

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
городского округа Королёв Московской области  
«Детский сад комбинированного вида № 31 «Крепыш»**

141075, Московская область, г. о. Королёв, пр-т Космонавтов, д.10А., тел.(495) 519-52-57

141076, Московская область, г. о. Королёв, ул. Мичурина, д.7А., тел.(498) 602-91-16 (498) 646-32-26

141075, Московская область, г. о. Королёв, пр-т Космонавтов, д. 6Б, тел. (495)519-39-22

141075, Московская область, г. о. Королёв, ул. Кооперативная, д. 13-А, тел. (495)519-43-33

141075, Московская область, г. о. Королёв, ул. Строителей, д. 7, тел. (498)602-91-17

ОКПО 45707429 ОГРН 1025002035717 ИНН/КПП 5018048919/501801001

e-mail:ds-krepysh@mail.ru

**ПРИНЯТО**

на Педагогическом совете

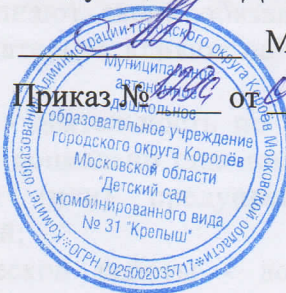
Протокол № 3 от 10.02 2021 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий МАДОУ «Детский сад № 31»

М.С.Алехна

Приказ № 1199 от 04.04 2021 г.



**СОГЛАСОВАНО**

с родительским комитетом

Протокол № 4 от 03.03 2021 г.

## ПОЛОЖЕНИЕ

**о порядке выявления семей, находящихся в социально опасном  
положении и оказания помощи в обучении и воспитании детей  
посещающих**

**МАДОУ «Детский сад № 31»**



## **1. Общие положения**

1.1. Положение о порядке выявления семей, находящихся в социально опасном положении и оказания помощи в обучении и воспитании детей (далее - Положение) посещающих Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение городского округа Королёв Московской области «Детский сад комбинированного вида № 31 «Крепыш» (далее - Учреждение) разработано в соответствии с положениями статьи 14 ФЗ РФ № 120 - Федерального закона «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

1.2. Основные понятия:

- > Несовершеннолетний - лицо, не достигшее возраста восемнадцати лет (далее - воспитанник);
- > семья, находящаяся в социально опасном положении - семья, имеющая детей, находящихся в социально опасном положении, а также семья, где родители или иные законные представители несовершеннолетних не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение либо жестоко обращаются с ними;
- > индивидуальная профилактическая работа - деятельность по своевременному выявлению несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении, а также по их социально-педагогической реабилитации и (или) предупреждению совершения ими правонарушений и антиобщественных действий;
- > программа индивидуальной профилактической работы - документ, в соответствии с которым проводится индивидуально-профилактическая работа;
- > профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних - система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении.

1.3. Настоящее Положение утверждается приказом заведующего Учреждения.

1.4. Срок действия данного положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

## **2. Цели и задачи**

2.1. Цель - получить полную и всестороннюю информацию о семьях воспитанников и принять её для более эффективной помощи семьям, оказавшимся в социально опасном положении.

2.2. Основные задачи:

- обеспечение защиты прав и законных интересов воспитанников;
- систематический контроль посещаемости детей из семей, находящихся в социально опасном положении;
- периодическая проверка жилищно-коммунальных условий проживания воспитанников;
- поэтапный контроль выполнения родительских обязанностей;
- выявление и составление списка асоциальных семей;
- оказание помощи в освоении образовательной программы детям из асоциальных семей;
- оказание помощи асоциальным семьям в обучении и воспитании детей.

## **3. Ресурсы для осуществления деятельности по оказанию социально- педагогической помощи**

3.1. Для оказания социально-педагогической помощи задействованы следующие организационно управленческие ресурсы:

- заведующий Учреждения,
- заместитель заведующего по ВМР , а также кадровые ресурсы:
- педагог-психолог,
- воспитатели.

## **4 Порядок выявления семей, оказавшихся в социально опасном положении, и оказания помощи в обучении и воспитании детей**

4.1. Педагог - психолог совместно с заместителем заведующего по ВМР разрабатывает анкету «Выявление семей, находящихся в социально опасном положении», вопросы которой



помогают воспитателю оценить ситуацию в семье, понять взаимоотношения между детьми и родителями, выявить семьи, находящиеся в социально-опасном положении.

4.2. Заведующий издает приказ о проведении анкетирования по выявлению семей, находящихся в социально опасном положении, с утверждением анкеты (Приложение 1), указанием ответственных исполнителей, сроков исполнения.

4.3. Приказ доводится до сведения всех должностных лиц под роспись.

4.4. Воспитатели в установленные приказом сроки:

- проводят анкетирование, цель которого - выявление семей, находящихся в социально опасном положении,

- посещают семьи, находящихся в социально опасном положении, с целью обследования жилищно-бытовых условий и оказания адресной помощи, составляют карту обследования семьи (Приложение 2),

- анализируют информацию,

- оформляют аналитическую справку по форме, в которой указываются - ФИО ребёнка и родителей, место работы родителей и причины отнесения к данной категории

- 4.5. Педагог-психолог и заместитель заведующего по ВМР обобщают информацию, полученную от воспитателей, органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и других источников информации (жалобы, заявления участников образовательного процесса и других лиц) по форме.

## **5. Порядок учета**

5.1. Заведующий издает приказ о необходимости оказания помощи семьям, находящимся в социально опасном положении, (на основании сводной аналитической информации) с утверждением плана подготовительных мероприятий по организации помощи данной категории семей с конкретными действиями ответственных должностных лиц результатов исполнения и сроков исполнения.

5.2. Педагог-психолог составляет программу индивидуально-профилактической работы (Приложение 3), согласовывает с семьями воспитанников, место, дни, время проведения утвержденных мероприятий, осуществляет письменный свод рекомендаций по оказанию педагогической помощи семьям с указанием должностных лиц, сроков исполнения.

5.3. За день до проведения заседания педагогического совета (далее - Совет) педагог-психолог предоставляет заместителю заведующего по ВМР для согласования разработанные программу и рекомендации по оказанию психолого- педагогической помощи семьям.

5.4. При необходимости по согласованию с заместителем заведующего по ВМР вносятся коррективы в предоставленные рекомендации по оказанию психолого- педагогической помощи семьям.

5.5. В установленный срок проводится заседание Совета с оформлением протокола о рассмотрении вопроса по оказанию социально-психологической помощи семье, находящейся в социально опасном положении, с вынесением решений о постановке семьи, находящейся в социально опасном положении, на учет с целью оказания помощи и утверждения рекомендаций с указанием сроков предоставления должностными лицами заместителю заведующего по ВМР оформленных материалов о результатах проведения мероприятий.

5.6. По окончании заседания Совета каждому должностному лицу на руки выдается экземпляр утвержденных рекомендаций для организации их исполнения строго в указанные сроки.

5.7. По окончании заседания Совета педагог-психолог вносит сведения о семье, находящейся в социально опасном положении, в журнал учета «Список семей, находящихся в социально опасном положении, для оказания социально-психологической и педагогической помощи». В данном журнале указываются общие сведения о родителях и ребёнке: ФИО родителей и ребёнка, дата рождения, группа, адрес проживания, место работы, должность, проблемы семьи, основание для постановки на учёт и мероприятия по оказанию помощи.

## **6. Порядок оказания социально-педагогической помощи**

6.1. Руководитель учреждения издает приказ об осуществлении индивидуально-профилактической работы с утверждением плана мероприятий по организации работы по устранению причин, способствовавших совершению преступлений или правонарушений с конкретными действиями ответственных должностных лиц, результатов исполнения и сроков исполнения.



6.2. Данный приказ доводится под роспись до каждого ответственного должностного лица, указанного в приказе, с получением на руки копии экземпляра для исполнения указанных мероприятия, а также утвержденных на заседании Совета рекомендаций (с грифом «утверждены на заседании Педагогического совета» с указанием № протокола и даты заседания за подписью председателя Совета).

6.3. Каждый исполнитель организует свою работу в соответствии с указанными в приказе мероприятиями, оформляет в письменном виде материалы с результатами проведенной работы и предоставляет один экземпляр за своей подписью социальному педагогу.

6.4. Педагог-психолог выполняет возложенные на него функции, а так же оказывает методическую и консультативную помощь другим участникам процесса.

6.5. Заместитель заведующего по ВМР организует контроль исполнения должностными лицами мероприятий согласно приказу, регулярно рассматривает вопросы связанные с выполнением мероприятий, предусмотренных индивидуально-профилактической программой, на административных совещаниях при заведующем.

### **7 . Порядок снятия с учета**

7.1. Педагог-психолог после получения материалов о результатах оказанной помощи:

- вносит сформулированные должностными лицами конечные результаты в документ;
- осуществляет подготовку материалов к проведению Совета: повестку дня, проект решения об эффективности и результатах оказанной психолого-педагогической помощи.
- предоставляет на согласование заведующему оформленный документ о результатах проведенной помощи с приложением материалов, предоставленных должностными лицами, и проект решения заседания Совета о результатах оказанной помощи.

7.2. Совет проводит заседание с оформлением протокола и решения с оценкой профессионального исполнения должностными лицами мероприятий по оказанию помощи и о направлении ходатайства в ОВД и КДН о снятии с учета семьи.

7.3. По окончании заседания Совета за подписью заведующего направляется ходатайство в ОВД и КДН о снятии с учета с регистрацией в папке «Исходящие документы».

7.4. Педагог-психолог в день получения от РОВД и КДН решения о снятии с учета вносит запись о снятии с учета семьи с указанием номера решения ОВД и КДН и даты в журнал учета «Список семей, находящихся в социально опасном положении, для оказания социально-психологической и педагогической помощи».

7.5. Если семья состояла только на учете внутри сада, в случае разрешения всех проблем заведующая составляет справку, на основании которой заведующий пишет приказ о снятии с учета этой семьи.

### **8. Необходимая документация**

8.1. Педагог-психолог обеспечивает хранение полного набора документов, свидетельствующих об оказании социально-психологической и педагогической помощи.

8.2. Необходимая документация:

- Анкета для выявления семей, находящихся в социально опасном положении;
- Приказы заведующего Учреждения;
- Аналитические справки воспитателей;
- Программы индивидуальной профилактической работы с семьями;
- выписки из протоколов заседаний Педагогического совета;
- Журнал учета «Список семей, находящихся в социально опасном положении».

14) К кому или куда Вы обращались с этой проблемой?

15) Чем Вам может помочь детский сад?



**Анкета****по выявлению семей, находящихся в социально опасном положении**

Уважаемые родители! Просим Вас ответить на несколько вопросов нашей анкеты.

1) Состав семьи:

---

2) Возраст родителей:

---

3) Ваше образование:

---

4) Какие традиции существуют в вашей семье?

---

5) Каково поведение вашего ребенка дома?

---

6) Исполнителен и послушен ли ребенок в семье?

---

7) Насколько чутко и отзывчиво относится ребенок к родным и близким?

---

8) Сколько времени в день вы проводите вместе с ребенком?

---

9) Чем наполнен досуг вашего ребенка (спорт, кружки, дополнительные занятия и т. д., укажите, как можно конкретнее)?

---

10) Склонен ли Ваш ребенок к проявлению агрессии, к конфликтам?

---

11) Состоит ли Ваша семья на учете в Центре социальной поддержки населения?

---

12) Назовите самую важную, на ваш взгляд, проблему в воспитании вашего ребенка?

---

13) Что мешает Вам решить эту проблему?

---

14) К кому или куда Вы обращались с этой проблемой?

---

15) Чем Вам может помочь детский сад?

---

---



## Карта обследования семьи

(ФИО) воспитанника МАДОУ «Детский сад № 31 «Крепыш»

---

1. Домашний адрес:

---

Общая площадь кв.м., количество проживающих...

---

2. Состав семьи.

(ФИО, год рождения)

---

3. Количество детей в семье:

---

4. Бытовые условия:

- благоустроенная квартира, благоустроенный дом, неблагоустроенный дом, ветхое строение **(нужное подчеркнуть)**
- Условия проживания: благоприятные, стесненные, неблагоприятные **(нужное подчеркнуть)**
- Количество комнат:

---

(указать, есть ли отдельная комната у ребёнка и наличие школьного уголка)5. Санитарно-гигиенические условия семьи: **(нужное подчеркнуть)**

- Семья имеет всю необходимую мебель, бытовую технику и хорошие санитарно-гигиенические условия;
- Семья не имеет необходимую мебель, бытовую технику, но обеспечивает нормальные санитарно-гигиенические условия;
- Семья не обеспечивает нормальные бытовые и санитарно-гигиенические условия по объективным причинам (больные, престарелые родители, родственники) и нуждаются в помощи;
- Семья не обеспечивает нормальные бытовые и санитарно-гигиенические условия из-за аморального, безответственного поведения родителей (пьянство, неряшливость, пренебрежение родительскими обязанностями).

6. Образ жизни и психологический климат семьи: **(нужное подчеркнуть)**

- Здоровый образ жизни, атмосфера дружбы, взаимопонимания, эмоциональной близости.
- Здоровый образ жизни, отношения ровные, но без эмоциональной близости.
- Отношения в семье отчужденные, напряженно-конфликтные.
- Родители злоупотребляют алкоголем, пренебрегают родительскими обязанностями.
- Допускается жестокое обращение с детьми, другими членами семьи.



## Программа

индивидуальной профилактической работы с семьей несовершеннолетнего, находящейся  
в социально опасном положении

- 1) Сведения о несовершеннолетнем:
  1. Ф.И.О. \_\_\_\_\_
  2. Дата рождения \_\_\_\_\_ Возраст \_\_\_\_\_
  3. МАДОУ №31 «Крепыш», группа № \_\_\_\_\_
  4. Домашний адрес \_\_\_\_\_
- 2) Сведения о родителях (законных представителях) и иных членах его семьи
  1. Ф.И.О. \_\_\_\_\_
  2. Место работы \_\_\_\_\_
  3. Домашний адрес (фактический) \_\_\_\_\_
  4. В семье несовершеннолетнего(ей) проживают \_\_\_\_\_
  5. Социальный статус семьи (малообеспеченная, полная, многодетная, опекунская, неполная (мать, отец)) \_\_\_\_\_
- 3) Характеристика семейно-бытовых условий жизни несовершеннолетнего:  
(условия проживания, взаимоотношения в семье и т.д.) \_\_\_\_\_
- 4) Основания проведения индивидуальной профилактической работы, в соответствии с Федеральным законом «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»: (если Постановление о проведении индивидуальной профилактической работы поступило из КДН, то основанием будет п.3 ст. 6 Федеральным Законом «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»).
- 5) Характеристика причин и условий, вследствие которых семья несовершеннолетнего оказалась в социально опасном положении:
  1. Медико-биологические (группа здоровья, наследственные причины, врожденные заболевания, нарушения в психическом и физическом развитии, условия рождения ребенка и т.д.)
  2. Социально - экономические: несовершеннолетний воспитывается в многодетной или неполной семье, в семье, оставшейся без жилья, в семье, где имеются дети от повторных браков, в семье, где родители не работают, пьянствуют, в семье, где наблюдается асоциальное поведение и т.д.
  3. Психологические (отчуждение от социальной сферы, неприятие себя, нарушение общения с окружающими, эмоциональная неустойчивость, отсутствие успеха в деятельности, в социальной адаптации, трудности общения со сверстниками, отрицательное влияние друзей, подчинение групповому давлению и др.)
  4. Педагогические (неспособность справиться с учебной нагрузкой, несоответствие условий детей с их психофизиологическими особенностям, отсутствие интереса к обучению, закрытость для положительного опыта, конфликт с педагогом, отсутствие специалистов в организации, способных оказать необходимую помощь и др.).
- 6) План индивидуально-профилактических мероприятий:  
Мероприятия Программы прописываются в соответствии с полномочиями каждого органа и учреждения системы профилактики, определенные действующим законодательством.
- 7) Меры по контролю за реализацией индивидуально-профилактических мероприятий:
  - отчет перед ответственным за выполнение мероприятий Программы лицом или органом (внутри организации);
  - отчет ответственного лица на заседаниях комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав и/или предоставление справки о выполнении мероприятий Программы в сроки, указанные в Постановлении комиссии.
- 8) Сведения об ответственном исполнителе:
- 9) Заключение о реализации программы индивидуальной профилактической работы:
  - о прекращении индивидуальной профилактической работы (указать причины);
  - о продолжении индивидуальной профилактической работы (указать причины).



Пронумеровано, прошито и  
скреплено печатью 4 ( ссылка )  
листов.

Заведующий Муниципального автономного  
дошкольного образовательного  
учреждения городского округа Королёв  
Московской области «Детского сада  
комбинированного вида № 31 «Крепыш»  
М.С. Алехна

