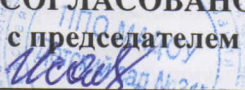


**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
городского округа Королёв Московской области
«Детский сад комбинированного вида № 31 «Крепыш»**

141075, Московская область, г.о. Королёв, пр-т Космонавтов, д.10А., тел.(495) 519-52-57
 141076, Московская область, г.о. Королёв, ул. Мичурина, д.7А., тел.(498) 602-91-16 ;(498) 646-32-26
 141075, Московская область, г.о. Королёв, пр-т Космонавтов, д.6Б., тел.(495) 519-39-22
 141075, Московская область, г.о. Королёв, ул. Кооперативная, д.13-А., тел.(495) 519-43-33
 141075, Московская область, г.о. Королёв, ул. Строителей, д.7, тел.(498) 602-91-17
 e-mail:ds-krepysh@mail.ru

ПРИНЯТО на общем собрании
 трудового коллектива
 протокол № 3 от 13.03.2021 г.

СОГЛАСОВАНО:
 с председателем ППО
 Г.Ф.Исаичкиной

СОГЛАСОВАНО:
 с родительским комитетом
 Протокол № 4 от 03.03.2021 г.

СОГЛАСОВАНО:
 с педагогическим советом
 Протокол № от .2021 г.

УТВЕРЖДЕНО:
 Приказ № 129а от 07.04.2021г
 Заведующий МАДОУ
 «Детский сад № 31»
 М.С.Алехна



**ПОЛОЖЕНИЕ
 ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ
 ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ
 ЗДОРОВЬЯ**

2021 год

1. Общие положения

1.1. Положение об организации образования детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - дети с ОВЗ) разработано в соответствии с:

* *международно-правовыми актами*: «Конвенцией о защите прав человека и основных свобод» от 04.11.1950 (с изм. и доп.), «Конвенцией о правах ребенка» (от 15.09.1990),

«Декларацией прав ребенка» (от 20.11.1959);

* *Законами РФ*: «Конституцией РФ», ст. 43, 72, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года (№ 273-ФЗ), «Семейным Кодексом РФ» от 08.12.1995 № 223-ФЗ, Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

* *документами Правительства РФ*: распоряжением Правительства РФ от 15 мая 2013 г. № 792-р, утверждающим Государственную программу Российской Федерации "Развитие образования" на 2013 - 2020 годы;

* *документами Министерства образования и науки РФ*: Приказом №1014 от 30.08.2013 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования», Приказом Министерства Образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»;

* *документами Федеральных служб*: *постановлением Главного государственного санитарного врача РФ* от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049 – 13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

* *письмом Минобрнауки РФ* от 18.04.2008 и АФ – 150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами»;

* *Уставом Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения городского округа Королев Московской области «Детский сад комбинированного вида № 31 «Крепыш»*

1.2. Настоящее положение определяет порядок организации обучения и воспитания в совместной образовательной среде *Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения городского округа Королев Московской области «Детский сад комбинированного вида № 31 «Крепыш»* (далее - Учреждение) детей с ОВЗ (далее ОВЗ) и детей, не имеющих таких ограничений в условиях Учреждения.

1.3. Настоящее Положение направлено на обеспечение равноправного включения личности, развивающейся в условиях недостаточности (психической, физической, интеллектуальной), во все возможные и необходимые сферы жизни социума, достойный социальный статус и самореализацию в обществе. Дети с ограниченными возможностями здоровья имеют равные права с другими обучающимися.

1.4. Основные понятия, используемые в настоящем Положении.

Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) – лица, имеющие подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией недостатки в физическом и (или) психическом развитии, которые препятствуют освоению образовательных программ без создания специальных условий для получения образования: неслышащие, слабослышащие и позднооглохшие, незрячие, слабовидящие и поздноослепшие, с тяжелой речевой патологией, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с умственной отсталостью (могут являться или не являться инвалидами).

Ребенок - инвалид – лицо, в возрасте до 18 лет, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

1.5. Настоящее Положение является локальным нормативным правовым актом, регламентирующим деятельность Учреждения.

1.6. Настоящее Положение принимается на неопределенный срок. Данное Положение действует до принятия нового.

2. Порядок организации образовательной деятельности для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья

2.1. Дошкольное образование детей с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими детьми, так и в группах компенсирующей направленности (логопедическая группа).

2.2. В Учреждении функционирует группа компенсирующей направленности (логопедическая группа) для детей с нарушениями речи.

2.3. Целью работы компенсирующей группы (логопедической группы) для детей с ОВЗ является создание целостной системы, обеспечивающей оптимальные условия для обучения, воспитания и социальной адаптации детей с особыми образовательными потребностями в соответствии с их возрастными особенностями и с учетом их психофизического развития, индивидуальных возможностей, уровнем интеллектуального развития, состоянием соматического и нервно-психического здоровья.

2.4. Образовательная деятельность в группах компенсирующей направленности обеспечивается адаптированной основной образовательной программой Учреждения.

2.5. Обучение детей по адаптированным программам является формой дифференциации образования, позволяющей решать задачи своевременной активной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья и их социальной адаптации. Адаптированная образовательная программа - образовательная программа, для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и, при необходимости, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

2.6. Организация обучения детей по адаптированным программам строится в соответствии с принципами: принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка; принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса; принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка; принципы интеграции усилий специалистов; принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей; принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала; принцип постепенности подачи учебного материала; принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

2.7 Основные задачи: создание единой образовательной среды для детей, имеющих разные стартовые возможности; развитие потенциальных возможностей детей с особенностями психофизического развития в совместной деятельности со здоровыми сверстниками; формирование жизненно значимого опыта и целенаправленное развитие у детей когнитивных, речевых, моторных, социальных способностей, позволяющих снизить зависимость ребенка от посторонней помощи и повысить социальную адаптацию; обеспечение эффективности процессов коррекции, адаптации и социализации детей с особенностями развития на этапе дошкольного обучения и воспитания; организация системы эффективного психолого-педагогического сопровождения процесса инклюзивного образования через взаимодействие диагностико-консультативного, коррекционно-развивающего, профилактического, социально-трудового направлений деятельности; компенсация недостатков раннего развития; преодоление негативных особенностей эмоционально-личностной сферы через включение детей в успешную деятельность; постоянное повышение мотивации ребёнка на основе его личной заинтересованности и через осознанное отношение к позитивной деятельности; охрана и укрепление физического, нервно-психического здоровья детей; активное взаимодействие с семьей.

3. Организация инклюзивного образования

3.1. Образование детей с ОВЗ организовано в форме совместного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, не имеющих таких ограничений, в одном Учреждении.

3.2. Выбор образовательной программы обучения ребенка с ОВЗ зависит от степени выраженности недостатков физического и (или) психического развития, сложности структуры нарушения, образовательных потребностей, от заключений и рекомендаций специалистов психолого-медико-педагогической комиссии.

3.3. Необходимыми условиями организации образования детей с ОВЗ в Учреждении является: создание адаптивной среды (инфраструктура, нормативно-правовые, материальные, информационные, психолого-педагогические ресурсы); повышение квалификации педагогических работников; создание Психолого-медико-педагогического консилиума в Учреждении для организации психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ.

- 3.4. Группа компенсирующей направленности комплектуется Учреждением в установленном порядке на основании заключений психолого-медико-педагогической комиссии.
- 3.5. Дети с ограниченными возможностями здоровья принимаются на обучение по адаптированной образовательной программе дошкольного образования только с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.
- 3.6. Отношения между Учреждением и родителями (законными представителями) регулируются договором, заключаемым в установленном порядке.
- 3.7. Образовательная деятельность по адаптированной основной образовательной программе организуется в соответствии с годовым планом Учреждения.
- 3.8. Кадровое обеспечение программы осуществляется следующими специалистами: логопед и педагог-психолог, а также воспитателями и музыкальным руководителем, инструктором по ФЗК.
- 3.9. Педагоги и специалисты Учреждения, работающие с детьми с ОВЗ:
- осуществляют психолого-медико-педагогическое обследование детей с ОВЗ;
 - проводят предварительную работу с воспитанниками, родителями (законными представителями) воспитанников, педагогическими работниками Учреждения
 - проводят подготовку к организации образования детей с ОВЗ в Учреждении;
 - разрабатывают (при необходимости) совместно с педагогами индивидуальные образовательные маршруты;
 - отслеживают эффективность обучения детей с ОВЗ по программе;
 - организуют систематическое сопровождение образовательного процесса.
- 3.10. Оказание образовательных услуг ребенку с ОВЗ в Учреждении осуществляется по режиму и расписанию возрастной группы. В режим вносятся дополнения с указанием условий и регламента проведения коррекционно-развивающих занятий с ребенком с ОВЗ, обусловленных индивидуальными психофизическими и соматическими особенностями воспитанника группы.
- 3.11. Для коррекции недостатков развития, обеспечения освоения адаптированной основной образовательной программы детьми с ОВЗ организуются подгрупповые и индивидуальные занятия коррекционно-развивающей направленности. Такие занятия проводятся логопедом, воспитателями Учреждения.
- 3.12. Технологии, методы, средства и формы работы с детьми с ОВЗ определяются педагогами и специалистами исходя из особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей, состояния здоровья детей и направлены на создание позитивной атмосферы принятия и поддержки.
- 3.13. Медицинское сопровождение осуществляется под руководством старшей медицинской сестры и врача-педиатра на основе договора, заключенного между Учреждением и медицинским учреждением.
- 3.14. Дети с ОВЗ с согласия родителей (законных представителей) воспитанников при необходимости могут быть направлены в течение года на консультации к специалистам.
- 3.15. Результаты адаптации, продвижения в развитии и личностном росте воспитанников, формирования навыков образовательной деятельности, освоение образовательной программы, показатели функционального состояния их здоровья фиксируются в документации.
- 3.16. В случае невозможности полного усвоения ребенком с ОВЗ основной адаптированной образовательной программы в соответствии с рекомендациями ПМПк из-за тяжести физических и (или) психических нарушений, индивидуальных особенностей ребенка, специалистами Учреждения разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут или решается вопрос о выборе другого образовательного маршрута.
- 3.17. Учреждение организует развивающую предметную пространственную среду, обеспечивающую разным детям доступ к развитию их возможностей.
- 3.18. Со всеми участниками образовательных отношений (ребенок, родители (законные представители) воспитанника, педагоги, специалисты) проводится работа с целью организации тесного взаимодействия и сотрудничества для достижения значимых результатов.
- 3.19. Учреждение оказывает родителям (законным представителям) воспитанников с ОВЗ методическую и консультативную помощь с целью повышения их педагогической компетентности, способствует вовлечению родителей (законных представителей) воспитанников в образовательную, профилактическую работу, формирует у них ответственность за развитие и восстановление здоровья ребенка с ОВЗ.

4. Условия для организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья

- 4.1. Создание необходимых условий для организации процесса обучения детей с ОВЗ обеспечивает заведующий Учреждением.
- 4.2. В Учреждении созданы специальные условия для получения дошкольного образования детьми с ОВЗ:

4.2.1. доступность среды:

- всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

4.2.2. Безопасность окружающей среды.

4.2.3. Размер родительской платы за присмотр и уход за детьми в муниципальных образовательных организациях городского округа Королев, реализующих образовательную программу дошкольного образования устанавливается Постановлением Администрации городского округа Королев Московской области. *Присмотр и уход за детьми-инвалидами, детьми-сиротами и детьми, оставшимся без попечения родителей, посещающих образовательную организацию, производится за счет средств муниципального бюджета городского округа Королева Московской области.*

4.3. Контроль организации обучения детей с ОВЗ осуществляется администрацией Учреждения в соответствии с планами работы Учреждения (в том числе, с планом внутриучрежденческого контроля).

Согласовано:
« _____ » _____ 2021 г.

Протокол № _____

ПОЛОЖЕНИЕ

ОБ ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАНИЯ
ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ
ЗДОРОВЬЯ

2021 год

Пронумеровано, прошито и скреплено печатью 4 (*четыре*) листов.

Заведующий Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения городского округа Королёв Московской области «Детский сад комбинированного вида № 31 «Крепыш»

[Signature]
М.С. Алехна

