читать»		
Формирование фонематического восприятия			Дифференциация свистящих и шипящих звуков		Фонетические игры	
Обучение грамоте	Кроссворд. Математическая грамота. Чтение	Чтение	Чтение. Письмо.		Составление различных слов Ребус. Кроссворд. Чтение	
Лексико – грамматический строй речи	Притяжательные прилагательные	Приставочные глаголы. Составление предложений по опорным словам и объединение их в рассказ	Грамматические игры.		Грамматические игры.	
Связная речь	«Если бы рыбы могли говорить...». Составление творческих рассказов по представлению от лица различных рыб.			Беседы и рассматривание иллюстраций о животных жарких стран.		
Ознакомление с художественной литературой	Чтение рассказа В. Сутеева «Как я ловил рыбу».			Чтение стихотворения С. Маршака «Где обедал воробей?».		

**Примерное планирование подгрупповых занятий подготовительная группа компенсирующей направленности
Сентябрь, 5-я неделя. «Деревья». Подготовительная группа.**

Разделы работы	Дни недели			
	Понедельник	Вторник	Четверг	Пятница
Общие Речевые навыки	Развитие дыхательного плавного вдоха. «Осенние листочки».	Преодоление твердой атаки гласных. «Укачаем куклу».	Развитие силы голоса. Игра: «Веселый ветерок».	Преодоление твердой атаки гласных. «Укачаем куклу».
Общая моторика. Речь с движением.	«Веселый ветерок».	«Листочки».	«Веселый ветерок».	«Листочки».
Мелкая моторика	Пальчиковая гимнастика «Осенние листочки».	Пальчиковая гимнастика «В лесу».	Пальчиковая гимнастика «Осенние листочки».	Пальчиковая гимнастика «Елочка».
Зрительное и слуховое внимание.	Игра: «Что перепутал художник?» (По теме времена года.)	Игра: «Когда это бывает?» (Признаки лета и осени).	Игра: «Что перепутал художник?» (По теме времена года.)	Речевой слух. Различение на слух длинных и коротких слов. Игра: «Топни, хлопни».
Развитие лексики. Грамматика. Связная речь.	Рассматривание картины «Наш лес». Формирование словаря. Беседа. Ответы на вопросы. Загадки.	Составление рассказа-описания о дереве по вопросам.	Рассматривание листьев Березы, дуба, клена, рябины. Чтение логопедом стихотворения «На что похожи листья?»	Рассматривание листьев Березы, дуба, клена, рябины. Чтение логопедом стихотворения «На что похожи листья?»
Артикуляц., гимнастика.	Общая артикуляционная гимнастика(3-4 упражнения).			
Совершенствование грамм., строя.	Слоговая структура. Слова из двух открытых Слогов Игра: «Эхо».	Пение звука [А]. Выделение Звука [А] из ряда гласных. Игра: «Внимательные ушки».	Слоговая структура. Слова из двух открытых Слогов Игра: «Эхо».	Определить место звука [А] в слове (в начале, середине, конце). Игра: «Звуковые человечки».

**Примерное планирование подгрупповых занятий подготовительная группа компенсирующей направленности
ОКТАБРЬ, 2-я неделя. «ФРУКТЫ. САД». Подготовительная группа.**

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Общие речевые навыки. Слуховое и зрительное внимание	Развитие обоняния и глубокого вдоха. «Узнай фрукт»	Работа над четкостью дикции и звукопроизношением в двустихии: Ежевику ела Ева, Ева — справа, кустик — слева.	Развитие зрительного внимания и мышления. Разрезные картинки по теме «Фрукты»	Развитие слухового внимания, памяти. «Повтори за мной» (цепочки из слов — названий фруктов)
Общая и мелкая моторика	Пальчиковая гимнастика «Апельсин»	«Печатание» буквы -Е- на доске, в тетради, выкладывание из мозаики. Тетрадь № 2, с. 4	Координация речи с движением. «Садовник»	Развитие мелкой моторики. Штриховка изображения банана. Тетрадь № 1, с. 5
Развитие навыков языкового анализа и синтеза	Слоговой анализ слов — названий фруктов. «Разноцветные грузовики»	Синтез названий фруктов из данных слогов. Упражнение «Кто больше слов составит?»	Составление и анализ предложений по теме (с опорой на картинку)	Составление предложений о фруктах по картинкам и подбор готовых схем предложений
Лексика. Связная речь. Грамматика	Фрукты. Сад. Введение новой лексики. Расширение глагольного словаря (<i>спеют, зреют, наливаются, краснеют, желтеют</i>)	Пересказ рассказа «Как яблоки собирают»	Грамматический строй речи. Словообразование. Относительные прилагательные. «Веселый повар» (№7)	Составление рассказа по картине «Яблоки на красном фоне» (№ 5)
Грамота	Составление слов из данных букв (на магнитной доске)	Чтение слогов и слов с буквой -Е-	Чтение предложений с буквой -Е-	Ребус «Фрукты». Тетрадь № 1, с. 5
Работа над слоговой структурой слова	Работа над трехсложными словами со стечением согласных и закрытым слогом (<i>апельсин, абрикос</i>)			
Звукопроизношение	Дифференциация звуков [с] — [с'] в предложении. Игра «Украшим фонарики»			

Утверждено
Городским методическим
объединением учителей – логопедов,
педагогов – дефектологов
г. Королёва М.О

РЕЧЕВАЯ КАРТА

Фамилия, имя ребенка _____

Дата рождения _____

Условные обозначения:

- ◆ - вопросы для детей старшей группы
- – вопросы для детей подготовительной группы

I. Постуральный праксис (кинестетическая и кинетическая основа движений) _____

II. Общее развитие: _____

III. Импрессивная речь: _____

IV. Экспрессивная речь.

IV.1. Общее звучание речи.

IV.2. Состояние артикуляционного аппарата (строение и подвижность):

губы _____

зубы _____

тв. и мягк. нёбо _____

язык _____

п/яз. связка _____

саливация/рвотн.рефлекс _____

мимическая мускулатура _____

IV.3. Звукопроизношение.

1. Гласные звуки _____

2. Согласные звуки

С			Ш			Л			М			К			Т		
Сь			Ж			Ль			Мь			Кь			ТЬ		
З			Ч			Р			Н			Г			Д		
Зь			Щ			Рь			Нь			Гь			Дь		
Ц						Ј			Б			Х					
									В			Хь					

3. Дифференциация звуков _____

IV.4. Фонематический слух.

◆ 1. Повторение слоговых рядов.

Фа – ва – ва			Та – та – да		
Па – ба – па			Ка – га – га		

◆ 2. Выделение гласного звука из ряда гласных:

А: и э а о у а ы а

У: а о у э и ы а о у

◆ 3. Выделение первого звука в слове:

аист- _____ осы- _____ пух- _____ кот- _____

ива - _____ утка- _____ танк- _____ дом- _____

◆ 4. Выделение последнего звука в слове:

лиса- _____ мак- _____ суп- _____

усы - _____ гном- _____ крот- _____

IV.5. Слоговая структура слов.

1. Отражённо:

◆ радуга - _____ дерево - _____

птица - _____ виноград - _____

карандаши - _____ медвежонок - _____

● светофор - _____ велосипед - _____

строительство - _____ телевизор - _____

земляника - _____ мотоциклист - _____

2. По картинкам:

◆ обезьяна - _____ ● холодильник - _____

пуговица - _____

сковорода - _____

снеговик - _____

экскаватор - _____

3. Повторение предложений:

Мальчики слепили снеговика. _____

Муравей сидит под мухомором. _____

Птенчики пищат в гнезде. _____

IV.6.Словарный запас. Словообразование.

1. Номинативный словарь.

1) Объяснить значение слова:

Холодильник - _____

Аптека - _____

Машинист - _____

Скрипач - _____

Мышеловка - _____

2) Назвать части тела, предмета _____

–

3) Обобщающие слова:

Времена года _____

Игрушки _____

Овощи _____

Фрукты _____

Дикие животные _____

Домашние животные _____

Птицы _____

Одежда _____

Обувь _____

Посуда _____

Мебель _____

Транспорт _____

4) Детеныши животных, птиц в ед. и мн. числе.

кошки _____

собаки _____

свиньи _____

козы _____

овцы _____

коровы _____

лошади _____

лисы _____

волки _____

медведи _____

курицы _____

утки _____

5) Образование уменьшительно – ласкательных форм существительных.

сумка _____

голова _____

птица _____

ухо _____

дерево _____

ведро _____

2. Предикативный словарь.

1).Подбор глаголов:

1.1) к объекту

ножницами _____

лопатой _____

карандашом _____

утюгом _____

из лейки _____

иглой _____

1.2) по способу передвижения

рыба _____

птица _____

змея _____

конь _____

1.3) по выполняемым профессиональным действиям

летчик _____

продавец _____

дворник _____

парикмахер _____

2) Антонимы.

входит _____

встаёт _____

улетает _____

говорит _____

закрывает _____

плачет _____

3) Образование приставочных глаголов

ехать

лить

приехать _____

налить _____

заехать _____

вылить _____

выехать _____

разлить _____

подъехать _____

перелить _____

3. Адъективный словарь.

1) Подбор определений к существительным (форма, вкус, цвет и др.)

Яблочко _____

Мяч _____

Лиса _____

Конфеты _____

2) Антонимы

холодный _____

плохой _____

чистый _____

умный _____

3) Относительные прилагательные

из стекла _____

из железа _____

из дерева _____

из кожи _____

из резины _____

из камня _____

из меха _____

из яблока _____

IV.7. Грамматический строй речи.

1. Образование множественного числа существительных.

коза _____

голова _____

окно _____

глаз _____

воробей _____

рукав _____

стул _____

дерево _____

перо _____

ухо _____

рот _____

шар _____

2. Образование творительного падежа существительных в значении орудийности.

Чем рубят дрова? _____

Чем шьют? _____

Чем пилят доски? _____

Чем рисуют? _____

Чем подметают пол? _____

Чем забивают гвозди? _____

Чем вытирают(-ся)? _____

Чем режут? _____

3. Образование родительного падежа множественного числа существительных, согласование существительных с числительными 1, 2, 5.

	1	2	5
Окно			
Стол			
Кровать			
Рот			
Кукла			
Дерево			
Лопата			
Карандаш			

4. Образование предложного падежа.

На чем катаются зимой? _____ Летом? _____

5. Предлоги.

В _____ У _____ К _____ Над _____

На _____ С(со) _____ От _____ ●Из-за _____

Под _____ Из _____ За _____ ●Из – под _____

IV.7.Связная речь

1. Пересказ _____

2. Рассказ по серии картин _____

3. Рассказ по сюжетной картине _____

V. Заключение.

Логопед: _____

Состояние речи детей подготовительной группы компенсирующей направленности Сентябрь

№	Фамилия, Имя	Речевое развитие							
		Состояние артикуляционной моторики	Состояние звукопроизношения	Словарный запас	Структура Слов	Грамматический строй речи	Состояние связной речи	Состояние фонематического слуха	Мелодико-интонационная часть речи
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									
11									
12									
13									
14									
15									



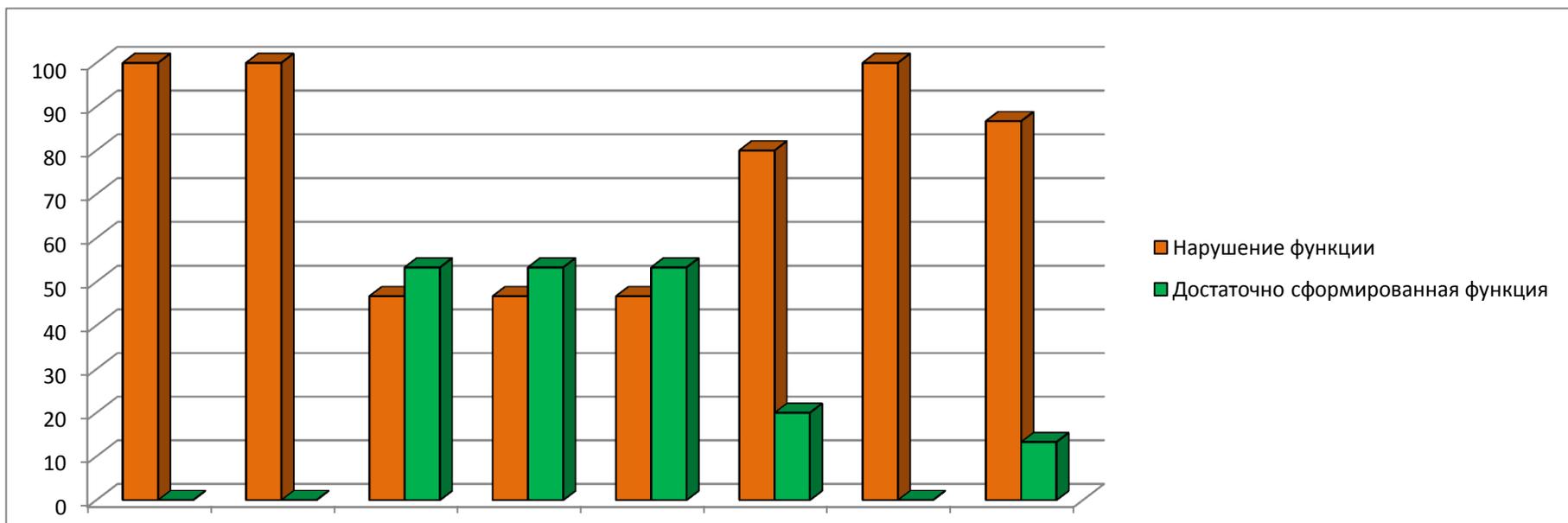
- нарушение функций



- достаточно сформированная функция

Состояние речи детей подготовительной группы компенсирующей направленности. Сентябрь

Нарушение состояния артикуляционной моторики	15 чел.	100 %
Достаточное развитие артикуляционной моторики	0 чел.	0 %
Нарушенное звукопроизношение	15 чел.	100 %
Сформированное звукопроизношение	0 чел.	0 %
Недостаточный запас слов	7 чел.	46,7 %
Достаточный запас слов	8 чел.	53,3 %
Нарушение структуры слов	7 чел.	46,7 %
Отсутствие структуры слов	8 чел.	53,3 %
Нарушение грамматического строя речи	7 чел.	46,7 %
Достаточная сформированность грамматического строя речи	8 чел.	53,3 %
Нарушение связной речи	12 чел.	80 %
Достаточное развитие связной речи	3 чел.	20 %
Недоразвитие фонематического слуха	15 чел.	100 %
Достаточное развитие фонематического слуха	0 чел.	0 %
Недоразвитие мелодико – интонационной окраски речи	13 чел.	86,7 %
Достаточная интонационная выразительность речи	2 чел.	13,3 %



Состояние речи детей подготовительной группы компенсирующей направленности. Май

№	Фамилия, Имя	Речевое развитие							
		Состояние артикуляционной моторики	Состояние звукопроизношения	Словарный запас	Структура Слов	Грамматический строй речи	Состояние связной речи	Состояние фонематического слуха	Мелодико-интонационная часть речи
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									
11									
12									
13									
14									
15									



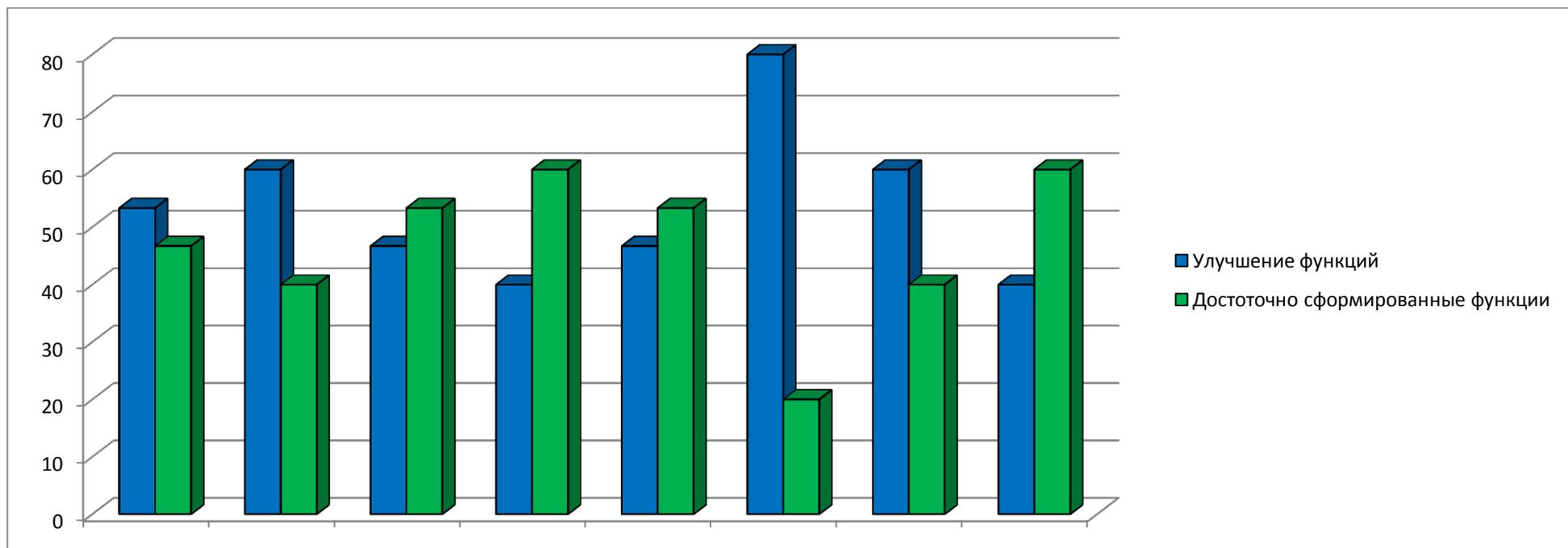
- достаточно сформированная функция



- улучшение функции

Состояние речи детей подготовительной группы компенсирующей направленности. Сентябрь

Улучшение состояния артикуляционной моторики	8 чел.	53,3 %
Достаточное развитие артикуляционной моторики	7 чел.	46,7 %
Улучшение звукопроизношение	9 чел.	60 %
Сформированное звукопроизношение	6 чел.	40 %
Увеличение запаса слов	7 чел.	46,7 %
Достаточный запас слов	8 чел.	53,3 %
Улучшение структуры слов	6 чел.	40 %
Отсутствие структурных нарушений слов	9 чел.	60 %
Улучшение грамматического строя речи	7 чел.	46,7 %
Достаточная сформированность грамматического строя речи	8 чел.	53,3 %
Улучшение связной речи	9 чел.	80 %
Достаточное развитие связной речи	6 чел.	20 %
Улучшение фонематического слуха	9 чел.	60 %
Достаточное развитие фонематического слуха	6 чел.	40 %
Улучшение мелодико – интонационной окраски речи	6 чел.	40%
Достаточная интонационная выразительность речи	9 чел.	60%



Состояние речи подготовительной группы компенсирующей направленности в конце учебного года

№	Фамилия, Имя	Речевое развитие															
		Состояние артикуляционной моторики		Состояние звукопроизношения		Словарный запас		Структура Слов		Грамматический строй речи		Состояние связной речи		Состояние фонематического слуха		Мелодико-интонационная часть речи	
		IX – 11г.	V – 12г.	IX – 11г.	V – 12г.	IX – 11г.	V – 12г.	IX – 11г.	V – 12г.	IX – 11г.	V – 12г.	IX – 11г.	V – 12г.	IX – 11г.	V – 12г.	IX – 11г.	V – 12г.
1																	
2																	
3																	
4																	
5																	
6																	
7																	
8																	
9																	
10																	
11																	
12																	
13																	
14																	
15																	

- нарушение функций

- улучшение функции

- достаточно сформированная функция

Результаты занятий с детьми подготовительной группы компенсирующей направленности

Улучшение состояния артикуляционной моторики	8 чел.	53,3 %
Достаточное развитие артикуляционной моторики	7 чел.	46,7 %
Улучшение звукопроизношение	9 чел.	60 %
Сформированное звукопроизношение	6 чел.	40 %
Увеличение запаса слов	7 чел.	46,7 %
Достаточный запас слов	8 чел.	53,3 %
Улучшение структуры слов	6 чел.	40 %
Отсутствие структурных нарушений слов	9 чел.	60 %
Улучшение грамматического строя речи	7 чел.	46,7 %
Достаточная сформированность грамматического строя речи	8 чел.	53,3 %
Улучшение связной речи	9 чел.	80 %
Достаточное развитие связной речи	6 чел.	20 %
Улучшение фонематического слуха	9 чел.	60 %
Достаточное развитие фонематического слуха	6 чел.	40 %
Улучшение мелодико – интонационной окраски речи	6 чел.	40%
Достаточная интонационная выразительность речи	9 чел.	60%

