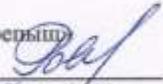


**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
городского округа Королёв Московской области
«Детский сад комбинированного вида № 31 «Крепыш»**

141075, Московская область, г.о. Королёв, пр-т Космонавтов, д.10А., тел.(495) 519-52-57
141076, Московская область, г.о. Королёв, ул. Мичурина, д.7А., тел.(498) 602-91-16 (498) 646-32-26
ОКПО 45707429 ОГРН 1025002035717 ИНН/КПП 5018048919/501801001
e-mail: ds-krepysh@mail.ru

«Согласовано»

Зам. зав. по ВМР
МАДОУ № 31 «Крепыш»
Ровинская С.В. 
«12» августа 2020г.

«Утверждаю»

Заведующий МАДОУ № 31 «Крепыш»
Алехна М.С. 
«03» сентября 2020г.



Рабочая программа

учителя-логопеда

старшей группы компенсирующей направленности

для детей с нарушениями речи

на 2020-2021 учебный год

Принято на заседании педагогического совета
от 03.09.2020г. протокол №1

**Составитель:
учитель-логопед
Тихомирова Галина Ивановна**

г.о. Королёв
2020 год

Содержание:

Пояснительная записка

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

- 1.1. Цель и задачи - 6
- 1.2. Особые образовательные потребности детей и направления работы - 7
- 1.3. Принципы и подходы к организации профессиональной деятельности - 9
- 1.4. Этапы, сроки, механизмы реализации рабочей программы - 13
- 1.5. Ориентиры освоения образовательной программы - 15

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

- 2.1. Диагностическая работа - 16
- 2.2. Коррекционно-развивающая работа с детьми - 17
 - 2.2.1. Комплексирование программ - 17
 - 2.2.2. Содержание коррекционно-развивающей работы - 18
 - 2.2.3. Перспективное и календарное планирование - 18
- 2.3. Организационно-методическая работа - 30
- 2.4. Работа с педагогами - 31
 - 2.4.1. План работы с педагогами - 31
 - 2.4.2. Планирование содержания совместной образовательной деятельности с воспитателями и специалистами - 32
- 2.5. Работа с родителями - 39
 - 2.5.1. Планирование задач и содержания - 39
 - 2.5.2. Перспективное планирование взаимодействия с семьей - 41
- 2.6. Оснащение кабинета - 43
- 2.7. Повышение профессиональной квалификации - 43

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

- 3.1. Материально-технические условия: оснащение кабинета и документационное обеспечение - 45
- 3.2. Интерактивное сопровождение коррекционно-развивающей среды - 48
- 3.3. Организационные условия - 48
 - 3.3.1. График работы учителя-логопеда - 45
 - 3.3.2. График организации образовательного процесса - 48
 - 3.3.3. Годовой план профессиональной деятельности - 48
- 3.4. Методическое обеспечение рабочей программы и образовательных областей - 51
- 3.5. Учебно-методические и организационно-методические условия - 56
 - 3.5.1. План непрерывной образовательной деятельности - 56
 - 3.5.2. Циклограмма рабочей недели - 56
- 3.6. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы - 58
 - 3.6.1. Формы организации профессиональной деятельности - 59
- 3.7. Взаимодействие учителя-логопеда с другими специалистами - 62
- 3.8. Сотрудничество с семьей. Формы совместной образовательной деятельности с родителями - 62
- 3.9. Мониторинг индивидуального развития детей - 64
- Приложение - 72

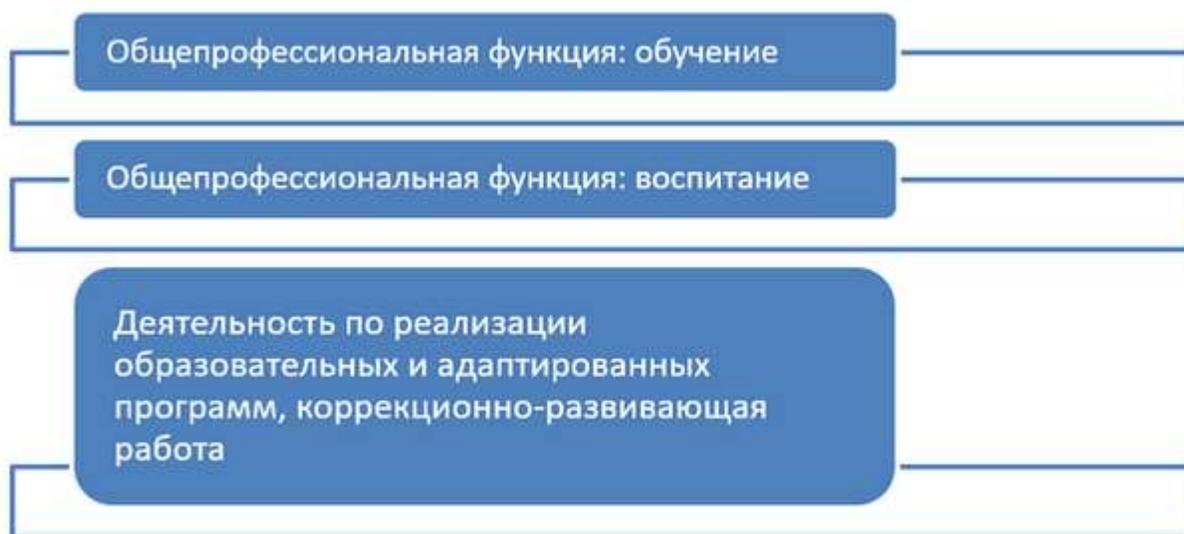
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В качестве нормативно-правового обоснования рабочей программы выступают:

- проект Приказа, подготовленного Минтрудом России 15.09.2016 Министерства труда и социальной защиты РФ "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-дефектолог (учитель-логопед, сурдопедагог, олигофренопедагог, тифлопедагог)";
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- приказ Министерства просвещения РФ от 21 января 2019 г. N 32 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1014;
- Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ЗПР (одобрена решением от 7.12 2017 г. Протокол № 6/17), детей с тяжелыми нарушениями речи (одобрена решением от 7.12 2017 г. Протокол № 6/17)
- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Положение о группе компенсирующей (комбинированной) направленности

Рабочая программа учителя-логопеда является обязательным педагогическим документом, обеспечивающим реализацию функций профессиональной деятельности и систему образовательной работы с детьми по реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей дошкольного возраста с ТНР.

Функции рабочей программы, в соответствии со Стандартом профессиональной деятельности



При этом рабочая программа выступает инструментом индивидуализации содержания, методов и форм профессиональной деятельности.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1.1. Цель и задачи

Цель рабочей программы – планирование (перспективное) коррекционной работы с учетом особенностей развития и возможностей каждого воспитанника дошкольного возраста, управление образовательным процессом по коррекции нарушений развития детей. Для детей с ТНР оно выражается в психолого-педагогической и коррекционно-развивающей поддержке позитивной абилитации и социализации, развития личности детей дошкольного возраста и подготовке к общению и обучению в условиях школы.

Задачи рабочей программы – определение основных методических подходов и последовательности коррекционной работы с учетом контингента воспитанников и особенностей образовательного процесса в условиях компенсирующей группы в текущем учебном году.

При этом **направления работы** и группы задач коррекционно-развивающего воздействия соотносятся между собой:

1) Диагностическое:

- диагностика состояния устной речи;
- изучение предпосылок к овладению грамотой;
- диагностика нарушений в организации речемыслительной деятельности;

2) Пропедевтическое: его реализация связана с необходимостью

- развитие чувства ритма и ритмической способности, лежащей в основе языковой способности дошкольников;
- становления «чувства грамматической и лексической правильности предложения», которые связаны с опережающей коррекцией аграмматизмов;
- профилактика нарушений формирования детско-родительских отношений и их влияния на эффективность воспитания и обучения дошкольников;
- формирования механизма произвольной организации поведения и самоконтроля над речевой деятельностью;

3) Общеразвивающее: оно направлено

- на «перекрест» линий развития языковой, интеллектуальной и коммуникативной способностей;
- на развитие обобщающей, планирующей и регулирующей функций речи;
- на формирование специфических для данного возраста новообразований (межанализаторных связей, произвольного внимания, анализирующего восприятия, наглядно-образного мышления и др.);
- на интеграцию образовательных областей ФГОС дошкольного образования вокруг речевого и социально-коммуникативного развития;
- на развитие игровой деятельности и предпосылок учения у воспитанников ДОУ;

4) Коррекционное:

- оптимизация сенсомоторного уровня реализации речевой деятельности;
- коррекцию аграмматизмов и нарушений звуко-слоговой структуры слова;
- развитие языкового анализа и синтеза, аналогии, ведущих к овладению лексическими и грамматическими значениями слов;
- формирование «вербальной сети слов», механизмов внутреннего программирования и синтаксического прогнозирования высказывания;

1.2. Особые образовательные потребности детей и направления работы

В соответствии с направлениями профессиональной деятельности, определяются ориентиры развития, воспитания, обучения, обусловленные особыми образовательными потребностями детей с ТНР .

Диагностическое направление:

- раннее выявление недостатков в развитии и получение специальной психолого-педагогической помощи на дошкольном этапе образования;
- осуществление индивидуально- ориентированной психолого-медико-педагогической помощи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума;
- индивидуально-дифференцированный подход в процессе усвоения образовательной программы и оценка динамики развития;
- обеспечение планового мониторинга развития ребенка с целью создания оптимальных образовательных условий с целью своевременной интеграции в общеобразовательную среду;

Коррекционное направление:

- изменение методов, средств, форм образования; организация процесса обучения с учетом особенностей познавательной деятельности (пошаговое предъявление материала, дозированная помощь взрослого, использование специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию, так коррекции и компенсации недостатков в развитии);
- разработка и реализация групповых и индивидуальных программ коррекционной работы; организация индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с учетом индивидуально-типологических особенностей психофизического развития, актуального уровня развития, имеющихся знаний, представлений, умений и навыков и ориентацией на зону ближайшего развития;
- обеспечение коррекционно-развивающей направленности в рамках всех образовательных областей, предусмотренных ФГОС дошкольного образования: развитие и целенаправленная коррекция недостатков развития эмоционально-волевой, личностной, социально-коммуникативной, познавательной, сенсорной, речевой и двигательной сфер;

- изменение объема и содержания образования, его вариативность; восполнение пробелов в овладении образовательной программой ДОО; вариативность освоения образовательной программы;
- щадящий, комфортный, здоровьесберегающий режим жизнедеятельности детей и образовательных нагрузок;
- обеспечение особой пространственной и временной организации среды с учетом функционального состояния ЦНС и состояния рече-двигательного анализатора, опорно-двигательного аппарата;
- обеспечение особой пространственной и временной организации среды с учетом функционального состояния анализаторов (зрительного, слухового и др.);
- обеспечение особой пространственной и временной организации среды с учетом функционального состояния ЦНС и ее нейродинамики (быстрой истощаемости, низкой работоспособности);

Консультативное направление:

- консультационная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ОВЗ (в первую очередь, связанными с развитием коммуникативной деятельности, формированием средств коммуникации, приемов конструктивного взаимодействия и сотрудничества с взрослыми и сверстниками, социально одобряемого поведения);
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с обучающимися с ОВЗ (в особенности, связанными с целенаправленным развитием предметно-практической, игровой, продуктивной, экспериментальной деятельности и предпосылок к учебной деятельности с ориентацией на формирование их мотивационных, регуляционных, операциональных компонентов);
- выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с ОВЗ, единых для всех участников образовательного процесса (например, к ним относится постоянная стимуляция познавательной и речевой активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному миру и социальному окружению; формирование, расширение, обогащение и систематизация представлений об окружающем мире, включение освоенных представлений, умений и навыков в практическую и игровую деятельности и др.);

Просветительское направление:

- активизация ресурсов психолого-педагогического сопровождения для формирования социально активной позиции обучающихся с ОВЗ и их семей;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально – типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ (например, по развитию всех компонентов речи, речезыковой и познавательной компетентности и социального интеллекта);
- организация различных форм просветительской деятельности, направленной на разъяснение участникам образовательного процесса вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ОВЗ (например, приоритетности целенаправленного педагогического руководства на начальных этапах

образовательной и коррекционной работы, формирования предпосылок для постепенного перехода ребенка к самостоятельной деятельности);

1.3. Принципы и подходы к организации профессиональной деятельности

В соответствии с ними определяются **принципы профессиональной деятельности**: общие и специфические.

Общие принципы представлены в ФГОС дошкольного образования, в Примерной основной образовательной программе, а также в Вариативной основной образовательной программе дошкольного образования:

«От рождения до школы» Инновационная программа дошкольного образования; под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой издание 5-е

Специфические принципы, выбранные с учетом ПраООП дошкольного образования для детей с ТНР и комплексных программ развития, воспитания и обучения дошкольников

- создание охранительного режима и индивидуализация образовательного процесса;
- принцип единства диагностики и коррекции, учета зоны ближайшего и актуального развития;
- принцип единства коррекционных, развивающих и обучающих задач;
- принцип интеграции образовательных областей, видов детской деятельности и деятельности воспитателей и специалистов;
- принцип «логопедизации» образовательного процесса;
- принцип формирования и коррекции высших психических функций в процессе специальных занятий с детьми;
- принцип развивающего характера обучения, основывающегося на положении о ведущей роли обучения в развитии ребенка и формировании «зоны ближайшего развития»;
- принцип расширения традиционных видов детской деятельности и обогащения их новым содержанием;
- принцип уровневой дифференциации задач, содержания и результатов образовательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- принцип системного компенсаторно-развивающего воздействия на развитие ребенка с обеспечением преодоления им трудностей развития, обусловленных негативным влиянием нарушенного анализатора, формированием компенсаторно-адаптивных механизмов, повышающих возрастные возможности социально-коммуникативного, познавательного, речевого, физического развития;
- принцип стимулирования эмоционального реагирования, эмпатии и использования их для развития практической деятельности детей, общения и воспитания адекватного поведения;
- принцип расширения форм взаимодействия взрослых с детьми и создания условий для активизации форм партнерского сотрудничества между детьми, вовлечения родителей в коррекционно-развивающий процесс;

На основе данных принципов реализуются общедидактические и специфические подходы к профессиональной деятельности. Среди последних можно выделить:

- культурно-генетический подход, связанный с учетом генетических закономерностей развития ребенка, характерных для становления ведущей деятельности и психологических новообразований в каждом возрастном периоде;
- системный подход к организации целостной системы коррекционно-педагогической работы;
- концентрический подход при изложении содержания программного материала;
- коммуникативный подход, определяющий последовательность формирования речи как средства общения и познания окружающего мира, использование в обучении детей с нарушением в развитии разных форм словесной речи (устная, письменная, альтернативные формы коммуникации и т.д.) в зависимости от этапа обучения;
- комплексный подход, который предполагает, что устранение нарушений должно носить медико-психолого-педагогический характер, т.е. опираться на взаимосвязь всех специалистов сопровождения;
- личностно-ориентированный подход к воспитанию и обучению детей через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы;
- индивидуально-дифференцированный подход к реализации адаптированной образовательной программы;

При этом учитываются индивидуальные и возрастные особенности детей дошкольного возраста с ТНР .

Оценка здоровья детей группы

Группа здоровья				
I	II	III	IV	V
4	11	2	0	0

ТПМПК в 2020 году, (протокол заседания ТПМПК от 27.03.2020), рекомендовано обучение в старшей компенсирующей группе №1 МАДОУ №31 «Крепыш» – 17 человек.

ОНР, III ур.р.р. – 4 человека, из них с МДР - 3 человека, с дизартрией -1 чел.;

ФФНР – 12 человек, из них с МДР -13 человек;

СНР у ребёнка с ЗПР – 1 человек.

Возраст	Возрастные особенности детей
5-6 лет (старшая группа)	Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа

	<p>обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.</p>
--	--

Психолого-педагогическая характеристика детей

<p>Категория детей с особыми образовательными потребностями и ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Индивидуальные особенности группы детей</p>
<p>Дети с тяжелыми нарушениями речи</p>	<p>Вариативность проявлений недостатков речевой деятельности зависит от механизма речевого расстройства. Дети могут иметь различные уровни речевого развития (от полного отсутствия речевых средств общения до незначительных нарушений развития лексико-грамматической и фонетической сторон речи).</p> <p>Выделяют три уровня речевого развития дошкольников. Дети с первым уровнем речевого развития не владеют общеупотребительными средствами речевого общения. Дети произносят отдельные лепетные, общеупотребительные слова и звукоподражания, могут использовать невербальные средства общения (выразительную мимику, жесты, интонацию). У детей со вторым уровнем речевого развития имеются начатки общеупотребительной речи. Они пользуются при общении простой фразой или имеют аграмматичную, неразвёрнутую (упрощённую), структурно нарушенную фразовую речь. Их активный словарь состоит из существительных, реже встречаются глаголы и прилагательные; предлоги употребляются редко; слоговая структура слов нарушена. Дети с третьим уровнем речевого развития пользуются при общении развёрнутой фразой; для них характерна недостаточная сформированность лексико-грамматического строя речи (ошибки в падежных окончаниях, смешение временных и видовых форм глаголов, ошибки в согласовании и управлении); слоговая структура слов не нарушена; синтаксические конструкции фраз бедные; отмечаются фонетико-фонематические нарушения; нарушение в применении языковых средств общения в речевой деятельности: заикание.</p> <p>Нарушения речевой деятельности могут негативно влиять на</p>

	<p>формирование у ребёнка отдельных компонентов психической сферы, затруднять усвоение новых знаний, отрицательно сказываться на поведении (что может проявиться в замкнутости, негативизме, неуверенности в себе и т.п.). Познавательные процессы у дошкольников с речевыми нарушениями сохранны, но вследствие речевого недоразвития может наблюдаться своеобразие формирования вербального мышления, а также внимания, памяти, восприятия пространства и времени.</p>
<p>Дети с задержкой психического развития</p>	<p>Задержка психического развития (ЗПР) у детей является сложным полиморфным нарушением, при котором страдают разные компоненты психической, психологической, речевой и физической деятельности. ЗПР проявляется в замедленном темпе формирования познавательных процессов, эмоционально-волевой, мотивационной сферы, происходит их фиксация на более ранних возрастных этапах. При этом отмечается мозаичная картина нарушения: одни психические функции остаются сохранными, другие – отстают от нормы по срокам развития.</p> <p>Недостатки внимания являются характерным признаком ЗПР, они сочетаются с низкой работоспособностью, повышенной истощаемостью. Дети плохо сосредотачиваются на одном объекте, их внимание неустойчиво, снижено по объёму, характеризуется недостаточной избирательностью и распределением, снижением продуктивности.</p> <p>У детей с ЗПР наблюдается недостаточная целенаправленность восприятия, которая приводит к его фрагментарности и недостаточной дифференцированности. Формирование целостного образа происходит замедленно, особенно при усложнении объекта и ухудшении условий восприятия, отмечается отставание в развитии зрительного, пространственного, слухового и осязательного восприятия.</p> <p>Память детей с ЗПР характеризуется специфическим недоразвитием. Кратковременная память несколько снижена, отмечается меньшая эффективность словесного запоминания по сравнению с наглядной памятью, преобладание наглядно-образной памяти по сравнению со словесной.</p> <p>По уровню сформированности всех видов мышления дошкольники с ЗПР отстают от нормально развивающихся сверстников, и это отставание проявляется неравномерно. Наглядно-действенное мышление дошкольников с ЗПР может соответствовать норме, а отстаёт в развитии наглядно-</p>

	<p>образное и словесно-логическое мышление (несформированность мыслительных операций анализа, сравнения, сопоставления; недостаточная ориентировка в задании, в осуществлении суждений и умозаключений). Тяжесть речевого недоразвития во многом зависит от основного нарушения. При неосложнённом варианте ЗПР уровень речевого развития имеет характер временной задержки. При ЗПР церебральноорганического генеза наблюдается нарушение речи как системы и развитие игровой деятельности. К старшему дошкольному возрасту дети с ЗПР предпочитают ситуативно-деловые формы общения, которые ограничиваются предметно-действенными операциями, эмоциональным взаимодействием. Эмоционально-волевая сфера незрелая.</p>
--	--

1.4. Этапы, сроки, механизмы реализации рабочей программы

Функционально-системный подход связан с определением **этапов и сроков, механизмов реализации** рабочей программы.

Срок: Рабочая программа рассчитана на 1 год обучения детей с ТНР.

Этапы:

Учебный год начинается первого сентября и условно делится на три периода:

I период — подготовительный период: сентябрь (1-я половина сентября – обследование детей, заполнение речевых карт, оформление документации), октябрь, ноябрь;

II период — основной период: декабрь, январь, февраль, март – реализация программ коррекционной работы;

III период — обобщающий, заключительный период: апрель, май (2-я половина мая – диагностическое обследование, мониторинг по итогам учебного года).

Механизм реализации

К механизмам реализации рабочей программы относятся:

- использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных пособий и дидактических материалов;
- формирование адаптированной программы, обеспечивающей удовлетворение дошкольниками особых образовательных потребностей посредством наполнения спецификой содержания каждого из трех ее разделов;
- выбор приоритетных направлений деятельности ДОО с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и необходимости расширения границ образовательных сред;

- реализация принципа коррекционно-компенсаторной направленности образовательной деятельности ДОО в пяти образовательных областях (с раскрытием программных коррекционно-компенсаторных задач образовательной области);
- предоставление коррекционно-развивающих услуг и проведение индивидуальных, подгрупповых и групповых занятий специалистом коррекционного профиля;
- система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях образовательного процесса, включающего психолого-медико-педагогическое обследование детей;
- механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий специалистов в области коррекционной педагогики, медицинского работника ОУ, и других организаций, специализирующихся в области семьи, и других институтов общества;
- использование технических средств в обучении коллективного и индивидуального пользования;

Алгоритм коррекционно-развивающей работы в группе для детей с ОВЗ

Этап	Основное содержание	Результат
Организационный	<p>Исходная психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями в развитии.</p> <p>Формирование информационной готовности педагогов ДОУ и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми</p>	<p>Составление индивидуальных коррекционно-развивающих программ помощи ребенку с нарушениями в развитии в ДОУ и семье.</p> <p>Составление программ групповой (подгрупповой) работы с детьми, имеющими сходные структуру нарушения и (или) уровень речевого развития.</p> <p>Составление программ взаимодействия специалистов ДОУ и родителей ребенка с нарушениями в развитии</p>
Основной	<p>Решение задач, заложенных в индивидуальных и групповых (подгрупповых) коррекционных программах.</p> <p>Психолого-педагогический мониторинг.</p> <p>Согласование, уточнение (при необходимости — корректировка) меры и характера коррекционно-педагогического влияния участников коррекционно-образовательного процесса</p>	<p>Достижение определенного позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в развитии</p>

Заключительный	<p>Оценка качества и устойчивости результатов коррекционно-развивающей работы с ребенком (группой детей).</p> <p>Определение дальнейших образовательных (коррекционно-образовательных) перспектив выпускников группы для детей с нарушениями в развитии</p>	<p>Решение о прекращении коррекционно-развивающей работы с ребенком (группой), изменение ее характера или корректировка индивидуальных и групповых (подгрупповых) программ и продолжение коррекционно-развивающей работы</p>
----------------	---	--

1.5. Ориентиры освоения образовательной программы

Заканчивается целевой раздел ориентирами освоения воспитанниками образовательной программы, которые определяются в соответствии с реализуемой в образовательной организации адаптированной образовательной программой дошкольного образования, возрастом детей, особенностями имеющихся нарушений в развитии, индивидуальными особенностями и возможностями каждого воспитанника.

Конкретизированные результаты образовательной и коррекционно-развивающей деятельности с детьми, имеющими ТНР, к концу освоения программы:

Старший дошкольный возраст

По направлению «Социально-коммуникативное развитие»:

- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;

По направлению «Познавательное развитие»:

- определяет времена года, части суток;
- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

- владеет способами предварительного тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей;
- определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры и тела;

По направлению «Речевое развитие»:

- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
- составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- пересказывает литературные произведения, по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;
- выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»;
- владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой;
- умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Диагностическая работа

Диагностическое направление работы включает в себя: первичное обследование, промежуточное и итоговое.

- Первичная (стартовая) диагностика, направлена на определение уровня «актуального» и «зоны ближайшего развития» ребёнка. По результатам данной диагностики определяются потребности в коррекционной работе с каждым воспитанником.

- Промежуточная диагностика направлена на выявление особенностей динамики развития каждого ребенка в специально организованных условиях, внесение корректив в цели и задачи коррекционной работы на следующем этапе.
- Основная цель итоговой диагностики - определить характер динамики развития ребёнка, оценить эффективность коррекционной работы за учебный год, а также составить прогноз относительно дальнейшего развития каждого воспитанника.

По результатам первичного, промежуточного и итогового диагностического обследования ребёнка составляется информация о динамике его развития.

Содержание диагностической работы в дошкольной группе

№	Содержание работы	Временные рамки
1	Логопедическое обследование детей дошкольной группы: определение особенностей речевого, психомоторного, общего развития детей, оформление речевых карт.	Сентябрь, май
2	Профилактическая работа по выявлению сочетанных нарушений в развитии (осложненные формы ОНР, риск дисграфии и дислексии).	В течении года, по запросу родителей, апрель-май
3	Работа в психолого-педагогическом консилиуме ДОУ.	По графику работы консилиума

Диагностика не связана с оценкой целевых ориентиров реализации программы: целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за поведением детей в группе, уровня их самостоятельности в быту, активностью в свободной и специально организованной деятельности, а также в процессе индивидуального обследования педагогом-дефектологом (логопедом). Она направлена на выявление структуры, характера и степени нарушения или отклонений в развитии, т.е. правильное диагностирование вторичных отклонений в развитии ребенка.

2.2. Коррекционно-развивающая работа с детьми

2.2.1. Комплексование программ

Содержание данной работы берется из Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, ПрАООП для детей с ТНР.

Кроме того, используются:

А) вариативные образовательные программы дошкольного образования:

- Образовательная программа дошкольного образования для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Под ред. Л. В. Лопатиной.
- Образовательная программа дошкольного образования «Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО / Н.В. Нищева.

Б) комплексные программы развития, воспитания и обучения детей с ОВЗ:

- Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи [Текст] : програм.-метод. рекомендации / Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова, Г.В. Чиркина. - 2-е изд., стер. - М. : Дрофа , 2010.
- Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием (старшая группа). Программа и методические рекомендации. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. М.: 2004.

2.2.2. Содержание коррекционно-развивающей работы

В соответствии со спецификой профессиональной деятельности образовательная область «Речевое развитие» ФГОС дошкольного образования выдвинута в рабочей программе на первый план, так как напрямую связана с реализацией профессиональных функций – в содержании работы выделяются следующие блоки:

1. Воспитание звуковой культуры речи (нормализация звукопроизношения) - развитие восприятия звуков родной речи и произношения.
2. Формирование элементарного осознания явлений языка и речи (развитие фонематического восприятия и слуха) – различение звука и слова, нахождение места звука в слове.
3. Развитие активного словаря – освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, ситуацией, в которой происходит общение.
4. Формирование грамматического строя речи:
 - морфология (изменение слов по родам, числам, падежам);
 - синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений);
 - словообразование;
5. Развитие связной речи – монологической (рассказывание) и диалогической (разговорной).
6. Воспитание любви и интереса к художественному слову.

Данные задачи конкретизируются под особенности работы с детьми, имеющими ТНР (ФФНР, ОНР и др.) или специфические нарушения речи.

Конкретное содержание логопедической работы см. в комплексной программе воспитания и обучения детей с ТНР (п.2.2.1).

2.2.3. Перспективное и календарное планирование

Месяц	Содержание деятельности	Ответственный	Примечание
Сентябрь	Подготовка к новому учебному году (оснащение методическими материалами и учебными пособиями);	специалисты группы	Оборудование помещения
	Подготовка документации	специалисты группы	
	Организация адаптационного процесса к НОД.	специалисты группы	
	Проведение диагностического обследования детей	специалисты группы	Документация
	Оформление речевых карт воспитанников.	специалисты группы	Документация
	Консультирование родителей (вводное).	специалисты группы	Постоянно
	Обработка результатов диагностики.	специалисты группы	Протоколы
	Подготовка материалов для оформления сайта.	специалисты группы	Материалы, фотографии
Октябрь	Организация индивидуальных игровых сеансов и НОД.	специалисты группы	Ежедневно
	Организация групповых игровых сеансов.	специалисты группы	Еженедельно
	Родительское собрание по теме: «Воспитание и обучение детей с ТНР в группе компенсирующей направленности».	специалисты группы	Родительское собрание
	Организация и проведение досуга «Золотая осень».	специалисты группы	Сценарий
	Подготовка материалов для оформления сайта.	специалисты группы	Материалы, фотографии
Ноябрь	Организация индивидуальных игровых сеансов и НОД.	специалисты группы	Ежедневно
	Организация групповых игровых сеансов.	специалисты группы	Еженедельно
	Организация недели «Игра и игрушка»: «Игры с водой и песком».	специалисты группы	
	Консультация для родителей: «Развитие тактильного восприятия и мелкой моторики».	педагог-психолог	Консультация
	Подготовка материалов для оформления сайта.	специалисты группы	Материалы, фотографии

Декабрь	Организация индивидуальных игровых сеансов и НОД.	специалисты группы	Ежедневно
	Организация групповых игровых сеансов.	специалисты группы	Еженедельно
	Психолого-медико-педагогический консилиум по теме: «Динамический анализ реализации индивидуально-ориентированных программ».	специалисты группы	
	Организация досуга «Как-то раз под новый год...»	специалисты группы	
	Подготовка материалов для оформления сайта.	специалисты группы	Материалы, фотографии
Январь	Организация индивидуальных игровых сеансов и НОД.	специалисты группы	Ежедневно
	Организация групповых игровых сеансов.	специалисты группы	Еженедельно
	Организация тематической недели «Зимние игры и забавы»	специалисты группы	
	Досуг «Зимние забавы» (на улице).	специалисты группы	
	Подготовка материалов для оформления сайта.	специалисты группы	Материалы, фотографии
Февраль	Организация индивидуальных игровых сеансов и НОД.	специалисты группы	Ежедневно
	Организация групповых игровых сеансов.	специалисты группы	Еженедельно
	Подготовка и проведение недели «Здравствуй, Масленица!».	специалисты группы	
	Консультация для родителей: «Развитие основных движений для детей с ОВЗ».	инструктор по физкультуре	Консультация
	Фотовыставка «Вместе с папой»	специалисты группы	В течение месяца
	Подготовка материалов для оформления сайта.	специалисты группы	Материалы, фотографии
Март	Организация индивидуальных игровых сеансов и НОД.	специалисты группы	Ежедневно
	Организация групповых игровых сеансов.	специалисты группы	Еженедельно
	Организация и проведение досуга «Мамочка моя, милая».	специалисты группы	
	Игровой тренинг для родителей: «Я и ты».	педагог-психолог	

	Фотовыставка по теме: «Я и мама»	специалисты группы	в течение месяца
	Подготовка материалов для оформления сайта.	специалисты группы	Материалы, фотографии
Апрель	Организация индивидуальных игровых сеансов и НОД.	специалисты группы	Ежедневно
	Организация групповых игровых сеансов.	специалисты группы	Еженедельно
	Тематический игровой сеанс «День космонавтики».	специалисты группы	
	Организация и проведение досуга «День земли».	специалисты группы	
	Консультация для родителей: «Развитие слухо-моторной и зрительно-моторной координации».	учитель-логопед	Консультация
	Подготовка материалов для оформления сайта.	специалисты группы	Материалы, фотографии
Май	Организация индивидуальных игровых сеансов и НОД.	специалисты группы	Ежедневно
	Организация диагностических игровых сеансов.	специалисты группы	II неделя мая
	Организация групповых игровых сеансов.	специалисты группы	Еженедельно
	Организация и проведение досуга «День семьи».	специалисты группы	
	Консультация для родителей: «Организация двигательной активности детей с ОВЗ в домашних условиях» (рекомендации на летний период).	инструктор по физкультуре	Консультация
	Подготовка материалов для оформления сайта.	специалисты группы	Материалы, фотографии
Июнь	Организация индивидуальных игровых сеансов и НОД.	специалисты группы	Ежедневно
	Организация групповых игровых сеансов.	специалисты группы	Еженедельно
	Психолого-медико-педагогический консилиум по теме: «Итоги деятельности группы компенсирующей направленности за 2020-2021 уч.г. Динамический анализ развития воспитанников».	специалисты группы	
	Организация и проведение досуга «День	специалисты	

	друзей».	группы	
	Консультирование родителей (рекомендации специалистов на летний период).	специалисты групп	Консультация
	Подготовка материалов для оформления сайта.	специалисты группы	Материалы, фотографии

В соответствии с содержанием профессиональной деятельности разработано планирование.

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Планируемые результаты
1.	Проведение подгрупповой непосредственной образовательной деятельности «Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие самостоятельной развернутой фразовой речи»	В течение учебного года	Календарно-тематическое планирование занятий по формированию лексико-грамматических средств языка.
2.	Индивидуально-подгрупповая логопедическая непосредственная образовательная деятельность по звукопроизношению и развитию фонематического слуха и восприятия	В течение учебного года	Ежедневное планирование индивидуальной, подгрупповой логопедической НОД.

Перспективный план подгрупповых и индивидуальных занятий с детьми старшей группы

I этап (сентябрь, октябрь, ноябрь)		
Основные задачи	Содержание	Форма работы
Обследование	Выявление детей нуждающихся в дополнительных развивающих занятиях, определение психофизических особенностей развития и актуального уровня речевого развития детей с ТНР	индивидуальная
Развитие импрессивной речи	<ul style="list-style-type: none"> Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов. Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств. Расширить объем правильно произносимых 	Групповая, подгрупповая, индивидуальная

	<p>существительных — названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами. • Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов. • Расширить понимание значения простых предлогов. 	
<p>Развитие экспрессивной речи</p>	<ul style="list-style-type: none"> • обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением; • активизировать простые предлоги использование в речи; • использование в экспрессивной речи притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных; • Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени; • Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже; • Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами; • Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать 	<p>Групповая, подгрупповая, индивидуальная</p>

	коммуникативную функцию речи.	
Развитие высших психических функций	<ul style="list-style-type: none"> • Учить группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия. • Развивать слуховое внимание и память при восприятии неречевых звуков. • Совершенствование умения различать на слух длинные и короткие слова. • Запоминание и воспроизведение цепочек слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных. • Работа по развитию конструктивного праксиса. • Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса. • Учить различать звучание нескольких игрушек или детских музыкальных инструментов, предметов-заместителей; громкие и тихие, высокие и низкие звуки. • Закрепить понятие слово и умение оперировать им. 	индивидуальная
Развитие мелкой и артикуляционной моторики	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие и совершенствование артикуляционной моторики. • Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох. • Закрепить навык мягкого голосоуправления. • Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением. • Работа по развитию пальчиковой моторики (упражнения для пальцев). • Работа по развитию мелкой моторики в использовании упражнений, игр, шнуровок, мозаек. • Развитие умения сооружать постройки по образцу и представлению и воссоздавать знакомые предметы в горизонтальной и вертикальной плоскостях. 	индивидуальная
II этап (декабрь, январь, февраль)		

Основные задачи	Содержание	Форма работы
Промежуточная диагностика	Выявление динамики развития	Индивидуальная
Развитие импрессивной речи	<ul style="list-style-type: none"> • Расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов. • Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами. • Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных. • Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов. • Расширить понимание значения сложных предлогов. 	Подгрупповая, групповая, индивидуальная
Развитие экспрессивной речи	<ul style="list-style-type: none"> • Использование в экспрессивной речи притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных. • Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени. • Усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами -онок-, -енок-, -ат-, -ят-, глаголов с различными приставками. 	Подгрупповая, групповая, индивидуальная

	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже. • Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами. • Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. • Сформировать понятие предложение и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из двух-трех слов (без предлога). 	
Развитие психических процессов и языкового мышления	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать зрительное внимание и память в работе с разрезными картинками (4—8 частей, все виды разрезов) и пазлами по всем изучаемым лексическим темам. • Продолжать развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов по одному или нескольким признакам (цвету, форме, размеру, материалу). • Закрепить понятие слово и умение оперировать им. • Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова. • Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов. • Закрепить понятие слог и умение оперировать им. • Развивать воображение и на этой основе формировать творческие способности. 	Индивидуальная
Развитие мелкой и артикуляционной моторики	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие и совершенствование артикуляционной моторики. • Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением. • Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса. • Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, 	Индивидуальная

	<p>цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных. Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры. • Обводка, закрашивание и штриховка по трафаретам. • Составление фигур, узоров из элементов (по образцу). • Работа со шнуровкой и мелкой мозаикой. 	
III этап (март, апрель, май)		
Основные задачи	Содержание	Форма работы
Итоговая диагностика	Определение результатов проведенной логопедической работы, динамики и уровня развития детей	Индивидуальная
Развитие импрессивной речи	<ul style="list-style-type: none"> • Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами. • Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных. • Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов. • Расширить понимание значения сложных предлогов. 	Подгрупповая, групповая, индивидуальная
Развитие экспрессивной речи	<ul style="list-style-type: none"> • Использование в экспрессивной речи притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных. • Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи 	Подгрупповая, групповая, индивидуальная

	<p>некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени.</p> <ul style="list-style-type: none"> • усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами -онок-, -енок-, -ат-, -ят-, глаголов с различными приставками. • Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. • Сформировать понятие предложение и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из двух-трех слов (без предлога). • Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану. 	
<p>Развитие высших психических функций и языкового мышления</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать зрительное внимание и память в работе с разрезными картинками (4—8 частей, все виды разрезов) и пазлами по всем изучаемым лексическим темам. • Продолжать развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов по одному или нескольким признакам (цвету, форме, размеру, материалу). • Закрепить понятие слово и умение оперировать им. • Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов. • Закрепить понятие слог и умение оперировать им. • Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова. • Совершенствовать навык анализа и синтеза 	<p>Индивидуальная</p>

	<p>открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой — звонкий, твердый — мягкий. • Закрепить понятия звук, гласный звук, согласный звук. • Сформировать понятия звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук. • Развивать воображение и на этой основе формировать творческие способности. 	
Развитие мелкой и артикуляционной моторики	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие и совершенствование артикуляционной моторики. • Развитие и совершенствование артикуляционной моторики. • Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры. • Работа по развитию пальчиковой моторики (упражнения для пальцев). • Усложнение работы с карандашом. • Усложнение работы над конструктивным праксисом. 	Индивидуальная

Календарно-тематическое планирование в старшей группе

(Приложение 1)

Перспективный план индивидуальных занятий с детьми

п/п	Основные направления логокоррекционной работы	Виды занятий	Примечание
1	<p>Развитие артикуляционной моторики:</p> <p>— артикуляционные упражнения;</p> <p>— логопедический массаж;</p> <p>— самомассаж языка, губ</p>	Индивидуальные	
2	Формирование правильного звукопроизношения:	-- // --.	

	с-з-ц ш-ж-ч-щ л-ль, р-р		
3	Развитие фонематических процессов	Индивидуальные, групповые	
4	Уточнение, обогащение словаря по темам (см. календарно -тематический план)	Групповые	
5	Работа над слоговой структурой малоизвестных и труднопроизносимых слов	Индивидуальные	
6	Совершенствование грамматического строя речи: — употребление имен существительных в родительном падеже множественного числа; — согласование имен числительных с именами существительными; — употребление в речи несклоняемых существительных и т.п.	Индивидуальные, групповые	
7	Совершенствование психологической базы речи: — расширение объема зрительной и слуховой памяти; — развитие вербального мышления.	—//—	

2.3. Организационно-методическая работа

Планирование организационно-методической работы в дошкольной группе

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Планируемые результаты
1.	Обследование детей, заполнение речевых карт.	До 15 сентября	Речевые карты.
2.	Составление и утверждение циклограммы рабочего времени учителя-логопеда, регламента индивидуально-подгрупповой логопедической НОД на год.	До 15 сентября	Циклограмма, регламент.
3.	Составление рабочей программы, годового плана работы учителя-логопеда.	До 15 сентября	Рабочая программа,

			годовой план работы.
4.	Составление перспективных и календарно-тематических планов работы на год.	До 15 сентября	Перспективный и календарный план работы.
5.	Планирование логопедической подгрупповой, индивидуальной НОД.	В течение года	Ежедневные планы работы, конспекты НОД.
6.	Ведение индивидуальных тетрадей детей, тетради взаимосвязи в работе с воспитателем.	В течение года	Инд. тетради, тетрадь взаимосвязи работы логопеда с воспитателем.

2.4. Работа с педагогами

2.4.1. Планирование работы с педагогами

Планирование работы с педагогами в дошкольной группе

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Планируемые результаты
1.	Взаимодействие в ходе организации коррекционно-педагогического процесса в группе		
	1. Обсуждение результатов логопедической, психолого-педагогической диагностики детей и согласование психолого-педагогических характеристик воспитанников группы, деление детей на подгруппы.	Сентябрь	Результаты диагностики, психолого-педагогические характеристики детей, список подгрупп.
	2. Составление плана совместной работы на год, ведение тетради взаимосвязи учителя-логопеда с воспитателем.	В течение года	План совместной работы, тетрадь взаимосвязи.
	3. Организация и обогащение коррекционно-развивающего уголка в группе, корректирующий контроль.	Октябрь Декабрь Февраль Апрель	Оснащение коррекционно-развивающего уголка.
	4. Работа над индивидуальными заданиями логопеда во второй половине дня.	В течение года	Ежедневник воспитателя, тетрадь

			взаимосвязи, тетрадь для самостоятельной работы ребенка.
	5. Организация совместной работы с родителями воспитанников.	В течение года	Протоколы родительских собраний, совместные проекты, досуги.
	6. Совместная подготовка к праздникам и досугам.	В течение года	План годового круга праздников.
	7. Обсуждение рабочих моментов. Рекомендации по работе воспитателей в летний период.	Май	Письменный материал.
2.	Взаимодействия со специалистами ДОУ		
	1. Участие в реализации совместных проектов, отражающих специфику регионального компонента образования.	Сентябрь-октябрь, в течение года	Проект.
	2. Взаимодействие с инструктором по физ. развитию, муз. руководителем, медицинским работником, работающими с детьми с нарушениями речи.	В течение года	Анализ работы за год.
	3. Выступления на методических объединениях, педсоветах, совещаниях с обобщением и распространением опыта логопедической работы.	В течение года	Составление рекомендаций педагогам по использованию коррекционных приемов и методов в работе с детьми, имеющими нарушения речи.

2.4.2. Планирование содержания совместной образовательной деятельности с воспитателями и специалистами

Планирование содержания совместной работы с воспитателями

Распределение обязанностей с педагогами

Основными задачами совместной коррекционной работы логопеда и воспитателя являются:

- Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
- Формирование правильного произношения.
- Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.

- Развитие навыка связной речи.

Вместе с тем функции воспитателя и логопеда должны быть достаточно четко определены и разграничены. Поэтому для планирования содержания совместной образовательной деятельности логопеда и воспитателя нужно распределить между собой задачи коррекционно-педагогической работы (воспользуемся методическими разработками Е.Н.Нугумановой, Л.Р.Лизуновой).

Диагностическая работа: взаимодействие воспитателя и логопеда

Воспитатель	Учитель-логопед
<p>Проводит диагностику общего развития.</p> <p>Сообщает логопеду результаты своих наблюдений за ребенком в различных видах деятельности; историю его раннего речевого развития и условия семейного воспитания.</p> <p>Опираясь на диагностические данные логопеда, планирует занятия с детьми, исходя из основных коррекционных задач.</p>	<p>Проводит ежегодное логопедическое обследование всех детей среднего и старшего дошкольного возраста, результаты которого отражает для каждой группы детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • в "Экранах звукопроизношения", которые наглядно указывают на звуки, нарушенные в произношении каждого ребенка; • "Журнале учета результатов обследования детей", в котором каждый ребенок отнесен к одной из следующих групп: с нормальным речевым развитием, дефектами звукопроизношения (простая дислалия, сложная дислалия, стертая дизартрия), лексико-грамматическими нарушениями, недоразвитием фонематического восприятия, нарушениями слоговой структуры, испытывающие трудности в овладении языковым анализом и синтезом.

Коррекционная работа: взаимодействие воспитателя и логопеда

Воспитатель	Логопед
<p>Осуществляет контроль за речью детей на занятиях и во время режимных моментов.</p> <p>Занимается развитием мелкой и артикуляционной моторики.</p> <p>Оказывает помощь по автоматизации</p>	<p>Оказывает воспитателю помощь в организации индивидуальной и групповой работы по развитию речи.</p> <p>Дает ежемесячные рекомендации по планированию групповых и подгрупповых игр и занятий с учетом возрастных норм и лексических тем, изучаемых в данный период.</p>

<p>поставленных звуков.</p> <p>Способствует совершенствованию грамматического строя речи, развитию фонематического восприятия и слоговой структуры.</p> <p>Проводит необходимую работу с родителями для оптимизации коррекционного процесса.</p>	
--	--

Логопед может рассказать, как для привлечения внимания детей к собственной речи в группе, воспитатель может использовать специальные фразы-стимулы для активизации у ребенка самоконтроля над речью. Например: «Скажи правильно», «Ты можешь сказать правильно», «Подумай, ты правильно сказал?», «Ты помнишь, как правильно надо говорить этот звук? Я знаю, ты уже умеешь правильно говорить» и т.д. При этом логопед может рассказать, как их использовать в режимных моментах, организуя специальные обучающие, провокационные и корректирующие ситуации.

Профилактическая работа: взаимодействие воспитателя и логопеда

Воспитатель	Логопед
<p>Организует такую предметную среду, которая способствует максимально полному раскрытию потенциальных речевых возможностей воспитанников, предупреждению у них трудностей в речевом развитии.</p> <p>Уделяет повышенное внимание к детям с высокой степенью риска формирования речевых недостатков.</p>	<p>Отслеживает соответствие развивающей среды возрастным потребностям детей.</p> <p>Дает рекомендации воспитателям по ее обогащению.</p>

Конкретизация данных задач отражается в тетради взаимодействия учителя-логопеда и воспитателей, которая заполняется каждую неделю. Тетрадь отражает единый подход к комплексно-тематическому планированию работы воспитателей и логопедов, опирается на годовое планирование общих лексических тем (НОД).

Комплексно-тематическое планирование на 2020-2021 учебный год

Тема		Содержание работы	Период
	Осень. Детский сад	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением	Сентябрь
1	Здравствуй детский сад (31.08-06.09)		

2	(Адаптация, диагностика) (07.09-13.09)	ребенка. Расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и др.) Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, отцвели цветы и т. д.), вести сезонные наблюдения. Расширять знания об овощах. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях.	
3	Осень. Признаки осени. (14.09-20.09)		
4	Огород. Овощи. (21.09-27.09)		
Золотая осень			
1	Сад. Фрукты. (28.09-04.10)	Продолжать знакомить с фруктами и ягодами, с грибами. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника. Учить узнавать и называть 3-4 вида деревьев. Расширять представления об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений; о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления	Октябрь
2	Хлеб – всему голова. (05.10-11.10)		
3	Лес. Грибы. Ягоды. (12.10-18.10)		
4	Лес. Дикие животные. (19.10-25.10)		
5	Осень. Обобщение темы. (26.10-01.11)		
Я в мире человек			
1	Я и моя семья. (02.11-08.11)	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Расширять представления детей о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т. д.). Закреплять знание детьми своего имени, фамилии и возраста; имен родителей. Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых. Формировать положительную самооценку, образ Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят). Развивать представления детей о своем внешнем облике. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формирование уважительного, заботливого отношения к пожилым родственникам. Знакомить с родным городом. Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю, Отечеству. Способствовать обогащению знаний детей и развитие у дошкольников активной гражданской позиции и патриотизма, как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей. Формировать у детей познавательный интерес к историческому прошлому страны, родного города, своим корням на основе ярких представлений, конкретных исторических фактов, доступных детям и вызывающих у	Ноябрь
2	Мой город. (09.11-15.11)		
3	Достопримечательности моего города. История города. (16.11-22.11)		
4	Моя страна (23.11-29.11)		

		них эмоциональный отклик.	
Зима		<p>Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы. Знакомить с зимующими птицами нашего края.</p> <p>Расширять представления об одежде, обуви и головных уборах.</p> <p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.</p> <p>Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой.</p> <p>Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом, закреплять знания о свойствах снега и льда.</p>	Декабрь
1	Зима. Зимующие птицы. (30.11-06.12)		
2	Одежда. Обувь. Головные уборы. (07.12-13.12)		
3	Скоро-скоро Новый год! (14.12-20.12)		
4	Зимние забавы. (21.12-31.12)		
Мой дом		<p>Способствовать формированию у детей представлений о мебели, её назначении. Расширение словаря по данной теме. Формировать представления о бытовых приборах, о мерах предосторожности при их использовании.</p> <p>Расширять представления детей о посуде, материалах, из которых она сделана, о применении посуды в повседневной жизни человека.</p> <p>Знакомить детей с домашними животными и птицами, формировать представления детей о пользе, которую они приносят человеку, о заботе, которую люди проявляют по отношению к домашним животным.</p>	Январь
1	Каникулы (01.01-10.01)		
2	Мой дом. Мебель. (11.01-17.01)		
3	Мой дом. Посуда. Бытовые приборы. (18.01-24.01)		
4	Домашние животные и птицы. (25.01-31.01)		
Мир профессий		<p>Расширять знания детей об общественном транспорте, о правилах поведения пассажиров и пешеходов</p> <p>Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России.</p> <p>Воспитывать любовь к Родине. Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины).</p> <p>Расширять знания детей о творчестве детских писателей через организацию проектной деятельности, работу с родителями</p>	Февраль
1	Транспорт. ПДД. (01.02.-07.02)		
2	Знакомство с профессиями. (08.02-14.02)		
3	Есть такая профессия – Родину защищать. (15.02-21.02)		
4	Знакомство с творчеством детских писателей (22.02-28.02)		
Ранняя весна		Организовывать все виды детской деятельности	Март

1	Международный женский день. (01.03-07.03)	<p>(игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.</p> <p>Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Знакомить детей с перелётными птицами, встречающимися в нашем регионе (на примере Национального парка Лосиный остров). Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношения к природе.</p> <p>Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде.</p> <p>Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике.</p> <p>Приобщать к русской народной культуре через знакомство с традициями и обычаями.</p> <p>Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.</p> <p>Масленичная неделя.</p> <p>Знакомить детей с улицами родного города, более подробно – с улицей, на которой находится детский сад. Формировать представления о значении города Королёв в истории нашей страны. Знакомить с историей запуска первого космического корабля под руководством С.П.Королёва.</p> <p>Расширять знания детей об общественном транспорте, о правилах поведения пассажиров и пешеходов.</p>	
	Народная культура и традиции (08.03-14.03)		
2	Весенние перемены в природе. Перелётные птицы. (15.03-21.03)		
3	Весенние перемены в природе. Жизнь животных. (22.03-28.03)		
4	Мой город. ПДД (29.03-04.04)		
Мой город. Моя страна. Моя планета		<p>Расширять представления детей о народных праздниках и традициях. Пасха.</p> <p>Формировать первоначальные представления дошкольников об изучении космоса, о роли жителей Королёва в развитии космонавтики.</p> <p>Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине</p> <p>Приобщать к русской народной культуре через знакомство с традициями и обычаями.</p> <p>Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при</p>	Апрель
1, 2	Человек – Земля – Вселенная (05.04-18.04)		
3	Моя страна. (20.04-26.04)		
4	Моя страна. Культура и традиции. (26.04-02.05)		

		организации всех видов детской деятельности.	
Весна - красна		<p>Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны.</p> <p>Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Знакомить детей с насекомыми и жителями водоёмов, встречающимися в нашем регионе (на примере Национального парка Лосиный остров). Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношения к природе.</p> <p>Расширять представления детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Знакомить с летними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении в лесу.</p>	Май
1	День победы. (03.05-09.05)		
2	Весенний лес. Насекомые. (10.05-16.05)		
3	Рыбы. Земноводные. Взаимосвязь в природе. (17.05-23.05)		
4	Лето. Животные жарких стран. (24.05-31.05)		

Планирование содержания совместной работы со специалистами

Мероприятия	Срок	Ответственные
<i>Организационные мероприятия</i>		
Комплексное психолого-медико-педагогическое обследование детей ДОУ в ПМПК	Май	Заведующий ДОУ, логопед, медицинские работники
Комплектование групп с учетом рекомендаций ПМПК	Май-июнь	Заведующий ДОУ, логопед, психолог
Анкетирование родителей с целью получения информации о раннем психофизическом и речевом развитии детей и выявления запросов, пожеланий	Сентябрь	Логопед, медсестра
Обсуждение и утверждение годового плана совместной работы участников коррекционно-педагогического процесса	Сентябрь	Логопед, воспитатели
Выставка книг, методических пособий, дидактических игр, используемых в коррекционно-педагогической и логопедической работе	Январь	Специалисты, логопед, психолог
Оформление стендов, папок-передвижек для родителей с рекомендациями профильных специалистов	Ежемесячно	Логопед, специалисты

Особенности речевого и психофизического развития детей с нарушениями в развитии (семинар)	Декабрь	Логопед, психолог, инструктор по физической культуре, медсестра
Специфика работы воспитателей, специалистов с детьми с нарушениями в развитии речи (семинар-практикум)	Ноябрь	Логопед
Консультативно-информационная помощь воспитателям, специалистам, родителям:		
— организация индивидуальных занятий с ребенком;	Октябрь	То же Заведующий ДОУ, логопед
— методика проведения артикуляционной и пальчиковой гимнастики;	Октябрь	
— поддержка детской инициативы и самостоятельности в условиях коррекции речевой деятельности дошкольников;	Ноябрь	
— создание предметно-развивающей и обогащенной среды;	Декабрь	
— консультации по запросам	В течение года	
<i>Совместная коррекционно-педагогическая деятельность</i>		
Обследование различных сторон психофизического и речевого развития детей	Сентябрь	Воспитатели, специалисты
Составление индивидуальных планов (программ) коррекционно-педагогической и логопедической работы	— II —	То же
Корректировка календарно-тематических планов работы специалистов на основе обобщенных данных, полученных в ходе обследования, и других источников информации	Сентябрь — октябрь	Специалисты
Взаимопосещение занятий: групповых;		
— индивидуальных;	Декабрь— апрель	Логопед, специалисты
— интегрированных		
Проведение тематических родительских собраний	Октябрь, январь, май	Логопед, воспитатели, специалисты
Участие в работе психолого-педагогического консилиума	В течение учебного года	Специалисты, воспитатели, родители
<i>Аналитические мероприятия</i>		
Проведение психолого-педагогического и логопедического мониторинга	Декабрь - апрель	Специалисты, воспитатели

Анализ коррекционно-педагогической работы за год. Определение задач на новый учебный год (круглый стол)	Май	То же
Составление цифрового и аналитического отчета	— II —	Логопед
Выступление на итоговом педагогическом совете	— II —	— // —

2.5. Работа с родителями

2.5.1. Планирование задач и содержания

1	Направления деятельности	Участие в родительских собраниях	Индивидуальные консультации, беседы	Групповые консультации	Оформление наглядной агитации
2	Формы работы	Выступления на родительских собраниях	Индивидуальные консультации, беседы, рекомендации по воспитанию и обучению детей	Групповая консультация	Стенд для родителей «Учимся, играя» Папки-передвижки
3	Цель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с задачами коррекционной работы в дошкольной группе. 2. Повышение общего уровня компетентности родителей в вопросах развития ребенка и коррекции нарушений. 3. Формирование установки на оптимизацию детско-родительских отношений. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Уточнение индивидуальных особенностей ребенка, его характера и поведения. 2. Формирование представлений о возможностях и ресурсах ребенка с ОВЗ. 3. Оказание психолого-педагогической поддержки семье. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с онтогенезом функции и особенностями ее восстановления в условиях домашнего воспитания и обучения. 2. Привлечение и активизация родителей к оказанию помощи детям в преодолении трудностей в обучении. 3. Отработка навыков работы с детьми в домашних условиях. 	Активное участие родителей в жизни группы – на уровне участия в проектировании предметно-развивающей среды и организации совместной образовательной деятельности с воспитанниками

				условиях, закрепление знаний и представлений, сформированных в условиях группы (пункта).	
4	Условия реализации	<ul style="list-style-type: none"> активность учителя-логопеда; заинтересованность родителей; своевременное анкетирование и выявление запросов родителей; 			Активность и заинтересованность родителей воспитанников группы
5	Срок проведения	сентябрь-май	В течение уч. года	сентябрь-май	Ежемесячно
6	Отчетная документация	Протоколы собраний.	Папка «Работа с родителями»	Папка «Работа с родителями»	Рекомендации по работе с детьми в домашних условиях.

2.5.2. Перспективное планирование взаимодействия с семьей

Годовой план взаимодействия с семьями воспитанников

Дата	Тематика	Формы проведения	Кто проводит
Сентябрь	«Добро пожаловать в нашу группу»	Информационный материал на стенде	Воспитатели
	«Что такое ТНР»		Учитель-логопед
	Результаты обследования, план учебного года, анкетирование, сочинение «Мой ребенок»	Родительское собрание.	Учитель-логопед Воспитатели, Педагог- психолог.
Октябрь	Результаты обследования, изучение анамнеза	Индивидуальные беседы с родителями.	Учитель-логопед
	Консультирование по желанию родителей для детей с ТНР	Индивидуальные беседы с родителями.	Учитель-логопед
	Осенний утренник	Музыкальный Утренник «Осенние встречи»	Воспитатели

			Муз.руководитель Учитель-логопед
	«Моя любимая сказка» в рамках проекта «В гостях у русских народных сказок»	Конкурс рисунков детей с родителями	Воспитатели Родители Учитель-логопед
	«Развитие мелкой моторики: пальчиковая гимнастика» Рекомендации по организации логопедических занятий с детьми в домашних условиях.	Информационный материал на стенде	Учитель-логопед
Ноябрь	Консультация для родителей «Выполнение домашнего задания»	Круглый стол	Учитель-логопед
	«Умеет ли это делать Ваш ребенок?»	Информационный материал на стенде	Учитель-логопед
	Коррекционно-развивающие игры с детьми по дороге в детский сад.	Папки-передвижки	Учитель-логопед
Декабрь	Празднование Нового Года.	Новогодний утренник.	Воспитатели Учитель-логопед Муз.руководитель и Родители
	«Наша жизнь в саду»	Фотоальбом	Воспитатели Учитель-логопед
	Речевые игры с детьми по дороге в детский сад. Как воспитать у ребенка навыки правильного звукопроизношения	Информационный материал на стенде	Учитель-логопед Педагог-психолог
	«Динамика в развитии детей».	Родительское собрание Индивидуальные беседы с родителями.	Учитель-логопед, Воспитатели.
	Игры на развитие внимания, памяти и мышления.	Информационный материал на стенде Информационная ширма	Учитель-логопед Педагог-психолог

	Масленица	Развлечение	Воспитатели Учитель-логопед Родители.
	Книжка-самоделка «Моя любимая сказка»	Создание книжки-самоделки из детских рисунков.	Воспитатели Учитель-логопед Родители.
	Игры по развитию словарного запаса и грамматического строя речи у детей 5-6 лет	Папки-передвижки	Учитель-логопед
Март	Праздник 8 марта.	Праздничное представление	Учитель-логопед, Воспитатели, Муз. руководитель, Родители
	«Занимаемся вместе» Играем пальчиками – развиваем речь.	Индивидуальные консультации для родителей	Учитель-логопед
	«Моя мама - самая красивая» Развитие социального интеллекта дошкольников	Конкурс рисунков детей Информационный материал на стенде	Воспитатели Учитель-логопед Педагог-психолог
Апрель	Игры и упражнения на развитие связной речи у детей 5-6 лет	Консультация для родителей	Учитель-логопед
Май	«Что делать летом, чтобы не растерять наработанных навыков»	Консультация для родителей	Учитель-логопед
	«Динамика в развитии детей - подведение итогов»	Родительское собрание	Учитель-логопед, Воспитатели.
	«Лето- детям» Развитие творческих способностей детей	Информационный материал на стенде.	Учитель-логопед, Педагог-психолог

2.6. Оснащение кабинета

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Результаты
1.	<p>Пополнение учебно-методического комплекса.</p> <ul style="list-style-type: none"> - новинки методической литературы - пополнение имеющихся и создание новых картотек по коррекционной работе с детьми - пополнение консультаций для педагогов и родителей 	В течение года	Картотеки, методические разработки, книги консультации
2.	<p>Пополнение учебно-дидактического комплекса</p> <ul style="list-style-type: none"> - новые игры и игрушки для работы с детьми - пособия для подгрупповой и индивидуальной работы с детьми. 	В течение года	Дидактические игры и пособия
3.	Пополнение канцелярии	В течение года	Канцелярские принадлежности, бумага, папки и т.д.

2.7. Повышение профессиональной квалификации

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Результаты
1.	Участие в работе методического объединения учителей-логопедов ДОУ	В течение года	Письменные материалы
2.	Участие в педагогических советах, семинарах, консилиумах ДОУ и на муниципальном уровне	В течение года	Письменные материалы
3.	Просмотр открытых занятий, мастер-классов	В течение года	Письменные материалы, анализ просмотренных мероприятий
4.	Отслеживание и изучение новинок в методической литературе по внедрению ФГОС ДО в работу учителя-логопеда детского сада в журналах «Логопед», «Логопед в ДОУ», «Дошкольное образование» и др.	В течение года	Письменные материалы, презентации, консультации
5.	Работа над темой: «Развитие познавательных и речевых способностей у детей с ОВЗ, во взаимодействии учителя-логопеда и педагога-психолога в условиях группы компенсирующей	В течение года	Письменные и практические материалы

	направленности ДОУ»		
--	---------------------	--	--

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-технические условия: оснащение кабинета и документационное обеспечение

Кабинет специалиста имеет зональную структуру. В нем можно выделить несколько основных зон:

1. Зона методического, дидактического и игрового сопровождения.
2. Информационная зона для педагогов и родителей.
3. Зона индивидуальной коррекции речи и психического развития.
4. Зона подгрупповых занятий.

С точки зрения оснащения кабинета и организации рабочего места специалиста в нем содержатся:

1. Документы.

- Инструктивно-нормативные документы (законы, постановления, положения, концепции).
- Программы и материалы, дополняющие программы.
- Документация учителя-логопеда образовательной организации
 - Журнал учета посещаемости коррекционно-развивающих занятий детьми.
 - Речевая карта на каждого ребенка.
 - Годовой план работы учителя-логопеда ДОУ.
 - Рабочая программа учителя-логопеда ДОУ.
 - Тетради-дневники для методических рекомендаций родителям по организации занятий с детьми в домашних условиях.
 - Регламент коррекционно-развивающей НОД, заверенный заведующим дошкольным образовательным учреждением.
 - Циклограмма работы учителя-логопеда, утвержденная руководителем дошкольного образовательного учреждения, согласованная с администрацией учреждения.
 - Картотека с перечислением оборудования, учебных и наглядных пособий, находящихся в логопедическом кабинете.
 - Тетрадь взаимосвязи работы учителя-логопеда и воспитателей группы.
 - Копии отчетов об эффективности коррекционной (логопедической) работы за учебный год (не менее чем за последние три года).

2. Диагностический материал (материал для обследования речи и интеллекта: альбомы, папки, коробки).

3. Материал для проведения консультаций (материал по работе с родителями, воспитателями, педагогами: статьи, наглядность, планирование, материал из журналов, книг и т.д.).

4. Методический раздел.

- Методическая литература - библиотека.
- Взаимосвязь с ПМПК.

5. Наглядно-дидактический материал.

Дидактические материалы для обследования и коррекционной работы:

- альбомы для обследования и коррекции звукопроизношения, слоговой структуры слов;
- дидактические пособия по развитию словарного запаса: обобщающие понятия (посуда, овощи-фрукты, дикие и домашние животные, транспорт, детеныши животных, одежда, обувь и т.п.), целый предмет и его части, части тела человека, и животных, слова-действия, признаки предметов (качественные, относительные, притяжательные), слова – антонимы, слова – синонимы, слова с переносным значением и т.п.;
- дидактические пособия по развитию грамматического строя речи по темам: согласование существительных с прилагательными, глаголами, числительными; глаголов с местоимениями; простые и сложные предлоги; простые и сложные предложения; однородные члены предложения, картинки и с изображением предметов, объектов, обозначаемых родственными и однокоренными словами и т.д.;
- дидактические пособия по развитию связной речи: картины, серии картин; наборы предметных и сюжетных картинок для распространения или уточнения сюжетной линии; игрушки для составления рассказов-описаний, сборники сказок, рассказов для составления пересказов, различные детские хрестоматии; загадки, потешки, поговорки, скороговорки (в зависимости от возраста и уровня речевого развития детей) и т.п.;
- наборы наглядно-графической символики (по темам: звуки, предлоги, схемы для звуко-слогового анализа и синтеза, схемы для составления предложений, рассказов, словообразовательные схемы и т.п.);
- дидактические пособия по развитию опико-пространственных ориентировок: листы бумаги, плоскостные и объемные геометрические формы, настенные и настольные панно, модули, лабиринты и т.п.;
- дидактические пособия по развитию моторно-графических навыков: наборы для развития чувствительности и подвижности рук, настенные и настольные панно и модули, конструкторы, ручки, карандаши, фломастеры, глина, пластилин и т.п.;
- дидактические пособия по обучению элементам грамоты, разрезная азбука букв, схемы слов, контурные, силуэтные, объемные и др. изображения букв, изображения букв со смешанными или отсутствующими графическими элементами, рабочие тетради;

Пособия для обследования и развития слуховых функций

Звучащие игрушки, музыкальные инструменты (бубен, металлофон, барабан, гитара, губная гармошка, колокольчики) предметные картинки, обозначающие низко и высоко частотные слова (школа, чайник, щетка, шапка пирамида, лампа, ракета, лодка), сюжетные картинки.

Пособия для обследования и развития интеллекта

Пирамидки разной величины, кубики вкладыши, набор матрешек разного размера, «почтовый ящик», счетные палочки, разрезные картинки (на 2,3,4 части), наборы картинок по тематическим циклам (для выделения 4-ой лишней), наборы парных картинок для сравнения (аппликация и цветок в вазе, кукла и девочка, лев в клетке и мягкая игрушка льва, настольная лампа и солнце, самолет и птица), серии сюжетных картинок, альбом с заданиями на определение уровня логического мышления.

Пособия для обследования и развития фонематических процессов, формирования навыков языкового анализа и синтеза, обучения грамоте:

- Разрезная азбука.
- Символы звуков, схемы для анализа и синтеза слогов, слов.
- Символы для составления картинно-графической схемы предложений.
- Символы простых и сложных предлогов.
- Наборы букв разной величины (заглавные и прописные), печатные, наборы элементов букв, которые можно раскрасить, вырезать по контуру, заштриховать, слепить из теста, пластилина, сделать из проволоки, картона, бархатной бумаги или наждачной.
- Дидактические игры в соответствии с разделами коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР.

6. Оборудование.

- Технические средства (магнитофон, компьютер, микрофон)
- Измерительные приборы (секундомер, песочные часы).
- Зонды логопедические для постановки звуков, а также вспомогательные средства для исправления звукопроизношения (шпатели, резиновые соски-пустышки, ватные палочки, салфетки и т.д.), средства для санитарной обработки инструментов: емкость средняя или малая, спиртовой раствор, ватные диски (вата), ватные палочки, салфетки, марля и т.п.
- Магнитная доска, фланелеграф.
- Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания.
- Шумовые, музыкальные инструменты для развития слухового восприятия.
- Зеркало с подсветкой.

7. Мебель.

- Шкафы, стеллажи или полки в достаточном количестве для наглядных пособий, дидактических игр и методической литературы.
- Настенное зеркало 50x100 см для индивидуальной работы над звукопроизношением, с дополнительным освещением (включая индивидуальные маленькие и средние зеркала по количеству детей).
- Стол возле настенного зеркала для индивидуальной работы с ребенком и несколько стульев.
- Парты – столы и стулья в количестве, достаточном для подгруппы детей.
- Классная доска, расположенная на уровне роста детей.

3.2. Интерактивное сопровождение коррекционно-развивающей среды

Кабинет оснащен компьютером и выходом в сеть интернет, что позволяет активно использовать ИКТ и формировать в течение года интерактивное образовательное пространство в соответствии с АООП для детей с ТНР.

В ходе коррекционно-развивающего процесса используются специализированные компьютерные программы:

- Комплекс интерактивных компьютерных игр и упражнений по развитию речи, коррекции внимания, восприятия, памяти, мышления (Мерсибо).

3.3. Организационные условия

День недели	Продолжительность рабочего времени
Понедельник	с 09:00 по 13:00
Вторник	с 09:00 по 13:00
Среда	с 09:00 по 13:00
Четверг	с 14:30 по 18:30
Пятница	с 09:00 по 13:00

В соответствии с письмом Минобрнауки РФ от 24.09.2009 N 06-1216 "О совершенствовании комплексной многопрофильной психолого-педагогической и медико-социально-правовой помощи обучающимся, воспитанникам», на каждого ребенка с ОВЗ:

- в рамках диагностического направления работы может быть выделено 3,5 часа в год : первичное обследование и оценка адаптированности – 2 часа, 1 час на мониторинг индивидуального развития и 0,5 часа – на беседу с родителями для сбора анамнеза;
- в рамках коррекционно-развивающего направления работы может быть выделено 25 часов в год на реализацию индивидуальной образовательной программы и 20 часов в неделю на реализацию дошкольной образовательной программы (на группу);
- в рамках консультационного и просветительского направления при реализации индивидуальных форм сопровождения родителей предполагают 4 часа в год, в рамках группового – 3,75 часа на дошкольную группу: в целом, 7, 75 часов в год на группу воспитанников с ОВЗ.

3.3.1. График организации образовательного процесса

Сроки	Образовательная деятельность
1-15 сентября	Диагностика речевого развития детей. Заполнение речевых карт, документации логопедического кабинета
15 сентября – 15 мая	Фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия

	По расписанию
15 мая – 31 мая	Итоговая (мониторинговая) диагностика речевого развития детей. Заполнение документации.

3.3.2. Годовой план профессиональной деятельности

№ П/П	ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	СОДЕРЖАНИЕ	СРОКИ
1.	Организационная	<ul style="list-style-type: none"> • Подготовка кабинета к новому учебному году. • Составление графика работы. • Составление списка детей, зачисленных в группу. • Составление годового плана. • Составление перспективного плана работы. • Составление расписания коррекционно-развивающих занятий. • Оформление журнала учета проведенных занятий и посещения их детьми. • Подготовка анкет для родителей. • Подготовка и заполнение карт психолого-педагогического обследования детей. • Написание индивидуальных планов. • Оформление тетрадей преемственности с воспитателями. 	Сентябрь-октябрь
		Написание анализа работы за учебный год	Апрель-май
2.	Диагностическая	Сбор медицинских и педагогических сведений о раннем развитии ребенка (вновь прибывшие дети)	Сентябрь
		Психолого-педагогическое наблюдение Динамическое наблюдение, промежуточные срезы	В течение года
		Профилактическая работа. Выявление детей с нарушениями в психофизическом развитии через обследование в ДОУ.	Январь
3.	Коррекционно-педагогическая	Развитие мотивации детей к коррекционно-развивающим занятиям Проведение фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятий согласно	В течение года

		<p>расписанию:</p> <p>Коррекционная работа с детьми, предполагающая коррекцию и развитие психических процессов, обучение игре, развитие моторики (общей, мелкой, артикуляционной), продуктивной деятельности;</p> <p>Коррекционная работа по предупреждению вторичных нарушений, следующих за первичными, и тесно с ними связанными трудностями в общении, поведении и разных видах деятельности ребенка дошкольного возраста.</p>	
4.	Информационно-аналитическая	<p>Формирование банка данных о детях с ОВЗ</p> <p>Анкетирование родителей</p>	<p>В течение года</p> <p>Сентябрь</p>
5.	Методическая	<p>Отслеживание и изучение новинок в методической литературе, журналах</p> <p>Оснащение кабинета методическими, дидактическими пособиями.</p> <p>Участие в конкурсах различного уровня</p>	В течение года
6.	Консультативная	<p>Работа с педагогами</p>	
		<p>Составление задач на год со всеми узкими специалистами</p> <p>Проведение коррекционно – педагогической работы в тесном сотрудничестве с воспитателями группы.</p> <p>Консультирование воспитателей, музыкального руководителя, руководителя по физическому воспитанию, психолога по волнующим их вопросам, касающихся особенностей и специфики работы с конкретным ребенком либо с группой/подгруппой воспитанников.</p> <p>Подготовка детей к участию в праздниках, утренниках, конкурсах совместно с музыкальным руководителем</p>	В течение года
		Работа с родителями	Сентябрь-

		<p>Индивидуальное консультирование по итогам психолого-педагогического обследования детей</p> <p>Проведение бесед, консультаций</p> <p>Выступление на родительских собраниях</p> <p>Приглашение родителей на индивидуальные занятия,</p> <p>Оформление информационных стендов, тематических выставок книг, папок – передвижек.</p>	<p>октябрь, апрель – май</p> <p>В течение года</p>
--	--	--	--

3.4. Методическое обеспечение рабочей программы

Программы обучения

1. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Программы дошкольного образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. – М.: Издательство «Просвещение», 2008.

Перечень диагностических методик.

1. Володина В.С. Альбом по развитию речи. – М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2007.
2. Зайцева, Шептунова. Тестовая методика обследования речи детей в возрасте 4-7 лет М.: Издательство «Каро», 2016.
3. Иншакова О.Б.. Альбом для логопеда. «Владос», 2015.
4. Крупенчук О.И. Речевая карта для обследования ребёнка дошкольного возраста. – Спб.: Издательский Дом «Литера», 2011.
5. Косинова Е.: Уроки логопеда. Тесты на развитие речи для детей от 2 до 7 лет. Учебное издание. «Эксмо», 2009.
6. Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи: Наглядно-методическое пособие. – Спб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004.
7. Цветкова Л.С. Методика нейропсихологической диагностики детей. М., 1998 г.

Пособия и технологии по формированию правильного звукопроизношения.

1. Анищенкова Е.С. Практическое пособие по исправлению звукопроизношения у детей для логопедов и родителей. – М.: АСТ: Астрель, 2007.
2. Азова, Чернова: Учим звуки Р, Рь. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5-7 лет. Сфера, 2019 г.
3. Артикуляция звуков в графическом изображении. Учебно-демонстративный материал. Приложение к книге Е.В.Новиковой «Логопедическая азбука». Новая методика обучения чтению. – М.: «Издательство ГНОМ», 2011.
4. Архипова Е.Ф. Логопедический массаж при дизартрии. – М.:АСТ: АСТРЕЛЬ; Владимир: ВКТ, 2010.
5. Баскакина И.В., Лынская М.И. Звенелочка (Свистелочка, Приключения Л, Чаепитие на даче у Ч, Жужжалочка и Шипелочка, Цоколочка, День рождения Р). Логопедические

- игры. Рабочая тетрадь для исправления недостатков произношения звука З (С, Л, Ч, Ж, Ш, Ц, Р). – М.: Айрис-пресс, 2009.
6. Бобылева З.Т. Игры с парными карточками. Звуки Ш, Ж, Ч, Щ. (Звуки С, З, Ц. Звуки Р, Л). Настольные логопедические игры для детей 5-7 лет. – М.: ООО «Издательство ГНОМ и Д», 2007.
 7. Богомолова А.И. Логопедическое пособие для занятий с детьми. – ИЗДАТ-ШКОЛА. М. ТОО «Издательство «Библиополис»». Спб., 1996.
 8. Ильякова Н.Е. Звуки «Ч», «Щ», я вас различаю! (Звуки «Ш», «Ж», я вас различаю!, Звуки «Р», «Л», я вас различаю!) Настольные логопедические игры-занятия для детей 5-7 лет. – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2009.
 9. Комарова Л.А. Автоматизация звука Р(Рь, Л, Ль, Ш, Ж, С, З, Ц, Ч, Щ). Альбом дошкольника. – М.:Издательство ГНОМ и Д, 2009.
 10. Коноваленко В.В, Коноваленко С.В. Коррекция произношения звуков Н, Т, Д. Дидактический материал. – М.: Издательство «Гном и Д», 2009.
 11. Краузе Е.Н. Логопедический массаж и артикуляционная гимнастика: Практическое пособие. – Спб.: КОРОНА-Век, 2009.
 12. Крупенчук О.И. Стихи для развития речи. – Спб.: Издательский Дом «Литера», 2007.
 13. Крупенчук О.И., Воробьёва Т.А. Исправляем произношение: Комплексная методика коррекции артикуляционных расстройств. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2010.
 14. Нищева Н.В. Карточка упражнений для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп. – Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.
 15. Нищева Н.В. Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков разных групп: Учебно-методическое пособие. – Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.
 16. Новиковская О.А. Учим ребёнка говорить: Игры и упражнения для выработки правильного произношения всех звуков речи. – Спб.: «Издательство «Корона. Век», 2013.
 17. Новиковская О.А. Развитие звуковой культуры и дошкольников. Логопедические игры и упражнения. – Спб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008.
 18. Норкина-Жихарева Ю.Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми. – М.: Гуманитар. изд. Центр ВЛАДОС, 2010. Перегудова Т.С., Османова Г.А. Вводим звуки в речь Карточки для автоматизации звуков [ш], [ж] ([л], [ль], [р], [рь], [ч], [щ], [с], [з], [ц]). Логопедам-практикам и заботливым родителям. – Спб.: КАРО, 2007.
 19. Сазонова Н.Н., Куницина Е.В., Хрушкова Н.Г. Фонетические рассказы и сказки (для детей 5-7 лет). Тетради. – Екатеринбург: ООО «Издательский дом Литур», 2009.
 20. Ткаченко С.Н. Логопедическая энциклопедия. – М.: «Издательство Мир книги», 2008. Ткаченко Т.А. ПРАВИЛЬНО ПРОИЗНОСИМ ЗВУК Л (Р,Ш,С). Логопедический альбом. – Екатеринбург: ООО «Издательский дом Литур», 2007.

Развитие мелкой моторики.

- Шнуровки.
- Пуговицы.
- Счетные палочки.
- Мозаики.
- Резинки для волос.
- Прищепки.
- Фасоль, горох.

- Шишки.
- Шары, мячи.
- Пушистая проволока.
- Трафареты
- Пазлы.
- Массажные щетки.
- Мелкие игрушки.
- Ручки, карандаши.

Методическая литература по развитию мелкой моторики.

2. Воробьёва Т.А., Крупенчук О.И. Логопедические игры с мячом. – Спб.: Издательский Дом «Литера», 2009.
5. Занимательные клеточки. Развивающая раскраска. ОАО «Радуга», 2009.
9. Костылева Н.Ю. Покажи и расскажи. Игровые упражнения по развитию речи дошкольников на основе фонетической ритмики. – М.: ТЦ Сфера, 2007.
12. Крупенчук О.И. Тренируем пальчики – развиваем речь! Старшая группа детского сада. – Спб.: Издательский Дом «Литера», 2009.
13. Метельская Н.Г. 100 физкультминуток на логопедических занятиях. – М.: ТЦ Сфера, 2008.

Обучение элементам грамоты

- Магнитные азбуки.
- Наборы букв (демонстрационные).
- Слоговые таблицы (демонстрационные и раздаточные).
- Карточки для буквенного анализа слов.
- Карточки для определения позиции звука в слове.
- «Звуковые человечки».
- Схемы слов и предложений.
- Магнитная азбука.
- Занимательные материалы по обучению чтению (ребусы, кроссворды и др.).

Пособия и технологии по подготовке к обучению грамоте.

1. Новикова Е.В. Логопедическая азбука. Система быстрого обучения чтению: в 2-х книгах: книга вторая. От слова к предложению. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2011.
2. Агранович З.Е. В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. – Спб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2009.
3. Дурова Н.В. Обучение дошкольников грамоте. Дидактический материал в четырёх книгах. – М.: Школьная пресса, 2009.
4. Колесникова Е.В. Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «От А до Я». – М.: Издательство «Ювента», 2006.
5. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Игротека речевых игр. Согласные звонкие и глухие. Игры и упражнения по предупреждению нарушений письменной речи у детей 5-7 лет. – М.: Издательство ГНОМ, 2011.
6. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Игротека речевых игр. Согласные твёрдые и мягкие. Игры и упражнения по предупреждению нарушений письменной речи у детей 5-7 лет. – М.: Издательство ГНОМ, 2011.
7. Наумова Э.Д. Игротека речевых игр. Выпуск 6. В мире животных и птиц: игры на развитие навыков звуко-буквенного анализа и лексико-грамматических категорий на материале тем

- «Птицы», «Животные» для детей 5-7 лет с речевыми нарушениями. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007.
8. Нищева Наталия Валентиновна. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. ФГОС. Издательство: Детство-Пресс, 2020 г.
 9. Новикова Е.В. Логопедическая азбука. Система быстрого обучения чтению: в 2-х книгах: книга первая. От буквы к слову. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2011.
 10. Сазонова Н.Н., Куцина Е.В. Читать раньше, чем говорить! Методическое пособие с иллюстрациями по развитию речи детей с алалией. – Екатеринбург: ООО «КнигоМир», 2011.
 11. Цуканова С.П., Бетц Л.Л. Учим детей говорить и читать. Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008.
 12. Цуканова С.П., Бетц Л.Л. Формируем навыки чтения. Демонстрационные таблицы для обучения грамоте и развития техники чтения у старших дошкольников. Приложение к пособию «Я учусь говорить и читать». – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.
 13. Цуканова С.П., Бетц Л.Л. Формируем навыки чтения. Раздаточные таблицы для обучения грамоте и развития техники чтения у старших дошкольников. Приложение к пособию «Я учусь говорить и читать». – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.
 14. Цуканова С.П., Бетц Л.Л. Я учусь говорить и читать. Альбом 1 (2, 3) для индивидуальной работы. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008.
 15. Шевченко И.Н. Конспекты занятий по развитию фонетико-фонематической стороны речи у дошкольников. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.

Пособия и технологии по формированию словаря и лексико-грамматического строя речи

1. Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. – М.: Издательство ГНОМ, 2012.
2. Е.М. Косинова. Грамматические тетради №1, №2, №3, №4. Комплект из 4-х тетрадей. Сфера 2012
3. Вера Акименко: Развивающие лексико-грамматические занятия. Феникс, 2010 г.
4. Подробнее: <https://www.labyrinth.ru/books/241910/>
5. Карпова С.И. Развитие речи и познавательных способностей дошкольника. 4-5 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2012.
6. Коноваленко В.В. Количественные числительные 1, 4, 5 + существительные. Дидактическая игра для детей 5-7 лет. – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2007.
7. Мельникова С.М., Бикина Н.В. На лесной поляне: игра на согласование количественных числительных и существительных для детей 5-7 лет с речевыми нарушениями. – М.: ООО «Издательство ГНОМ и Д», 2007.
8. Мельникова С.М., Бикина Н.В. Собери букет. Игротека речевых игр. Игра на классификацию цветов и согласование числительных и существительных для детей 5-7 лет с речевыми нарушениями. – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2007.
9. Мельникова С.М. Волшебная посуда: игры на классификацию предметов посуды и развитие навыков словообразования для детей 5-7 лет с речевыми нарушениями. Игротека речевых игр. – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2009.
10. Мельникова С.М., Бикина Н.В. Кого везут в зоопарк?: игра на образование притяжательных прилагательных для детей 5-7 лет с речевыми нарушениями. – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2007.

11. Новиковская О.А. Стихи для развития речи. 4-7 лет. – М.: Астрель; Спб.: Астрель-Спб, 2009.
12. Новиковская О.А.: Логопедическая грамматика для малышей. Пособие для занятий с детьми 5-6 лет. Корона-Принт, 2018 г.
13. Противоположности. Тематический словарь в картинках. – М.: Школьная пресса, 2009.
14. Пятница Т.В. Лексика + Грамматика = ...: пособие по развитию лексико-грамматического строя речи у детей 4-6 лет. В 3 ч. – Мозырь: Белый Ветер, 2012.
15. Сошина И.В. Играем в рифмы. Игротека речевых игр. Игры на развитие фонематического восприятия и автоматизацию поставленных звуков в словах для детей 5-7 лет с речевыми нарушениями. – М.: Издательство ГНОМ, 2012.
16. Сошина И.В. Местоимения «мой», «моя», «моё», «мои». Игротека речевых игр. Игры на согласование местоимений и прилагательных с существительными в роде для детей 4-6 лет с речевыми нарушениями. – М.: Издательство ГНОМ, 2012.
17. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2008.
18. Яцель О.С. Учимся правильно употреблять предлоги в речи. – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2007.

Слоговая структура слова.

1. Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. – Спб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
2. Большакова С.Е. Формируем слоговую структуру слова. – М.: ТЦ Сфера, 2006.
3. Ткаченко Т.А. Слоговая структура слова: Коррекция нарушений. Логопедическая тетрадь. – М.: Книголюб, 2008.

Связная речь.

1. Т.Ю.Бардышева, Е.Н.Моносова Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа. «Скрипторий 2001» 2010
2. Т.Ю.Бардышева, Е.Н.Моносова Логопедические занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа. «Скрипторий 2001» 2011
3. Гомзьяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Сюжетные картинки для развития связной речи в старшей логогруппе. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.
4. Полякова Т.Б. Использование метода мнемотехники в обучении рассказыванию детей дошкольного возраста: Учебно-методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.
5. Ткаченко Т.А. Обучение детей творческому рассказыванию по картинкам: пособие для логопеда. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2006.
6. Нищева Н.В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам. Выпуски 1, 2, 3, 4. Детство-пресс, 2018.

3.5. Учебно-методические и организационно-методические условия

3.5.1. Расписание организованной образовательной деятельности на неделю

День недели	Организованная образовательная деятельность	Время
Понедельник	1. Коммуникативная деятельность (фронтальное)	09.00-09.20
	2. Музыкальная деятельность	09.45-10.10
	3. Изобразительная деятельность (рисование)	15.15-15.40
Вторник	1. Двигательная деятельность	09.00-09.20
	2. Познавательно-исследовательская деятельность (ФЦКМ)	09.35-09.55
	3. Коммуникативная деятельность	15.15 -15.40
Среда	1. Коммуникативная деятельность (фронтальное)	09.00-09.20
	2. Музыкальная деятельность	09.45-10.10
	3. Изобразительная деятельность (лепка/аппликация)	15.15 -15.40
Четверг	1. Двигательная деятельность (бассейн)	09.00-09.50
	2. Познавательно исследовательская, продуктивная (конструктивная) деятельность	10.05 -10.25
	3. Кружок по финансовой грамотности «Афлатун»	15.15 -15.40
Пятница	1. Познавательное развитие (ФЭМП)	09.00-09.20
	2. Двигательная деятельность (воздух)	11.05-11.30

3.5.2. Циклограмма рабочей недели

Циклограмма рабочего времени специалиста коррекционного профиля построена из учета 4 часов рабочего времени, из которых 3,5 ч. в день отводятся на непосредственную работу с детьми, и 0,5 ч. – на методическую и организационную работу.

День недели	Время начала и окончания трудового действия	Форма организации коррекционно-развивающей и образовательной деятельности, реализация профессиональной функции	Затраты времени
пн	9.00 – 9.20	Групповые формы непосредственной образовательной деятельности	20 минут
	9.20 – 12.30	Индивидуальные формы образовательной деятельности	по 20 минут, 3 час 10 минут
	12.30 – 13.00	Индивидуальная поддержка детей в режимных моментах, взаимодействие с воспитателем, заполнение документов	30 минут
вт	9.00 – 9.50	Подгрупповые формы совместной образовательной деятельности: коммуникативно-речевой практикум	20 минут, 10 минут
	9.50 – 12.30	Индивидуальные формы образовательной деятельности	по 20 минут, 1 час 40 минут
	12.30 – 13.00	Индивидуальная поддержка детей в режимных моментах, заполнение тетрадей по организации самостоятельной работы детей	30 минут
ср	9.00 – 9.20	Групповые формы непосредственной образовательной деятельности	20 минут
	9.20 – 12.30	Индивидуальные формы образовательной деятельности	по 20 минут, 3 час 10 минут
	12.30 – 13.00	Индивидуальная поддержка детей в режимных моментах, взаимодействие с воспитателем, заполнение документов	30 минут
чт	14.30 - 15.00	Взаимодействие с воспитателем и специалистами, заполнение документов	30 минут
	15.00 – 18.30	Индивидуальные формы образовательной деятельности, консультирование родителей	По 20 минут, 3 час 30 минут
пт	9.00 – 12.30	Индивидуальные формы образовательной деятельности	по 20 минут, 3 часа 30 минут
	12.30 – 13.00	Индивидуальная поддержка детей в режимных моментах, мониторинг индивидуального развития детей, взаимодействие с воспитателем и специалистами.	30 минут

3.6. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы

3.6.1. Формы организации профессиональной деятельности

В процессе реализации рабочей программы используются различные формы организации образовательной деятельности.

Совместная образовательная деятельность учителя-логопеда с детьми		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Организованная образовательная логопедическая деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
<ul style="list-style-type: none"> • Подгрупповая НОД. • ККРЗ: комплексные коррекционно-развивающие занятия. • Индивидуальная НОД. • Дидактические игры. • Настольно-печатные игры. • Компьютерные обучающие игры и программы. • Речевые задания и упражнения. 	<ul style="list-style-type: none"> • Праздники, развлечения. • Логопедические досуги. • Речевые дидактические игры. • Пальчиковые игры и упражнения. • Мимические, логоритмические, артикуляционные дыхательные гимнастики. • Коммуникативно-речевые практикумы. • Чтение в литературном уголке. 	<ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно-ролевые игры. • Настольно-печатные игры. • Совместная продуктивная и игровая деятельность. • Разучивание скороговорок, чистоговорок, стихотворений. • Дидактические игры. • Работа в тетради для самостоятельной работы. 	<ul style="list-style-type: none"> • Выполнение рекомендаций учителя-логопеда по исправлению нарушений в речевом развитии. • Речевые игры. • Чтение книг, рассматривание иллюстраций. • Поручения логопеда. • Заучивание скороговорок, потешек, чистоговорок, стихотворений. • Беседы. • Экскурсии. • Наблюдении.

Организованная образовательная деятельность

Количество и продолжительность непосредственной образовательной деятельности (НОД) устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями (СанПиН 2.4.1.3049-13). Продолжительность занятий 20-25 мин. Перерывы между занятиями должны быть не менее 10 мин. На 10-й минуте занятия целесообразно проводить физкультминутку (1,5—2 мин.) для предупреждения переутомления детей. С этой целью занятия, требующие умственного напряжения, должны чередоваться с занятиями подвижного характера.

Индивидуальные занятия составляют существенную часть работы учителя-логопеда в течение каждого рабочего дня и недели в целом. Они направлены на осуществление коррекции индивидуальных недостатков психофизического, речевого развития воспитанников, создающие определённые трудности в овладении программой. Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 20-25 мин.

Совместная образовательная деятельность

В рамках организации совместной образовательной деятельности с детьми также реализуются следующие виды культурных практик:

- Коммуникативно-речевые практикумы.
- Коммуникативно-познавательные практикумы.
- Практики организации творческой деятельности.
- Коммуникативно-художественные практикумы.

Наиболее эффективными формами работы для поддержки детской инициативы при этом являются следующие:

- Специально – организованная познавательная деятельность.
- Совместная исследовательская деятельность взрослого и детей - опыты и экспериментирование с природным и бросовым материалами.
- Совместная творческая деятельность взрослого и детей.
- Совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы.
- Совместная проектная деятельность с другими детьми и родителями.

3.6.2. Специальные методы и технологии организации образовательной деятельности

В работе учителя-логопеда используются общие и специальные методы коррекционно-развивающей работы:

Общие методы коррекционной работы:

1. Наглядные: непосредственное наблюдение и его разновидности; опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам) и др.
2. Словесные: чтение и рассказывание художественных произведений; пересказ; обобщающая беседа; рассказывание с опорой и без опоры на наглядный материал; заучивание наизусть стихов, небольших рассказов, скороговорок, чистоговорок и др.
3. Практические: дидактические игры и упражнения; игры-драматизации и инсценировки; хороводные игры и др.

Перечисленные методы приобретают **коррекционную специфику** при работе с детьми, имеющими ОВЗ. Наглядные методы в работе предполагают показ детям пособий, картин, демонстрацию фильмов, мультимедийных презентаций, обеспечивающих полисенсорную основу восприятия информации. При этом необходимо учитывать особенности дошкольников с нарушениями в развитии (меньший объем восприятия, его замедленный темп, неточности) и применять доступные и качественные наглядные средства (натуральные, изобразительные, символические), строго дозировать и структурировать предлагаемый материал. Кроме того, необходимо заранее подготовить четкие комментарии, обобщение информации, выделение главного в содержании, предусмотреть активное включение детей в процесс работы на занятиях по различным образовательным областям.

Использование практических методов требует учитывать особенности дошкольников с нарушениями развития (меньший практический опыт, специфика понимания речи, возможное превалирование наглядных форм мышления).

Словесные методы обучения (рассказ, беседа, объяснение и др.) имеют наибольшую специфику в процессе обучения детей с нарушениями в развитии: метод «малых порций» (дробление материала на несколько смысловых частей), сопровождение устного высказывания дефектолога визуальными материалами; привлечение внимания детей к новым словам и определениям с помощью игровых приемов; алгоритмизированное и структурированное объяснение нового материала; смена деятельности обучающихся (узнавание, воспроизведение, применение); использование приемов, направленных на развитие наблюдательности, сравнения, аналогии, выделения главного, обобщения и др.

Как правило, практические, наглядные и словесные методы используются в комплексе, что позволяет формировать у детей с нарушениями в развитии сенсомоторную основу понятий об окружающем мире, помогает им более точно, полноценно воспринимать и осмысливать информацию, удерживать её и перерабатывать.

Специальные методы работы дифференцируются под образовательные области.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:

- Методы, обеспечивающие эмоциональность восприятия.
- Методы формирования социально-бытовой ориентировки.
- Методах коррекции привычек, наносящих ущерб здоровью.
- Методы обучения сюжетно-ролевой игре.
- Методы координации разных видов деятельности.
- Методы освоения способов защиты от неблагоприятного влияния социальной среды.
- Методы и приемы, способствующие достижению минимально возможного уровня, позволяющего действовать ребенку самостоятельно.
- Методы, повышающие познавательную активность в области социально-нравственных ориентировок.
- Методы коррекции формирующихся у детей социальных, нравственных и патриотических представлений.
- Методы, направленные на присвоение детьми норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и духовно-нравственные ценности.

Образовательная область «Познавательное развитие»:

- Методы здоровьесбережения и методы позитивного воздействия на психомоторное развитие ребенка.
- Сенсомоторные методы.
- Методы организации психических процессов.
- Методы развития слухового восприятия.
- Двигательно-кинестетические методы.
- Методы развития осязательного восприятия.
- Наглядно-слуховой метод.
- Зрительно-двигательный метод.
- Методы обучения конструированию.
- Методы формирования пространственных ориентировок.
- Методы когнитивной коррекции.
- Методы нейропсихологической коррекции.
- Вербально-логические методы.
- Методы развития эмоционального и социального интеллекта.

Образовательная область «Речевое развитие»:

- Методы развития ручной моторики и тонкой моторики пальцев рук.
- Методы формирования языковой установки.
- Наглядно-слуховой метод.
- Методы формирования системы языковых ориентировок.
- Методы развития и коррекции слухового восприятия.
- Вербально-тональный метод.
- Методы развития коммуникации, речевой деятельности и языка, как средства, обеспечивающего развитие речи и мышления.
- Методы коррекции речи.
- Методы профилактики и прпедевтики нарушений чтения и письма.

В качестве приоритетных для учителя-логопеда при этом выступают, согласно ПрАООП для детей с ТНР, методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, обыгрывание, рассматривание иллюстративного материала, драматизация, элементарные опыты, упражнения и различные игры, методы нормализации речевой среды для развития невербальной и вербальной коммуникации, а также психотерапевтические методы и приемы (артпедагогика, приемы релаксации и самовнушения и др.).

Особое внимание следует уделить применению индивидуально ориентированных специфических методов и приёмов коррекционно-логопедической работы: для детей с артикуляционными расстройствами необходимы специфические приёмы нормализации речевой моторики (дифференцированный логопедический массаж, артикуляционная гимнастика); для детей с фонологическим дефицитом – методы и приемы, лежащие в основе формирования системы фонематического восприятия (фонетическая ритмика, методы развития слухового и речевого восприятия и др.); для детей с заиканием – методы нормализации темпо-ритмической организации речи (логопедическая ритмика и др.); для детей с общим недоразвитием речи – методы активизации речи, методы формирования всех компонентов речевой деятельности в течение пребывания ребёнка в детском саду. Кроме

того, в работе с детьми, имеющими ТНР, активно используются компьютерные технологии и дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» развития и сенсорной интеграции, недостаточности слухо-зрительного и речедвигательного анализаторов при различных формах речевой патологии.

Технологии коррекционно-развивающей работы могут быть представлены в виде схемы.

3.7. Взаимодействие учителя-логопеда с другими специалистами

Схема взаимодействия специалистов



Работой по образовательной области «*Речевое развитие*» руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В работе по образовательной области «*Познавательное развитие*» участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. Педагог-психолог руководит работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы.

Воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях,

объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ОНР и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в области *«Социально-коммуникативное развитие»* выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе.

В образовательной области *«Художественно-эстетическое развитие»* принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед.

Работу в образовательных области *«Физическое развитие»* осуществляют инструктор по физическому воспитанию при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников.

3.8. Сотрудничество с семьей. Формы совместной образовательной деятельности с родителями

Основные формы взаимодействия с семьей

Информационно-аналитические	анкетирование, опрос
Наглядно-информационные	информационные стенды, папки-передвижки
Познавательные	родительские собрания, консультации, мастер-классы
Досуговые	праздники, досуговые спортивные мероприятия

Включение родителей в образовательное и коррекционно-развивающее пространство предполагает:

Информационно-просветительское направление, опирающееся на методы организации участия родителей в педагогических семинарах, в тематических родительских собраниях в ДОО, подготовка и предоставление родителям информационных листов, тематические беседы-консультации родителей, беседы-обсуждения данных специальной литературы, совместный с родителями просмотр видеоматериалов о развитии слабовидящих детей с их последующим обсуждением, организация в социальных сетях обмена информацией.

Консультативно-диагностическое направление, включающее методы индивидуального консультирования семьи, методы проведения тематических консультации, разработки тематических информационных листов, моделирования педагогических ситуаций, просмотра видеоматериалов с обсуждением.

Конкретизация форм сотрудничества в рамках интеграции познавательного и речевого развития обучающихся (на основе ПрООП дошкольного образования):

- Ознакомление родителей с основными показателями речевого и познавательного развития детей.
- Индивидуальное обсуждение с родителями результатов обследования познавательно - речевого развития детей при их личной встрече со специалистом.
- Привлечение родителей к проведению работы в семье по расширению кругозора детей посредством чтения по рекомендованным спискам произведений художественной литературы и участия в литературных, математических и др. праздниках.
- Участие родителей в игротеках.
- Просмотр видео- и прослушивание аудиоматериалов, связанных с познавательно - речевым и двигательным развитием детей.
- Линия родительских достижений проявляется актуализацией и развитием установок на развитие и воспитание ребенка с нарушениями в развитии.

Консультирование родителей связано со спецификой ОВЗ и особых образовательных потребностей детей.

Родители информируются о влиянии эмоционального общения с ребенком на становление его речи - целесообразно обучать родителей основным приемам по стимулированию довербального, начального вербального развития ребенка. В дальнейшем родители подключаются к совместной образовательной деятельности по развитию понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимание обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи – и переводу ее в активную речь, помогают закрепить сформированные логопедом навыки связной, грамматически и орфоэпически правильно оформленной речи.

Многие родители детей не знают закономерностей психического развития детей и часто дезориентированы в состоянии развития своего ребенка. Они не видят разницы между задержкой психического развития, умственной отсталостью и психическим заболеванием. Среди родителей детей с нарушениями психического и умственного развития довольно много родителей с пониженной социальной ответственностью. Поэтому одной из важнейших задач является просветительско-консультативная работа с семьей, привлечение родителей к активному сотрудничеству, т. к. только в процессе совместной деятельности детского сада и семьи удастся максимально помочь ребенку в преодолении имеющихся недостатков и трудностей.

Содержание работы специалиста с семьей планируется с учетом следующих факторов: социального положения семьи; особенностей характера взаимодействия близких взрослых со своим ребенком; позиции родителей по отношению к его воспитанию; уровня педагогической компетентности родителей и др.

Тематика групповых и индивидуальных консультаций в течение года:

- преодоление речевого недоразвития и формирование языковых средств и связной речи; подготовка к обучению грамоте, предупреждение нарушений чтения и письма;
- формирование предпосылок к учебной деятельности во всех структурных компонентах;
- стимуляция познавательной и творческой активности;
- формирование пространственных и временных представлений;
- коррекция недостатков и развитие мыслительной деятельности на уровне наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция недостатков и развитие зрительной и слухоречевой памяти;
- развитие коммуникативной деятельности;
- ознакомление с окружающим, развитие наблюдательности ребенка;

Беседы и консультации специалиста проводятся по запросам родителей и по плану индивидуальной работы с родителями. Они связаны с оказанием индивидуальной помощи родителям по вопросам коррекции, образования и воспитания; оказанием индивидуальной помощи в форме домашних заданий. Родителей обучают следующим методам педагогического взаимодействия с ребенком:

- наглядно-слуховой;
- зрительно-двигательный;
- метод совместных действий ребенка со взрослым;
- метод подражания действиям взрослого;
- метод жестовой инструкции;
- метод собственных действия ребенка по вербальной инструкции взрослого.

3.9. Мониторинг индивидуального развития детей

Обследование проводится со всеми детьми группы систематически в сентябре, когда ребёнок поступает в группу и в мае, с целью выявления качественных изменений в развитии ребёнка в результате образовательно-воспитательного процесса, организованного специалистами образовательного учреждения.

Основой для составления методики обследования речи детей является «Методика психолого-педагогического обследования детей с нарушением речи» Волковой Г.А., материалы Кирьяновой Р.А. «Диагностический материал для психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи 5-6 и 6-7 лет», а также речевая карта, утвержденная Городским методическим объединением учителей – логопедов, педагогов – дефектологов г. Королёва М.О. (см. приложение 2)

Данная диагностическая методика предусматривает выполнение детьми заданий по образцу логопеда или по словесной инструкции. Важно отметить, что при выполнении заданий не следует обучать ребёнка, так как необходимо получить информацию о реальных возможностях ребёнка на момент обследования.

При анализе детских работ отмечается самостоятельность, аккуратность и правильность выполнения задания. Все работы оцениваются с помощью цветовых символов по трём уровням:

- О (красный кружок или **1**) – нарушение функции;
- О (синий кружок или **2**) – улучшение функции;
- О (зеленый кружок или **3**) – достаточно сформированная функция.

	фрукты				
	дикие животные				
	домашние животные				
	птицы				
	одежда				
	обувь				
	посуда				
	мебель				
	транспорт				
4.	<i>Задание:</i> Назови детёнышей				
	кошки				
	собаки				
	свиньи				
	козы				
	овцы				
	коровы				
	лошади				
	лисы				
	волка				
	медведя				
	курицы				
	утки				
5.	<i>Задание:</i> Назови ласково				
	сумка				
	голова				
	птица				
	ухо				
	дерево				
	ведро				
6.	Предикативный словарь <i>Задание:</i> Скажи, что делают?				
	ножницами				
	карандашом				
	из лейки				
	лопатой				
	утюгом				
	иглой				
7.	<i>Задание:</i> Скажи, как передвигаются?				
	рыба				

	змея				
	птица				
	конь				
8.	<i>Задание:</i> Скажи, что делает?				
	летчик				
	дворник				
	продавец				
	парикмахер				
9.	<i>Задание:</i> Скажи наоборот.				
	входит				
	улетает				
	закрывает				
	встаёт				
	говорит				
	плачет				
10.	<i>Задание:</i> Посмотри и назови действие.				
	<u>ехать</u> приехать				
	заехать				
	выехать				
	подъехать				
	<u>лить</u> налить				
	вылить				
	разлить				
	перелить				
11.	Адъективный словарь <i>Задание:</i> Подбери признак.				
	яблочко				
	мяч				
	лиса				
	конфеты				
12.	<i>Задание:</i> Скажи наоборот.				
	холодный				
	плохой				

	чистый				
	умный				
13.	<i>Задание:</i> Скажи какой?				
	из стекла				
	из дерева				
	из резины				
	из меха				
	из железа				
	из кожи				
	из камня				
	из яблока				

Слоговая структура слов

№	ЗАДАНИЯ, ИНСТРУКЦИИ	РЕЗУЛЬТАТЫ		ОБЩИЙ ВЫВОД	
		с	м	с	м
1.	<i>Задание:</i> Повтори.				
	☐ радуга				
	птица				
	карандаши				
	дерево				
	виноград				
	медвежонок				
	● светофор				
	строительство				
	земляника				
	велосипед				
	телевизор				
мотоциклист					
2.	<i>Задание:</i> Посмотри на картинку и назови.				
	☐ обезьяна				
	пуговица				
	снеговик				
	● холодильник				
	сковорода				
экскаватор					
3.	<i>Задание:</i> Повтори.				
	Мальчики слепили снеговика				
	Муравей сидит под мухомором.				
	Птенчики пищат в гнезде.				

Грамматический строй речи

№	ЗАДАНИЯ, ИНСТРУКЦИИ	РЕЗУЛЬТАТЫ		ОБЩИЙ ВЫВОД	
		с	м	с	м
1.	<i>Задание:</i> Один стол, а много – столы. коза				
	глаз				
	стул				
	ухо				
	голова				
	воробей				
	дерево				
	рот				
	окно				
	рукав				
	перо				
	шар				
2.	<i>Задание:</i> Назови, чем...? Чем рубят дрова?				
	Чем шьют?				
	Чем пилят доски?				
	Чем рисуют?				
	Чем подметают пол?				
	Чем забивают гвозди?				
	Чем вытирают(-ся)?				
	Чем режут?				
3.	<i>Задание:</i> Посчитай от 1 до 5. окно				
	стол				
	кровать				
	рот				
	кукла				
	дерево				
	лопата				
	карандаш				
4.	<i>Задание:</i> На чем катаются? зимой				
	летом				
5.	<i>Задание:</i> Назови, где предмет. в				

	На				
	Под				
	У				
	С (со)				
	Из				
	К				
	От				
	За				
	Над				
	●Из-за				
	●Из – под				

Связная речь

№	ЗАДАНИЕ, ИНСТРУКЦИЯ	РЕЗУЛЬТАТ		ОБЩИЙ ВЫВОД	
		с	м	с	м
1.	Пересказ <i>Задание:</i> Послушай рассказ, расскажи, что запомнил.				
2.	Рассказ по серии картин <i>Задание:</i> Разложи картинки в правильной последовательности, составь рассказ.				
3.	Рассказ по сюжетной картине <i>Задание:</i> Рассмотрю картинку, составь рассказ.				

Фонематический слух

№	ЗАДАНИЕ, ИНСТРУКЦИЯ	РЕЗУЛЬТАТ		ОБЩИЙ ВЫВОД	
		с	м	с	м
1.	<i>Задание:</i> Повтори слоговые ряды.				
	фа – ва – ва				
	па – ба – па				
	та – та – да				
2.	<i>Задание:</i> Хлопни в ладоши, когда услышишь звук [а]. и э а о у а ы а				
	<i>Задание:</i> Хлопни в ладоши, когда услышишь звук [у]. а о у э и ы а о у				
3.	<i>Задание:</i> Назови первый звук в слове.				
	аист				
	ива				
	осы				
	утка				
	пух				
танк					

		кот				
		дом				
4.	<i>Задание:</i> Назови последний звук в слове.	лиса				
		усы				
		мак				
		гном				
		суп				
		крот				

Мелодико-интонационная часть речи

№	ЗАДАНИЕ, ИНСТРУКЦИЯ	РЕЗУЛЬТАТ		ОБЩИЙ ВЫВОД	
		с	м	с	м
1.	<i>Задание:</i> Расскажи стихотворение, сказку.				

Данная диагностическая карта заполняется на каждого ребенка, после проведения диагностики заполняется общий бланк и рассчитывается процент нарушенных функций, составляются характеристики и диаграммы. (см. приложение 3)

Приложения

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение городского округа Королёв

Московской области

«Детский сад комбинированного вида № 31 «Крепыш»

141075, Московская область, г.о. Королёв, пр-т Космонавтов, д.10А., тел.(495) 519-52-57 141076, Московская область, г.о. Королёв,

ул. Мичурина, д.7А., тел.(498) 602-91-16 (498) 646-32-26

ОКПО 45707429 ОГРН 1025002035717 ИНН/КПП 5018048919/501801001

Приложение 1

**Календарно-перспективный план по формированию лексико-грамматических
средств языка и развитию связной речи в старшей группе компенсирующей
направленности № 1
на 2020-2021 учебные годы**

Учитель-логопед

Тихомирова Галина Ивановна

2020 год

Календарное планирование. Содержание коррекционного обучения в старшей группе
компенсирующей направленности для детей с ТНР № 1

Первый период обучения Сентябрь

Недели	Занятия	Звуки	Дифференциация звуков на слух, подготовка к звуковому анализу и синтезу.	Лексика	Грамматика	Связная речь	Художественная литература
I- II	Обследование речи детей. Заполнение речевых карт.						
III	1	<i>Развитие слухового внимания и восприятия на речевых и неречевых звуках</i>	Развитие фонематических процессов, общей, мелкой и артикуляционной моторики. Знакомство с понятием «Звук». Выделение гласных звуков в начале слова.				
	2					Составление предложений. Пересказ рассказа с опорой на картинку	<i>Н.Сладков «Осень на пороге»</i>
	3			<i>Осень. Признаки осени.</i>	Образования мн.ч Р.п. имен сущ.	Составление предложений по картинке.	
IV	1	<i>Звук у. Понятие о гласном звуке. Буква У.</i>	Знакомство с понятием «гласный звук». Отличать [у] – от прочих гласных. Определять позицию звука [у] в слове.				
	2					Пересказ рассказа с опорой на серию сюжетных картинок.	<i>рассказ «Богатый урожай»</i>
	3			<i>Огород. Овощи.</i>	Образование качественных прилагательных от сущ.	Обучение рассказу-описанию по теме.	

Октябрь

Недели	Занятия	Звуки	Дифференциация звуков на слух, подготовка к звуковому анализу и синтезу	Лексика	Грамматика	Связная речь	Художественная литература
I	1	Звук а. Буква А.	Отличать [а] – от прочих гласных. Определять позицию звука [а] в слове.				
	2					Учить отвечать на вопросы по содержанию рассказа.	<i>Пересказ рассказа «Богатый урожай»</i>
	3			Сад. Фрукты.	Образование качественных прилагательных от сущ.	Обучение рассказу-описанию по теме. (Сочинение загадок)	
II	1	Звуки у-а. Буквы У-А	Чтение и письмо букв У, у. Анализ ряда АУ – УА.				
	2					Пересказ рассказа составленного по серии сюжетных картинок	<i>«Откуда хлеб пришёл?»</i>
	3			Хлеб – всему голова.	Образование качественных прилагательных от сущ. Подбор прилагательных к сущ.		
III	1	Звук и буква П.	Познакомить со звуком. Познакомить с понятием «согласный глухой звук».				
	2					Пересказ рассказа по цепочке.	<i>Я.Тайц «По ягоды»</i>
	3			Лес. Грибы. Ягоды.	Образование существительных мн.ч. Р.п., прил. от сущ., употреблении предлогов <i>под, около, перед, за.</i>	Обучение рассказу по представлению. «Прогулка в лес».	
IV	1	Звук о. Буквы О, о.	Отличать [о] – от прочих гласных. Определять позицию звука [о] в слове. Чтение и письмо букв О, о.				

2			<i>Лес. Дикие животные.</i>	Образование прил. от сущ. Употребление	Составление близких к тексту пересказов. Составление	<i>(По рассказам Е. Чарушина «Кто как живёт. Заяц.</i>
---	--	--	-----------------------------	--	--	--

				сущ. в Т.п.	предложений по теме.	<i>Белка. Волк».)</i>
	3				Пересказ р.н.с. с элементами драматизации	«Три медведя»
V	1	Звук и буква И.	Закрепить понятия; гласный звук, слог, слово. Определение позиции звука в слове. Закрепление. Анализ ряда гласных звуков.			
	2				Пересказ рассказа с использованием сюжетных картин.	<i>«Богатый урожай»</i>
	3			<i>Осень. Обобщение темы.</i>	Подбор качественных прилагательных и гл. к сущ.	Составление рассказа по серии сюжетных картинок.

Второй период обучения

Ноябрь

Недели	Занятия	Звуки	Дифференциация звуков на слух, подготовка к звуковому анализу и синтезу	Лексика	Грамматика	Связная речь	Художественная литература
I	1	Звуки <i>м, мь. Буква М.</i>	[м] – согласный. Определение твёрдости – мягкости. Выделение звука в начале, середине и конце слова. Слоги типа <i>ам, ма</i> . Слово <i>мама</i> .				
	2					Пересказ басни	<i>Л.Толстого «Старый дед и внучек».</i>
	3			<i>Я и моя семья.</i>	Образование прил. уменьшительно-ласкательной формы. Подбор прил. к сущ. Образование притяжательных прилагательных.	Составление рассказа о своей семье.	Составление рассказа по сюжетной картине «Семья»
II	1	Звуки <i>н, нь. Буквы Н.н.</i>	[н] – согласный, звонкий. Определение твёрдости – мягкости. Выделение звука в начале, середине и конце слова.				
	2					Составление рассказа по представлению на тему «Прогулка по городу».	<i>С.В. Михалков «Моя улица»</i>
	3			<i>Мой город.</i>	Образование прил. от сущ. Образование сложных существительных от простых	Составление рассказа по представлению «Мой город».	
III	1	Звук и буква Т.	[т] – согласный. Определение твёрдости – мягкости. Выделение звука в начале,				

			середине слова.				
	2					Заучивание и чёткое проговаривание пословиц и поговорок.	Пословицы и поговорки о родном крае
	3			Моя страна.	Образование мн.ч. сущ. Согласование сущ. с числ. Подбор прил. к сущ. Образование слов-родственников.	Пересказ рассказа (с изменением главных действующих лиц и последующих событий)	С.А.Баруздин «Страна, где мы живём»)
IV	1	Звук <i>ть</i> . Буква <i>Т</i> .	[ть] - согласный, глухой. Определение твёрдости – мягкости. Выделение звука в начале, середине и конце слова. Чтение и письмо букв Т, т . Чтение слогов типа <i>та, ат</i> , слов типа <i>Том</i> .				
	2					Составление рассказа о своём городе.	
	3			История моего города			

Декабрь

Недели	Занятия	Звуки	Дифференциация звуков на слух, подготовка к звуковому анализу и синтезу	Лексика	Грамматика	Связная речь	Художественная литература
I	1	Звук и буква К.	[к] – согласный, глухой. Определение твёрдости – мягкости. Выделение звука в начале, середине слова.				
	2					Составление рассказа «Кормушка» по сюжетной картине.	
	3			Зима. Зимующие птицы.	Подбор прил. к сущ., согласование сущ. и прил. Образование прил. уменьшительно-ласкательной формы. Согласование существительных с числительными. Образование существительных из простых.	Интонирование и заучивание стихотворения. Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Составление рассказа-описания по опорным схемам на тему «пришла зима»	Прокофьева А. «Снегирь»
II	1	Звук кь, буква К.	[к] – согласный, глухой. Определение твёрдости – мягкости. Выделение звука в начале, середине и конце слова				
	2					Пересказ адаптированного рассказа .	Н.Н.Носов «Заплатка»
	3			Одежда. Обувь. Головные уборы.	Подбирать и согласовывать глаголы с именами сущ. в форме ед. и мно.ч.	Развивать словарь по теме, упражнять в подборе слов, противоположных по значению.	
III	1	Звуки к-кь. Буква К.	Закреплять умение различать звуки к-кь. Деление слов на слоги.				
	2					Пересказ рассказа с опорой на сюжетную картину.	Рассказ «Новогодняя елка»
	3			Скоро-скоро Новый год!	Употребление предлога «без» с именами сущ. Р.п. и Д.п. Образование	Составление предложений с союзом <i>чтобы</i> .	

					прил. уменьшительно-ласкательной формы сущ. Подбор глаголов к сущ.		
IV	1	Закрепление понятия согласные звуки. Твёрдый-мягкий.					
	2					Составление рассказа «Зимние забавы» по сюжетной картине.	
	3			<i>Зимние забавы.</i>	Образование прил. уменьшительно-ласкательной формы сущ.	Пересказ рассказа с опорой на сюжетную картинку.	Рассказ «Общая горка»

Январь

Недели	Занятия	Звуки	Дифференциация звуков на слух, подготовка к звуковому анализу и синтезу	Лексика	Грамматика	Связная речь	Художественная литература
КАНИКУЛЫ							
II	1	Звук и буква Б.					
	2					Пересказ с элементами драматизации.	<i>Русская народная сказка «Три медведя»</i>
	3			<i>Мой дом. Мебель. Бытовые приборы.</i>	Образование прил. от сущ. Согласование сущ. с числительными и прил. Употребление антонимов.	Обучение рассказу-описанию по теме. Обучение рассказу по представлению с опорой на сюжетные картинки.	
III	1	Звук бь. Буква Б.	Характеризовать звук бь. Упражнять в выделении звука бь.				
	2					Составление аргументированного высказывания.	<i>К.И. Чуковский «Федорино горе»</i>
	4			<i>Мой дом. Посуда.</i>	Образование прил. от сущ. Согласование сущ. с числительными и прил. Употребление антонимов.	Сочинение загадок.	
IV	1	Звук и буква Э.	Познакомить со звуком и буквой Э. Упражнять в звуковом анализе прямых и обратных слогов.				
	2					Пересказ рассказа	<i>Л.Толстой «Котенок».</i>
	4			<i>Домашние животные и птицы.</i>	Образование прил. уменьшительно-ласкательной формы. Подбор глаголов к сущ.	Составление рассказа-описания с опорой на схему.	
					Образование притяжательных прилагательных.		

Февраль

Недели	Занятия	Звуки	Дифференциация звуков на слух, подготовка к звуковому анализу и синтезу	Лексика	Грамматика	Связная речь	Художественная литература
I	1	Звуки г-гь. Буква Г.	Познакомить со звуками, учить давать сравнительную характеристику. Упражнять в звуковом анализе слогов и слов.				
	2					Пересказ рассказа с использованием опорных предметных картинок.	<i>Г.Циферов «Паровозик»</i>
	3			<i>Транспорт. ПДД.</i>	Образование приставочных глаголов, употребление сущ. в косвенных падежах.	Восстановление деформированного текста. Пересказ.	
II	1	Звук л. Буква Л.	Познакомить со звуком Л. Упражнять в звуковом анализе прямых и обратных слогов и делении их на слоги.				
	2					Пересказ рассказа. Учить образовывать форму мн. Числа сущ. и прилагательных. Расширять знания детей о мужестве людей во время войны.	<i>Л.Кассиль «Сестра».</i>
	3			<i>Есть такая профессия – Родину защищать.</i>	Образование сущ. со значением профессиональной принадлежности. Подбор прил. к сущ.	Пересказ рассказа «Случай на границе» с опорой на серию картинок.	
III	1	Звуки л- ль. Буква Л.	Учить дифференцировать звуки л-ль. Учить выделять звуки в начале, середине, конце слова.				
	2					Выразительное чтение стихотворения.	<i>А. Усачев «Масленица».</i>

	3			Народная культура и традиции. Масленица.	Употребление сущ. в косвенных падежах с предлогами. Подбор глаголов к сущ. Согласование сущ. с прил.	Заучивание закличек.	
IV	1	Звук и буква Ы.	Познакомить со звуком Ы и буквой Ы. Упражнять в делении слов на слоги, предложения на слова.				
	2					Пересказ рассказа.	К.Д.Ушинский «Четыре желания»
	3			Знакомство с профессиями. 8 марта.	Подбор прилагательных и глаголов к сущ. Образование сущ. со значением профессиональной принадлежности.	Составление описательных рассказов о профессиях с использованием схемы.	«Кто кормит нас вкусно и полезно»

Третий период обучения Март

Недели	Занятия	Звуки	Дифференциация звуков на слух, подготовка к звуковому анализу и синтезу	Лексика	Грамматика	Связная речь	Художественная литература
I	1	Звук и буква С.	Познакомить со звуком и буквой С. Упражнять в делении слов на слоги, предложений на слова				
	2					Интонирование и заучивание отрывка стихотворения.	<i>Е.Благиной «Посидим в тишине»</i>
	3			<i>Международный женский день.</i>	Образование слов-родственников. Подбор прил. к сущ. Согласование сущ. с числ.	Составление предложений по теме.	
II	1	Звук сь. Буква С.	Научить характеризовать звук сь. Развивать умение анализировать слоги, слова, предложения.				
	2					Интонирование и заучивание отрывка стихотворения.	<i>А.Барто «Скворцы прилетели»</i>
	3			<i>Весенние перемены в природе. Перелётные птицы.</i>	Образование приставочных глаголов, употребление предлогов, образование сущ. с уменьш.-ласкат. суфф.	Составление повествовательного рассказа «Скворечник» по опорным картинкам.	
III	1	Звук и буква Ш.	Познакомить со звуком Ш., научить характеризовать его по акустическим и артикуляционным признакам.				
	2					Составление рассказа по серии сюжетных картин.	«Заяц и морковка».
	3			<i>Весенние перемены в природе. Жизнь животных.</i>	Образование сущ. с уменьш.-ласкат. суфф. Подбор прил. к сущ. Согласование сущ. с	Составление рассказа по представлению.	

					числ.		
IV	1	Звуки с-ш. Буквы С-Ш.	Учить анализировать звуки С-Ш в сравнительном падеже. Упражнять в звуковом анализе слов.				
	2					Составление рассказа «Случай на улице» .	
	3			<i>Мой город. ПДД.</i>	Образование прил. от сущ. Образование сложных существительных от простых	Мой дом. Прогулка по городу.	

Апрель

Недели	Занятия	Звуки	Дифференциация звуков на слух, подготовка к звуковому анализу и синтезу	Лексика	Грамматика	Связная речь	Художественная литература
I	1	Звуки х-хь. Буква Х.	Характеристика звуков по акустическим и артикуляционным признакам. Упражнять в определении места звука в слове, в анализе предложений.				
	2					Составление рассказа «Граница Родины – на замке» по серии сюжетных картин.	<i>А.Прокофьев «Нет на свете Родины красивей»</i>
	3			<i>Моя страна. Культура и традиции.</i>	Образование прил. уменьшительно-ласкательной формы. Образование мн.ч. сущ. Согласование сущ. с числ.	Составление предложений по теме.	
II	1	Звуки в-вь. Буква В.	Характеризовать звуки в сравнительном плане. Анализировать предложения, лова, слоги.				
	2					Пересказ рассказа.	<i>А.Митяев «Первый полет»</i>
	3			<i>Человек – Земля – Вселенная.</i>	Образование слов-родственников. Подбор прил. к сущ. Согласование сущ. с числ.	Составление предложений по теме.	
III	1	Звук З. Буква З.	Характеристика звука З с опорой на акустические и артикуляционные признаки. Упражнять в звуковом анализе слов из трёх звуков.				
	2					Составление рассказа «Человек» по серии картин.	

	3			<i>Знакомство с творчеством детских писателей.</i>		Пересказ рассказа.	Е.Пермяк «Как Маша стала большой».
IV	1	Звук Зь. Буква З.	Характеристика звук Зь, упражнять в анализе слов и предложений.				
	2					Построение аргументированного высказывания.	<i>С. Маршак «Цветная книга»</i>
	3			<i>Моя страна.</i>	Образование мн.ч. сущ. Согласование сущ. с числ. Подбор прил. к сущ. Образование слов-родственников.	Составление рассказ «Моя Родина – Россия»	

Май

Недели	Занятия	Звуки	Дифференциация звуков на слух, подготовка к звуковому анализу и синтезу	Лексика	Грамматика	Связная речь	Художественная литература
I	1	Звук и буква Ж.	Характеристика звука ж, упражнять в анализе слов и предложений.				
	2					Пересказ рассказа	<i>Л.Кассиль «Сестра»</i>
	3			<i>День Победы.</i>	Образование слов-родственников. Подбор антонимов.	Заучивание стихов.	«Пусть не будет войны никогда».
II	1	Звуки З-Ж.	Упражнять детей в различении звуков Ж-З на материале слогов, слов и предложений.				
	2					Выборочный пересказ.	<i>В.Бианки «Приключения муравьишки».</i>
	3			<i>Весенний лес. Насекомые.</i>	Учить преобразовывать глаголы единственного числа в мн.число; развивать умение употреблять сущ.в форме родительного падежа мн.числа.	Составление описательного рассказа о пчеле.	
III	1	Звуки Д-Дь. Буква Д.	Учить различать звуки по акустическим признакам; упражнять в определении места звуков в словах, делении слов на слоги. Развивать умение анализировать слова и выкладывать их графическую схему.				
	2					Пересказ рассказа	<i>Е.Пермяк «Первая рыбка»</i>
	3.			<i>Рыбы.</i>	Образование прилагательных от сущ. Употребление предлогов. Подбор слов-родственников.	Составление рассказов по серии картин «На рыбалке».	

IV	1	Звуки Ф-Фь. Буква Ф.	Учить характеризовать звуки по акустическим и артикуляционным признакам. Развивать фонематические процессы, упражнять в составлении предложений и делении их на слова.				
	2					Пересказ рассказа	<i>Б.С Житков «Как слон спас хозяина от тигра».</i>
	3			<i>Лето. Животные жарких стран.</i>	Учить образовывать и употреблять прилагательные в сравнительной степени; закреплять умение образовывать глаголы в прошедшем времени; развивать словарь синонимов.	Составление рассказа «Лето».	

Утверждено
Городским методическим
объединением учителей –
логопедов,
педагогов – дефектологов
г. Королёва М.О

РЕЧЕВАЯ КАРТА

Фамилия, имя ребенка _____

Дата рождения _____

Условные обозначения:

- ◆ - вопросы для детей старшей группы
- – вопросы для детей подготовительной группы

I. Постуральный праксис (кинестетическая и кинетическая основа движений) _____

II. Общее развитие: _____

III. Импрессивная речь: _____

IV. Экспрессивная речь.

IV.1. Общее звучание речи.

IV.2. Состояние артикуляционного аппарата (строение и подвижность):

губы _____

зубы _____

тв. и мягк. _____

нёбо _____

язык _____

п/яз. _____

связка _____

саливация/рвотн.рефлекс _____

мимическая _____

мускулатура _____

IV.3. Звукопроизношение.

1. Гласные

звуки _____

2. Согласные звуки

С			Ш			Л			М			К			Т		
Сь			Ж			Ль			Мь			Кь			ТЬ		
З			Ч			Р			Н			Г			Д		
Зь			Щ			Рь			Нь			Гь			Дь		
Ц						Ј			Б			Х					
									В			Хь					

3. Дифференциация

звуков _____

IV.4. Фонематический слух.

◆ 1. Повторение слоговых рядов.

Фа – ва –ва			Та – та – да		
-------------	--	--	--------------	--	--

Па – ба - па		Ка – га - га	
--------------	--	--------------	--

◆ 2. Выделение гласного звука из ряда гласных:

А: и э а о у а ы а

У: а о у э и ы а о у

◆ 3. Выделение первого звука в слове:

аист- _____ осы- _____ пух- _____ кот- _____
 ива - _____ утка- _____ танк- _____ дом- _____

◆ 4. Выделение последнего звука в слове:

лиса- _____ мак- _____ суп- _____
 усы - _____ гном- _____ крот- _____

IV.5. Слоговая структура слов.

1. Отражённо:

- ◆ радуга - _____
- птица - _____
- карандаши - _____
- светофор - _____
- строительство - _____
- земляника - _____
- дерево - _____
- виноград - _____
- медвежонок - _____
- велосипед - _____
- телевизор - _____
- мотоциклист - _____

2. По картинкам:

- ◆ обезьяна - _____
- пуговица - _____
- снеговик - _____
- холодильник - _____
- сковорода - _____
- экскаватор - _____

3. Повторение предложений:

Мальчики слепили
 снеговика. _____

Муравей сидит под мухомором.

Птенчики пищат в гнезде.

IV.6.Словарный запас. Словообразование.

1. Номинативный словарь.

1) Объяснить значение слова:

Холодильник -

Аптека -

Машинист -

Скрипач -

Мышеловка -

2) Назвать части тела,
предмета

3) Обобщающие слова:

Времена года _____

Птицы _____

Игрушки _____

Одежда _____

Овощи _____

Обувь _____

Фрукты _____

Посуда _____

Дикие животные _____

Мебель _____

Домашние животные _____

Транспорт _____

4) Детеныши животных, птиц в ед. и мн. числе.

кошки _____

лошади _____

собаки _____

лисы _____

свиньи _____
волки _____
козы _____
медведи _____
овцы _____
курицы _____
коровы _____
утки _____

5) Образование уменьшительно – ласкательных форм существительных.

сумка _____
ухо _____
голова _____
дерево _____
птица _____
ведро _____

2. Предикативный словарь.

1).Подбор глаголов:

1.1)к объекту

ножницами _____
лопатой _____
карандашом _____
утюгом _____
из лейки _____
иглой _____

1.2) по способу передвижения

рыба _____
птица _____
змея _____
конь _____

1.3) по выполняемым профессиональным действиям

летчик _____
продавец _____
дворник _____
парикмахер _____

2) Антонимы.

входит _____
встаёт _____
улетает _____
говорит _____
закрывает _____
плачет _____

3) Образование приставочных глаголов

<u>ехать</u>	<u>ЛИТЬ</u>
приехать _____	налить _____
заехать _____	вылить _____
выехать _____	разлить _____
подъехать _____	перелить _____

3. Адъективный словарь.

1) Подбор определений к существительным (форма, вкус, цвет и др.)

Яблочко _____
—
Мяч _____
—
Лиса _____
—
Конфеты _____

2) Антонимы

холодный _____
плохой _____
чистый _____
умный _____

3) Относительные прилагательные

из стекла _____	из
железа _____	
из дерева _____	из
кожи _____	
из резины _____	из
камня _____	
из меха _____	из
яблока _____	

IV.7. Грамматический строй речи.

1. Образование множественного числа существительных.

коза _____ голова _____ окно _____

глаз _____ воробей _____ рукав _____
 стул _____ дерево _____ перо _____
 ухо _____ рот _____
 шар _____

2. Образование творительного падежа существительных в значении орудийности.

Чем рубят дрова? _____ Чем шьют? _____
 Чем пилят доски? _____ Чем рисуют? _____
 Чем подметают пол? _____ Чем забивают гвозди? _____
 Чем вытирают(-ся)? _____ Чем
 режут? _____

3. Образование родительного падежа множественного числа существительных, согласование существительных с числительными 1, 2, 5.

	1	2	5
Окно			
Стол			
Кровать			
Рот			
Кукла			
Дерево			
Лопата			
Карандаш			

4. Образование предложного падежа.

На чем катаются зимой? _____
 Летом? _____

5. Предлоги.

В _____ У _____ К _____ Над _____
 На _____ С(со) _____ От _____ •Из-за _____
 Под _____ Из _____ За _____ •Из – под _____

IV.7.Связная речь

1. Пересказ _____

2. Рассказ по серии
 картин _____

3. Рассказ по сюжетной
картине _____

V. Заключение.

Логопед: _____

Состояние речи детей старшей группы компенсирующей направленности. Сентябрь

№	Фамилия, Имя	Речевое развитие							
		Состояние артикуляц. моторики	Состояние звукопроизношения	Словарный запас	Структура Слов	Грамматический строй речи	Состояние связной речи	Состояние фонематического слуха	Мел.-интонац. часть речи
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									
11									
12									
13									
14									
15									



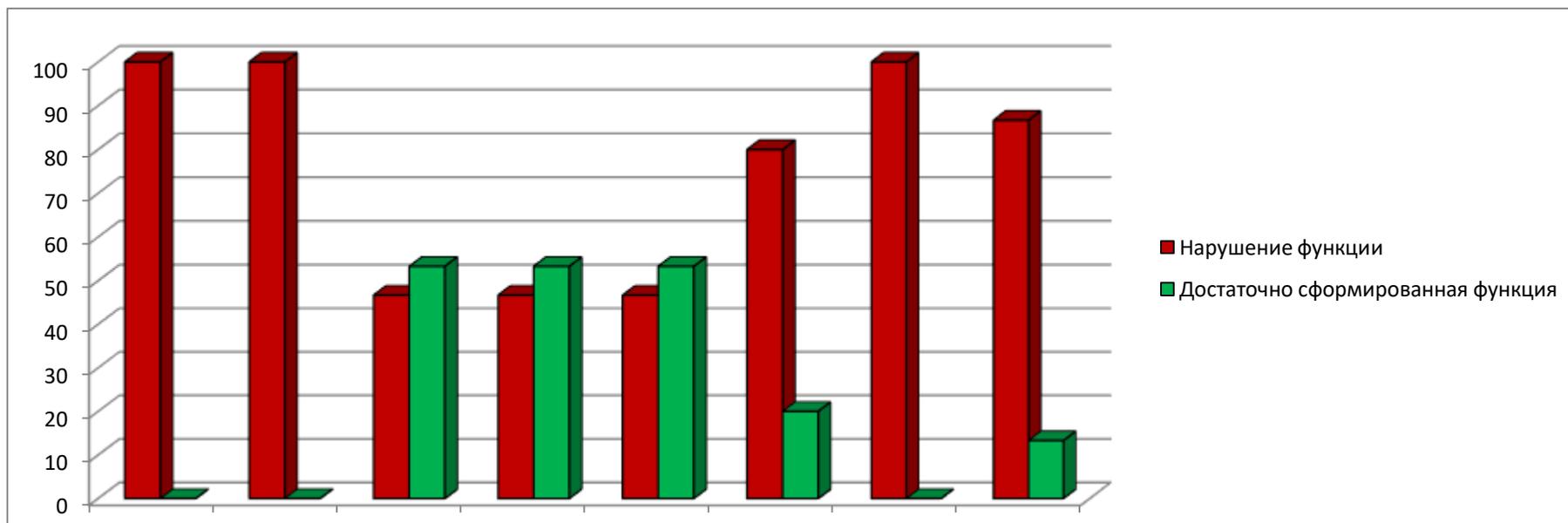
- нарушение функций



- достаточно сформированная функций

Состояние речи детей старшей группы компенсирующей направленности. Сентябрь

Нарушение состояния артикуляционной моторики	чел.	%
Достаточное развитие артикуляционной моторики	чел.	%
Нарушенное звукопроизношение	чел.	%
Сформированное звукопроизношение	чел.	%
Недостаточный запас слов	чел.	%
Достаточный запас слов	чел.	%
Нарушение структуры слов	чел.	%
Отсутствие структуры слов	чел.	%
Нарушение грамматического строя речи	чел.	%
Достаточная сформированность грамматического строя речи	чел.	%
Нарушение связной речи	чел.	%
Достаточное развитие связной речи	чел.	%
Недоразвитие фонематического слуха	чел.	%
Достаточное развитие фонематического слуха	чел.	%
Недоразвитие мелодико – интонационной окраски речи	чел.	%
Достаточная интонационная выразительность речи	чел.	%



Состояние речи детей старшей группы компенсирующей направленности в конце учебного года

№	Фамилия, Имя	Речевое развитие															
		Состояние артикуляционной моторики		Состояние звукопроизношения		Словарный запас		Структура Слов		Грамматический строй речи		Состояние связной речи		Состояние фонематического слуха		Мелодико-интонационная часть речи	
		НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ
1																	
2																	
3																	
4																	
5																	
6																	
7																	
8																	

- нарушение функций

- улучшение функции

- достаточно сформированная функция

Результаты занятий с детьми старшей группы компенсирующей направленности

Улучшение состояния артикуляционной моторики	чел.	%
Достаточное развитие артикуляционной моторики	чел.	%
Улучшение звукопроизношение	чел.	%
Сформированное звукопроизношение	чел.	%
Увеличение запаса слов	чел.	%
Достаточный запас слов	чел.	%
Улучшение структуры слов	чел.	%
Отсутствие структурных нарушений слов	чел.	%
Улучшение грамматического строя речи	чел.	%
Достаточная сформированность грамматического строя речи	чел.	%
Улучшение связной речи	чел.	%
Достаточное развитие связной речи	чел.	%
Улучшение фонематического слуха	чел.	%
Достаточное развитие фонематического слуха	чел.	%
Улучшение мелодико – интонационной окраски речи	чел.	%
Достаточная интонационная выразительность речи	чел.	%

